



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a městské osmileté gymnázium Bruntál, Školní 2

Školní 2, 792 01 Bruntál

Identifikátor školy: 600 132 102

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	n5-1033/05-11132
Signatura:	on1zy123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a městské osmileté gymnázium Bruntál, Školní 2 (dále jen ZŠ a MOG) sdružuje základní školu, městské osmileté gymnázium, školní družinu a školní jídelnu . Zřizovatelem je Město Bruntál. ZŠ a MOG je příspěvkovou organizací.

V ZŠ a MOG bylo celkem v době inspekce vyučováno 688 žáků ve 29 třídách.

V ZŠ a MOG probíhá dlouhodobě projekt *Zdravý životní styl* a vlastní školní projekt *Život bez rizika*, zaměřený na problematiku zdravého životního stylu a primární prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v prvním stupni základní školy v společenskovědní a přírodovědné složce vzdělávání, ve druhém stupni základní školy v předmětech český jazyk a literatura, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, rodinná výchova a dějepis, v gymnáziu v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, matematika a zeměpis.
- Tematicky zaměřená inspekce Sledování a hodnocení účinnosti prevence-sociálně-patologických jevů v základní škole.
- Tematicky zaměřená inspekce Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.
- Tematicky zaměřená inspekce Přijímací zkoušky na střední školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučovalo ke dni inspekce celkem 48 pedagogů, z nichž 4 nesplňovali podmínky odborné kvalifikace. Ve sledované části výuky působilo 24 kvalifikovaných učitelů. Vedení školy sestavilo úvazky vyučujících na základě jejich dosaženého vzdělání a zkušeností.

Organizační struktura školy je funkční. Ředitel školy jmenoval tři zástupce ředitele, z nichž jeden je ustanoven jako statutární zástupce organizace a odpovídá současně za hospodářský úsek. Delegování pravomocí jednotlivým vedoucím pracovníkům je stanoveno. Ředitel školy řeší zásadní otázky koncepční práce, operativní řízení mají v kompetenci jeho zástupci. Organizace ZŠ a MOG se řídí podle vydávaných směrnic a nařízení.

Dokument *Organizace školy 2004/2005* jednoznačně vymezuje organizační pokyny a plánované činnosti pro aktuální školní rok. Z něj se vytvářejí týdenní plány práce se jmenovitou odpovědností, které jsou upřesňovány na pravidelných pátečních poradách vedení školy. Přenos informací učitelům se uskutečňuje neprodleně. Ve sborovně a na volně přístupných informačních tabulích jsou zveřejňovány další pokyny. ZŠ a MOG vydává školní časopis *Petrin*. Vyučující mají přístup k internetu.

Pedagogové sledovaných předmětů jsou sdruženi v několika metodických a předmětových komisích, jejichž předsedové úzce spolupracují s vedením školy. Z jednání komisí jsou vedeny zápisy. Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje *Kabinet odstraňování vývojových poruch učení a chování*, který vede vyučující se vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku - logopedii a somatopedii. K poradním orgánům ředitele patří mimo jiné i výchovní poradci.

Řád školy obsahuje povinnosti pedagogických pracovníků, práva a povinnosti žáků i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikační řád).

System uvádění a péče o začínající učitele je zaveden.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy se řídí plánem pro aktuální školní rok a stanovenými kompetencemi mezi řídicími pracovníky. Její četnost odpovídá počtu pedagogů. S vyučujícími jsou každoročně vedeny motivační pohovory. Jsou hodnoceni dle zveřejněných kritérií pro přiznání osobního příplatku a mimořádných odměn.

V dokumentu *Nástin koncepce školy 2004-2007 (2015)* je v jedné kapitole zachycen výhled pedagogického rozvoje školy. Další vzdělávání učitelů probíhá dle potřeb školy a realizuje se z nabídky státních či krajských vzdělávacích institucí. Vzhledem k charakteru vzdělávání v ZŠ a MOG si řada vyučujících doplnila (nebo plánuje doplnit) své vzdělání o kvalifikaci pro příslušný druh školy. Vedení školy v personální oblasti uplatňuje principy objektivit a výkonově orientované motivace na základě otevřenosti a průhlednosti.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází v bývalé budově chlapeckého kněžského semináře v klidné části města. Spojovací chodbou je ke čtvercové stavbě připojen objekt tělocvičny se sociálním zázemím. Pro výuku tělesné výchovy na prvním stupni základní školy slouží také aula školy. Rozsáhlé prostory jsou vhodné pro výuku. Žáci a zaměstnanci mají k dispozici nápojový automat. V objektu ZŠ a MOG se nachází školní kuchyně s jídelnou.

Společné prostory zdobí vybrané žákovské práce a informační nástěnky. Estetická úroveň tříd převážně podporuje seberealizaci a identitu žáků.

Třídy osmiletého gymnázia prošly celkovou rekonstrukcí. Vybaveny jsou novým školním nábytkem a didaktickou technikou. Učebny 2. stupně základní školy jsou zařízení udržovaným školním nábytkem, magnetickými tabulemi, nástěnkami a ojedinele i tabelárními učebními pomůckami.

ZŠ a MOG má dobře vybavené odborné učebny přírodopisu a zeměpisu. V místnostech je umístěna videotechnika a zpětné projekory. V odborných pracovnách fyziky a chemie jsou instalovány rozvody elektřiny, plynu a vody v žákovských i demonstračních pracovních stolech. Na všechny odborné učebny navazují příslušné kabinety s potřebným množstvím učebních pomůcek, odbornou literaturou a nosiči záznamu pro audiovizuální techniku.

Ve škole je zřízena žákovská knihovna s řadou encyklopedií, jazykových příruček a knih k individuální i společné četbě. Výpůjční doba vychází vstříc potřebám žáků.

Kabinet odstraňování vývojových poruch učení a chování je pro všechny formy práce výborně materiálně zajištěn. Žáci mají k dispozici širokou nabídku speciálních pomůcek, učebních textů i didaktické techniky včetně výukových programů.

Žákům plnicím povinnou školní docházku škola poskytuje učebnice. Ucelené řady učebnic podporují návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebními texty, ve výuce byla využívána rovněž řada pracovních textů a dalších materiálů.

Zlepšování materiálně-technických podmínek je plánovité, konzultované s příslušnými odpovědnými pracovníky a postupně realizované ve spolupráci se zřizovatelem. Sledování efektivního a účelného využití materiálních zdrojů je zakotveno v systému kontroly.

Škola pronajímá veřejnosti pro tělovýchovné aktivity tělocvičnu a nepravidelně pak jiné prostory pro různé akce. Od října 2004 zde působí detašované pracoviště Soukromé vysoké školy podnikání, a. s. Ostrava.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy/Vyučované obory

Školou realizovaný vzdělávací program Základní škola a denní osmiletý studijní obor 79-41-K/804 Gymnázium - přírodovědné předměty jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

ZŠ a MOG se řídí schválenými učebními dokumenty. Úpravy učebních plánů jsou vhodné a odpovídají povolenému rozsahu. Rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu s učebními plány.

Ve školním roce 2004/2005 škola eviduje celkem 39 integrovaných žáků, z toho 33 v ZŠ a 6 v MOG. Individuální reedukační péče je zajišťována ve skupinách po 2 až 4, výjimečně 5 žácích, 18 žáků dochází na pravidelné konzultace. Součástí individuálních vzdělávacích programů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podrobné průkazné podklady k výuce jednotlivých vyučovacích předmětů a záznamy o průběhu reedukační péče. Dokumentace obsahuje rovněž odborné posudky, žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy o zařazení zdravotně postižených žáků.

Škola vede povinnou dokumentaci. Třídní knihy obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu učebních dokumentů je součástí hospitační a evaluační činnosti jednotlivých řídicích pracovníků školy. Z hospitací jsou pořizovány zápisy a závěry jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich nápravě. Kontrolní činnost vedení školy je účinná.

Rozvrh je sestaven s ohledem na psychohygienické zásady i na potřeby výuky. Organizace teoretického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Školní řád je z hlediska práv a povinností žáků vyvážený. Provozní řády odborných učeben jsou vyvěšeny.

Informace o výchově a vzdělávání i organizačních opatřeních poskytuje škola zákonným zástupcům žáků formou zápisů do žákovských knížek a na vyšším stupni gymnázia do studentských průkazů. Pravidelně se konají třídní schůzky a konzultační odpoledne. V individuálních případech dochází k přímému jednání s rodiči. Informačním zdrojem je také výroční zpráva o činnosti školy, školní zpravodaj a články uveřejněné v místním a regionálním tisku. Pro zpětné informace škole, pro předcházení a řešení složitých situací mohou žáci využívat linku důvěry se záznamníkem hovorů.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů je podrobně popsána v kapitole „Další zjištění“.

První stupeň základní školy

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka ve společenskovědní složce vzdělávání - český jazyk, německý jazyk, prvouka a přírodovědné složce – matematika, přírodověda. Úroveň výuky sledovaných předmětů je posuzována na základě hospitací, které proběhly u většiny pedagogů vyučujících na 1. stupni školy. Týdenní časová dotace vybraných předmětů odpovídá dotaci stanovené učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Sledovaná výuka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i cíli základního vzdělávání. Dlouhodobé plánování výuky je realizováno prostřednictvím ročních časově tematických plánů, které mimo jiné zabezpečují i návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Cíle výuky, které byly součástí bezprostřední přípravy vyučujících, byly až na výjimky stanoveny vhodně, přiměřeně aktuální situaci ve třídách.

Vybavení, uspořádání i podnětnost učeben vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků byly na velmi dobré úrovni. Pozitivní vliv na průběh výuky mělo i účelné využití pomůcek, učebnic a didaktické techniky.

Řízení hodin bylo v rozhodující míře funkční, výjimečně se projevily problémy s rovnoměrným využitím vyučovacího času. Naplňování a sledování stanovených cílů dosahovalo převážně nadprůměrné úrovně.

Organizace výuky byla téměř vždy účelná a odpovídala obsahu učiva. Vyučující většinou střídali diferencovaně náročné učební úlohy, čímž vytvářeli příležitosti pro aktivní činnosti žáků. Méně častá však byla efektivní práce s chybou. Aplikované metody převážně odpovídaly vyváženosti rolí učitelů jako organizátorů výuky a jako zdroje informací, pouze ojediněle neumožňovala jejich volba využití netradičních postupů práce s žáky, změny tempa i jejich relaxaci.

Velmi dobrá aktivita a zájem žáků o výuku vyplývaly zejména z úvodní motivace. Zařazování průběžné motivace, využívající zkušeností žáků, nebylo vždy důsledné.

Ve třídách převažovalo příznivé klima. Žáci většinou akceptovali stanovená pravidla komunikace, čímž byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru i diskuze. Ke vzájemnému respektování a toleranci jsou žáci nižších ročníků postupně vedeni.

Při hodnocení žáků byly respektovány jejich individuální schopnosti, následná klasifikace však nebyla vždy spojena se zdůvodněním. Pro sebehodnocení žáků i ocenění jejich individuálního pokroku vytvářeli učitelé poměrně malý prostor.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání na 1. stupni ZŠ je velmi dobrá.

Humanitní předměty na druhém stupni ZŠ

Bylo hospitováno v předmětech rodinná výchova, dějepis, český jazyk a literatura. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů vycházela z učebního plánu. Cíle výuky ve své konkrétnosti odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, požadavkům základního vzdělávání a byly v souladu s obecnými cíli vzdělávání. Vždy vycházely z dlouhodobého plánování a navazovaly na předcházející učivo.

Vyučování probíhalo v běžných učebnách, které vyhovovaly cílům výuky i činnostem žáků. Podnětnost tříd vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků odpovídala druhu školy. K efektivitě vzdělávání přispívalo účelné využití dalších podpurných materiálů, učebnic a v dějepise také dějepisných atlasů. Didaktická technika nebyla použita.

Vnitřní členění hodin konvenovalo s cíli výuky, které se dařilo naplňovat. Aktivní činnosti žáků dostaly prostor ve všech předmětech, nejvýrazněji v rodinné výchově. V dějepise, českém jazyce a literatuře převládala frontální výuka, jež byla vhodně doplněna individuálními činnostmi žáků. Vyučující zde více působily jako informační zdroj. V rodinné výchově se uplatnila především skupinová výuka. Role učitele jako organizátora výuky a zdroje informací zde byla vyvážená. Pracovní tempo odpovídalo věkové i výkonové struktuře žactva, individuální pomoc poskytovaly učitelky podle okamžité potřeby. Při samostatné práci méně důsledně využívaly diferenciaci obtížnosti a rozsahu zadávaných úkolů. Použité vyučovací metody byly standardně efektivní, výuka věcně a odborně správná. Relaxační prvky se v hodinách neobjevily.

Ve většině vyučovacích jednotek převládal zájem žáků o výuku, jenž byl podporován vhodným využitím jejich zkušeností a v některých hodinách osobním příkladem pedagoga. Motivačně působilo pochvalné hodnocení dílčích žakovských výkonů.

Výuka měla klidný pracovní charakter a stanovená pravidla komunikace účastníci vyučovacího procesu dodržovali. Prostor pro vyjádření vlastního názoru, osobnostní a sociální rozvoj žáků odpovídal povaze učiva a způsobu řízení výuky. Podpora komunikativních dovedností byla na běžné úrovni.

Kladené otázky a úkoly sledovaly pochopení probíraného učiva a jeho začlenění do širších souvislostí. Při ústním i písemném zkoušení se udělená známka opírala o klasifikační řád a byla zdůvodněná. Vyučující průběžně užívaly slovní povzbudivé hodnocení. V jedné hodině rodinné výchovy učitelka uplatnila závěrečné shrnutí. Žáci však mohli pouze výjimečně provést vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Individuální pokrok ve znalostech oceněn nebyl.

Průběh a výsledky vzdělávání v této skupině předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty na 2. stupni ZŠ

Hospitováno bylo v hodinách matematiky, chemie, fyziky a přírodopisu.

Všichni vyučující vycházejí při plánování učiva ze zpracovaných tematických plánů. Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Jasně stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků.

Vybavení a uspořádání tříd a odborných učeben odpovídalo cílům výuky a vytvářelo pro žáky podnětné prostředí. Vyučující v hodinách efektivně využívali názorných tabelárních i trojrozměrných pomůcek a dalších materiálů. V chemii a fyzice bylo využito demonstračních pokusů.

Motivace žáků měla verbální i neverbální charakter. Vycházela především z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe, zejména v chemii, fyzice a přírodopise. Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmu žáků o probírané učivo. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé a většinou zdůvodněné.

V organizaci hodin převládá frontální způsob výuky, který se střídá se samostatnou prací žáků. V jedné hodině matematiky byla prováděna promyšlená vnitřní diferenciací a v jedné hodině chemie bylo využito skupinové práce s následnou prezentací plněných úkolů.

Výklad nové látky byl odborně i věcně správný a navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Množství nových informací bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné.

V závěru hodin byly shrnuty nové poznatky. Celkové hodnocení práce žáků nebylo většinou prováděno. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení nebylo využíváno.

V hodinách byla respektována dohodnutá pravidla jednání. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných přírodovědných předmětů jsou velmi dobré.

Humanitní předměty v osmiletém gymnáziu

Hospitace proběhly v předmětech český jazyk a literatura, seminář literatury a základy společenských věd ve 2. a 5. až 8. ročníku. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů odpovídá dotaci stanovené učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem.

Sledovaná výuka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i cíli středního vzdělávání. Zpracované časově-tematické plány jsou pro vyučující základem jejich koncepční práce s obsahem výuky a zajišťují návaznost probíraného učiva jednotlivých předmětů.

Formulování konkrétních vzdělávacích cílů ve sledované výuce bylo často nahrazováno vymezením témat probíraného učiva, vždy však vhodně a přiměřeně odpovídalo aktuálnímu stavu třídy.

Celkové vybavení a estetické prostředí učeben bylo na velmi dobré úrovni. Realizaci všech plánovaných výukových činností žáků umožňovalo i účelné využívání učebnic, pracovních textů a dalších učebních pomůcek.

Řízení výuky bylo převážně funkční. Zastoupení aktivních činností žáků zejména při práci s textem umožňovalo využívat vlastní postupy řešení, objevovat a vyjadřovat osobní stanoviska žáků.

Organizace výuky odpovídala vymezeným učebním činnostem, převažovalo střídání frontálního a individuálního vyučování. Úkoly k samostatné práci byly zadávány účelně zejména k ověření znalostí žáků. Mírně převažující role vyučujících jako zdrojů informací vyplývala z častěji zařazované metody výkladu. Cenné bylo naopak aktivní využití jedné z metod kritického myšlení. Individuální přístup učitelů při výuce byl uplatňován především při posuzování aktuální úspěšnosti žáků během ústního zkoušení. Tempo výuky bylo přiměřené, její věcná a odborná správnost optimální.

Aktivita a zájem žáků o výuku dosahovaly běžné úrovně. V hodinách základů společenských věd vyučující vhodně propojovala teorii s praktickým uplatněním učiva a zkušenostmi žáků.

Pozitivní klima ve většině tříd, jasné akceptování stanovených pravidel vzájemné komunikace a prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků vytvářejí velmi dobré předpoklady pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků byl poskytnut v souladu s možnostmi vymezených témat učiva.

V oblasti hodnocení žáků byly převážně respektovány jejich individuální schopnosti, menší prostor vytvářeli učitelé pro sebehodnocení a ocenění individuálního pokroku žáků. Klasifikace při ústním zkoušení byla pouze výjimečně spojována s jejím zdůvodněním.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v humanitních předmětech na gymnáziu byla velmi dobrá.

Přírodovědné předměty v osmiletém gymnáziu

Bylo hospitováno v předmětech matematika, zeměpis. Výuka probíhala v souladu se zásadami a obecnými cíli vzdělávání a odpovídala aktuálnímu složení tříd. Obsah učiva vychází z učebních osnov. Vyučující ho po projednání v předmětové komisi rozpracovali do ročních a následně měsíčních plánů jednotlivých předmětů. Obsah vzdělávání navazoval na předcházející témata. Cíle výuky učitelé stanovili přiměřeně a jejich příprava byla celkově velmi dobrá.

Vzdělávání matematiky probíhalo v běžných třídách, výuka zeměpisu v odborné učebně. Místnosti působily esteticky příjemně. Žáci pracovali s učebnicemi, atlasy, časopisy, připravenými nakopírovanými materiály (testovými cvičeními), učitelé využívali zpětný projektor. Používání učebních pomůcek bylo účelné především v zeměpisu.

Vnitřní členění sledovaných hodin bylo v převážné části vhodné. V výuce výrazně převládal frontální způsob, byl však vhodně doplněn samostatnou činností žáků. Tito se pak při vyhodnocení aktivně zapojovali do vyučovacího procesu. V početních výkonech využívali vlastní postupy řešení, diskutovali nad správností postupů a s vyučujícími si navzájem objasňovali úskalí při řešení, uplatnila se práce s chybou. V průběhu výuky zeměpisu nechyběly mezipředmětové souvislosti. Vyučovací čas byl využíván efektivně bez podstatných prostojů a ztrát. Role vyučujících jako organizátora a zdroje informací byla ve většině hodin vyvážená. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Vyučující motivovali žáky především v jejich úvodu seznámením s obsahem hodiny, v průběhu především praktickým uplatněním učiva jeho aktualizací a konkretizací. V hodinách převažovala pracovní a nestresující atmosféra. Množství předávaných informací a požadovaná úroveň znalostí žáků odpovídaly druhu školy.

Během výuky byla komunikace a interakce realizována dohodnutými pravidly jednání, které žáci akceptovali. Byli vedeni ke vzájemné toleranci a kultivovanému chování. Ve většině hodin měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Komunikativní dovednosti pedagogů byly na velmi dobré úrovni.

Klasifikace při zkoušení odpovídala daným pravidlům a předvedeným výkonům. Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji. Převážně využívají ústní zkoušení s následnou klasifikací prokázaných znalostí, čtvrtletních hodinových či krátkodobých písemných cvičení případně vyhodnocení domácí přípravy a zpracovaných referátů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v přírodovědných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jsou využívány v osmiletém gymnáziu testy Cermat. V ZŠ se používají testy SCIO a v minulých letech Kalibro. Výsledky jsou analyzovány a opatření se přenášejí prostřednictvím předmětových komisí na jednotlivé učitele.

Podstatným kritériem pro hodnocení výsledků vzdělávání je úspěšnost absolventů školy při přijímacím řízení a dalším studiu ve středních, vyšších odborných a vysokých školách. Podrobnosti jsou uveřejněny ve výroční zprávě za uplynulý školní rok.

Pozornost je věnována vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky.

Ve škole probíhá řada vzdělávacích projektů a aktivit – projekt města Bruntál zaměřený na důsledné třídění odpadu, celorepublikový multikulturní projekt - *Pod jedním sluncem* a projekt *Kouření a já*, který je součástí v úvodu uváděného projektu *Zdravý životní styl*. Další aktivita *Na základní škole se nepropadá* spočívá v předcházení neúspěchu žáků, rozboru činnosti a spolupráce se všemi zainteresovanými stranami.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných skupinách předmětů je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Sledování a hodnocení účinnosti sociálně-patologických jevů v základní škole**

Problematika sociálně-patologických jevů je nedílnou součástí projektu Život bez rizika, který je školou realizován již od roku 1994.

Ve škole je ustanovena metodička prevence, která tuto funkci vykonává pátým rokem. Této problematice se však věnuje již od roku 1994. V dané oblasti se velmi dobře orientuje a systematicky se dále vzdělává. Nové poznatky předává na provozních poradách ostatním pracovníkům. Velmi dobrá je spolupráce s výchovnou poradkyní, vedením školy, třídními učiteli i celým učitelským sborem a dalšími zaměstnanci školy. Vyučující se v dané problematice vzdělávají v rámci výjezdních seminářů konaných jednou ročně.

Činnost školy vychází z Minimálního preventivního programu, který je každoročně vyhodnocován a inovován. Kontrolou bylo zjištěno, že je průběžně plněn. Ve výuce je tato problematika promyšleně a systematicky zařazena do příslušných předmětů jednotlivých ročníků.

Rodičům jsou základní informace k dané problematice předány na třídních schůzkách. Jsou jim také poskytnuta potřebná telefonní čísla na krizová centra. Do rodin jsou distribuovány vzdělávací a informační brožury a čtvrtletně školní časopis *Petrin*, kde jsou poskytovány další informace. Ve škole je schránka důvěry a telefonní linka důvěry, žáci však dávají přednost osobnímu kontaktu s pedagogickými pracovníky, zejména s výchovnou poradkyní.

Škola v oblasti prevence sociálně-patologických jevů velmi úzce spolupracuje s celou řadou subjektů.

Součástí prevence je i využívání volného času žáků prostřednictvím široké nabídky nepovinných předmětů i zájmových útvarů a pořádáním velkého množství jednorázových akcí. Škola zpracovala dva projekty, které byly přijaty a finančně podpořeny.

Prostředí školy je podnětné a bezpečné. Dozor nad žáky je stanoven v průběhu celého jejich pobytu ve škole.

Škola aktivně vystupuje ve vyhledávání problémových žáků, provádí dotazníkové akce, zjištěné nedostatky okamžitě řeší. Četnost řešených negativních jevů zůstává na stejné úrovni, jejich závažnost se snižuje.

Z dotazníků zadaných v pěti třídách 5. – 9. ročníku vyplývá, že velká většina žáků se ve třídě cítí dobře a bezpečně, má důvěru k pedagogickým pracovníkům, může se na ně obrátit v případě osobních problémů a o dané problematice je informovaná.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá. Přijatý systém je ucelený a účinný.

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 12. 10. 1998, jak vyplývá z pozdějších změn a doplňků provedených dodatkem č. 1 ze dne 29. 7. 2002 a dodatku č. 2 ze 22. 6. 2002.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 675/2002-21 ze dne 30. 9. 2002.
3. Vzdělávacího program Základní škola, který schválilo MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96 s platností od 1. 9. 1996 ve znění úprav a doplňků schválených 28. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22, úprava ze dne 12. února 2003 pod čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003 a úprava ze dne 17. června 2004 pod čj. 21 264/2004-22 s platností od 1. září 2004 a její doplnění z 1. 9. 2004. - úprava na podmínky školy s platností od 1. 9. 2004.
4. Učební dokumenty pro gymnázia schválené MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999 generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - úprava čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem - úprava na podmínky školy s platností od 1. 9. 2002.
5. *Organizační schéma* ze dne 1. 1. 2003.
6. *Organizace školního roku 2004/2005* – ze srpna 2004.
7. *Rozvrh hodin* ze srpna 2004.
8. *Řád školy* ze dne 9. listopadu 2004 a jeho doplnění ze dne 4. února 2005.
9. *Roční plán práce školní rok 2004/2005* ze dne 30. září 2004.
10. *Kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádných odměn* – bez data.
11. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* pro jednotlivé zástupce ředitele školy – ze srpna 2004.
12. *Nástin koncepce školy 2004-2007 (2015)* ze 14. března 2004.
13. *Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku MOG Bruntál, Školní 2 ve školním roce 2004/2005* ze dne 19. dubna 2004.
14. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004* ze dne 13. 10. 2004.
15. Třídní knihy pátých a devátých ročníků základní školy za školní rok 2003/2004.
16. Časově-tematické plány pro matematiku a český jazyk pro 1. – 9. roč. k termínu inspekce.
17. Zápisy z jednání předmětových komisí českého jazyka a matematiky a tří metodických sdružení prvního stupně.
18. Třídní výkazy všech tříd základní školy a gymnázia k termínu inspekce.
19. Katalogové listy a třídní výkazy žáků základní školy a gymnázia k termínu inspekce.
20. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 k termínu inspekce.
21. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2004/2005
22. Záznamy výchovného poradce ve školním roce 2004/2005.
23. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vyučujících v ZŠ a MOG ve školním roce 2004/2005.
24. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004 ze září 2003.
25. Rozvrh dozorů ve školním roce 2004/2005.
26. Kniha úrazů – zápisy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, k termínu inspekce.
27. Záznamy z jednání s rodiči ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005, k termínu inspekce.

ZÁVĚR

V Základní škole a městském osmiletém gymnáziu Bruntál, Školní 2, působí vysoké procento odborně kvalifikovaných učitelů často se vzděláním opravňujícím k výuce v obou druhích škol. Činné jsou metodické orgány, které pomáhají koordinovat vzdělávání.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti. Kompetence řídicích pracovníků, práva a povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny. Informace jsou předávány včas. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je pravidelná.

Od minulé inspekce došlo k částečné rekonstrukci objektu školy a učeben gymnázia. Učebních pomůcek a ostatního materiálního vybavení pro sledované skupiny předmětů je dostatečné množství. Estetická úroveň společných prostor a odborných učeben a tříd byla celkově velmi dobrá.

Výuka probíhá v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola a učebními dokumenty pro gymnázia s osmiletým učebním cyklem.

Sledovaná výuka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Použité metody a formy byly většinou vhodně vybrány ve vztahu k probíranému učivu a věku žáků. V hodinách mírně převažovala role vyučujících jako zdrojů informací, byl však vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení.

Komunikace probíhala oboustranně. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Menší prostor vytvářeli učitelé pro sebehodnocení a ocenění individuálního pokroku žáků. Pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce jsou používány veřejně dostupné evaluační nástroje.

Škola věnuje mimořádnou pozornost žákům s poruchami učení a chování, což výrazně přispívá ke zlepšení vzdělávání.

Informační systém vůči žákům a zákonným zástupcům žáků je funkční.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Člen týmu	Mgr. Olga Grossmannová
Člen týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Člen týmu	PhDr. Renáta Mecnerová
Člen týmu	Mgr. Petr Očadlík
Člen týmu	Mgr. Ivan Tuček

V Opavě dne 10. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. března 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Novotný

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Bruntál, Nádražní 20, 792 01 Bruntál	2005-04-05	n5-1064/05-11132
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-04-05	n5-1065/05-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.