



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zbiroh, okres Rokycany

Muchova 554, 338 08 Zbiroh

Identifikátor školy: 600 072 037

Termín konání inspekce: 15. – 19. března 2004

Čj.:	d4-1103/04-5071
Signatura:	od6cx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo:

- ❖ zjištění a zhodnocení personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti v základní škole vzhledem ke sledovaným vyučovacím předmětům matematika a prvouka na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk a anglický jazyk na 2. stupni základní školy a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti základní školy vzhledem ke sledovaným vyučovacím předmětům matematika a prvouka na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk a anglický jazyk na 2. stupni základní školy a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 ve školním roce 2003/2004
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech matematika a prvouka na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk a anglický jazyk na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 ve školním roce 2003/2004
- ❖ tematické zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v německém jazyce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ tematické sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Základní škola Zbiroh, okres Rokycany, jejímž zřizovatelem je Město Zbiroh (Masarykovo náměstí 112, 338 08 Zbiroh), je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení poslední změnou v Rozhodnutí MŠMT, čj. 14 438/03-21, s účinností od 1. ledna 2003. Sdružuje základní školu s kapacitou 540 žáků a školní družinu s kapacitou 50 žáků.

Ve školním roce 2003/2004 v době inspekce navštěvovalo osmnáct tříd 1. – 9. ročníku 390 žáků, kteří jsou vzděláváni jednotně podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Spádový obvod školy tvoří 16 okolních obcí. Přibližně třetina žáků dojíždí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 se podílí na vzdělávání a výchově žáků v základní škole dvacetipětčlenný pedagogický sbor (23 vyučujících a 2 vychovatelky).

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka u patnácti z nich. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem nesplňuje jeden učitel. Ředitel školy využívá při přidělování vyučovacích povinností odbornost a vzdělání učitelů, jejich pedagogickou praxi s přihlédnutím k osobnostním předpokladům jednotlivce.

Funkci výchovného poradce vykonává učitelka, která si doplňuje vzdělání příslušným kvalifikačním studiem.

Základní normou školy upravující její organizační strukturu, řízení, formy a metody práce je organizační řád. Přílohou tohoto komplexně zpracovaného dokumentu jsou vnitřní organizační normy, které vyčerpávajícím způsobem postihují všechny oblasti školy. Organizační struktura školy je účelná, kompetence pedagogických i správních zaměstnanců jsou jasně stanovené.

Vnitřní informační systém je tvořen především jednáními pedagogické rady, provozními poradami, schůzkami metodických orgánů a pravidelnými pátečními informativními schůzkami. Dlouhodobé úkoly, měsíční plány a aktuální informace jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně. Vnitřní informační systém školy je promyšleně strukturovaný. Informace jsou předávány včas a v potřebném rozsahu.

Metodickými a poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a metodické složky. Zabývají se plánováním učiva formou časově-tematických plánů, organizací a personálním zabezpečením různých akcí, výběrem učebnic a dalšího materiálně-technického vybavení. Zajišťují přenos informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Příznivé klima školy je pozitivně ovlivňováno i způsobem vedení pracovníků. V jednání s nimi a při řešení problémů se ředitel snaží o nalézání společných východisek. K pozitivní motivaci zaměstnanců přispívá prostor vytvořený pro tvořivost a seberealizaci. Uplatňovaný systém hmotné stimulace je založený na diferencovaném odměňování. Je adekvátní finančním možnostem. S kritérii pro přiznávání nenárokových složek platu byli pracovníci seznámeni. Hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků je plně provázáno s konkrétními závěry z kontrolní a hospitační činnosti.

Systém vnitřní kontroly postihující celou organizační strukturu školy je vytvořen. Část svých kompetencí v oblasti kontrol převedl ředitel školy na zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost je plánována na jednotlivé měsíce časově i obsahově. Podle potřeby operativně reaguje na aktuální podněty. Plán hospitační činnosti je sestavován na základě dlouhodobé analýzy. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny. Výsledky kontrol jsou využívány při hodnocení jednotlivých pracovníků, dále jsou zobecňovány na jednáních pedagogické rady. Kontrolní systém poskytuje relevantní podklady pro vyhodnocování úrovně jednotlivých oblastí činnosti školy. Přináší podněty vedoucí ke kvalitativnímu posunu ve vzdělávací a výchovné činnosti, které jsou odpovídající aktuálnímu složení pedagogického sboru a jeho reálným možnostem. Informace z kontrolní činnosti jsou využívány pro případnou korekci plánů a přijímání organizačních opatření pro nápravu zjištěných nedostatků.

Z „Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků na léta 2001 - 2005“ vyplývá, že profesionální růst pedagogických pracovníků je vedením školy podporován organizačně i finančně. Učitelé se zúčastňují akcí akreditovaných vzdělávacích center podle aktuálních potřeb školy. Prioritami v dalším vzdělávání jsou počítačová gramotnost a cizí jazyky. Pozornost je rovněž věnována vzdělávání vedoucích pracovníků, metodice výuky a prohlubování odbornosti.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti zahrnující personální zabezpečení výuky, organizaci činnosti a provozu školy, systém vedení a hodnocení zaměstnanců jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Rozsáhlý areál školy poskytuje vhodné prostorové podmínky pro plnění zvoleného vzdělávacího programu. Kromě kmenových učeben jednotlivých tříd jsou pro některé vyučovací předměty zřízeny odborné učebny, které mají zpravidla velmi dobré, v některých případech i vynikající, materiální zázemí.

Výuka sledovaných předmětů byla realizována v kmenových učebnách a v odborné učebně cizích jazyků. Kmenové učebny jsou zařízeny starším, udržovaným žákovským nábytkem. Vzhledem k počtu žáků jsou dostatečně prostorné a umožňují i uplatňování netradičních organizačních forem práce. Účelně řešená jazyková učebna je vybavena sluchátky. Z hledisek psychohygienických, funkčních i estetických mají prostory využívané žáky velmi dobrou úroveň.

Materiální zajištění odpovídá výchovně-vzdělávacím cílům sledovaných předmětů. Pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství a jsou plánovitě a podle finančních možností postupně doplňovány. K dispozici jsou zpravidla ucelené řady schválených učebnic, pracovní sešity, doplňkové publikace a jazykové příručky, nástěnné didaktické přehledy a tradiční didaktická technika. Vyučující využívali stávající pomůcky a doplňovali výuku i různými materiály a pomůckami, které si sami zhotovili.

Vedení školy má jasně stanovené priority v rozšiřování materiálně-technické vybavenosti. Ve spolupráci se zřizovatelem věnuje pozornost pravidelné údržbě a potřebným úpravám budovy v závislosti na finančních prostředcích. Koordinovaně je aktualizován také učebnicový fond.

Žáci jsou systematicky vedeni k udržování čistoty a pořádku.

Ve škole jsou vytvořeny příznivé podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků a je také dbáno na zlepšování sociálního zázemí pro učitele. Dobře udržovaný a pěkně upravený interiér společných prostorů a většiny učeben přispívá k posilování estetického citění žáků. Koncepční výzdoba tvořena převážně žákovskými výtvarnými a rukodělnými pracemi je dokladem tvůrčího potenciálu učitelů i žáků a vypovídá o životě a činnosti školy.

V budově školy sídlí i místní základní umělecká škola, která nabízí zajímavou nabídku oborů. Tělocvičny školy jsou denně včetně sobot a nedělí využívány širší veřejností. V době prázdnin je volně přístupný venkovní tělovýchovný areál.

Materiálně-technické podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost ve vybraných předmětech mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány v souladu se směrnicí MŠMT individuální vzdělávací programy. Všichni vyučující mají potřebné informace o způsobu práce s těmito žáky.

Učební dokumenty

Ve škole je realizován výše uvedený vzdělávací program. Učební plány zpracovává vedení školy na celý vzdělávací cyklus žáka (pro 1. i 2. stupeň). Učební plán pro školní rok 2003/2004 je pro 1. stupeň sestaven v souladu se vzdělávacím programem, odpovídá mu i rozvrh vyučovacích hodin. V učebním plánu 2. stupně platného pro školní rok 2003/2004 bylo zjištěno, že předmět výtvarná výchova je v 6. - 9. ročníku vyučován se čtyřhodinovou časovou dotací místo stanovené minimální šestihodinové.

Platné učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a školní řád.

Výuka není plně v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Platné učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Vybraná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních osnov

Ředitel školy spolu se zástupkyní sledují a kontrolují plnění učebních osnov v rámci hospitační činnosti. V případě zjištění časového či obsahového nesouladu výuky s učebními osnovami je zjištěný nedostatek konzultován s metodickými složkami a jsou přijímána opatření k nápravě.

Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Většina sledovaných vyučovacích předmětů je z psychohygienického hlediska vhodně zařazena v rozvrhu hodin. V anglickém jazyce (ve třídách VI. B, VII. A, B) a v německém jazyce (ve třídách VI. A, B, VII. A, B) bylo zjištěno nerespektování psychohygienických zásad výuky nerovnoměrným týdenním rozložením hodin.

V rozporu s právním předpisem je ve třech případech délka přestávek zkrácena.

Řád školy splňuje předepsané náležitosti. Ustanovení jsou formulována pro žáky přiměřeným způsobem. Informovanost zákonných zástupců žáků o chování a prospěchu je zabezpečována prostřednictvím třídních schůzek a konzultací. V případě potřeby jsou rodiče neprodleně informováni písemně nebo telefonicky. Vůči rodičům je vytvořen funkční přenos informací.

Zjištěné nedostatky v organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy neměly negativní dopad na jeho celkovou funkčnost.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně vykonává tuto funkci od září letošního roku. Absolvovala vzdělávací akce se zaměřením odpovídající potřebám pro výkon této funkce. Ve školním roce 2003/2004 začala studium výchovného poradenství. Její činnost je orientovaná na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na péči o problémové žáky a na prevenci negativních jevů. V této souvislosti koordinuje práci vyučujících, zabezpečuje jejich informovanost a poskytuje jim metodickou pomoc. Ve škole je zajištěna ambulantní náprava specifických poruch učení. Průběžně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a institucemi.

Oblast profesního poradenství zajišťuje učitel, který má s danou problematikou již dlouholeté zkušenosti.

Prevenici sociálně patologických jevů je věnována náležitá pozornost. Témata s danou problematikou byla také začleněna do výchovných vyučovacích předmětů. Pro žáky jsou pořádány různé osvětové akce. Činnost školy je v souvislosti s danou problematikou pravidelně vyhodnocována metodikem prevence.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Pedagogické záměry školy

Pedagogické záměry školy vycházejí z dokumentu „Koncepce školy na roky 2000 – 2004“. Základem dokumentu je podrobná analýza výchozího stavu. V jednotlivých okruzích jsou jasně vycílené cíle pro činnost školy i konkretizace způsobu realizace. Koncepce se zabývá výchovně–vzdělávacím procesem komplexně, žádná oblast není opomenuta. Priority školy jsou stanoveny reálně v závislosti na objektivních podmínkách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a prvouce na 1. stupni základní školy

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty matematika a prvouka. Stanovené vzdělávací cíle byly přiměřené vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a navazovaly na předcházející učivo. Učební plán a učební osnovy byly plněny.

Výuku zajišťovalo deset učitelek. Kromě jedné, která si požadované vzdělání doplňuje studiem na pedagogické fakultě, všechny splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Sledovaná výuka matematiky i prvouky byla ve všech ročnících věcně i odborně správně vedena. Nedostatky byly zjištěny v dlouhodobém plánování matematiky. Dochází zde k upřednostnění obsahu učebnic před požadavky učebních osnov.

Sledované vyučování probíhalo v učebnách vybavených starším, ale vyhovujícím školním nábytkem, nástěnnými přehledy a radiomagnetofony. Ve výuce byly využívány ucelené řady učebnic, pracovní a školní sešity, tabule. Pro zpestření výuky si učitelky připravovaly různé kartičky pro samostatnou a skupinovou práci. Ve výuce prvouky byly využity encyklopedie a v matematice zpětný projektor a kalkulatory. Učební prostředí bylo pro výuku podnětné.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů, které byly v každé hodině oznámeny a v závěru bylo i jejich plnění zhodnoceno. Žáci byli dostatečně aktivizováni a o nové poznatky projevovali velký zájem. Psychohygienická složka výuky byla zajištěna hlavně častým střídáním činností kromě výuky v 1. ročnících. Zde převládal monolog učitelek a na žácích se projevila únava a malý zájem o učení.

V matematice byli žáci vhodně volenými otázkami vedeni k pochopení podstaty matematických úkonů a k rozvíjení samostatného úsudku.

V prvouce si žáci osvojovali základní vědomosti o sobě a jiných lidech a o vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, dále si také osvojovali základní dovednosti a návyky pro ochranu svého zdraví. Do výuky bylo vhodně zařazeno vyhledávání informací v encyklopediích.

Učitelky dbaly ve větší části sledované výuky na rozvoj komunikativních dovedností žáků a podporovaly kamarádské vztahy mezi žáky navzájem. Ve vyučování bylo nenásilně užíváno vstupní i průběžné motivace, bylo zaznamenáno průběžné a závěrečné hodnocení žáků učitelem. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a prvouce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni

Vzdělávací cíle jednotlivých hodin českého jazyka byly stanovené a realizované s ohledem na aktuální schopnosti a možnosti žáků. Individuální vzdělávací potřeby byly respektovány. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Výklad byl srozumitelný, věcně správný. Plánování učiva jednotlivých ročníků formou stručných časově-tematických plánů je v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Učitelé českého jazyka splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Uspořádání učeben i jejich výzdoba vytvářely příjemné pracovní prostředí. K dispozici jsou ucelené řady schválených učebnic, doplňkové publikace a jazykové příručky, nástěnné didaktické přehledy, audiovizuální technika. Vyučující využívali stávající knižní fond, doplňovali výuku zajímavými nakopírovanými úkoly pro skupiny.

V oblasti metod a forem práce byl převážně uplatňován frontální způsob výuky doplňovaný kooperativními technikami. Práce ve skupinách byla efektivní, zadávané úkoly byly pro žáky zajímavé. Málo efektivní byla v některých případech kontrola práce skupin. Celková vnitřní organizace sledovaných hodin byla promyšlená, výuka měla gradaci a spád, časovou vyváženost. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, prolínání jednotlivých složek předmětu, aktualizace učiva i aktuální informace související s probíraným učivem. Gramatické učivo bylo předkládáno s důrazem na logiku mluvnických jevů, uplatněna byla práce s chybou. Předností sledované výuky bylo důsledné využívání všech podnětů, které poskytovalo učivo, pro emocionální a morální výchovu žáků. Žákům s vývojovými poruchami učení byla při výuce věnována pozornost.

V některých sledovaných hodinách byla výuka uvozena nápaditou a efektivní motivací, v ostatních byla úvodní motivace nahrazována oznámením cíle hodiny. Průběžně byli žáci stimulováni pochvalou, povzbuzením, ale i gradací výuky a živou, pozitivní atmosférou ve třídách.

Interakce a komunikace probíhala z větší části jednosměrně, učitel-žák, ojediněle byl prostor pro vlastní vyjadřování žáků značně zúžen. Vzájemnou komunikaci mezi žáky umožnila v některých hodinách práce ve skupinách. Na kooperativní prvky výuky reagovali žáci aktivitou a zájmem, využívali možnosti vzájemné konzultace a společného řešení úkolů. K otevřenému vyjadřování názorů a stanovisek žáků přispívalo promyšlené kladení otázek a s porozuměním řízená diskuse při výuce slohu. Kvalitním komunikačním podnětem pro žáky je kultivované vyjadřování učitelů.

Žáci byli hodnoceni za plnění dílčích úkolů povzbuzením, pochvalou, jejich individuální dispozice byly respektovány. Při výuce byl patrný pozitivní vztah vzájemného respektu a důvěry. Výuka probíhala v živé, pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce (4. – 9. ročník)

Týdenní hodinové dotace předmětu odpovídají učebnímu plánu. Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační pečlivě připravené. Výukové cíle byly většinou stanoveny jednoznačně, výběr a sled učiva byl promyšlený. Náročnost i pracovní tempo v hodinách byly přiměřené schopnostem žáků. Obsah probíraného učiva se shodoval s požadavky učebních osnov. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány zejména z hlediska střídání činností a uplatňování vhodné relaxace v závislosti na věkových zvláštностech žáků. Předmět je ve skladbě rozvrhu hodin zařazen u některých tříd nerovnoměrně.

Anglický jazyk na obou stupních školy vyučují čtyři pedagogové, z nichž jeden nesplňuje vyhláškou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující nemající aprobaci pro daný cizí jazyk se dále aktivně vzdělávají.

Ve škole je kvalitně vybavená a esteticky podnětná odborná učebna pro cizí jazyky. Kromě této učebny byla výuka sledovaná i ve vhodně upravených kmenových třídách.

Materiální vybavení školy pro sledovaný předmět (mapy, informativní literatura, odborná literatura pro učitele, audiovizuální technika) bylo velmi dobré.

K názornosti výuky přispělo využití auditivní techniky, adekvátních školních i vlastnoručně zhotovených pomůcek.

Úvodní část sledované výuky zpravidla tvořila účelně volená vstupní motivace, někdy byla zúžena na vstupní informaci o obsahu vyučovací hodiny. K průběžné motivaci žáků využívali všichni učitelé pochvalu a povzbuzení, oceňovali i dílčí pokroky.

Rozšiřování a upevňování znalostí z oblasti jazykových prostředků bylo systematické a často bylo propojováno s komunikativně funkčním hlediskem. Komunikace vycházela z běžných situací. Promyšlený byl i způsob uvádění učiva ve volbě typů a počtu cvičení věnovaných konkrétním jazykovým jevům. Kromě klasického frontálního vyučování zařazovali učitelé do výuky další didaktické postupy a formy. Žáci pracovali ve dvojicích i skupinách. Při opakování byla vhodně zadávána také samostatná práce. Individuálně přistupovali učitelé k žákům převážně při jejich samostatných činnostech. Organizace některých interaktivních aktivit nebyla dostatečně promyšlená, a zejména v důsledku chybějící diferenciaci zadávaných úkolů dle schopností žáků, byla jejich výsledná efektivita nízká.

Z hlediska výchovy k sebehodnocení byly učební činnosti využívány spíše ojediněle. V klasifikaci v žákovských knížkách z anglického jazyka většinou převažovalo písemné prověřování znalostí (jazykových prostředků).

Většina učitelů se snažila o vedení výuky v anglickém jazyce, někdy docházelo k neopodstatněnému střídání cizího a mateřského jazyka.

Přístup vyučujících k žákům byl korektní. Interakce a komunikace byly založeny na vzájemném respektování. Pravidla slušného chování byla žáky dodržována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pravidelně jsou vyhodnocovány dosahované výsledky výchovy a vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok formou statistických přehledů o prospěchu, chování a docházce. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola nerealizuje, standardizované testy nevyužívá.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s inspekcí bylo realizováno tematické zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v německém jazyce ve školním roce 2003/2004 vzhledem

ke schváleným učebním dokumentům a tematické sledování a hodnocení činnosti školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů ve školním roce 2003/2004.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk

Německý jazyk je vyučován ve 4. - 9. ročníku jako povinný předmět, žáci mají možnost volit mezi německým a anglickým jazykem, přičemž žáci s lepšími prospěchovými výsledky a předpoklady ke studiu ve střední škole volí jazyk anglický. Celkový průměrný prospěch v německém jazyce na 2. stupni za 1. pololetí byl 3,00.

Časové dotace výuky předmětu v jednotlivých ročnících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty, obsah učebních osnov je rozpracován do jednotlivých časově-tematických plánů. Nedostatky v plnění osnov nebyly zjištěny. Pouze u jedné vyučující byl zjištěn časový skluz jednoho měsíce v tematickém plánu.

Výukou německého jazyka na 2. stupni základní školy byly pověřeny dvě vyučující, které jsou kvalifikované pro výuku v základní škole bez příslušné specializace pro německý jazyk. Sledovaná výuka německého jazyka probíhala dílem v kmenových učebnách a dílem v odborné učebně určené pro výuku cizích jazyků. Tato učebna je vybavena tabelárními pomůckami, didaktickými a dalšími pomůckami určenými pro výuku cizích jazyků (angličtiny, němčiny). Estetická podnětnost této učebny je dostatečně motivující pro výuku. Ve dvou hospitovaných hodinách byli žáci v běžných nespécializovaných učebnách, jejichž podnětnost je pro výuku jazyků nízká. V těchto sledovaných hodinách byla využita didaktická technika. Magnetofonové nahrávky s mluvenými projevy rodilých mluvčích byly vhodně využity k poslechu. Dále bylo pracováno zejména s učebnicemi, pracovními listy a obrazovým materiálem. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci vedeni k soustavné práci se slovníky. Po dohodě mají vyučující němčiny k dispozici učebnu výpočetní techniky s připojením na internet a výukovými jazykovými programy.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány, zejména z hlediska střídání učebních činností. Předmět je do rozvrhu zařazen správně s výjimkou tříd VI. A, B, VII. A, B.

Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační dobře připraveny a promyšleny. Ačkoliv ve větší míře převažuje frontální způsob výuky, vyučující se snaží vytvářet prostor k nenásilnému získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby formou vyvozování. V hodinách převažuje práce s učebnicí, ojediněle byla zařazena jazyková hra. Forma skupinové práce či práce ve dvojicích nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána vůbec.

Úroveň motivace žáků ze strany vyučujících byla rozdílná. Výuka je zaměřena na osvojení systému gramatiky a slovní zásoby, porozumění přečtenému či slyšenému textu. Pochopení učiva je prověřováno v průběhu vyučovacích hodin formou procvičování, chybí ve větší míře navozování běžných komunikativních situací a snaha o aktivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností. Výkony jednotlivců i celé třídy hodnotily obě vyučující průběžně, převažovalo pozitivní verbální hodnocení. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení výkonu žáků bylo v hospitovaných hodinách sledováno zcela pravidelně. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity výuky dobrou úroveň.

Výuka probíhala v klidné vstřícné atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá. Přístup vyučujících k žákům je korektní, žáci respektují pravidla slušného chování.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk byly hodnoceny jako velmi dobré.

Tematické zjišťování v oblasti sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školních zařízeních

Škola má vypracovaný prakticky zaměřený minimální preventivní program, který je součástí ročního plánu školy. Minimální preventivní program je vedením školy sledován a pravidelně vyhodnocován. Stanovený metodik prevence sociálně-patologických jevů se v dané oblasti dále vzdělává, s poznatky ze vzdělávání seznamuje pracovníky školy na poradách. Škola spolupracuje v dané tematice s rodiči v rámci třídních schůzek. Ve školní budově je cíleně vytvářeno estetické a příjemné vzdělávací prostředí. Žáci jsou seznamováni s nebezpečím drog a vědí, že se o ně učitelé v případě nebezpečí nebo úrazu postarají. Vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny bezodkladně, jejich četnost se nezvyšuje.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá. Přijatý systém je vyzkoušený a osvědčuje se.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje o základní škole uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nejsou plně v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině. Název školy ve zřizovací listině je rozšířen o přívlastek příspěvková organizace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace vydaná Městem Zbiroh dne 24. října 2002 pod č. j. 2119/2002 (účinnost od 1. ledna 2003)
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Základní školy Zbiroh, okres Rokycany do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 14 438/03-21, ze dne 3. března 2003
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Záписы z jednání pedagogické rady (od 1. ledna 2001)
5. Řád školy ze dne 1. února 2001
6. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2003/2004
7. Třídní knihy (školní rok 2003/2004)
8. Třídní výkazy a katalogové listy 1. - 9. třídy platné ve školním roce 2003/2004
9. Podkladová inspekční dokumentace
10. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2003 ze dne 1. října 2003
11. Plány pro školní rok 2003/2004 (Plán kontrol, Plán hospitací ředitele a zástupce ředitele, měsíční plány, Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na léta 2001 - 2005)
12. Záznamy z hospitací ředitele a zástupce ředitele (školní rok 2003/2004)
13. Koncepce školy na roky 2000 - 2004
14. Provozní řád základní školy z 10. září 2003
15. Základní úkoly školního roku 2003/2004
16. Organizační řád Základní školy Zbiroh, okres Rokycany ze dne 29. prosince 2003
17. Přehled vzdělávání nekvalifikovaných učitelů cizích jazyků

18. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů hospitovaných vyučovacích předmětů
19. Úvazky pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
20. Učební plán pro 1. stupeň na školní rok 2003/2004, Učební plán pro 2. stupeň na školní rok 2003/2004
21. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2
22. Zápisy z jednání metodických orgánů
23. Minimální preventivní program Základní školy Zbiroh
24. Časově-tematické plány učiva hospitovaných předmětů
25. Individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé. Realistické plánování spolu s kvalitní kontrolní strukturou a promyšlenou organizací činnosti a provozu školy vytvářejí funkční řídicí systém.

Pro realizaci výuky je dostatek vhodných učeben, didaktické techniky a dalších pomůcek. Prostory školy jsou čisté, vkusně vyzdobené i upravené. Ke zlepšování úrovně materiálně-technického zázemí vzdělávací a výchovné činnosti dochází plánovitě a koordinovaně dle stanovených priorit a finančních možností.

Výuka probíhala v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola. Učební osnovy ve vyučovacích předmětech, které byly v rámci inspekce sledovány, jsou plněny.

Zjištěné nedostatky v organizaci výchovně-vzdělávacího procesu neměly přímý negativní vliv na kvalitu výuky.

Většina sledovaných hodin byla účinně a efektivně organizována. Použité metody a formy práce směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Pouze v některých hodinách se uplatněné metody a formy práce projeví jako málo efektivní, zejména pro rozvoj komunikačních dovedností žáků. Cílená vstupní motivace byla uplatňována pouze některými učiteli. Žáci byli zpravidla aktivizováni průběžně motivačními výzvami, pozitivním hodnocením a v některých předmětech i obsahovou náplní učiva nebo jeho metodickým zpracováním.

Všichni vyučující svým vstřícným přístupem k žákům vytvářeli příznivé psychosociální podmínky výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Július Slávik
PhDr. Margit Turníková
Ivana Vildmanová

V Plzni dne 28. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Josef Vinš	Josef Vinš v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. ČŠI Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-08	d4-1103/04-5071
Zřizovatel	2004-06-08	d4-1103/04-5071

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.