



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-716/10-B

Název školy: Základní škola Edvarda Beneše Lysice
Adresa: Zákostelí 360, 679 71 Lysice
Identifikátor: 600106284
IČ: 47884941
Místo inspekce: Zákostelí 360, 679 71 Lysice
Termín inspekce: 18. – 21. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti (dále ČG).

Charakteristika školy

Základní škola Edvarda Beneše Lysice (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 550 žáků, pomocné školy s kapacitou 4 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 90 účastníků, školního klubu s kapacitou 475 žáků a školní jídelny s kapacitou 500 strážníků. Zřizovatelem školské právnické osoby je Městys Lysice, Horní náměstí 157, 679 71 Lysice.

Výuka ve většině tříd probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) *Škola pro život a pro všechny* již od 1. 9. 2004. Škola byla zařazena mezi 16 pilotních škol v České republice (jediná v Jihomoravském kraji), které ověřovaly vlastní ŠVP ZV, vytvořený pod patronací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a Výzkumného ústavu pedagogického Praha (dále VÚP).

Výuka ve třech třídách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byla realizována podle přílohy zpracovaného ŠVP ZV, která je vytvořena v souladu s požadavky dokumentu, který upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV – LMP). Individuální vzdělávací plány (dále IVP) integrovaných

žáků byly vytvořeny podle ŠVP ZV, ve speciálních třídách podle *Vzdělávacího programu pomocné školy* č. j. 24 035/97-22 a podle RVP ZV-LMP.

Ke dni inspekce bylo v 24 třídách vzděláváno 471 žáků, z toho 28 ve speciálních třídách. Integrováno bylo celkem 5 žáků, včetně žáka mimořádně nadaného.

V posledních třech letech došlo díky nepříznivému demografickému vývoji k poklesu počtu tříd (o jednu) i počtu žáků. Do školy dojíždějí žáci z 33 obcí ze širokého okolí, což vzhledem ke komplikované dojezdnosti ztěžuje organizaci vzdělávání. I přes jednání vedení školy s dopravci nebylo možné zajistit optimální dopravní obslužnost pro všechny žáky, a proto musela škola přizpůsobit této skutečnosti délku přestávek a čas zvonění.

Ve škole jsou tři oddělení školní družiny a pro žáky 2. stupně školní klub, v jehož rámci probíhá velmi bohatá a rozmanitá činnost. Škola svým žákům nabízí zájmové uplatnění ve více než 30 kroužcích, jejichž nabídka činností je mimořádná (např. 12 kroužků zaměřených na různé druhy sportů, dále kroužky počítačové, cukrářský, dyslektický, dramatický, horolezecký, pěvecký, žurnalistický, myslivecký, francouzština, keramika)

Základní vzdělávání zabezpečuje 37 pedagogických pracovníků.

Škola je umístěna v krásném prostředí na okraji městyse v sousedství zámecké obory, čehož ZŠ využívá jak k pohybu žáků venku v rámci tělesné výchovy, tak k environmentální výuce (dále EVVO). Ke vzdělávání využívá odborné učebny cizích jazyků, matematiky, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, chemie s laboratoří, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu. Pro výuku tělesné výchovy slouží velká tělocvična a menší tělocvična s horolezeckou stěnou. Škola sice nemá vlastní hřiště, pohyb venku však je možný po naučné stezce s rozličnými dřevěnými konstrukcemi, na jejichž tvorbě se v rámci pracovních činností podíleli sami žáci.

Od poslední inspekce v roce 2006 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek – k výměně oken a osvětlení ve třídách, k modernizaci školní kuchyně a k vybavení šaten žáků novými skříňkami.

I po skončení projektů, do kterých byla ZŠ v minulosti zapojena, škola aktivně přistupuje k dalším inovacím ve vzdělávání - v tomto školním roce zahájila realizaci několikaletého projektu *ŠVP je napsán, a co dál, aneb, změnou forem a metod práce k rozvoji klíčových kompetencí?*, jehož cílem je vytváření vzorových příprav, zkvalitnění sebehodnocení školy, uplatnění inovativních metod ve výuce i zlepšení finančního ocenění učitelů. Dalšími projekty (realizace pravidelných třídnických hodin a každoročními adaptačními pobyty pro nové žáky) škola cíleně buduje pozitivní školní klima a věnuje se prevenci sociálně patologického chování. Ve škole funguje rovněž školní poradenské pracoviště.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2007 až 2009 hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, z něhož byla v roce 2007 částečně financována modernizace kuchyně ve výši téměř 232 tis. Kč. Celková částka z rozpočtu zřizovatele určená na tuto modernizaci dosahovala 5 375 tis. Kč. Dalším zdrojem příjmu školy byla úplata za školní vzdělávání, družinu, stravné a další účelově poskytnuté finanční prostředky.

V roce 2007 škola obdržela účelovou dotaci 10 tis. Kč v rámci projektu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. Finanční prostředky škola využila na úhradu poplatků za internetové připojení školy. Dále obdržela neinvestiční dotaci na program EVVO ve výši 100 tis. Kč na vybudování a vybavení přírodní učebny EVVO na pozemku školní zahrady. V tomto roce škola získala účelovou dotaci z MŠMT na pokusné ověřování výuky podle ŠVP, na pokračování projektů PILOT Z a PILOT 1 ve výši 141 tis. Kč spolufinancovaných ze zdrojů EU.

V roce 2008 škola obdržela finanční prostředky ze SR ve výši 115 tis. Kč na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Navíc obdržela účelové dotace MŠMT na vybrané projekty Programu I na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT pro rok 2008 „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“ ve výši 30 tis. Kč a na prodloužení pokusného ověřování výuky podle ŠVP, na pokračování projektů PILOT Z a PILOT 1 ve výši 120 tis. Kč.

V roce 2009 bylo škole poskytnuto pět účelově vázaných dotací, z toho v rámci II. etapy rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ získala škola dotaci ve výši 1 097 tis. Kč, neinvestiční dotaci ve výši 139 tis. Kč na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, dotaci ve výši 44 tis. Kč na posílení platů a na ostatní neinvestiční výdaje z rozvojového projektu „Hustota a Specifika“ a dotaci ve výši 90 tis. Kč v rámci rozvojového programu EVVO. V roce 2009 škola také dostala účelovou dotaci v rámci rozvojového programu „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“ ve výši 21 000 Kč. Tyto prostředky byly vyčerpány v souladu s podmínkami výše uvedeného rozvojového programu. Všechny operace, týkající se příjmu a čerpání dotace, byly zaznamenány v účetnictví školy odděleně od ostatních prostředků. Základní údaje o poskytnuté dotaci a o jejím čerpání škola uvedla v rámci Finančního vypořádání dotací poskytnutých krajům. Ve škole byl zaveden vnitřní kontrolní systém, který je realizován na základě zpracované směrnice.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 49,60 (z toho 37,60 pedagogických pracovníků) a v průběhu tří sledovaných let jen mírně kolísal. Přepočtený počet žáků klesl ve sledovaném období ze 485 v roce 2007 na 439 v roce 2009. Náklady na jednoho žáka ve sledovaném období v průměru činily cca 52 tis. Kč. Využití kapacity ZŠ dosahovalo ve sledovaném období v průměru cca 84 %.

V hodnoceném období došlo k navýšení průměrných platů pracovníků školy (pedagogických i nepedagogických) o 4 %. Finanční prostředky ze SR určené na platy byly ve sledovaném období vypláceny v poměru 86 % na nárokové složky platu a 14 % na nenárokové složky platu. V průběhu sledovaného období byly ve škole za přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah vypláceny příplatky v průměrné výši cca 162 tis. Kč ročně.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje škola ve sledovaném období použila zejména na nákup učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), kteří se účastnili odborných školení a seminářů.

Celkové roční neinvestiční výdaje vynaložené školou v hlavní činnosti dosahovaly v roce 2007 cca 23 181 tis. Kč, v roce 2008 cca 23 778 tis. Kč a v roce 2009 cca 25 038 tis. Kč a ve sledovaném období se na nich v průměru ze 78 % podílely dotace na přímé výdaje na vzdělávání ze SR. U mzdových prostředků činil podíl SR 100 %.

Z výše uvedeného vyplývá, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly dostačující k pokrytí potřeb souvisejících s realizací ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při přijímání žáků postupuje škola v souladu s právními předpisy a zajišťuje všem rovný přístup ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce vhodně informuje veřejnost prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek školy, dnů otevřených dveří i organizováním společných akcí pro budoucí žáky a jejich rodiče. Škola eviduje 79 žáků se SVP. Promyšleně

uplatňovaný individuální přístup a systematická péče v dyslektických kroužcích vedených speciální pedagožkou účinně napomáhají úspěšnosti těchto žáků při vzdělávání. Výrazným pozitivem v péči o žáky školy je existence školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), jehož činnost je v rámci projektu VIP – Kariéra spolufinancována Evropským sociálním fondem. Kvalita poradenských služeb, které poskytuje, je zajištěna úzkou vzájemnou spoluprací výchovné poradkyně, školní psycholožky a metodičky prevence sociálně rizikového chování žáků. Společně řeší zajištění péče o individuálně integrované žáky i žáky se SVP a problémy související se vzděláváním žáků i jejich chováním. Poradenství v těchto oblastech poskytují nejen pedagogům a žákům, ale také jejich zákonným zástupcům. Velká pozornost je v jeho rámci rovněž věnována kariéernímu poradenství. Podrobné informace o službách ŠPP najdou rodiče na webových stránkách školy. V prevenci sociálně rizikového chování žáků se škola opírá o účinný *Minimální preventivní program*. Vyučující se touto problematikou systematicky zabývají a přijímají přiměřená opatření. Pozitivní ohlas u žáků i vyučujících má tzv. hodina třídního učitele, která podporuje utváření kladných mezilidských vztahů v třídním kolektivu. K bezproblémové adaptaci nových žáků přispívá projekt „*Třináctá komnata aneb Den pátáků na ZŠ Lysice*“. V průběhu inspekční činnosti ve škole panovalo vlídné, příjemné, otevřené a přátelské klima jak mezi žáky, tak i mezi žáky a vyučujícími.

Vedení školy

Při tvorbě vlastního ŠVP ZV využila škola dlouhodobé zkušenosti s uplatňováním daltonského plánu, metod činnostního učení a projektového vyučování. V souladu se svou koncepcí si v něm promyšleně stanovila 4 klíčové vzdělávací oblasti – výuku matematiky a českého jazyka, anglického jazyka, pracovních činností a informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Tyto priority realizuje jejich odpovídajícím nastavením v učebním plánu (posílením hodinové dotace, výukou angličtiny od 1. ročníku a vnější diferenciací v matematice a anglickém jazyce od 6. ročníku). Výrazným pozitivem je zařazení široké nabídky volitelných předmětů od 7. ročníku, které umožňují žákům rozvíjet jejich zájem a talent (v tomto školním roce se realizuje 7 volitelných předmětů pro žáky 7. ročníků, 13 pro 8. ročník a 14 pro 9. ročník). Tato vzdělávací nabídka je nadstandardní.

Strategické cíle školy na sebe promyšleně navazují a sledují jednotlivé priority vytyčené v koncepci. Dále jsou zapracované do ŠVP ZV, podrobně aktualizované v ročních plánech a realizované v týdenních plánech. Vedení školy jasným definováním svých cílů, jejich pravidelnou kontrolou, průběžným hodnocením a následným přijímáním opatření dosahuje jejich naplňování. Do evaluační i hospitační činnosti jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Pravidelné vzájemné hospitace a vzorové hodiny tvoří promyšlený systém efektivního předávání vzájemných zkušeností při používání inovativních metod a forem výuky. Vedle vedení školy, které tvoří ředitel školy a jeho zástupce, plní důležitou roli předmětové komise. Mimořádnou pozornost věnuje ředitel procesu vlastního hodnocení školy. Z již dvou evaluačních zpráv vyplývá kvalitativní posun školy a vyhodnocení přijatých opatření z předchozího vlastního hodnocení. Na základě stanovených cílů i pilotního ověřování ŠVP ZV bylo mimo jiné sledováno uplatňování vhodných metod a forem výuky vzhledem k výchovným a vzdělávacím strategiím. Stanovené cíle vycházely vždy z důsledné analýzy průběhu vzdělávání, znalosti školské problematiky i dané situace. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, povinnosti stanovené příslušnými ustanoveními školského zákona si plní zodpovědně. Tuto oblast hodnotí ČŠI jako příkladnou.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky jsou z hlediska naplňování ŠVP ZV optimální. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný, věkově vyvážený pedagogický sbor. Z celkového počtu 37 pedagogických pracovníků jich 34 splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost,

kteřou vykonávají, 1 pedagog má kvalifikaci pro jiný stupeň ZŠ. Pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků se ŠVP škola zajistila činností jednoho asistenta pedagoga, který rovněž splňuje podmínky kvalifikace. Výchovná poradkyně a pedagogové zastávající specializované činnosti absolvovali potřebná vzdělávání. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje personální rizika, při výběru nových učitelů klade důraz na odbornost a na kvalifikační a osobnostní předpoklady. Vytváří dobré podmínky začínajícím pedagogům. DVPP je vedením školy nejen cíleně plánováno, ale i podporováno a financováno z různých zdrojů. Rozsah, četnost a kvalita DVPP je z hlediska naplňování ŠVP nadstandardní, podporuje profesní růst učitelů, zohledňuje probíhající školskou reformu, reaguje na aktuální potřeby školy a výrazně se promítá se do kvality výuky.

Materiální zabezpečení školy velmi dobře umožňuje naplňovat ŠVP ZV. Škola má dostatek dobře vybavených specializovaných učeben i didaktické techniky. Postupně dochází ke zlepšení hygienických podmínek pro žáky, k výměně lavic v jednotlivých třídách a k modernizaci výpočetní techniky. K dispozici jsou 3 interaktivní tabule a 2 dataprojektory. Žáci využívají dvou počítačových učeben se 42 počítači, multimediální učebnu a nadstandardně vybavené informační centrum s žákovskou knihovnou a 20 počítači.

Ve škole je zajišťováno bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků vyhodnocováním zdravotních a bezpečnostních rizik a přijímáním preventivních opatření k jejich minimalizaci. V tělesné výchově přesto v posledních třech letech počet úrazů mírně stoupá.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace vyučování odpovídala právním předpisům a vhodně nastavený průběh vytvářel dobré podmínky pro vzdělávání žáků. Vedle promyšleného rozdělení žáků 2. stupně do skupin dle individuálních předpokladů v matematice a anglickém jazyku patří k profilové součásti organizace vzdělávání projektová výuka. V době inspekce probíhal projektový týden devátých tříd na téma *Napoleon Bonaparte a jeho doba*. Žáci ve skupinách tvořili muzejní expozici a plnili zadané úkoly z různých předmětů, aby na závěr svoje výsledky prezentovali před odbornou komisí. Výsledky žáků byly na výborné úrovni a svědčily o rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Škola důsledně dodržuje stanovená pravidla hodnocení, snaží se o jejich maximální objektivizaci a provázanost s ŠVP ZV. Postupně je realizuje zaváděním slovního hodnocení na 1. stupni a ve výchovách (zatím se uplatňuje v prvních ročnících 1. stupně). Na 2. stupni pak v některých předmětech používáním bodového hodnocení, které žákům poskytuje konkrétnější zpětnou vazbu o jejich přístupu k výuce. Ve sledovaných hodinách bylo účinně využíváno motivační hodnocení. Vcelku systematicky byli žáci vedeni k sebehodnocení, příležitostně také vzájemnému hodnocení.

Použité formy a metody výuky odpovídaly vzdělávacím cílům ŠVP ZV, napomáhaly zvyšovat kvalitu většiny dosahovaných klíčových kompetencí žáků a vedly je k samostatnosti a zodpovědnosti. Jejich rozsah, pestrost a efektivnost byly dobrým předpokladem pro kvalitní vzdělávací výsledky žáků. Rozvoj osobnosti žáků probíhal cíleně, žáci prokazovali velmi dobré vědomosti a sociální dovednosti. Společným rysem výuky byly účinná motivace žáků, promyšlená stavba hodin a jejich nestereotypní, často diferencovaný průběh. Díky prvkům činnostního učení byli žáci aktivní a se zájmem se zapojovali do činností. Dodržovali stanovená pravidla, vzájemně spolupracovali, respektovali se a otevřeně komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. K efektivitě výuky přispívalo podnětné a estetické prostředí tříd, zejména na 1. stupni. Taktní a vstřícné působení pedagogů vytvářelo ve všech třídách prostředí, ve kterém se žáci cítili bezpečně a chovali se přirozeně. Obsah vzdělávání ve třídách zřízených pro žáky se ŠVP a důsledná diferenciací nároků odpovídala složení tříd. U starších žáků cíleně směřovala k podpoře jejich úspěšného přechodu k dalšímu vzdělávání.

Ve výuce anglického jazyka, která je jednou z priorit, byl většinou vhodně uplatňován individuální přístup a žáci z velké části samostatně procvičovali osvojené vědomosti a dovednosti. Aktivní podpora práce s textem a následné využití získaných znalostí vedlo k formování jazykových kompetencí.

Oblasti podpory ČG věnuje vedení školy dlouhodobě systematickou pozornost. Na příkladné úrovni byla rozvíjena ve sledované výuce českého jazyka, při níž vyučující vhodně uplatnili dovednosti získané DVPP i vzájemným předáváním zkušeností. Na 1. stupni byla pravidelně prováděna diagnostika čtenářských dovedností zaměřená na techniku čtení a následně na schopnost čtení s porozuměním. Žáci na 2. stupni byli vedeni k pravidelné četbě vhodně zadávanými úkoly s předem definovanou strukturou. Práci s texty vždy předcházely aktivity před čtením. Při čtení byly cíleně využity pracovní listy s definovanými úkoly, nakopírované písemnosti, učebnice, ilustrační dokumentace a na 1. stupni příruční třídní knihovničky. Po čtení se dařilo vyvozování důležitých oborových i etických závěrů. Vystavené žákovské práce svědčily rovněž o podpoře jejich tvůrčího potenciálu i uvědomění si zákonitostí jednotlivých literárních stylů a žánrů. V přírodovědných předmětech na 2. stupni byly cílený rozvoj čtení s porozuměním a podpora klíčových kompetencí realizovány činnostmi založenými na práci s vhodným odborným textem.

Škola promyšleně rozvíjí rovněž materiální i organizační podmínky pro rozvoj ČG - vybudováním informačního centra vybaveného literaturou, encyklopediemi i výpočetní technikou, jeho průběžnou modernizací a dostupností. Podpora ČG je postavena na pravidelných čtenářských aktivitách, besedách se spisovateli, soutěžích, měsíčních, třídních a mezipředmětových projektech. Běžně se uplatňují dramatizace, recitace, dílny čtení a čtenářské ankety, velmi častá je spolupráce s obecní knihovnou. Cílem veškerých aktivit je zajímavými projekty probudit v žácích zájem o četbu, čemuž napomáhá i aktivní spolupráce s několika nakladatelstvími. K rozvoji ČG přispívá také vzdělávací nabídka, která je rozšířena o volitelný předmět literární seminář a dramatická výchova (jehož výsledkem jsou pravidelná školní divadelní představení). Svoje čtenářské dovednosti a dovednosti v ICT žáci aktivně uplatňují při tvorbě školního žákovského časopisu *Plátek*, který vychází již desátý rok a je uveřejňovaný na webových stránkách. Díky šíři, četnosti, pestrosti a nápaditosti těchto aktivit je ČG žáků rozvíjena nadstandardním způsobem.

Partnerství

Škole se dlouhodobě daří rozvíjet spolupráci s partnery, která je přínosem pro zkvalitňování podmínek vzdělávání a obohacování vzdělávací nabídky školy. Rodiče jsou velmi dobře informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím webových stránek, žákovských knížek, třídních schůzek a čtyřikrát ročně zpravodajem pro rodiče. Vzájemné konzultace a předávání informací pomáhají sjednocovat přístupy ke vzdělávání žáků i při řešení případných problémů. Partnerské vztahy se zřizovatelem jsou zaměřeny především na oblast ekonomickou, zřizovatel podporuje zejména zlepšování materiálních podmínek školy. Škola v uplynulém období aktivně spolupracovala s MŠMT a VÚP při pilotním ověřování ŠVP a poskytovala metodickou pomoc k tvorbě ŠVP školám v Jihomoravském kraji. Školská rada vykonává činnost předepsanou školským zákonem, spolupráce s ní je na dobré úrovni. Významnou roli hraje školní parlament, který se podílí na organizaci žákovských aktivit a humanitární činnosti (adopce na dálku). Jeho význam vedle zlepšování školního klimatu vidí ředitel školy i v rozvíjení občanských kompetencí žáků. Účelná je také spolupráce s odbornými pracovišti poskytujícími péči žákům se ŠVP, se spádovými školami i střední pedagogickou školou, které umožňuje praxe studentů.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Žáci dosahují již několik let vynikajících úspěchů nejen na úrovni školy, ale i na úrovni regionu a republiky. V rámci národního srovnávacího projektu *Stonožka*, určeného pro šesté

třídy základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií v roce 2009 (testování českého jazyka, matematiky a všeobecných studijních předpokladů), získala škola *Zlatý certifikát*. Mimořádné úspěchy jsou výsledkem systematické autoevaluace školy, v jejímž rámci si hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací činnosti a naplňování cílů ŠVP ZV. Učitelé efektivně využívají širokou škálu hodnotících nástrojů (srovnávací testy, prověrky, písemné práce, projekty, dotazníky, ankety) a výsledky ředitel školy pravidelně zveřejňuje ve výročních zprávách a zprávách o vlastním hodnocení školy. Interpretace výsledků je detailní, maximálně srozumitelná žákům, rodičům i ostatní veřejnosti. Vychází z výborné znalosti současné teorie vzdělávání žáků i efektivních hodnotících systémů a také z dlouholetých pedagogických zkušeností. Systematické sledování úspěšnosti žáků je uplatňováno dlouhodobě a je soustavně zkvalitňováno, především díky osobnímu vkladu a profesionálnímu přístupu ředitele školy, a svojí vysokou kvalitou přesahuje rámec běžné školy.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Výše finančních prostředků, poskytnutých škole ve sledovaném období, odpovídala jejím potřebám při realizaci ŠVP ZV. Pozitivem v hospodaření je snaha získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů.

Při vzdělávání škola vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků. Spolupráce vedení školy, učitelů a školního poradenského pracoviště umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů, vytvářet rovné podmínky při vzdělávání a zajišťovat systém podpory žáků se SVP.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je promyšleně zajištěna.

Výuka ve školním roce 2009/2010 probíhá ve všech ročnících podle vlastního ŠVP ZV. Vynikající úroveň řízení, metodická podpora pedagogům, uplatňování dovedností získaných DVPP i zkušenosti s pilotním ověřováním ŠVP ZV se pozitivně projevily v průběhu vzdělávání. Cíle ŠVP ZV jsou úzce provázány s koncepčními záměry, materiálními i personálními podmínkami a vlastním hodnocením školy. Formy a metody výuky ve vazbě na stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků účinně podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí. Organizace vzdělávání (diferenciace a široká nabídka volitelných předmětů s ohledem na nadání a zájem jednotlivce) cíleně podporuje úspěšnost žáků.

V úrovni dosažených výsledků vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání formulovaným v ŠVP ZV byl zjištěn vynikající stav.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní škola Edvarda Beneše Lysice ze dne 7. června 2008
2. Udělení čestného názvu školy MŠMT ze dne 19. června 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 712/2009-21 ze dne 10. prosince 2009
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 520/2008-21 ze dne 23. července 2008

5. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 19 085/2007-21 ze dne 28. srpna 2007*
6. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3076/2006-21 ze dne 13. února 2006*
7. *Povolení pokusného ověřování výuky podle školního vzdělávacího programu čj. 24097/2004-22 ze dne 31. srpna 2004*
8. *Jmenovací dekret ředitele čj. škol/65/ř.1991 ze dne 12. června 1991*
9. *Výroční zpráva 2008/2009 Základní školy Lysice ze dne 25. června 2009*
10. *Výroční zpráva 2007/2008 Základní školy Lysice ze dne 26. června 2008*
11. *Výroční zpráva 2006/2007 Základní školy Lysice ze dne 28. června 2007*
12. *Vlastní hodnocení školy v letech 2005-2006*
13. *Vlastní hodnocení školy v letech 2007-2008*
14. *Testy, dotazníky, grafy ve školních letech 2005 – 2010*
15. *Webové stránky školy*
16. *Testy SCIO a Kalibro ve školních letech 2005 - 2009*
17. *Organizační řád školy ze dne 29. srpna 2008 s účinností od 1. září 2008*
18. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 7. listopadu 2006*
19. *Zápisy ze schůze ÚMS, předmětových komisí*
20. *Pedagogické rady ve školním roce 2009/2010*
21. *Kontrolní a hodnotící činnost*
22. *Záznamy o hospitační činnosti*
23. *Záznamy z jednání školské rady*
24. *Koncepce Základní školy Lysice pro období let 2007 - 2011*
25. *Hlavní úkoly školy pro školní rok 2009-2010*
26. *Dokumentace k projektu ŠVP je napsán, a co dál, aneb, změnou forem a metod práce k rozvoji klíčových kompetencí?*
27. *Dokumentace k projektu Prevence rizikového chování jako součást náplně třídnických hodin*
28. *Dokumentace k projektu Program prevence rizikového chování na 2. stupni ZŠ*
29. *Projektový týden Napoleon Bonaparte a jeho doba, prezentace vytvořené expozice Napoleonova muzea*
30. *Čtu, čteš, čteme, Co četly paní učitelky, když chodily do školy, Svátek čtení, Literární strom – školní nebo třídní projekty*
31. *Kritéria pro přidělení osobních příplatků*
32. *Individuální vzdělávací plán žáka ve školním roce 2009/2010 (5 ks)*
33. *Vzorek žákovských knížek*
34. *Vybraný vzorek třídních knih vedených ve školním roce 2009/2010*
35. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2009/10*
36. *Minimální preventivní program školní rok 2009/2010*
37. *Matrika v listinné a elektronické podobě pro školní rok 2009/2010*
38. *Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání, o odkladu, o přestupu ve školním roce 2009/2010*
39. *Dokumentace žáků zařazených o tříd samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (katalogové listy, žádosti rodičů o převedení do vzdělávacího programu a slovní hodnocení žáka, odborná vyšetření, doporučení k individuální nebo skupinové integraci, ke vzdělávání podle IVP, rozhodnutí o převedení do jiného vzdělávacího programu, individuální vzdělávací plány)*
40. *Dokumentace ke zřízení funkce osobního asistenta (žádost školy, souhlas KÚ JmK)*
41. *Sešit vzdělávání ZŠ Lysice*

42. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na ZŠ Lysice ze dne 30. října 2001*
43. *Kniha úrazů*
44. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009*
45. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009*
46. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009*
47. *Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2007, 2008 a 2009*
48. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007, 2008, 2009*
49. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
50. *Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2007, 31. 12. 2008*
51. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009*
52. *Opis účtového rozvrhu 12. 2007, 2008 a 2009*
53. *Hlavní kniha po účtech 12. 2007, 12. 2008, 2009*
54. *Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2007*
55. *Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007*
56. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2008, 2009*
57. *Rozpočtová změna číslo 68 č. j. JMK 57503/2007 ze dne 2. května 2007*
58. *Rozpočtová změna číslo 360 č. j. JMK 160994/2007 ze dne 7. prosince 2007*
59. *Rozpočtová změna číslo 369 č. j. JMK 164037/2007 ze dne 14. prosince 2007*
60. *Rozpočtová změna číslo 100 č. j. JMK 58 109/2008 ze dne 29. dubna 2008*
61. *Rozpočtová změna číslo 235 č. j. JMK 108 604/2008 ze dne 18. srpna 2008*
62. *Rozpočtová změna číslo 60 č. j. JMK 84 652/2008 ze dne 26. června 2008*
63. *Rozpočtová změna číslo 11 č. j. JMK 17088/2009 ze dne 13. února 2009*
64. *Rozpočtová změna číslo 15. č. j. JMK 17986/2009 ze dne 9. března 2009*
65. *Rozpočtová změna číslo 64 č. j. JMK 51485/2009 ze dne 17. dubna 2009*
66. *Rozpočtová změna číslo 101. č. j. JMK 73346/2009 ze dne 11. června 2009*
67. *Rozpočtová změna číslo 109. č. j. JMK 79934/2009 ze dne 12. června 2009*
68. *Rozpočtová změna číslo 140. č. j. JMK 80603/2009 ze dne 26. června 2009*
69. *Rozpočtová změna číslo 290. č. j. JMK 159408/2009 ze dne 26. listopadu 2009*
70. *Česká spořitelna, a.s., Výpis z běžného účtu č. A. 6, Strana č. 4/9, A. 5, Strana č. 6/9, A. 8, Strana č. 5/8, č. A. 9, Strana č. 4/9*
71. *Inventura účtů – Účet 69120 Provozní dotace ŠÚ, Účet č. 69123 Účelová dotace ŠÚ-mimorozpočtové*
72. *Faktury přijaté číslo: 1012828 ze dne 11. května 2009, 290047 ze dne 14. srpna 2009, 10122071 ze dne 17. srpna 2009, 10122619 ze dne 28. srpna 2009*
73. *Organizační řád školy, část 07 Oběh účetních dokladů ze dne 1. září 2008, včetně dodatku č. 1 ze dne 31. 12. 2008, a dodatku č. 2 ze dne 31. 12. 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Špačková	Lenka Špačková, v. r.
Mgr. Renata Sedláková	Renata Sedláková, v. r.
PaedDr. Hana Sedláčková	Hana Sedláčková, v. r.
Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková, v. r.
PaedDr. Petr Zábanský	Petr Zábanský, v. r.
Ing. Petr Bárta	Petr Bárta, v. r.

V Brně dne 15. června 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne ...16. června 2010.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Burýšek

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.

