

# Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E

Čj.: 010 192/99-1001  
Signatura: ba7as102

Oblastní pracoviště č.1  
Okresní pracoviště Praha 1  
Jeruzalémská 12

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/zařízení:</b>	Mateřská škola Zelenečská 500, Praha 14
<b>IZO:</b>	107 503 867
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 040 062
<b>Ředitelka školy:</b>	PaedDr. Eva Cífková
<b>Zřizovatel:</b>	MČ Praha 14, bří Venclíků 1072
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 9, Novoborská 372
<b>Termín inspekce:</b>	1999-2-17
<b>Inspektorka:</b>	Mgr. Zuzana Bečvářová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve speciální třídě
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Výkaz o MŠ, zařazení do sítě škol, koncepce přípravné třídy, vlastní plány, režim dne, přehledy výchovné práce, přehledy o docházce dětí, osobní spisy dětí, přihlášky, rozhodnutí o vřazení, rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky, evidenční listy, diagnostika, záznamy o dětech, výtvarné práce a pracovní listy dětí, informace pro rodiče.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Jednou ze čtyř tříd mateřské školy Zelenečská je speciální třída, kam jsou na základě návrhu PPP vřazovány děti se zdravotním postižením. Vyjádření poradny nejsou vzhledem k speciální třídě ve většině případů jednoznačně formulována. Od začátku školního roku se složení třídy změnilo, ve výkaze o mateřské škole je uvedeno 13 dětí s vadami řeči a 2 děti s tělesným postižením. V době konání inspekce bylo zapsáno celkem 15 dětí ve věku od 4 do 7 let (11 chlapců a 3 dívky), s převažující diagnózou vad řeči - vývojové dyfázie a diagnózou těžké adaptability, spojené převážně s LMD a často i s vyšší agresivitou. Dalšími diagnózami jsou celková nezralost, často spojená se slabým sociokulturním prostředím rodin a odkladem povinné školní docházky. Ve všech případech jde o lehká a hraniční zdravotní postižení. Pět dětí má odklad povinné školní docházky, s příslušným rozhodnutím ředitelů základních škol. Všechna rozhodnutí jsou vydána bez kulatých razítek - ZŠ Hloubětínská a ZŠ Chvaletická. Na příslušné náležitosti úředního dokladu při rozhodování

o OPŠD a DOPŠD byly obě tyto školy již upozorňovány, naposledy v loňském školním roce.

Speciální třída je v provozu od 7,00 do 16,00 hodin, průměrná docházka od začátku školního roku je 10,2 dítěte denně.

## **1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Budova mateřské školy je účelové zařízení. Speciální třídu tvoří dvě prostorné a světlé místnosti a samostatné sociální zařízení, které je v současné době v celé škole postupně modernizováno. Každá třída má v přízemí budovy vlastní šatnu. Zařízení i vybavení speciální třídy je funkční, estetické a vyhovující potřebám předškolních dětí. Dostatek i rozmanitost hraček a učebních pomůcek, včetně pomůcek speciálních, děti dostatečně stimuluje a uspokojuje jejich zájmy.

Školní zahrada je rozlehlá, se vzrostlou zelení a dostatečně vybavená pro pobyt dětí venku.

*Materiálně technické i prostorové podmínky jsou vzhledem k potřebám speciální třídy nadprůměrné.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Tepelné a světelné podmínky jsou velmi dobré, čistota všech prostor je pečlivě udržována. Rovněž o bezpečnost dětí je náležitě dbáno. Režim dne se řídí potřebami a zákonitostmi vývoje předškolního dítěte, děti mají dostatečný časový prostor k volným hrám. Vyváženost řízených a spontánních činností je i s ohledem na vyšší náročnost individuální a skupinové péče příznivá. Částečně nižší respektování psychických i somatických specifik dětí bylo zaznamenáno při sledování frontální řízené činnosti. Zavedený pitný režim je funkční, dětmi je bez vyzvání učitelkou průběžně využíván. Individuální potřeba spánku je po kratší době odpočinku zohledňována prostřednictvím nabídky klidných her a činností.

*Psychohygienické podmínky jsou sledovány a převážně diferencovaně zohledňovány. Úroveň je mírně nadprůměrná.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve speciální třídě pracují dvě učitelky, absolventky SPgŠ. Speciální odbornou způsobilost má pouze jedna učitelka - absolventka vysokoškolského pětiletého studia speciální pedagogiky, ale zatím bez státních závěrečných zkoušek, která provádí pravidelnou denní logopedickou péči. Ředitelka školy i obě učitelky, jsou v dostatečném kontaktu s psychologkou PPP. V letošním školním roce zahájila speciální třída spolupráci se speciální pedagožkou SPC.

*Personální podmínky jsou na průměrné úrovni.*

## **4 Plnění učebních osnov**

Učitelky speciální třídy vypracovávají vlastní měsíční tématické plány s cílovým záměrem a konkrétními úkoly v jednotlivých výchovných složkách. Z rozboru osobní dokumentace i z přímého pozorování dětí jsou s ohledem na možnosti naplňování potenciálu každého dítěte, patrné výrazně dobré výsledky v oblasti adaptace, kultivování agresivity i dalších prosociálních postojů dětí. Pouze u jednoho chlapce, docházejícího pouze na dvě hodiny denně, z větší části přetrvává odmítání účasti na frontálních řízených činnostech. Úspěšně je naplňován plán logopedické péče i kompenzační program pro děti s LMD. Rovněž rozvoj kognitivních schopností je podle plánu realizován. V rámci

programu celé školy jsou všechny děti denně otužovány sprchováním před odpoledním odpočinkem. Ředitelka školy má velmi dobrý přehled o všech dětech speciální třídy, stanovené úkoly sleduje a pravidelně vyhodnocuje.

*Ve speciální třídě se daří stanovené plány a cíle naplňovat na mírně nadprůměrné úrovni.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Učitelka speciální třídy má mimořádně laskavý a vstřícný přístup ke všem dětem. Je vyrovnaná a klidná, schopná úspěšně řešit všechny aktuální problémy dětí. Pozitivem je dobrá znalost problematiky i příčin individuálních specifíků dětí i jejich rodinného zázemí. Dominantní jsou datovaná pedagogická diagnostika s konkrétními pedagogickými záměry a pravidelná individuální logopedická péče. Denně jsou individuálně prováděna cvičení s pomocí pracovních a grafických listů a systematické plnění úkolů všech výchov. Ve sledovaných činnostech se objevovaly nápadité a netradiční prvky, provázené pozitivní motivací, korespondující s potřebami i zájmy dětí. Kladem je i téměř bezchybné užívání spisovné češtiny. Celková atmosféra třídy byla příznivá. Větší pozornost je ještě třeba věnovat diferencovanějšímu přístupu k dětem a důrazu na silnější prožitek.

*Výchovně vzdělávací práce je systematická s výrazně pozitivním a zklidňujícím vztahem i snahou pomoci handicapovaným dětem. Má mírně nadprůměrnou úroveň.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Pozitivní postoje ke sledovaným činnostem byly s výjimkou jednoho chlapce zaznamenány u všech dětí. Rovněž spontánní projevy důvěry a náklonnosti dětí k učitelce byly evidentní. Dobré výsledky jsou ve schopnostech a dovednostech dětí - tělesná, hudební i rozumová výchova. Projevy agresivity jsou již ojedinělé a krátkodobé. Děti okamžitě reagují na pokyny učitelky, schopnost soustředění je úměrná věkovým kategoriím dětí. S dobrými výsledky jsou pěstovány hygienické a kulturní návyky.

*Systematická práce realizovaná s velkým zájmem a nasazením přináší pozitivní výsledky na nadprůměrné úrovni.*

## **7 Výroční zpráva**

Hodnocení třídy bylo zpracováno v rámci závěrečného vyhodnocení práce školy. Uvedená pozitiva práce učitelky speciální třídy korespondují se závěry inspekce.

*Hodnocení odpovídá inspekčním zjištěním - mírně nadprůměrné.*

## **8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Vzhledem k době nástupu obou učitelky do MŠ Zelenečská (24. 8. 1998) se organizované další vzdělávání uskutečňuje až od druhého pololetí školního roku. V současné době jeho realizace probíhá v pražském Pedagogickém centru v oblasti logopedie. Škola odebírá dostatek odborných časopisů i publikací.

*Dalšímu vzdělávání je věnována průměrná péče.*

## **9 Hodnocení výchovného poradenství**

Systém denního kontaktu rodičů s učitelkami speciální třídy umožňuje aktuální výměnu zkušeností a nalézání vhodnějších výchovných postupů. Obohacení o odbornou poradenskou službu SPC přispívá k další pomoci rodině tam, kde sama nestačí.

*Výchovné poradenství má mírně nadprůměrnou úroveň.*

## 10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Řady zájmových aktivit, které škola nabízí - kroužek hudební, výtvarný a pracovní, sauna a předplavecký výcvik, se zájmově účastní zhruba polovina dětí ze speciální třídy. Největším přínosem pro handicapované děti je práce ve výtvarném a pracovním kroužku. Časové zařazení všech aktivit v rámci režimu dne odpovídá psychohygienickým potřebám dětí.

*Zájmové aktivity vhodně doplňují program školy a pozitivně ovlivňují zvláště emocionální a estetický rozvoj dětí - mírně nadprůměrné.*

### ZÁVĚRY

Speciální třída mateřské školy Zelenečská pečuje o děti s lehkým až hraničním postižením.

Plánované cíle i jednotlivé úkoly se díky denní systematické práci daří úspěšně naplňovat. Napomáhají tomu dobré materiálně technické podmínky a zvláště kvalita výchovně vzdělávací práce, umocňovaná výrazně příznivým a odpovědným přístupem k handicapovaným dětem. Menší rezervy se vyskytují v oblasti inovačních metod práce, jako jsou výraznější diferenciaci a prožitkové učení.

Zájmové aktivity přiměřeným způsobem obohacují rozvoj osobnosti zúčastněných dětí. Rovněž spolupráce s odborníky a rodiči dětí pozitivně ovlivňuje úspěšnost práce.

Výsledky výchovně vzdělávací práce odpovídají vynaloženému úsilí učitelek.  
Porušování obecně závazných právních předpisů nebylo shledáno.

V souhrnném hodnocení je činnost speciální třídy mírně nadprůměrná.

*razítko*

Podpisy inspektorky:

Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 19. 2. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 22. 2. 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Dr. Eva Cífková v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	1. 3. 1999	010 192/99-1001
Školský úřad:	1. 3. 1999	010 192/99-1001

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>