



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

78. mateřská škola Plzeň, Sokolovská 30

Sokolovská 30, 323 12 Plzeň

Identifikátor: 600 069 133

Zřizovatel: Úřad městského obvodu Plzeň 1, alej Svobody 60, 323 18 Plzeň

Školský úřad Plzeň-město, Částkova 78, 301 57 Plzeň

Termín konání inspekce: 14. března - 22. března 2000

Čj.	044 303/00-1401
Signatura	od4at107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené činnosti a spontánní činnosti

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy vychází z hlavního koncepčního záměru, kterým je osobnostně orientovaný přístup k dítěti. Základní výchovné úkoly jsou rámcově stanoveny v ročním plánu školy. Pedagogické pracovnice zpracovávají týdenní tematické plány, které zajišťují vyváženost jednotlivých oblastí výchovy a vzdělávání dětí a diferenciaci úkolů vzhledem k jejich věku a schopnostem. Obsahují týdenní tematický okruh, výchovně-vzdělávací úkoly a formu realizace. Orientačním materiálem při zpracování tematických plánů jsou Časově tematické plány, schválené MŠ ČSR v roce 1984. Tato forma plánování umožňuje systematické plnění daných cílů v průběhu celého dne.

Součástí týdenních plánů je předplavecká výchova, které se zúčastňují předškolní děti celoročně, dětem mladšího věku je umožněna výuka po dobu jednoho pololetí.

Mateřská škola zajišťuje ve spolupráci s odborným logopédem a rodiči preventivní logopedickou péči, pobyty dětí ve škole v přírodě, pravidelnou návštěvu kulturních akcí, výlety a exkurze.

Výchovný program mateřské školy je propojen řadou mimoškolních zájmových aktivit, umožňujících specifický rozvoj zájmu a talentu. Uvedené akce probíhají v odpoledních hodinách. Dětem je umožněno dle zájmu navštěvovat jeden ze dvou výtvarných kroužků, třetí výtvarný kroužek je zaměřen na talentované děti. Dále je organizován kroužek pracovní výchovy, pohybové a hudební (seznamování s hrou na zobcovou flétnu), kroužek cvičení jógy a turistický.

Ve spolupráci se základní uměleckou školou probíhá hudebně-pohybový kroužek. V dopoledních hodinách dochází do mateřské školy lektorka jazykové agentury, která dvakrát v týdnu seznamuje děti s anglickým jazykem. 24 dětí pravidelně s učitelkami dochází do střediska volného času, kde se seznamují s počítačovou technikou.

Mateřská škola využila nabídky dětské nemocnice ke vzájemné spolupráci v oblasti prevence správného fyzického vývoje dětí. Všechny děti jsou v průběhu školního roku zařazeny do uceleného cyklu rehabilitačních cvičení včetně perličkových koupelí.

Pedagogické pracovnice, které vedou zájmové aktivity dětí, mají zvýšený počet hodin přímé výchovné práce zohledněn ve svém osobním hodnocení.

Výchovně-vzdělávací práci pětiletí mateřské školy zajišťuje 10 pedagogických pracovnic včetně ředitelky, které splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tři učitelky absolvovaly logopedický kurz a využívají získané poznatky v pedagogické praxi.

Veřejnost se setkává s výchovným programem při pořádání kulturních, sportovních a společenských akcí. Mateřská škola zajišťuje stálou výstavu dětských prací v obchodním centru a využívá vlastní prostor rozsáhlých chodeb k celoroční prezentaci výsledků výtvarné a pracovní výchovy. Děti se zúčastňují výtvarných soutěží, účinkují s kulturním programem v domě pečovatelské služby.

Mateřská škola je umístěna v typizovaném komplexu jednopatrových pavilonů, kde má dobré prostorové podmínky pro realizaci výchovné práce. Třídy a herny jsou vhodně propojeny, sociální zařízení a šatny jsou prostorné a prakticky zařízené. Široký výběr hraček, stavebnic a pomůcek podporuje zájem dětí o námětové a konstruktivní hry. Jednotlivé třídy vlastní dostatek výtvarného a pracovního materiálu, jsou vybaveny základním tělovýchovným nářadím

a náčiním. Rovněž materiální podmínky pro hudební činnosti dětí jsou kvalitní. Vybavení dětské knihovny odpovídá výchovně-vzdělávacím potřebám dětí všech věkových skupin.

V současné době dochází do mateřské školy 135 dětí ve věku 3-6 let. Prostředí mateřské školy je velmi vkusně uspořádáno, dětské výtvarné práce i výzdoba učitelek přispívají k celkové útulnosti všech interiérů.

V průběhu inspekce byly vykonány hospitace ve třech třídách mateřské školy. Stanovený režim dne s výjimkou jedné třídy odpovídal psychohygienickým hlediskům. V této třídě pedagogická pracovnice dostatečně nerespektovala vyváženost spontánních a řízených aktivit. V dalších sledovaných třídách vycházely výchovně-vzdělávací činnosti z klasického pojetí režimu dne, který byl vhodným způsobem uvolněný. Organizace režimových momentů byla u starších dětí přiměřeně individualizována. Mateřská škola zohledňuje ve třídách starších dětí individuální potřebu spánku.

Hry a spontánní aktivity dětí probíhaly v klidné atmosféře a v podnětném prostředí. U starších dětí byla zaznamenána přirozená komunikace v herní roli a smysl pro pořádek při samostatném úklidu hraček. Ukončení her bylo nenásilné, další činnosti přirozeně navazovaly. Ranní cvičení bylo ve všech třídách pravidelnou součástí dopoledního programu a plnilo svojí zdravotní a relaxační funkci. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle navazovaly na předchozí zkušenosti dětí a odpovídaly jejich schopnostem. Práce s týdenním tématem byla v jednotlivých třídách různě kvalitní, motivace vždy vycházela z předcházejících zkušeností a poznatků. V pedagogickém procesu ve třídě 4-5 letých dětí byla zaznamenána řada inovačních prvků, využití formy práce byly velmi efektivní. V této třídě kladla učitelka velký důraz na kvalitní motivaci, využívala dětem blízké podněty. Společná komunikace byla založena na partnerství a vzájemném respektování. Děti se uměly domluvit, sdílet vlastní názor. Učitelka vhodně využívala vlastní profesionální hry na klavír, hudební dovednosti dětí měly vynikající úroveň.

I v dalších třídách převažovala v průběhu sledovaných výtvarných a pracovních výchov příjemná, tvůrčí atmosféra. Ve třídě 3-5 letých dětí dominovalo plnění cíle nad rozvíjením tvořivosti. Z výsledků výtvarných činností ostatních sledovaných tříd je zřetelné soustavné a dlouhodobé působení na vkus, výtvarné pojetí a citlivost dětí. Jejich pracovní a výtvarné dovednosti měly převážně velmi dobrou úroveň. Hodnocení práce dětí bylo ze strany učitelek citlivé a podporovalo jejich samostatnost a zájem o činnost.

Přestože byla zřetelná snaha všech učitelek plnit v praxi stanovené cíle koncepce, byly ve třídě 3-5 letých dětí zaznamenány rezervy v globálním přístupu k výchovně-vzdělávací práci a k pojetí osobnosti dítěte. Zde se zároveň projevila malá míra diferenciací požadavků na dítě vzhledem k jeho skutečným potřebám a možnostem.

Učitelky podporovaly samostatnost dětí během přípravy stolování, při úklidu hraček a pomůcek a při sebeobsluze. Hygienické návyky starších dětí byly upevněny včetně schopnosti samostatného čištění chrupu. Společenské a kulturní návyky většiny dětí byly na požadované úrovni.

Všechny děti měly zajištěn dostatečný příjem chutné stravy v doporučených intervalech včetně tekutin.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

V porovnání s předcházejícím obdobím mají podmínky vzdělávací činnosti a plány realizace výchovného procesu vzestupnou úroveň. Sledovaná výchovně-vzdělávací činnost byla vzhledem k odlišným schopnostem a zkušenostem učitelek rozdílně kvalitní. Ojediněle byly zaznamenány moderní formy pedagogické práce vypovídající o dokonalé profesionalitě. Rovněž ojediněle bylo sledováno zastaralé a neefektivní pojetí výchovného procesu

s nedostatečnou kreativitou učitelky. Velmi kladně je hodnocena mimořádně široká nabídka mimoškolních činností plně zabezpečující rozvoj zájmů a specifických schopností dětí.

Vzdělávací činnost mateřské školy je celkově hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobý koncepční záměr mateřské školy vystihuje hlavní priority výchovné práce včetně konkrétních forem realizace. Těžištěm výchovné práce je oblast estetické výchovy. Koncepce je propojena s ročním plánem, který obsahuje základní cíle a prostředky v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání dětí. Uvedené úkoly vycházejí z podmínek mateřské školy a ze specifických schopností učitelek. Výchovné cíle mateřské školy směřují k vytvoření bohatého citového života dětí a k rozvoji individuálních schopností.

Důležitou součástí ročního plánu je systém dalšího vzdělávání učitelek a plán spolupráce s rodiči, který obsahuje konkrétní aktivity podporující zapojení rodičů do výchovného programu a prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

Na koncepci mateřské školy se podílely všechny pedagogické pracovnice. Rodiče byli s plánovaným koncepčním zaměřením seznámeni při zápisu dětí a mají v průběhu školního roku možnost sledovat realizaci výchovného programu.

Konkrétní plnění výchovně-vzdělávacích úkolů je v jednotlivých třídách plánováno formou celoročních námětů, dále rozpracovaných do týdenních tematických plánů. Tento způsob plánování vytváří široký prostor pro vlastní tvořivost pedagogických pracovnic.

Plánování mateřské školy je funkční a je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Pravidla provozu mateřské školy jsou stanovena se zřetelem na vytvoření optimálních podmínek k realizaci výchovného programu a k zajištění bezpečnosti dětí. Jsou vymezeny kompetence jednotlivých zaměstnanců, práva a povinnosti. Stanovená organizační struktura umožňuje funkční řízení mateřské školy.

Informace uvedené ve Vnitřním řádu školy jsou formulovány srozumitelně a s ohledem na rodičovskou veřejnost. Aktuální informace jsou uveřejněny na nástěnkách. Program pedagogických rad umožňuje řešit pedagogické a organizační záležitosti. Písemně zaznamenaný průběh rad svědčí o vedení učitelek k hodnocení výchovné práce školy. Plnění stanovených usnesení je ředitelkou kontrolováno.

Rozvrh přímé výchovné práce pedagogických pracovnic umožňuje efektivní využívání pracovní doby. Zvláště přínosné je souběžné působení učitelek v době realizace výtvarných a pracovních činností. Rovněž pevné stanovení doby přípravy učitelek na práci je pro kvalitu výchovného procesu přínosné.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a v souladu s § 45 zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.

Organizování je hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka umožňuje všem pracovnícím uplatnit vlastní schopnosti. Podporuje jejich vzájemnou vstřícnost a spolupráci. Stanovila kritéria hodnocení učitelek, která využívá k motivaci a k ohodnocení kvality pedagogické práce. Hodnocení provádí v přímé návaznosti na plnění koncepčních záměrů. Ředitelka vytváří optimální podmínky pro další odborné vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Ty mají k dispozici široký výběr aktuální odborné literatury k samostudiu a zúčastňovaly se vzdělávacích seminářů pořádaných Pedagogickým centrem Plzeň. Získané zkušenosti využívaly především ke zkvalitnění úrovně zájmových činností dětí.

Systém vedení a motivování pracovníků spočívá především v každodenních kontaktech a v osobním příkladu ředitelky při plnění úkolů. Je hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen funkční systém kontroly. Tento systém zahrnuje hospitace ředitelky, analýzu výchovně-vzdělávací práce za dané období a kritéria pro přiznání nadtarifních složek mzdy.

Provedené hospitace mají stanovené cíle sledování, které jsou v souladu s danými závěry. Písemné záznamy hospitací obsahující negativní zjištění byly podnětem k okamžitému přijetí odpovídajících opatření. Závažné nedostatky byly řešeny ihned.

Ředitelka využívá nové podněty a informace ke zkvalitnění výchovné práce školy. Má velmi dobrý přehled o úrovni pedagogické práce jednotlivých učitelek a o jejich osobních předpokladech.

Kontrolní činnost ředitelky má prokazatelnou zpětnou vazbu. Kontrolní systém je hodnocen jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka Libuše Čiperová byla jmenována do funkce s účinností od 1. 2. 1993. Ze zjištěných skutečností vyplývá, že řízení mateřské školy je koncepčně promyšlené. Ředitelka dosáhla důsledným vedením lidí a vlastním pozitivním přístupem k práci zkvalitnit úroveň plánování a realizace výchovné práce školy.

Řízení mateřské školy je hodnoceno jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce a roční plán mateřské školy, tematické plány jednotlivých tříd
- Organizační a Vnitřní řád
- Evidenční listy dětí, přehledy výchovné práce, docházka dětí
- Zápisy z hospitační činnosti a z pedagogických rad
- Kritéria osobního hodnocení učitelek a provozních zaměstnanců
- Přehled o dalším odborném vzdělávání učitelek
- Fotodokumentace

ZÁVĚR

Mateřská škola nabízí dětem kvalitní, systematickou péči. Ředitelka usiluje o vytvoření optimálních podmínek k realizaci nových, efektivních forem a metod výchovné práce.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí využívány efektivně.

Na základě zjištěných skutečností je mateřská škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Božena Trmotová

....Božena Trmotová v. r.
.....

V Plzni dne 29. března 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:5. dubna 2000.....

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Libuše Čiperová

....Libuše Čiperová v. r.
.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Dobry	<i>Negativa a pozitiva v rovnovaze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	20. 4. 2000	044 319/00-1401
Zřizovatel	20. 4. 2000	044 320/00-1401

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		žádné nebyly