



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Dětský domov, Jemnice, Třešňová 748**

Třešňová 748, 675 31 Jemnice

Identifikátor: 600 030 768

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Třebíč, Otmarova 82/3, 674 30 Třebíč

Termín konání komplexní inspekce: 4. - 7. duben 2000

Čj.	122 137/2000-05062
Signatura	kk4pt203

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov v Jemnici je školské výchovné zařízení internátního typu. Do dětského domova jsou umísťovány děti a mládež ve věku od tří do osmnácti let, případně do ukončení přípravy na budoucí povolání, na základě soudem vydaného předběžného opatření anebo nařízené ústavní výchovy v případech, kdy selhala nebo není z různých příčin možná výchova v rodině. Kapacita dětského domova je třicet míst. Počet svěřenců v evidenci dětského domova byl v době konání inspekce v souladu s plánovanou kapacitou. Svěřenci jsou rozděleni do dvou heterogenních výchovných skupin. Počty svěřenců ve skupinách jsou v souladu s § 2 odst. 5 vyhlášky MŠ ČR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Tab. č. 1: kapacita a naplněnost

Kapacita dětského domova	30
Evidenční stav	29
Počet výchovných skupin	2
Počet svěřenců fyzicky přítomných v zařízení	29
Počet svěřenců na útěku	0
Počet svěřenců na základě smlouvy s DD	1
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	22
Počet svěřenců umístěných v DD na předběžné opatření	6
Počet svěřenců v péči neurologa	1
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	0

Tab. č. 2: počet rodinných buněk a svěřenců, zařazení do škol

Výchovná skupina	Počet svěřenců	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci SOU	Žáci SOŠ	Dívky	Souroz.
I.	15	5	6	2	2	0	9	3x3, 2x2
II.	14	2	7	4	1	0	5	2x3, 3x2
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>25</b>

Z celkového počtu svěřenců je sedm dětí předškolního věku. Ty navštěvují místní mateřskou školu, třináct dětí je žáky základní školy v Jemnici. Šest dětí dojíždí do zvláštní školy v Moravských Budějovicích. Tři svěřenci se připravují na budoucí povolání na učilištích (ISŠ technická a obchodní a SOU Dačice - truhlář, OU Třešť - kuchařka, ISŠ sklářská a OU Chlum u Třeboně - sklář) a během školního týdne bydlí na internátě.

## HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Výchovně-vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací program Dětského domova v Jemnici je koncipován pro domov internátního typu s výraznými prvky rodinné výchovy. Filozofií tohoto programu je vytváření takových podmínek, které by rozhodující mírou ovlivňovaly osvojování přiměřených sociálních rolí a vedly k utváření pozitivních sociálních vlastností svěřenců a co nejkvalitněji je připravily na samostatný plnohodnotný život po odchodu ze školského zařízení. Zvolený model výchovně-vzdělávacího programu plně koresponduje s typem školského zařízení i složením dětského kolektivu. Svěřenci jsou rozdělení do dvou, z hlediska pohlaví a věku, heterogenních skupin. Sourozenecké skupiny jsou zařazovány do jedné výchovné skupiny a sourozenecké vztahy jsou respektovány při ubytování.

Ze strany všech pracovníků je věnována velká pozornost nově přichozím svěřencům. Adaptační fáze trvá cca čtrnáct dnů. V této době je svěřenec nenásilnou formou seznamován s vnitřním řádem dětského domova, režimem dne, všemi pracovníky a ostatními dětmi. Přijde-li dítě přímo z ulice (rodiny), prochází v první fázi zdravotním a sociálním filtrem, který realizuje vedoucí vychovatelka. Kmenové vychovatelky zpracují na základě rodinné anamnézy, věku svěřence a vlastního pozorování plán individuálního přístupu k dítěti.

Výchovné skupiny nejsou izolované, svěřenci jsou během odpoledních a večerních činností ve vzájemném kontaktu. Školské zařízení je zcela otevřené obecné komunitě, děti si mohou kdykoliv pozvat kamaráda nebo spolužáka do domova a naopak chodit na návštěvy do jejich rodin. Velký ohlas má vyhledávání a realizace pobytu dětí v hostitelských rodinách. Tak mají možnost poznat atmosféru rodinného života a dobře fungující rodinné vztahy.

Svěřenci se podílejí na estetizaci svých pokojů v závislosti na věku. Jejich výtvarné práce a výrobky jsou využívány při výzdobě společných prostor.

Velká pozornost je věnována zapojení co největšího počtu svěřenců do zájmových kroužků a sportovních aktivit organizovaných školami a jinými subjekty. Školské zařízení vytváří příznivé podmínky pro rozvoj mimořádného nadání a talentu dětí.

Významným stimulujícím prvkem výchovně-vzdělávacího programu je hodnotící systém. Denní hodnocení probíhá každý večer v rámci výchovné skupiny pod vedením kmenové vychovatelky, týdenní (celoústavní) vede ředitelka nebo vedoucí vychovatelka. Měsíční hodnocení vede ředitelka za přítomnosti všech vychovatelů. Na všech hodnotících sezeních mají svěřenci možnost reflexe a sebereflexe. Kritéria hodnocení mají motivující charakter, svěřenci se snaží dosahovat co nejlepších výsledků. Průběžné hodnocení uzavírají kmenové vychovatelky jedenkrát měsíčně a dávají ředitelce návrhy na výši kapesného.

Otázky finanční a věcné pomoci svěřencům upravuje vnitřní řád. Vychovatelky jednotlivých výchovných skupin stanoví na začátku kalendářního roku specifickou finanční rozvahu každého svěřence, ve které se zohledňují očekávané mimořádné okolnosti v jeho životě.

Ředitelka a vychovatelé vědí, u kterých svěřenců byly diagnostikovány specifické vývojové poruchy učení nebo logopedické vady a spolupracují v této oblasti se školami, pedagogicko-psychologickou poradnou a logopedickým pracovištěm.

Návštěvy rodičů (kteří nebyli zbaveni rodičovských práv), zákonných zástupců, případně jiných příbuzných upravuje návštěvní řád dětského domova. Rodiče však mohou po předchozí domluvě navštívit své děti kdykoliv.

Výchovně-vzdělávací program je pro svěřence stimulující a bezpečný. K podpoře bezpečnosti svěřenců z hlediska prevence sociálně-patologických jevů slouží kvalitně zpracovaný minimální

preventivní program stanovující nejen hlavní zásady a úkoly, ale také metody práce a konkrétní aktivity pro realizaci primární prevence u různých věkových skupin. Celý program je vhodně doplněn kontaktními adresami institucí zabývajících se touto problematikou.

***Zvolený model výchovně-vzdělávacího programu je vynikající.***

### **Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost**

V dětském domově je celkem šestnáct pracovníků. Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečuje šest denních vychovatelů a ředitelka. Dvě pomocné vychovatelky zajišťují noční služby. Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v dětském domově mají v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců ředitelka a tři vychovatelé, zbývající tuto podmínku nesplňují. Ve školském zařízení pracuje sedm provozních zaměstnanců, účetní, hospodářka, dvě kuchařky, údržbář, švadlena a pradlena. Dětský domov nezaměstnává sociální pracovníci, její kompetence zastává účetní ve spolupráci s ředitelkou.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný.

*Tab. č. 3: personální zajištění dětského domova*

<b>Zaměstnanci</b>	<b>Celkový počet</b>	<b>Z toho žen</b>
<b>Ředitelka</b>	1	1
<b>Statut. zást. - vychovatelka</b>	1	1
<b>Vychovatelé</b>	5	4
<b>Pomocní vychovatelé</b>	2	2
<b>Psycholog, etoped</b>	0	0
<b>Sociální pracovníce</b>	0	0
<b>Ostatní zaměstnanci</b>	7	6
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>14</b>

Objekt dětského domova je ve vilové části Jemnice, budova sloužila do roku 1995 zvláštní internátní mateřské škole. K budově přiléhá velký pozemek, na kterém jsou zřízeny relaxační a herní koutky pro malé děti, hřiště, bazén a dvě vybavené čtyřlůžkové chatky. Zahrada slouží i pro pracovní výchovu.

Dětský domov má k realizaci výchovně-vzdělávacího programu nadstandardní prostorové i materiálně-technické podmínky. Je připraven, vzhledem ke stanovené kapacitě, na transformaci na tři rodinné buňky (skupiny). Ty části budovy, které jsou v současnosti plně využívané, mají již charakter samostatných bytů skládajících se z obývacího pokoje, pokojů svěřenců a hygienického zázemí. Chybí pouze samostatné funkční kuchyňky a přebudování některých částí koupelen. Rovněž půdní prostor je připraven (nová střešní okna, opravená střecha) pro vestavbu dalších obytných místností k nácvičku samostatného bydlení svěřenců.

Pokoje svěřenců jsou dvou až čtyřlůžkové, ve větších jsou ubytovány sourozenecké skupiny. Všechny pokoje jsou vkusně, funkčně a esteticky vybaveny a poskytují dětem potřebnou intimitu a soukromí. Starší nábytek byl již z větší části obměněn. Společné prostory jsou vyzdobené, upravené a uklizené, naplňují zásadu výchovy prostředím.

V suterénu budovy jsou kromě provozních místností zřízeny tělocvična s posilovacími stroji a herna pro stolní tenis.

Pro výchovně-vzdělávací, rekreační a volnočasové aktivity mají děti dostatečné množství radiomagnetofonů a televizorů a odpovídající vybavení pro zimní i letní sporty. V zařízení je dostatek vhodné dětské a odborné literatury. Dětský domov vlastní devítimístný mikrobus, který slouží k přepravě svěřenců na sportovní a kulturní akce.

Stravování všech svěřenců (pětkrát denně) zajišťuje školní kuchyně s jídelnou. Tekutiny jsou k dispozici po celý den i noc.

***Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají psychohygienickým zásadám kolektivního zařízení, jejich úroveň je velmi dobrá.***

### **Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti**

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí organizačním a vnitřním řádem dětského domova. Vnitřní řád byl zpracován v souladu s vyhláškou MŠ ČSR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Pracovníci s ním byli seznámeni a na vědomí jej vzali dne 1. září 1999. S vnitřním řádem, se svými právy a povinnostmi, jsou svěřenci podrobně seznamováni v průběhu adaptační fáze (cca čtrnáct dnů od příchodu do školského zařízení) a v průběhu každodenních činností. Tento dokument je v některých bodech zpracován příliš obecně, pro mladší svěřence je málo pochopitelný. Přílohou vnitřního řádu jsou návštěvní řád, režim dne a hlediska pro vyplácení kapesného.

Hodnotící systém (systém pochval, odměn a trestů), který je součástí vnitřního řádu, je všem svěřencům známý a srozumitelný. Hlediska pro stanovení výše kapesného a věcné pomoci jsou zpracována jako samostatný dokument, který je stále přístupný všem dětem. Kladem systému hodnocení je skutečnost, že svěřenci vědí, jak a za co jsou hodnoceni. Významným výchovným momentem je možnost každého dítěte, ale kolektivu ostatních, vyjádřit se k výsledku konkrétního hodnocení.

Kmenoví vychovatelé i ředitelka jsou v pravidelném osobním i telefonickém kontaktu se školami, ve kterých se svěřenci příslušné výchovné skupiny vzdělávají. Případné problémy se řeší operativně a ve spolupráci. Dětský domov nezaměstnává žádného odborného pracovníka (psychologa, etopeda), nemá zřízenou ani samostatnou funkci sociální pracovnice. Její činnost doplňují účetní a ředitelka.

Každá plánovaná činnost je zaměřena k určitému výchovnému cíli, který vychovatelé promyšleně volí a sledují. Metody a formy práce jsou pestré a pro svěřence zajímavé. Při výchovně-vzdělávací činnosti uplatňují vychovatelé plánovitý individuální přístup ke svěřencům jako jeden ze základních pedagogických nástrojů úspěšného formování jejich osobnosti. Sociální trénink probíhá přirozeným způsobem při každodenní společné činnosti vychovatelů a svěřenců a individuálně při večerních činnostech.

Prevence sociálně-patologických jevů mezi svěřenci je realizována na základě kvalitně zpracovaného dokumentu „Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek,“. Úspěch tohoto projektu se v praxi již projevuje, nikdo se svěřenců neexperimentuje s drogami ani alkoholem. Šikana ani projevy rasizmu a xenofobie se nevyskytují.

Struktura denního režimu (rozdílná pro dny školního vyučování a volné dny) odpovídá psychohygienickým zásadám a respektuje věkové odlišnosti. Jsou dodržovány intervaly v podávání jídla, střídání činností a relaxace. Dostatečný prostor je vymezen pro osobní volno a zájmové aktivity. Doba určená pro přípravu na vyučování je závislá na celodenním programu a individuálních potřebách jednotlivých svěřenců.

***Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.***

## **Interakce a komunikace**

V celém školském zařízení a při všech sledovaných činnostech v obou výchovných skupinách byly zaznamenány vztahy založené na vzájemné důvěře, úctě a toleranci. Dohodnutá pravidla jednání byla svěřencům známa, byla akceptována a respektována. Vychovatelé při své pedagogické činnosti vycházejí z filozofie, že osobnost každého svěřence musí být plně respektována, čemuž podřizují režim odpoledních i večerních činností. I v průběhu hospitací ve výchovných skupinách vytvářeli dostatečný prostor pro diskusi, připouštěli různost názorů. Klidným kultivovaným verbálním projevem vytvářeli pozitivní psychosociální podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost a přirozenou formou rozvíjeli komunikativní schopnosti dětí. Pravidelným střídáním dvojic kmenových vychovatelů je zachována kontinuita komunikace vztahující se ke konkrétní činnosti a vytyčeným cílům.

Vztahy mezi svěřenci a pracovníky dětského domova (pedagogickými i nepedagogickými) byly korektní, atmosféra klidná a pohodová.

***Interakce a komunikace v celém dětském domově je vynikající.***

## **Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost**

Dětský domov nemá vlastní zájmové kroužky, svěřenci se v hojné míře účastní zájmové činnosti organizované Domem dětí a mládeže v Jemnici. Navštěvují kroužky gymnastiky, sportovních a míčových her (basketbal, volejbal), dramatický a divadelní kroužek a pěvecký sbor.

Vedení domova výrazně podporuje a umožňuje aktivní účast svěřenců na sportovních a kulturních akcích v Jemnici (účast na oslavách 100 let Hasičského záchranného sboru, celoškolská soutěž v sólovém zpěvu atd.) a dalších městech (návštěva divadel v Brně, Jihlavě a Třebíči, účast na „Běhu Terryho Foxe“, na běžeckém „Marathónu“ v Praze, jarní pochod ke Dni Země apod.). Je využíváno nabídek nadací (Výbor dobré vůle, Graddo). Svěřenci se zapojují do akcí pořádaných dětským domovem. V době konání inspekce se intenzivně připravovali na účast v soutěži „Nejmilejší koncert“.

Pro víkendové dny a pro období prázdnin jsou zajišťovány výlety do okolí, ozdravné pobyty a letní tábory.

Dětský domov poskytuje možnost stáže nebo odborné praxe studentům škol s pedagogickým zaměřením, např. ze Střední pedagogické školy v Litomyšli a ve Znojmě.

Spolupráce se zainteresovanými institucemi je bezproblémová. Sociální pracovníci z oddělení péče o děti a rodinu se o svěřence zajímají, jezdí se podívat, jak se jim v dětském domově daří. Město Jemnice má o dětský domov zájem, starosta domov navštívil, byl na vánoční besídce. Spolupráce s Dětským diagnostickým ústavem v Brně se omezuje pouze na předávání dětí.

***Dětský domov a jeho svěřenci jsou veřejností přijímáni jako integrální součást města a jeho obyvatel. Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost jsou na vynikající úrovni.***

## **Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Vzhledem ke krátké existenci dětského domova (1. ledna 1995) ukončilo přípravu na budoucí povolání pouze několik svěřenců. Školské zařízení, ale i samotní svěřenci mají zájem na dokončení studia i po dosažení zletilosti a zůstávají v dětském domově do vykonání závěrečných zkoušek nebo maturity. V současné době, na základě dohody s dětským domovem, ukončuje přípravu na budoucí povolání jeden svěřenec. Ředitelka provádí katamnestická sledování bývalých svěřenců, má přehled o jejich zapojení do občanského

života. Bývalí svěřenci udržují s dětským domovem kontakt.

Útěky ze školského zařízení se nevyskytují. Za celou jeho existenci utekl z dětského domova pouze jeden chlapec (1998). Hostilní projevy svěřenců vůči školskému zařízení, personálu nebo sobě navzájem se neobjevují, při inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Negativní, sociálně-patologické jevy jako alkoholová nebo nealkoholová toxikománie, šikana a gamblerství nebyly v dětském domově řešeny.

***I přes krátkou dobu existence dětského domova jsou výsledky výchovně-vzdělávací činnosti vynikající.***

## **Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti**

***Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je vynikající.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka předložila písemně zpracovanou Koncepti rozvoje dětského domova v Jemnici pro roky 1999 - 2004. Prioritním koncepčním záměrem je vytvoření optimálních podmínek pro přechod z internátního zařízení na zařízení rodinného typu. K realizaci tohoto záměru byly sestaveny jednotlivé úkoly a postupné kroky pro každý rok včetně navrženého způsobu financování stanovených cílů. Nedostatkem koncepce je orientace na materiálně-technické dobudování a vybavování domova pomíjející výchovně-vzdělávací aspekt plánované změny.

Cíle a úkoly ročního plánu práce dětského domova jsou naopak primárně orientované na výchovně-vzdělávací práci. Priority (včetně termínů a zodpovědnosti) jsou jasně stanoveny a formulovány v deseti okruzích, z nichž osm okruhů je věnováno úkolům sledujícím komplexní rozvoj osobnosti svěřence, další dva se zabývají dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a materiálně-technickým vybavením domova. Přílohou ročního plánu práce je „Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek v Dětském domově Jemnice“, plán pedagogických rad, organizace školního roku 1999/2000, plánování zájmové činnosti, režim dne, zásady pro spolupráci se školami a pravidla bezpečnosti pro cesty do škol a zpět. Na sestavování ročního plánu mají možnost participovat všichni pracovníci domova. S ročním plánem práce byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni.

Od ročního plánu práce se odvíjí týdenní plánování výchovných činností, které zpracovávají denní vychovatelé ve spolupráci se svěřenci. Týdenní plány stanovují cíl i obsah plánované činnosti.

Vychovatelé vytvářejí plány individuálního přístupu k dítěti, kdy na základě stanovených úkolů z oblasti sebeobsluhy, hygieny, sociálních dovedností a pracovních návyků v odlišné míře pro jednotlivé věkové skupiny posuzují aktuální stav dítěte a sledují pravidelně jeho celkový rozvoj. Individuální plány pro svěřence se specifickými vývojovými poruchami učení zaměřené na přípravu na vyučování vychovatelé nezpracovávají.

***Plánování je na velmi dobré úrovni.***

### **Organizování**

Vedení dětského domova tvoří ředitelka a její statutární zástupkyně. Svěřenecká samospráva není ustanovena. Kompetence jednotlivých pracovníků vyplývají z obsahu pracovních náplní.

Všeobecné povinnosti, odpovědnost a práva pracovníků jsou deklarovány v organizačním řádu zařízení. Přílohou organizačního řádu je organizační schéma, které přehledně znázorňuje vztahy nadřízenosti a podřízenosti. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se schází podle ročního plánu pravidelně šestkrát ročně. Červnová pedagogická rada je hodnotící a poskytuje podklady pro výroční zprávu.

Výroční zpráva je zpracovaná v souladu s § 17 odst. 2, 3 a 4 Zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Je poměrně stručná, avšak její vypovídací hodnota je dostačující. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými právními normami. Další operativní dokumentace dětského domova vytváří kvalitní informační zdroj a podporu pro výchovně-vzdělávací proces. Vnitřní informační systém využívá kromě zmíněné operativní dokumentace také ústní přenos informací. Rodiče jsou o svých dětech informováni pravidelně, nejméně čtyřikrát ročně, aktuálně vždy při návštěvách dětí.

V organizaci služeb vychovatelů nebylo dostatečně využito večerního času pro přímou práci denních vychovatelů se svěřenci. Tento nedostatek byl napraven v průběhu inspekce organizační změnou.

Osobní spisy svěřenců jsou uloženy v kanceláři účetní a dostatečně zabezpečeny před zneužitím. Přemísťování svěřenců se děje pouze se souhlasem diagnostického ústavu. Ředitelka přiměřeně využívá všech připomínek a podmětů ze strany orgánů státní správy a samosprávy.

***Úroveň organizování je velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Stabilní personální situace a přehledně vymezené kompetence pracovníků umožňují ředitelce operativní řízení dětského domova. Při vedení pracovníků využívá demokratický styl řízení, vnímá jejich podněty a připomínky a využívá je při plánování další práce. Operativní řízení se rovněž odvíjí od výsledků kontrolní činnosti.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen a všichni pracovníci s ním byli seznámeni. Vnitřní platový předpis stanovuje kritéria pro osobní ohodnocení.

Vedení dětského domova podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vtahováním pracovníků do plánování a přípravy činnosti je ředitelka nutí o práci přemýšlet a povzbuzuje je tím ke studiu odborné literatury a k absolvování odborných seminářů a školení. Setrvání nově přijatých pracovníků bez potřebné kvalifikace v zařízení je podmíněno jejich ochotou ke studiu. Začínající pedagogičtí pracovníci procházejí „kolečkem“ všech výchovných činností a pomocných prací, aby pochopili všechna úskalí provozu dětského domova. Pracují pod dohledem zkušených kolegů a ředitelky.

***Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Při kontrolách a hospitacích nepostupuje ředitelka podle ročního plánu kontrolní činnosti, ale podle písemného harmonogramu, ve kterém je u každého pracovníka vyznačena kontrolovaná oblast a čas. K usnadnění orientace je u již provedených kontrol poznamenáno datum. Ze všech hospitací a kontrol je pořizován zápis, se kterým je dotyčný pracovník seznámen, má možnost se k němu vyjádřit a podepisuje jej. Poznatky z kontrol, které mají obecný charakter, jsou předmětem jednání pedagogických rad a porad a slouží jako impuls ke zkvalitnění práce. Výsledky kontrolní činnosti jsou rovněž ukazatelem při hodnocení pracovníků a mají svůj odraz v nadtarifních složkách mzdy.



Stanovený kontrolní systém vytváří potřebné kontrolní mechanismy, ale nepostihuje plně celou organizační strukturu. Chybí kontrolní činnost statutární zástupkyně, která pracuje v plném výchovatelelském úvazku.

***Kontrolní systém a jeho mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení dětského domova má celkově velmi dobrou kvalitu.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 22 032/99 ze dne 29. 6. 1999
- Zřizovací listina čj. 31 045/95-61 ze dne 29. 12. 1994, Změna zřizovací listiny, dodatek č. 1 ze dne 11. 11. 1998, čj. 30 984/98-21
- Koncepce rozvoje Dětského domova v Jemnici pro roky 1999-2004
- Roční plán práce Dětského domova v Jemnici na školní rok 1999/2000
- Organizační řád Dětského domova v Jemnici
- Vnitřní řád Dětského domova v Jemnici
- výroční zprávy o činnosti za školní rok 1998/99 a o hospodaření v roce 1999
- personální dokumentace
- režim dne
- týdenní plány práce výchovných skupin
- plány individuálního přístupu k dítěti
- hlediska pro vyplácení kapesného
- minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek
- návštěvní řád dětského domova
- plán a rozpis služeb vychovatelů
- zápisy z pedagogických rad a provozně-pedagogických porad
- harmonogram kontrol a hospitací ředitelky dětského domova
- zápisy z kontrol a hospitací
- osobní spisy svěřenců
- denní záznamy, deníky výchovných skupin
- sešit předávání služeb
- sešit evidence nemocí dětí, evidence výdeje léků
- knihy návštěv
- jednací protokol
- evidence kapesného a ošetřovného
- seznam odborné a dětské literatury
- kroniky

## ZÁVĚR

### Zásadní pozitiva:

- výchovně-vzdělávací program plně podporující komplexní rozvoj osobnosti svěřence
- nadstandardní prostorové podmínky pro tři rodinné buňky (skupiny)
- aktivní vyhledávání hostitelských rodin
- plánovitý individuální přístup ke svěřencům
- kvalitně zpracovaný minimální preventivní program
- vynikající interakce a komunikace v celém dětském domově
- široký záběr dalších aktivit dětského domova
- vynikající vedení a motivování pracovníků

### Zásadní negativa:

- absence samostatné funkce sociální pracovnice

*Rozhovory se svěřenci, ředitelkou a pracovníky dětského domova, pozorováním při hospitační činnosti i kontrolou dokumentace, přímo se vztahující k výchovně-vzdělávací práci bylo zjištěno, že dětský domov svojí činností naplňuje filozofii náhradní rodinné péče. Svěřenci jsou systematicky a soustavně připravováni na samostatný život ve společnosti. Je posilováno jejich sebevědomí, smysl pro zodpovědnost a správné sociální návyky. Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je celkově vynikající.*

*Řízení dětského domova tvoří ucelený, vzájemně na sebe navazující systém. Menší nedostatky ve všech kontrolovaných oblastech (s výjimkou oblasti vedení a motivování pracovníků) nemají negativní dopad na výchovně-vzdělávací činnost a jsou napravitelné. Kvalitu řízení lze hodnotit jako velmi dobrou.*

*Česká školní inspekce hodnotí celkově oblast řízení a výchovně-vzdělávací činnosti Dětského domova Jemnice jako vynikající.*

*Finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené Dětskému domovu v Jemnici prostřednictvím Školského úřadu Třebíč jsou využívány efektivně a ve prospěch svěřenců. Sponzorské dary (věcné a peněžní) jsou použity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Ošetrovné je vybíráno a kapesné vypláceno podle platných právních norem. Vkladní knížky jsou vedeny na jméno svěřenců.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Konopková	Mgr. Ludmila Konopková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Antonín Grulich	Mgr. Antonín Grulich

V Brně dne 25. dubna 2000

## Datum a podpis ředitelky stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. duben 2000

Razítko

Ředitelka školského zařízení	Podpis
Dagmar Průšová	Dagmar Průšová, v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-05-05	122 268/2000
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-05-05	122 269/2000

**Připomínky ředitelky**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nepodány