



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-94/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo:	tř. Osvobození 60/1111, 735 06 Karviná – Nové Město
IČ:	13 644 254
Identifikátor:	600 171 248
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Ivou Sandriovou, ředitelkou kontrolované osoby
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti:	tř. Osvobození 60/1111, 735 06 Karviná – Nové Město
Termín inspekční činnosti:	17. - 19. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Střední škola techniky a služeb, Karviná (škola) poskytuje žákům střední vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou v technických oborech vzdělání a oborech vzdělání

zaměřených na poskytování služeb. Celkem se vyučuje 32 oborů vzdělání. Škola je dostupná vertikálně i horizontálně, všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou mají příbuzné obory s výučním listem, což umožňuje všem žákům získat stupeň středního vzdělání. Absolventi oborů vzdělání s výučním listem mohou pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitní vysvědčení.

Počínaje školním rokem 2009/2010 škola postupně zavedla 16 školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro obory vzdělání s maturitní zkouškou a pro obory vzdělání s výučním listem. Obory vzdělání Optik a Strojník požární ochrany jsou nadregionální, Zámečnick a Elektrikář pro důlní provozy jsou obnovenými hornickými obory, zaměřenými na povrchová i důlní pracoviště. Všechny ŠVP mají za cíl sjednotit všeobecné vzdělání a efektivněji realizovat různé formy výuky ve vyučovaných oborech vzdělání, připravit žáky k maturitní zkoušce, pro praxi, případně další studium.

Od poslední inspekce došlo k výměně ředitele školy (ředitelka je ve funkci třetím rokem) a k postupné realizaci ŠVP. Byla provedena částečná modernizace budovy včetně vnitřního vybavení. Většina učeben byla vybavena výškově stavitelným žákovským nábytkem. V souvislosti s odborným vzděláváním organizuje škola rekvalifikační kurzy pro veřejnost, největší měrou se na nich podílí svářečská škola. Nadstandardně je škola jako jedna ze sedmi v ČR zapojena do projektu AutoNet, který je zaměřený na efektivní využití prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. V rámci programu celoživotního vzdělávání UNIV 2 škola vypracovala vzdělávací programy dílčích kvalifikací Zámečnick – svařování a Kuchař – číšník – příprava teplých pokrmů. Pro žáky elektrooborů škola zajistila odbornou stáž ve firmách v SRN (program Leonardo). V rámci dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP) se škola zapojila do projektu „Učíme se učit jinak“, který napsala a získala v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Ve školním roce 2010/2011 zahájilo svoji činnost Školní poradenské pracoviště, které poskytuje zvýšenou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podporuje jejich všestranný rozvoj. Pořádá velké množství akcí plánovaných a koordinovaných výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s třídními učiteli.

Ve školním roce 2011/2012 školu ve 40 třídách denního studia navštěvuje celkem 1017 žáků, z toho je 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 1300 žáků.

Pedagogický sbor tvoří 94 pedagogických pracovníků (včetně dvou vychovatelů domova mládeže), pouze tři bez odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na svých webových stránkách, vydáváním vlastního prezentačního materiálu pro jednotlivé školní roky, vytvořením filmu a almanachu o škole, organizováním dnů otevřených dveří, informacemi v místním i regionálním tisku, organizováním soutěží a výstav. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá péče, většina z nich má vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům s riziky neúspěšnosti nabízí škola individuální konzultace a doučování. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů vytváří příkladné klima. Organizuje adaptační pobyty, sportovní kurzy, exkurze, soutěže, charitativní akce, školní projekty, přednášky a besedy ve spolupráci s příslušnými občanskými sdruženími.

ŠVP zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří vhodné podmínky pro realizaci ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Vyučující volí vhodné formy a metody středoškolského vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci i sebehodnocení. Žáci se účelně zapojují do praktického vyučování, které je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. V praxi tak získávají a uplatňují praktické kompetence, procvičují sociální a komunikační dovednosti, s využitím prostředků ICT vyhledávají a zpracovávají informace a prezentují výsledky své práce ve vlastní výuce, v projektových dnech apod. Získané odborné kompetence žáci aktivně uplatňují v rámci středoškolské odborné činnosti, vedlejší hospodářské činnosti při práci na zakázkách pro veřejnost, přípravě a organizaci rautů a v profesních soutěžích (Kovo junior, Automechanik-Junior, Učeň instalatér, přehlídka řemesel, Elektronika, Gastrojunior Nowaco Cup, Vánoční brněnský pohár, Čepování piva Opava, Hanácký pohár Prostějov, Radegast Birell Cup apod.).

Ostatní kompetence žáci prokazují v soutěžích matematických, v českém jazyce, v cizích jazycích a sportovních. Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. K internímu hodnocení slouží běžná klasifikace. Škola se pravidelně zapojuje i do externího hodnocení. Žáci prvního a třetího ročníku se zapojují do vědomostního testování Kvalita.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Přijímání a ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Při tvorbě ŠVP se škola snažila reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školská rada se seznámila se ŠVP. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů DVPP, které se zaměřují zejména na prohloubení pedagogických dovedností, odborné vzdělávání, využití ICT ve výuce, cizí jazyky, prevenci sociálně patologických jevů, ukončování vzdělávání atd.

Teoretická výuka je zajišťována ve standardních učebnách. Některé jsou vybaveny audiovizuální technikou. Učitelé mohou využívat přenosné datové projektory ve spojení s notebooky. Praktická výuka a odborný výcvik je zajištěn ve vlastních školních dílnách a na smluvních pracovištích firem. Učitelé a žáci pracují s odpovídajícím funkčním hardwarem a softwarem, učebnicemi a pracovními listy, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a

z rozpočtu zřizovatele na provoz, účelovými prostředky z rozvojových programů MŠMT, finančními prostředky z ESF, vlastními a ostatními zdroji. U školy došlo v hodnoceném období k mírnému poklesu žáků a v souvislosti s tím také ke snížení počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní platby za provedenou práci a související zákonné odvody, učební pomůcky, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učební pomůcky a učebnice byly dofinancovány z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem, finančních prostředků ESF a z darů. Pedagogičtí pracovníci se účastnili i vzdělávacích akcí, na kterých se škola finančně nepodílela, a které podporovaly ŠVP.

Účelové finanční prostředky z rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota“ a „Specifika“, „Podpora romských žáků středních škol“ a „Financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“ byly použity v souladu s cíli programů a byly přínosem pro realizaci ŠVP. V roce 2009 zahájila škola realizaci projektu „AUTONET, nová kvalita výuky v autooborech na středních školách s efektivním využitím prostředků ICT“, financovaného z ESF, který pokračoval i v roce 2010. Od zřizovatele obdržela škola v hodnoceném období účelové finanční prostředky na financování školního speciálního pedagoga a volnočasových aktivit – kroužků, na úhradu nákladů souvisejících s výcvikem k získání řídicího oprávnění, úhradu připojení k internetu a pravidelných plateb souvisejících s připojením a na realizaci projektu „Dofinancování přímých nákladů na podporu málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce v roce 2010“.

Z vlastních investičních prostředků zakoupila škola osobní automobil Dacia Logan, interaktivní tabule, vybavení pro školní jídelnu, pro odbornou výuku učební pomůcky (FESTO hydraulika, FESTO elektrohydraulika a olepovačka hran), provedla rekonstrukci vrátnice atd.

Škola spolupracuje se školskou radou, partnerskými školami v zahraničí (Slovensko, Polsko a Německo), zřizovatelem, Sdružením rodičů a přátel školy, profesními cechy, mnoha dalšími sociálními partnery, městem Karviná, úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími občanskými sdruženími. Příkladná je spolupráce s OKD a. s., které poskytují stipendium žáků vybraných důlních oborů. Podněty ze spolupráce s partnery se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s nimi vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení i vnitřní kontrolní systém.

Závěry

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, příkladně podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Příkladně je zapojení školy do projektové činnosti.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Spou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 30. ledna 2012

(razítko)

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková, v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karviné – Novém Městě dne 31. ledna 2012

(razítko)

RNDr. Iva Sandriová, ředitelka školy

RNDr. Iva Sandriová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.