



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí n. L.

Inspekční zpráva

Gymnázium a Střední odborná škola

Chomutovská 459, 431 51 Klášterec n. O.

Identifikátor školy: 600 010 325

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Chomutov, Vršovců 1, PSČ 430 01

Termín konání komplexní inspekce: 14. - 16. února 2000

Čj.	062 70/00-3411
Signatura	kflzt202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola v Klášteřci n. O. vznikla v roce 1994 jako sedmileté gymnázium, v roce 1995 byla škola zařazena do sítě škol jako gymnázium s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem. V současné době škola realizuje výchovně vzdělávací program denního studia gymnázia v šesti třídách víceletého cyklu. Dle poslední zařazovací listiny čj. 11353/2000-21 ze dne 18. ledna 2000 s účinností od 1. září 2000 má škola povolené studium víceletého i čtyřletého cyklu gymnázia (kód oboru 79-41-K) a obor denního studia Sociální činnost (kód 75-41-M). Kapacita gymnázia dle zařazovací listiny je 360 žáků, v současné době je naplněnost školy 156. Kapacita oboru Sociální činnost je 120 žáků. Vzhledem k zavedení nového studijního oboru a možnosti přijímání žáků do čtyřletého cyklu gymnázia lze předpokládat, že škola v příštích letech naplněnost zvýší.

Gymnázium se nyní nachází ve společné budově se základní školou a má vyhrazené jedno celé podlaží, kde je dostatek učeben i pro dělenou výuku. Ze základní školy využívá gymnázium tělocvičnu a laboratoř. Od nového školního roku 2000/2001 bude základní škola zrušena a celá budova z roku 1955 připadne gymnáziu a střední škole. Prostorové podmínky jsou již nyní dobré a od příštího školního roku selepší.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu komplexní inspekce se ČŠI zaměřila na sledování kvality výuky v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, chemie a informatika víceletého cyklu denního studia oboru 79-02-5/00 gymnázia. Výuka probíhá podle Generalizovaného učebního plánu gymnázia čj. 25048/95-21-23 ze dne 1995-11-14 a Učebních dokumentů pro gymnázia čj. 20594/99-22 ze dne 1999-05-05.

ČŠI sledovala a hodnotila zejména plánování a přípravu výuky, podmínky, organizaci, formy a metody výuky, účinnost motivace, způsob hodnocení žáků a kooperativní formy práce v hodinách.

Český jazyk a literatura

Hodnocení výuky českého jazyka a literatury proběhlo na základě hospitací v hodinách víceletého cyklu a zápisů realizované výuky v třídních knihách, posouzení návaznosti učiva učebních osnov a z nich zpracovaných tematických plánů, rozбором kontrolních povinných prací a práce předmětové komise. Výuka se řídí generalizovaným učebním plánem schváleným MŠMT, dotace hodin odpovídá učebnímu plánu. Dle hospitací a zápisů v třídních knihách nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Z činnosti práce předmětové komise byla dobře hodnocena spolupráce vyučujících z hlediska návaznosti učiva nižšího a vyššího cyklu studia, realizace opakovacích testů a práce s doporučenou literaturou pro jednotlivé ročníky, dále pak s literárními pokusy žáků (sborník poezie a textů).

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je velmi dobré, na nižším stupni gymnázia je výuka realizována vyučující s kvalifikací pro tento stupeň (ZŠ), další vyučující pak má vzdělání odpovídající vyhlášce č. 139 MŠMT o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka probíhá v kmenových třídách, prostředí učeben lze hodnotit jako podnětné, žáci se podílejí svou tvorbou na výzdobě společných prostor i tříd podle zájmů a zaměření. Celkově je prostor chodeb, tříd a dalších zařízení dobře udržovaný.

Hospitace proběhly v hodinách jazykové i literární výuky. Hodiny měly jasně stanovený cíl a

tomu odpovídala i struktura činností v hodině. Z hlediska účelnosti a vhodnosti použitých metod a forem práce byly hodiny hodnoceny jako zdařilé. Ve všech hodinách proběhlo ověřování předcházejícího učiva, návaznost na vědomosti žáků byla zřejmá. Byly využívány další zdroje informací - referát, doplňující text. Z forem práce se nejčastěji uplatňoval frontální rozhovor, kladným jevem bylo pak zařazování samostatné práce spolu s prvky analýzy a aplikace učiva, využity byly i mezipředmětové vztahy. Používán byl i další učební materiál - slovníky, texty, publikace. V části hodin byl vytvořen prostor pro vyjádření názorů žáků, přesto nejčastější formou komunikace byla interakce učitel-žák, nebyly použity kooperativní činnosti žáků samých, i když v některých hodinách obsah výuky tomu přímo odpovídal.

Hodnocení žáků proběhlo povětšinou frontální metodou při úvodním opakování nebo v průběhu činností, při individuálním zkoušení žáci projevovali dobré znalosti. Bylo zřejmé, že vyučující vycházejí z konkrétních poznatků o žácích. Předepsané kontrolní písemné práce svým obsahem i rozsahem odpovídaly učivu osnov, byly pečlivě opraveny a žáky ověřeny při následné opravě. Hodnocení a klasifikace žáků v evidenci vyučujících je dobře strukturována a přehledně vedena. Nedostatečně je ovšem zapisována do studijních průkazů žáků, kde se objevuje pouze jedna výsledná známka vždy za čtvrtletí. Toto zjištění se týká i dalších předmětů a je dále posuzováno v kapitole o organizování chodu školy.

Ve sledovaných hodinách byly konstatovány vstřícné formy komunikace a přátelská pracovní atmosféra. Při řešení úkolů byla žákům poskytována individuální pomoc a vysvětlení ze strany učitelů, respektovány byly věkové zvláštnosti žáků. Bylo zřejmé, že pravidla jednání jsou dohodnutá a tato byla dodržována.

Na základě sledovaných skutečností hodnotí ČŠI výuku českého jazyka a literatury jako velmi dobrou.

Cizí jazyky

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu MŠMT, dotace hodin souhlasí s jeho dispozicemi. Ředitel školy zvýšil počet hodin cizího jazyka v primě a zavedl druhý cizí jazyk již od sekundy. Tyto úpravy jsou v jeho pravomoci. Požadavky osnov mají učitelé rozpracovány do časových a tematických plánů, které byly ČŠI k dispozici. Při jejich kontrole a po hospitacích v hodinách lze konstatovat, že požadavky osnov se ve výuce cizích jazyků plní.

Výuku zajišťují tři čeští učitelé a jeden německý lektor. Všichni mají pedagogickou i odbornou způsobilost, jeden vyučující se způsobilostí pro základní školu vyučuje pouze v nižších ročnících gymnázia. ČŠI považuje personální zajištění cizojazyčné výuky za velmi dobré.

Každý z vyučujících má vlastní učebnu pro výuku cizího jazyka, která je vybavena základními audiovizuálními a tabelárními pomůckami. Učebny vzhledem k výuce jsou dobře uspořádány a působí esteticky, v některých třídách by bylo potřeba věnovat zvýšenou pozornost úklidu. Žáci i vyučující mají dostatek učebnic i pracovních sešitů, k dispozici jsou slovníky, časopisy a obrazový materiál. Tyto pomůcky byly v hodinách účelně využívány. Výjimkou byly hodiny německého lektora, který pracoval pouze s učebnicí a tabulí. Materiální vybavení školy a jeho využití v hodinách cizích jazyků je velmi dobré.

Plánovaný počet hospitací bylo nutné pro nemoc učitelů snížit, přesto zhlédla ČŠI výuku v 9 vyučovacích hodinách u všech učitelů. Společným rysem byla velmi pečlivá příprava a přátelský vztah mezi žáky a učitelem. Většina hodin měla podobu frontální výuky, vedené v cizím jazyce a doplněné dalšími aktivitami, jako je skupinová práce, párové dialogy, soutěže. Vyučující střídali vhodně činnosti tak, aby žáci byli aktivní po celou vyučovací hodinu. Členění hodin a tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Zvolené formy a metody práce odpovídaly pojetí moderní jazykové výuky. Z této charakteristiky se vymykají zhlédnuté hodiny

německého lektora, které byly postavené výhradně na procvičování jednotlivých mluvnických jevů. Žáci pracovali pouze s psaným textem, ústní projev se omezil na obměňování napsaných vět a na co nejkratší zodpovězení otázek kladených učitelem. Kladem zhlédnutých hodin byl fakt, že žáci dobře rozuměli pokynům lektora.

Ve všech hodinách byla zřetelná vstupní a průběžná motivace, mající většinou formu pochvaly a zisku kladných bodů pro celkové ohodnocení. Dobrou úroveň měla i práce s chybou a aktualizace učiva, byť se objevovala méně často. Hodnocení mělo charakter sumativní ať už vyústilo ve známku, nebo hodnocení slovní. Formativní hodnocení, ukazující příčiny neúspěchů a cestu k nápravě, nebylo pozorováno v žádné ze sledovaných hodin. Rovněž sebehodnocení žáků nebo alespoň jeho prvky není u žáků pěstováno. Za nedostatek považuje ČŠI fakt, že průběžné hodnocení nebylo zaznamenáno do studijních průkazů žáků a rodiče tak nebyli průkazným způsobem informováni o průběhu a výsledcích studia, jak to ukládá § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.

Všichni vyučující mají velmi dobré jazykové zázemí a jejich projev byl klidný a kultivovaný. Žáci až na výjimky byli vedeni k souvislé a tvořivé komunikaci a k vyjádření vlastního názoru. Převažovala komunikace mezi učitelem a žákem, pravděpodobně proto, že při skupinové práci žáci inklinují k používání mateřského jazyka. Přesto se skupinová a párová práce v hodinách objevovala a žáci byli vedeni ke spolupráci a vzájemné toleranci.

Vzhledem k popsáným skutečnostem hodnotí ČŠI výuku cizích jazyků jako velmi dobrou.

Matematika, chemie, výpočetní technika

Počty hodin všech předmětů jsou dodrženy. Náplň výuky mají učitelé rozpracovanou do časově tématických plánů, tato vychází ze schválených učebních dokumentů. Kontrolou třídních knih nebyl zjištěn žádný závažný nedostatek v obsahovém ani časovém plnění výuky, neodučených hodin bylo minimálně, za chybějící učitele se výuka supljuje, i když ne vždy plně kvalifikovaně.

Pro výuku těchto předmětů má škola velmi dobré personální zajištění. Matematika a chemie jsou vyučovány učiteli plně kvalifikovanými, výpočetní techniku učí odborně způsobilá učitelka (doplňující si DPS), která má navíc bohaté praktické zkušenosti. Výuka výpočetní techniky probíhá v učebně s nedávno dobudovanou sítí počítačů, která je majetkem gymnázia. Vedení školy počítá v co možná nejkratší době v závislosti na přidělených finančních prostředcích s vybudováním druhé počítačové učebny, do které přemístí starší PC a tato bude k dispozici jak pro výuku jiných předmětů, tak i žákům. Výuka výpočetní techniky je zaměřena na dobré zvládnutí uživatelských programů, nejen textového a tabulkového procesoru, ale i grafických programů. Žáci jsou schopni (a také to předvedli) samostatně si vytvořit např. ucelenou prezentaci (logo, nabídkový list, tabulka výkonů apod.).

Kvalifikovanost učitelů se odráží i ve vlastních hodinách. Vhodně zvolené metody, přiměřené tempo, dostatek prostoru pro dotazy žáků a zopakování všem navštíveným hodinám dominovaly. V hodinách se daří učitelům svým přístupem k žákům vytvářet příjemnou pracovní atmosféru.

Zajištění a průběh výuky těchto předmětů hodnotí ČŠI dobře.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výuky odpovídá schválenému učebnímu plánu, požadavky osnov jsou plněny. Personální a materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Realizovaná výuka z hlediska

účelnosti a vhodnosti použitých metod a forem práce byla hodnocena jako zdařilá. Při výuce byly vytvořeny podmínky pro spolupráci, pozitivní vztah žáků k výuce byl zřejmý. Parciálním nedostatkem se jeví způsob informování rodičů o průběhu a výsledcích studia. Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu výuky jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce s názvem Další směry středního školství v Klášterci nad Ohří byla předložena v písemné podobě, má velmi dobrou úroveň zpracování a významnou vypovídací hodnotu o zabezpečení vzdělávací nabídky pro obyvatele města a okolí. Je vypracována v součinnosti s vedením města a ve spolupráci se Školským úřadem v Chomutově. Detailně rozpracovává údaje o demografickém vývoji, zabývá se prostorovým a materiálním zabezpečením střední školy a podmínkami pro její další rozvoj, navrhuje cestu pro získávání odborně a pedagogicky způsobilých učitelů v návaznosti na zabezpečení např. naboru pracovníků nebo řešení bytové otázky. Další směry rozvoje střední školy obsahují dvě varianty rozvoje, které řeší nárůst tříd a případnou volbu studijního oboru žákem. Veškerá tato koncepční rozvaha předpokládá úzkou spolupráci školy s Městským úřadem v Klášterci nad Ohří a také se o ni opírá. Prezentována je ochota žáků i pedagogů udělat něco navíc nejen pro školu, ale i pro město. Takže proběhla řada výtvarných projektů a výstav, ale také pomoc při dopravním průzkumu (sčítání vozidel) nebo vytvoření tzv. Mentální mapy (průzkum mínění občanů o dalším rozvoji města). Výsledky byly prezentovány nejen v místním, ale i nadregionálním tisku a televizi a přispěly k prezentaci školy i města.

Výuka v osmiletém studijním cyklu je realizována podle Generalizovaného učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 15. července 1994 čj. 20060/94-23 s platností od 1. září 1995, opraveného dne 14. listopadu 1995 čj. 25048/95-21-23 s platností od 1. 9. 1996. Od 1. září 1999 škola postupuje podle upraveného Generalizovaného učebního plánu gymnázia čj. 20594/99-22 ze dne 5. května 1999. Na podzim roku 1998 škola započala s přípravou na otevření prvního ročníku čtyřletého cyklu, ale nesetkala se doposud s odezvou a zájmem žáků, takže první ročník není otevřen. Ve vztahu k potřebám a zájmům žáků jsou od septimy jako profilace vzdělávací nabídky vytvořeny bloky předmětů (přírodovědný a společenskovední seminář). S tím souvisí i požadavky na další vybavení, např. pro přírodovědný blok se připravuje vybavení laboratoře. Dále je gymnázium zařazeno mezi školy, které jsou oprávněny připravovat žáky ke zkouškám pro získání Německého jazykového diplomu II a spolu s německou stranou tyto zkoušky organizovat. Oprávnění se uděluje škole pod čj. 33962/99-22 počínaje školním rokem 1999/2000.

Plánování postupného rozšiřování školy vychází také z další vzdělávací nabídky prakticky zaměřeného oboru Sociální činnost. Vzhledem k předpokládanému nárůstu tříd z důvodu přijetí žáků do prvních ročníků čtyřletého gymnázia a nového studijního oboru bude škola přijímat pedagogy se způsobilostí k výuce v uvedených oborech, zpočátku i na částečné úvazky z důvodu úspory při využívání finančních prostředků. V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný (změna oproti zjištěním předcházející inspekční zprávy - viz konstatování v závěru zprávy). Výuku zajišťuje celkem 14 učitelů včetně ředitele školy, z toho úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost má 7 vyučujících, 3 jsou pedagogicky způsobilí, tzn., že mají kvalifikaci pro základní školu, proto vyučují pouze na nižším stupni víceletého gymnázia. Další pedagog má odborné vysokoškolské vzdělání (vyučuje VT), které si v současné době

doplňuje pedagogickým studiem, 2 učitelé mají středoškolské vzdělání (HV a neukončená VŠ v případě fyziky). Ve škole působí také lektor německého jazyka.

Na stanovení základních strategických cílů rozvoje školy pak navazují podrobné měsíční plány, které zahrnují stabilně realizované činnosti vztahující se k Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1999/2000 čj. 14218/99-20 MŠMT o zabezpečení školního roku a další akce, které se připravují s předstihem 1 měsíce na pracovní poradě. Jejich plánováním a zařazením se zabývají všichni pedagogové. Vzhledem k nízkému počtu pedagogických pracovníků je tato praxe využívání podnětů a připomínek ředitelem školy efektivní. Závěry jsou pak závazné, jsou vyvěšeny na informačním panelu a jsou všem přístupné.

Organizování

Organizační uspořádání a celkově chod školy vycházejí ze základní normy školy Organizačního zabezpečení šk. r. 1999-2000, ve kterém jsou stanoveny funkce ve škole, třídnictví, úvazky pedagogů, správcovství učeben a kabinetů, plán pedagogických rad, kontaktní čísla pro žáky i pracovníky školy, spolu se stanovením odpovědnosti jednotlivých pracovníků. Součástí je i školní řád, který stanoví práva a povinnosti žáků. Kladným zjištěním je vytvoření Studentského parlamentu a jeho fungování ve škole. Vždy 2 zástupci každé třídy spolu s vedením školy (ředitel a zástupce) probírají uváděné problémy - např. byly konzultovány i koncepční záměry školy, organizace bloků předmětů, v zásadě je možné na půdě parlamentu probrat jakékoliv téma.

Organizační řád stanoví členění školy na úsek pedagogický a správní, v čele úseku je stanoven odpovědný pracovník (jmenovaný ředitelem školy), který pak plní funkci podle své pracovní náplně. Statutární zástupce je stanoven. Povinnosti a kompetence pracovníků školy jsou vymezeny pracovním řádem. Součástí struktury školy jsou vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce a drogový preventista. Činnost předmětových komisí reguluje výuku v jednotlivých předmětech, vzhledem k nízkému počtu pracovníků jsou kontakty mezi pedagogy časté, řeší se problematika výuky předmětů v jednotlivých třídách, návaznost učiva, příprava přijímacích zkoušek, vybavení a využití pomůcek. Výchovný poradce svou činnost začíná v tomto školním roce (nemá potřebnou kvalifikaci), má stanovené konzultační hodiny a svou činnost směřuje k řešení problematiky prospěchu a chování, jedná s rodiči, eviduje jednotlivé případy, v přípravě je zatím vzhledem k věku žáků i další tematika jeho činnosti - možnosti následného studia nebo volba povolání. Preventivní program drogové závislosti na Gymnáziu Klášterec nad Ohří je detailně zpracován pro školní rok 1999/2000, obsahuje krátkodobé i dlouhodobější cíle, vychází ze spolupráce s rodiči, MěÚ v Klášterci n. O., K-centrem a PPP. Zabývá se také organizací mimoškolní akce v rámci projektu Sportem a kulturními aktivitami proti drogám.

Informace jsou žákům předávány prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek. Vzhledem k nízkému počtu tříd jsou vzniklé problémy řešeny ihned. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni pravidelně, stanovené jsou konzultační dny 1x měsíčně. Jako nedostatečně průkazné se ale jeví průběžné informování o prospěchu žáků ve třídě 2. G, jak bylo zjištěno kontrolou studijních průkazů. Tyto obsahují (vyjma předmětu chemie) pouze souhrnnou známku vždy za čtvrtletí, což bylo posouzeno jako porušení § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.

Psychohygienické podmínky výuky i pobytu žáků v prostorách školy jsou dodržovány. Žáci se mohou stravovat v budově školy. Rozvrh vyučování odpovídá platným předpisům, přestože v primě bylo zjištěno, že žáci mají v jednom dni (úterý, odpolední výuka výchov) 8 vyučovacích hodin. V souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291 o základní škole ze dne

14. června 1991 může ředitel školy v odůvodněném případě zvýšit počet vyučovacích hodin v jednom dni v pátém až devátém ročníku o jednu hodinu předmětu s převahou výchovného zaměření, a to jednou týdně. Dle sdělení ředitele školy je toto opatření v souladu s dopravní obslužností obcí nacházejících se v horských oblastech regionu a s rodiči toto bylo projednáno.

Výroční zpráva školy je velmi dobře zpracována, má dobrou vypovídací hodnotu a může sloužit jako nástroj sebeevaluaace.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy má velmi podrobně a pečlivě zpracovaná kritéria pro určování výše osobních příplatků, kde je jednoznačně stanoveno, jakou částkou a za jakých podmínek budou pracovníci školy ohodnoceni. S těmito kritérii byli pracovníci seznámeni. Operativní řízení, jak bylo zřejmé v průběhu komplexní inspekce, je pružné a účinné. Kreativita a iniciativa pracovníků je pozitivně přijímána, dokonce je začleněna do dlouhodobých koncepčních záměrů školy a na vytvoření pozitivního obrazu o škole a dobrých kontaktů z veřejností se již prokázala (výstavy a další akce ve spolupráci s městem). Vzdělávání pracovníků se odvíjí od nabídky vzdělávacích institucí a finančních a časových možností školy a má spíše charakter jednotlivých akcí.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost a její systém vychází z Organizačního zabezpečení školního roku 1999/2000, zaměřuje se na kontrolu výchovně vzdělávací činnosti a na zabezpečení chodu školy. Z prováděné kontroly jsou pořizovány zápisy. Kontrola výchovně vzdělávací činnosti se zaměřuje na plnění učebních plánů, hospitace v hodinách, někdy i formou krátkých vstupů do tříd. Těžiště této kontrolní činnosti spočívá na zástupkyni ředitele školy. Hospitační záznamy jsou vedeny, v případě zástupkyně ředitele školy jsou četnější, záznamy obsahují analýzu, případné opatření a podpis pracovníka. Výsledky kontroly výchovně vzdělávací činnosti jsou projednávány bezprostředně v předmětových komisích a případné problémy jsou řešeny ihned. Pro vlastní sebehodnocení škola použila i testy Kalibro pro testování výstupů při ukončení povinné školní docházky. Další problémy vyplývající ze zabezpečení chodu školy jsou řešeny na pravidelných provozních poradách 1x měsíčně, bezprostředně vzniklé závady jsou projednávány v každodenním provozu.

Kontrolou třídní dokumentace je pověřena zástupkyně ředitele školy, kontrola probíhá 1x měsíčně, jak bylo vidováno v třídních knihách. Nedostatek zjištěný ČŠI se týká zápisů probírané látky ve výtvarné výchově, které uvádějí stále jeden tematický celek. Pro účinnou kontrolu průběhu vzdělávání nelze uvádět opakovaně jeden tematický celek, ale rozepsat konkrétně probírané učivo.

Pravidelnou kontrolu hospodaření školy provádí Školský úřad v Chomutově, poslední kontrola se zaměřením na hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu za období roku 1998 proběhla dne 20. a 21. října 1999.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry jsou jasně stanoveny a mají dlouhodobý charakter. Rozpracovány jsou na základě analýzy podmínek školy a potřeb regionu, byly přijaty pedagogickým sborem a podporovány jsou rodiči, protože umožňují realizaci vzdělávací nabídky střední školy v blízkosti obcí umístěných v horských podmínkách. Škola spolupracuje s městskými orgány, dobře se prezentuje na veřejnosti a svými aktivitami tak obohacuje život ve městě. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, ale nadále vedení školy počítá s jeho rozšířením vzhledem k nabízeným studijním oborům. Výuka probíhá podle platných

učebních dokumentů, profilace vzdělávací nabídky podle potřeb a zájmů žáků je zajištěna. Kompetence a delegované pravomoci pracovníků jsou vymezeny v organizačním zabezpečení školy a realizovány dle časového rozvržení činnosti školy. Tvořivý potenciál pracovníků školy je využíván, vedení školy používá nástroje operativního řízení účelně. Významným kladným zjištěním je fungování Studentského parlamentu. Kontrola vzdělávací činnosti i chodu školy probíhá, určité rezervy jsou v hospitační činnosti. Jako negativum bylo posouzeno neprůkazné informování rodičů o průběhu a výsledcích studia protože ve studijních průkazech je uváděna vždy jedna známka za čtvrtletí, což bylo posouzeno jako porušení § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva má dobrou vypovídací hodnotu a slouží k zhodnocení vlastní činnosti a obecně k informaci o škole.

Na základě sledovaných skutečností a posouzením všech předložených materiálů byla kvalita řízení hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Informace získané ze zpracovaného dotazníku pro ředitele:

Z porovnání sledovaných skutečností v průběhu komplexní inspekce ČŠI konstatuje konzistentnost uváděných údajů - umožnění středoškolského vzdělávání v nejbližší vzdálenosti k místu bydliště žáka vzhledem k charakteru regionu, řešení návaznosti rozšířeného jazykového vzdělávání, zaměření na mimoškolní aktivity školy, účelnost fungování Studentského parlamentu, stabilizace pedagogického sboru a přednosti komunikace v malém kolektivu, kvalifikovanost učitelů. V uvedeném dotazníku je obsažena i kritická analýza vlastní činnosti (četnost hospitační činnosti). Jako nesnadno ovlivnitelné oblasti činnosti školy jsou uvedeny 2 okruhy - omezené čerpání prostředků na nákup učebních pomůcek a vzdělávací nabídka pedagogických fakult, která neodpovídá potřebám škol (DPS - změny termínů, které škola nemůže v průběhu roku akceptovat).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zařazení do sítě škol MŠMT ČR
- Povinná dokumentace školy
- Kontrolní písemné práce
- Písemně zpracovaná strategie rozvoje střední školy
- Výroční zpráva školy

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Detailně zpracovaná strategie rozvoje střední školy.
- Stabilizace pedagogického sboru, účelnost využití odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících pro jednotlivé stupně gymnázia.
- Zaměření žáků a pedagogů na vytvoření tradice školy ve spolupráci s městem.

- Fungování Studentského parlamentu.

Negativa:

- Neprůkaznost průběžného informování rodičů o průběhu a výsledcích studia, což je hodnoceno jako porušení platných předpisů (viz protokol).
- Rezervy v hospitační činnosti.
- Zápisy probíraného učiva v třídních knihách nejsou konkretizovány (předmět výtvarná výuka).

Doporučení:

1. Změnit způsob informování rodičů o průběhu a výsledcích studia žáků.
2. Důsledně kontrolovat zápisy v třídních knihách.
3. Zaměřit další činnost výchovného poradce na nabídku možností studia či volby povolání.

Škola je novým subjektem na poli vzdělávací nabídky v okrese, svou tradici si teprve vytváří. Strategie dlouhodobých koncepčních záměrů je detailně zpracovaná ve spolupráci s městskými orgány a dalšími institucemi. Podmínky zabezpečení výuky jsou zajištěny, realizace výuky byla hodnocena jako velmi dobrá. Kvalita a funkčnost řízení školy byla v průběhu komplexní inspekce prokázána.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem k realizaci schváleného vzdělávacího programu čerpány účelně.

Ve srovnání se zjištěními poslední inspekční zprávy čj. 240/90 bylo konstatována pozitivní změna týkající se úbytku externích pracovníků a následně pak stabilizace pedagogického sboru. Dalším pozitivním konstatováním je změna v postojích základních škol ve vztahu ke gymnáziu. Dle sdělení vedení školy převládá vstřícná komunikace a snaha společně řešit možnosti vzdělávací nabídky škol ve městě.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	M: Zavoralová
Členové týmu	Mgr. V. Slezáková
	Ing. J. Chvosta

V Litoměřicích dne 8. března 2000

Přílohy --

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3.4.2000.....

Razítko

Ředitele školy

Podpis

Mgr. J. Jedlička

.....
..

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-04	062 119/00-3411
Zřizovatel	2000-05-04	062 120/00-341111
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly doručeny

