



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Paceřice, okres Liberec

Paceřice č. 100, 463 44 Sychrov

Identifikátor školy: 600079392

Termín konání komplexní inspekce: 11. a 12. března 2003

Čj.:	083 90/03-1076
Signatura:	kh4aw143

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je od 1. ledna 2003 právním subjektem. Rozhodnutím zastupitelstva obce Paceřice čp. 100, 463 44 Sychrov č.j.: 169/2002 se škola stala příspěvkovou organizací. Její kapacita je 25 dětí. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 30 jídel. Ve školním roce 2002/2003 bylo k docházce do dvou tříd přijato 25 dětí ve věku 3-6 let. Provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Pedagogický sbor tvoří ředitelka a učitelka. Školu navštěvují i děti z okolních obcí Husa, Sychrov, Doubí, Jílové a Vrchovina.

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“ č.j.: 14 132/01-22. Škola zdůrazňuje spolupráci s rodinou a obcí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- Materiálně-technických podmínek mateřské školy
- Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- Vedení povinné dokumentace

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost školy zajišťují dvě odborně a pedagogicky způsobilé učitelky s dlouholetou praxí. K jejich velmi dobré spolupráci přispívají stejné názory, přijímání a uplatňování nových trendů v předškolní výchově. Provoz školy zabezpečují tři pracovníci.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je účinná, vychází z malého počtu zaměstnanců a jejich každodenní spolupráce. Záznamy z hospitací jsou vedeny. Individuální plány pro děti vycházejí z diagnostiky učitelek. Cílené činnosti, jejich účinnost a konkrétní pokroky dětí jsou vyhodnocovány v dvouměsíčních cyklech.

Roční plán školy je přehledně a promyšleně zpracován. Vychází z analýzy, respektuje specifika předškolního vzdělávání i konkrétní podmínky školy. Zpětnovazební poznatky jsou průběžně využívány v dalším plánování a činnostech. Obě učitelky se účastní vzdělávacích akcí, využívají především nabídek Pedagogického centra v Liberci a Turnově. Zaměřují se na problematiku zdravého životního stylu a speciální pedagogiky. V loňském školním roce absolvovala ředitelka přednášky k právní subjektivitě a kurz práce s hlínou, učitelka kurz práce na počítači a malování na sklo.

Povinná dokumentace je pečlivě vedena na určených formulářích a v předepsaném rozsahu.

Organizační struktura je jednoduchá a funkční, založená na spolupráci celého kolektivu. Vychází z režimu dne, organizačního řádu pro pracovníky školy a řádu školy pro rodiče. Vnitřní informační systém je založen na denní spolupráci a systému porad. Informovanost rodičů je zajištěna každodenním kontaktem ve škole i v občanském životě, písemnými informacemi na nástěnkách v šatnách dětí a vstupní hale, schůzkami i společnými akcemi. Ve škole je registrované sdružení rodičů. Mnoho rodičů i ostatních občanů obce škole nabízí zvýhodněné služby, dary, pohoštění, exkurze a konzultace. Pozorované jednání učitelek

a rodičů bylo přátelské a vstřícné. Mateřská škola spolupracuje se Základní školou v Radostíně, kam přechází většina dětí k povinné školní docházce. Využívají vzájemné návštěvy, společně organizovaná divadelní představení, pozvání na výlety a slavnosti. Několik let učitelky spolupracují s mateřskou školou Montessori v Jablonci nad Nisou, v letošním školním roce navázaly bližší kontakty s mateřskou školou „U Bertíka“ v Liberci. Odborné problémy konzultují s pracovníky Centra osobního rozvoje v Liberci a Dětského centra Sluníčko v Turnově. Škola obohacuje život obce organizováním slavností, ožíváním lidových tradic, hraním divadla, nabídkou přednášek a dalších. Ředitelka spolupracuje s orgány obce při přijímání dětí, uzavírání školy o prázdninách, přijímání provozních zaměstnanců, přiznávání úlev na platbách školného atp.

Personální podmínky byly hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V původní budově obecné školy jsou kromě mateřské školy i prostory obecního úřadu s odděleným provozem a vstupem. Budova je celkem v dobrém technickém stavu. V roce 2002 byla rekonstruována hygienická zařízení pro děti i dospělé. Ředitelka má zpracovány plány dalších oprav a úprav budovy, ve spolupráci se zřizovatelem se je snaží realizovat.

Dětem slouží třída, samostatná ložnice a hygienické zařízení v prvním poschodí, šatna a jídelna v přízemí. Tam je i kuchyň a hospodářské zázemí školy. Prostory jsou světlé a vzdušné, pitný režim byl zajištěn. Zahrada je velmi nápaditě zařízena pro hry a činnosti dětí, je plně využívána.

Starší vybavení tříd je účelně uspořádané a využívané. Prostředí i přes skromné vybavení působí bohatou výzdobou přírodními materiály a výtvarnými pracemi dětí velmi příjemně a útulně. Dětské židle a stoly jsou v jedné velikosti, která neodpovídá vzrůstu všech dětí. Hračky, pomůcky a materiály jsou dětem volně přístupné v otevřených policích. Ve výchovně-vzdělávací činnosti je denně využíván klavír, kytara a radiomagnetofon. Mnoho pomůcek vytvořily samy učitelky z přírodních materiálů, textilu a vlny. V knihovně je základní fond dětské literatury, podle finančních možností jsou průběžně doplňovány odborné publikace.

Materiální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace vzdělávacích programů

Základní východiska pro činnost školy korespondují s filozofií Rámcového programu. Koncepce školy i zpracovaný školní program byly schváleny na pedagogické poradě i na jednání zastupitelstva obce. Konkrétní cíle jsou zpracovány do dvouměsíčních bloků. Postupně volená témata probíhají dlouhodobě, vycházejí z reálných podmínek. Obsah činností je zaměřen na prožitky, poznání a zkušenosti dětí. Zpětnovazební poznatky jsou využívány okamžitě. Sledované činnosti odpovídaly stanoveným záměrům. Průběh výchovně-vzdělávací činnosti je průkazně zaznamenáván v přehledu výchovné práce.

Sledovaná výchovně-vzdělávací činnost byla v souladu s předloženým programem školy.

Pedagogická dokumentace je vedena průkazně a úplně.

Systém kontroly naplňování stanovených záměrů a analýza výsledků výchovně-vzdělávací činnosti jsou účinné.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hry, spontánně zvolené nepřímo řízené, skupinově i frontálně řízené činnosti se po oba dny průběžně prolínaly. Společná svačina průběh dopoledne nenarušila.

Hry si děti volily podle zájmu. Od hrajících si jednotlivců s drobnými i většími stavebnicemi, manipulačním obrázkovým materiálem, autíčky atp. se v průběhu dne rozvinuly i společné námětové, společenské a konstruktivní hry, při kterých děti spolupracovaly, zaujímaly role. Přátelské vztahy dětí se projevily vzájemnou pomocí i živou komunikací. Přístup učitelek byl partnerský, akceptovaly a podporovaly jejich samostatnost a sebedůvěru. Možnosti seberealizace nebyly omezovány.

Připravená nabídka **pracovních aktivit** (zdobení vajíček voskem, třepení a barvení látkového ubrousku, práce se skořápkami a těstem) byla dlouhodobější (do vyčerpání zájmu dětí) s obměňováním či přidáváním dalších činností. Všechny děti tak mají dostatek času a příležitostí nabídky využít, uplatnit své zájmy, dovednosti a zkušenosti. Nabízené činnosti vycházely z reálného prostředí, zážitků a přímé zkušenosti dětí. Podporující přístup učitelek, motivace i přitažlivost aktivit s experimentováním, objevováním a manipulací rozvíjely představivost a fantazii dětí, přinášely jim zkušenosti a poznatky. Děti pracovaly aktivně s vnitřním zaujetím a prožitkem úspěchu. Přímá účast učitelek zajišťovala dodržování pracovních postupů, bezpečnost i potřebnou pomoc. Rozvíjely se neformální rozhovory dětí a učitelek. Ty pohotově využívaly nahodilých i připravených situací k nenásilnému opakování znalostí barev, tvarů, částí těla atd.

Pohybových činností se účastnily všechny děti, vzhledem k jejich malému počtu byly podmínky optimální. Nápadité náčiní (krabičky s korálky, lano, pomlázka), motivující slovní doprovod směřovaný k tématu i volba pohybových prvků děti velice aktivizovaly, přinášely jim požitky z pohybu a radost. Učitelky byly velmi dobře připraveny, sledovaly zatížení dětského organismu, promyšleně střídaly tempo a náročnost cvičení, zařazovaly relaxaci. Děti pohotově reagovaly na pokyny učitelek, jejich pohybový projev byl přirozený a kultivovaný.

Integrované činnosti (zpěv, rozhovory, pohyb, říkadla, pohybová hra, experimentování) se účastnily všechny děti na základě svého zájmu. Promyšlená příprava a organizace ovlivnily plynulý průběh. Emotivní slovní projev učitelek, jejich schopnost zaujmout, střídání forem a metod vedly k aktivní účasti, prožitku a sebeuplatnění dětí. Na otevřené otázky děti živě reagovaly, uplatnily své zkušenosti a poznatky. Hovořily bez zábran, jejich vyjadřovací schopnosti byly dobré. U některých dětí není upevněna správná výslovnost. Verbální projevy učitelek a dětí byly vyvážené.

Sledovaná výchovně-vzdělávací práce učitelek byla hodnocena jako zcela mimořádná.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Pohybové dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Rozvíjení drobné motoriky byla věnována velká pozornost.

Děti se projevovaly samostatně při oblékání v šatně, hygieně a stolování, uměly se rozhodnout i obsloužit se při výběru pomůcek a hraček, měly vypěstován smysl pro pořádek.

Přátelská atmosféra a důvěrné vztahy svědčily o naplňování záměru školy - vytvoření společenství dospělých a dětí. Zdvořilostní návyky jsou u dětí nenásilně vytvářeny především vzorem učitelek.

Děti byly velmi komunikativní, některé nemají upevněnou správnou výslovnost všech hlásek.

Projevovaly se sebevědomě, dokázaly samostatně řešit různé situace při hrách i aktivitách, zvolit si činnosti podle svého zájmu.

Děti ve všech sledovaných aktivitách velmi dobře spolupracovaly, přijímaly například roli vedoucího ve skupině nebo ochránce mladšího dítěte.

Úroveň poznatků o okolním světě byla na velmi dobré úrovni, včetně poznatků o životním prostředí. Na základě vlastních zkušeností dokázaly děti aplikovat, srovnávat a zobecňovat.

Ve všech sledovaných činnostech se projevila velká míra představivosti a jejich fantazie.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j.: 169/2002 vydaná zastupitelstvem obce Paceřice, Paceřice čp. 100, 463 44 Sychrov dne 23. září 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Libereckého kraje, odborem školství a mládeže č.j.: OŠM-064/02-RZS
3. Jmenování ředitelky zastupitelstvem obce č.j.: 169/2/2002 ze dne 21. října 2002 s platností od 1. ledna 2003 do 31. srpna 2003
4. Zahajovací výkaz V1-01 k 30. 9. 2002
5. Roční plán na školní rok 2002/2003 schválený 2. 9. 2002
6. Ověřené kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků
7. Režimové požadavky, organizační řád pro pracovníky a řád školy pro rodiče vše ze dne 2. 9. 2002
8. Plán hospitační činnosti ze dne 2. 9. 2002, hospitační záznamy z 12. 11. 2002 a 24. 2. 2003, záznamy z průběžného sledování za měsíce září a říjen 2002
9. Záznamy z porad 21. 11. 2002 a 8. 2. 2003
10. Přehled výchovné práce na školní rok 2002/2003, přehled docházky dětí za měsíc leden a únor 2003, evidenční listy všech přijatých dětí
11. Přihlášky dětí k docházce do mateřské školy a rozhodnutí ředitelky o přijetí všech dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2002/2003
12. Kniha úrazů vedená od 1985 do 2002 s posledním záznamem 26. 11. 2002, nová SEVT 49 156 0 vedená od 1. 1. 2003 bez záznamu

ZÁVĚR

Obě učitelky se shodují vnímáním podstaty předškolní výchovy a současných trendů ve výchově dětí prezentovaných Rámcovým programem. Jejich osobnostní vlastnosti, odborné schopnosti a dovednosti i zájem o další vzdělávání pozitivně ovlivňují celou činnost školy. Materiální podmínky se od minulé inspekce zlepšily, ale vybavení nábytkem i hračkami a pomůckami je stagnující. Nápaditost a flexibilita učitelek ve využívání všech dostupných pomůcek podporuje realizaci programu školy.

Promyšlená příprava učitelek, jejich pozitivní přístup a respektování osobnosti dítěte i využívání metod prožitkového učení vytvářely prostředí důvěry s mnoha možnostmi rozvíjení dovedností, schopností i hodnotové orientace dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 24. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Marcela Křivancová	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	10. dubna 2003	083 94/03-1076
Zřizovatel	10. dubna 2003	083 95/03-1076

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány