



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Jeseník, Komenského 281**

**Komenského 281, 790 01 Jeseník**

**Identifikátor: 600 018 351**

**Termín konání inspekce: 6. červen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-218/07-13
<b>Signatura</b>	bm1za535

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 (dále škola) má právní formu příspěvkové organizace. Jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj.*
- *Škola je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy, vyučuje obory středního vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (čtyřleté studium) a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté studium).*
- *K 30. září 2006 školu navštívili 592 žáci v 21 třídě denního studia, z toho je 5 tříd čtyřletého studia a 16 tříd osmiletého studia.*
- *Škola nevykazovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

*K datu konání inspekce byly vybrané údaje zřizovací listiny a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vedeny v souladu se skutečností. Stanovený počet žáků školy i počty pro jednotlivé vyučované obory vzdělávání nebyly překročeny.*

### Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

- Identifikační údaje o škole a údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma) jsou v souladu se skutečností.
- Informace o vyučovaných oborech a místě poskytování vzdělávání i údaje o řediteli školy odpovídají skutečnosti.
- Stanovená cílová kapacita školy a vyučovaných oborů nebyla překročena.
- Počet evidovaných žáků korespondoval s údaji uváděnými v příslušných statistických výkazech.

### 2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

#### Strategie a plánování

- Východiskem při plánování jazykového vzdělávání jsou kritéria pro dosažení jazykové úrovně B1 a B2 stanovená v souladu s Evropským referenčním rámcem pro jazyky a školní vzdělávací program, realizovaný ve školním roce 2007/2008 v prvních

ročnících osmiletého studia. Hlavním cílem je připravit žáky na komunikaci v cizím jazyce v každodenních situacích.

- Učební plán realizovaných studijních oborů ve školním roce 2006/2007 obsahuje dva povinné cizí jazyky, anglický a německý. Od septimy a 3. ročníku čtyřletého studia si žáci mohou zvolit konverzaci z anglického nebo německého jazyka jako povinně volitelný předmět. Z nepovinných jazykových předmětů jim škola nabízí francouzský nebo ruský jazyk a latinu.
- Z dotazníkového šetření ČŠI vyplývá, že s celkovou nabídkou výuky cizích jazyků je spokojeno 40 % žáků a 65 % žáků pokládá výuku cizích jazyků za dobrou přípravu pro život.

### **Přehledy vzdělávání v cizích jazycích ve školním roce 2006/2007**

<b>Povinný předmět</b>	<b>Počet žáků/počet skupin</b>
anglický jazyk – 1. cizí jazyk	601/40
německý jazyk – 2. cizí jazyk	601/29
<b>Povinně volitelné předměty</b>	<b>Počet žáků/počet skupin</b>
Konverzace z anglického jazyka	130/7
Konverzace z německého jazyka	48/2
<b>Nepovinné předměty</b>	<b>Počet žáků/počet skupin</b>
francouzský jazyk	17/1
ruský jazyk	18/1
Latina	22/1

- Výuka předmětu probíhá ve skupinách podle pokročilosti, tak je zajištěna návaznost výuky mezi stupni škol. Skupiny jsou tvořeny na základě výsledků testů po přijímacím řízení. Při plánování výuky druhého cizího jazyka se počítá s nulovou vstupní jazykovou znalostí žáků.
- Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna spoluprací učitelů cizích jazyků při plánování učiva a používáním jednotné řady učebnic.

***Sledované oblasti strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků byly standardní.***

#### **Výstupy vlastního hodnocení v oblasti výuky cizích jazyků**

- Systém hodnocení úrovně vzdělávání v cizích jazycích je vytvořen jak na úrovni žáka, tak na úrovni školy. Škola využívá zejména komerčních testů, výsledků klasifikace a maturitních zkoušek, sleduje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na univerzity, na vysoké a vyšší odborné školy. Nevyhodnocuje jen statistická data, která představují pouze číselný ukazatel vyhodnocující prospěch žáků z předmětu, ale sleduje další činnosti, které ovlivňují chod a výsledky školy.
- Na základě rozboru výsledků hodnocení škola upravila učební dokumenty, zaměřila se na využívání moderních komunikativních metod a forem práce a zlepšila materiálně-technické zázemí pro výuku předmětu.

***Výstupy vlastního hodnocení v oblasti výuky cizích jazyků byly standardní.***

#### **Personální podmínky výuky cizích jazyků**

- Ve školním roce 2006/2007 zabezpečuje výuku předmětu dvanáct učitelů, z nichž dva nesplňují předepsané podmínky odborné kvalifikace.
- V souladu s kurikulární reformou škola věnuje péči odbornému růstu učitelů. Ve sledovaném období (školní roky 2005/2006 a 2006/2007) si zvyšovali všichni učitelé

cizích jazyků své jazykové a metodické kompetence, vzdělávali se v oblasti počítačové gramotnosti a absolvovali vzdělávání k připravované státní maturitní zkoušce.

***Personální podmínky výuky cizích jazyků byly standardní.***

#### **Partnerství s rodiči a žáky**

- Škola spolupracuje v oblasti výuky cizích jazyků s rodiči a žáky. Reaguje na jejich podněty a v případě potřeby přijímá opatření. Při škole je zřízena rada rodičů, která se finančně podílí na mimoškolních motivačních aktivitách přispívajících k zájmu žáků o výuku cizího jazyka.

***Partnerství s rodiči a žáky bylo na standardní úrovni.***

#### **Organizování výuky cizích jazyků**

- Obecné i specifické vzdělávací cíle, role učitele ve sledované výuce a aplikované metody a formy práce vytvářely předpoklad pro rozvoj osobnosti žáka i jeho jazykových dovedností. Převažovalo činnostní učení s maximálním podílem žáků na organizování výuky.

***Organizování sledované výuky cizích jazyků bylo příkladné.***

#### **Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků**

- K ucelenému programu školy patří nejen výchova a vzdělávání v rámci pravidelné výuky, ale i spousta mimoškolních aktivit. Škola se už osmým rokem zúčastňuje projektu Euroregion Egrensis, jehož součástí je konkurz zájemců z řad žáků na roční studijní pobyt na Gymnáziu v německém Ambergu. Ve sledovaném období se ho zúčastnili čtyři žáci. Pravidelně organizuje týdenní studijní pobyty žáků v Oberstaufenu v Německu. V konverzační soutěži z anglického a německého jazyka se žáci školy umístili na předních místech v krajských kolech.
- Významnou motivační aktivitou k podpoře jazykového vzdělávání byla účast školy v projektu E-twinning. Zúčastnilo se ho šest žáků a tři učitelé. Členové týmu školy se po vítězství v Praze proboujvali do finále v Magdeburgu a postoupili do celosvětového šampionátu v Norsku. Všechny prezentace žáků s využitím počítačové techniky byly předvedeny v německém jazyce.

***Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků byla standardní, v německém jazyce příkladná.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>Vynikající, příkladné</b>	<b>Funkční , běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 4571/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č. 1, čj. 17 197/2002
2. Dodatek č. 2 čj. KUOK/317/01/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2004 ke zřizovací listině
3. Dodatek č. 3 čj. KUOK/22770/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005 ke zřizovací listině
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 12 850/21 ze dne 15. 5. 2006 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 12 946/02-21 ze dne 30. 5. 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
6. Jmenování ředitele školy MŠMT čj. 27 0403/91 ze dne 17. 1. 1992
7. Třídní výkazy všech tříd čtyřletého a osmiletého studia ve školním roce 2006/2007
8. Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů vyučujících cizí jazyk ve školním roce 2006/2007
9. DVPP, školní rok 2006/2007 ze září 2006
10. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
11. Školní vzdělávací program – anglický a německý jazyk
12. Záписы z jednání předmětové komise za školní rok 2006/2007
13. Plán práce předmětové komise cizích jazyků na školní rok 2006/2007
14. Učební plány školní roky 2005/2006 a 2006/2007

## ZÁVĚR

- *Dokumentace ověřující vznik školy a její zařazení do rejstříku škol a školských zařízení byla v souladu se skutečností. Počty žáků školy i vyučovaných oborů nebyly překročeny.*
- *Podpora jazykového vzdělávání žáků je zahrnuta do koncepce rozvoje školy. Ve školním roce 2006/2007 se promítla pozitivně v posílení týdenní hodinové dotace předmětu. Při volbě povinných cizích jazyků si žáci však mohou zvolit pouze jazyk anglický a německý, což 40 % dotazovaných žáků považuje za nedostatečné.*
- *Systém hodnocení úrovně vzdělávání v cizích jazycích je vytvořen a je funkční.*
- *Personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou z hlediska odborné kvalifikace učitelů příznivé, z dvanácti učitelů předmětu pouze dva nesplňují kvalifikační předpoklady. Vedení školy umožňuje učitelům předmětu další vzdělávání k prohlubování jejich profesních dovedností.*
- *Stanovené cíle jazykového vzdělávání, materiální podmínky, včetně aplikovaných metod a forem práce vytvářely předpoklad pro rozvoje osobnosti žáka a jeho jazykových kompetencí. Činnost školy v této oblasti byla příkladná.*
- *Organizování mimoškolních motivačních aktivit k rozvoji jazykových kompetencí bylo standardní, v jazyce německém příkladné.*

V Prostějově dne: 18. června 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Box 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 26. 6. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Michal Žitňanský, ředitel

Michal Žitňanský v. r.

Ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-07-10	SINE 90/07
Školská rada	2007-07-10	SINE 91/07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.