



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Liberec, Matoušova 468/12

Adresa: Matoušova 468/12, 460 01 Liberec

Identifikátor školy: 600 079 571

Termín konání inspekce: 25., 27. a 28. dubna 2006

Čj:	ČŠI 166/06-08
Signatura	bh4az109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem mateřské školy se speciální třídou je Statutární město Liberec. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Do mateřské školy bylo přijato 51 dětí, z tohoto počtu je 12 zařazeno ve speciální třídě, 11 je v současné době integrováno individuálně, 6 dětí má odloženou školní docházku. Zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí v běžné třídě.

Mateřská škola provozovala dvě speciální třídy. I přes trvající potřebu speciální péče diagnostikovaným dětem byla jedna speciální třída krajským úřadem k 1. 1. 2006 zrušena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Předškolní vzdělávání zabezpečuje šestičlenný pedagogický sbor včetně ředitelky. Ředitelka vystudovala magisterské studium speciální pedagogiky, čtyři učitelky mají odbornou kvalifikaci pro učitelství mateřské školy a jedna pro vychovatelství. Vzdělání se zaměřením na logopedii absolvovaly čtyři (logopedický kurz, rozšiřující studium). Ve speciální třídě působí ředitelka s vysokoškolským vzděláním a druhá učitelka s logopedickým kurzem. Ve třídě, původně speciální, kde jedno dítě vyžaduje osobní asistenci, působí učitelky se speciální kvalifikací.

Vzhledem k tomu, že krajský úřad nepovolil druhou speciální třídu, rozpočet školy založený na normativním financování na základě počtu přijatých dětí nepostačuje nadále pokrýt mzdy všech pracovníků. V současné době je krajským normativem stanovený počet pedagogů 5,83 a na příští období pouze 4,94. Vzhledem k počtu dětí se speciálními potřebami (dle diagnostik stanovených odbornými pracovišti PPP a SPC) je na příští školní rok potřebné zabezpečit jim nezbytnou speciálně pedagogickou podporu. Rizika v zajištění odpovídající péče těmto dětem jsou za stávajících podmínek značná.

Všechny učitelky se nadále vzdělávají podle potřeb školy především v oblasti speciální pedagogiky a nových trendů v předškolním vzdělávání (např. zdravý životní styl) a svých znalostí využívají při práci s dětmi.

Styl řízení je založený na analýze současného stavu a dohodnutých pravidlech. Kritéria pro osobní ohodnocení všichni pracovníci znají. Ředitelka má zpracovaný harmonogram kontrol. Písemně jsou zaznamenávána všechna zásadní zjištění a projednávané změny i s názory pedagogů. Na pedagogických radách jsou diskutovány pedagogické záležitosti, odklady školní docházky a předávány osobní zkušenosti učitelek ze vzdělávacích akcí vedoucí ke zkvalitňování jejich práce. Ze záznamů vyplývá spolupodílení se pedagogů na rozhodování v oblasti konkrétních potřeb jednotlivých tříd.

Spolupráce s odborníky v oblasti poradenství má dle sdělení ředitelky školy rezervy. Škola sama nabízí konzultace, poskytuje rodičům potřebné informace o jejich dětech.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Školní vzdělávací program má škola zpracován podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Je otevřeným dokumentem ve fázi ověřování a pedagogové hledají optimální formy jeho naplňování. Podrobně se zabývá analýzou podmínek a jejich průběžným zlepšováním. Stanovuje podstatné směřování a profilaci školy. Propracování do témat a následně stanovených obsahů je přehledné, strukturované a je základem pro třídní vzdělávací programy a konkrétní práci pedagogů. Velmi dobře je zpracována oblast speciální péče, která napomáhá osobnostnímu rozvoji dětí. Sestavené individuální plány dětí se speciálními potřebami vycházejí z diagnostiky a doporučení SPC, PPP a pokrývají potřeby dětí. Výchova ke zdraví je zahrnuta v dílčích projektech a částech ŠVP.

Součástí ŠVP je evaluace, jejímž východiskem je hodnocení úspěšnosti speciální péče. Vnitřní režim školy respektuje specifické potřeby dětí, diferencovanou potřebu spánku, dostatečnou dobu pobytu venku, je promyšlený a koresponduje s prostorovými možnostmi mateřské školy.

Významné je konkrétní zhodnocení současného stavu, ve kterém se škola nachází se všemi rizikovými faktory (fyzický stav budovy, požadavky na opravy, inovace).

Školní vzdělávací program je s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle školního vzdělávacího programu a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Vlastním hodnocením školy se ředitelka zabývá, vychází přitom z měsíčního hodnocení jednotlivých tříd, ve kterém učitelky zaznamenávají především výsledky a specifické podmínky.

Pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí jsou vytvořeny dobré podmínky. Při průběžných opravách se vedení školy snaží udržet ráz klasické vily se starožitným nábytkem a původními vitrážovými okny. Vnitřní prostory jsou členité, většina místností svou velikostí vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem charakteristickým pro speciální třídy. Menší prostory heren řeší promyšlená organizace, kdy je pro pohybové a hrové aktivity denně využívána i prostorná hala, vybavená sportovním náradím.

Třídy mají standardní učební pomůcky, postupně je obnovován dětský nábytek. Velmi dobrá je zásoba pomůcek pro speciální péči. Pestrá nabídka, přiměřenost a dostupné uložení hraček i doplňkového materiálu podporuje dětskou tvořivost a samostatnost.

Školní zahrada je omezená prostorově městskou zástavbou, skýtá možnosti pohybového a rekreačního vyžití pro menší skupinu dětí. Tento stav kompenzují učitelky výlety a delšími vycházkami do okolí.

Pitný režim je zajištěn a účelně využíván po celou dobu pobytu dětí v MŠ. Společná jídelna byla zrušena, stravování bylo převedeno do tříd, čímž se zefektivnila organizace činností a průběh stravování je pro děti příznivější. V upraveném prostředí tříd jsou děti vedeny ke správným stravovacím návykům a samostatnosti při sebeobsluze. Pestrá strava byla podávána v požadovaných intervalech.

Učitelky volily při sledovaných činnostech metody prožitkového a kooperativního učení. Sledovaly vyváženost mezi spontánními a řízenými aktivitami, reagovaly na podněty dětí. Prevence sociálně patologických jevů a výchova ke zdraví byla podporována příznivou

atmosférou ve třídách. Dohodnutá pravidla také přispívají k dobrým vztahům mezi dětmi a dospělými. Přes některé vyzorované jevy (hovorová řeč, nevyvážený hlasový projev) bylo ve třídách příznivé klima, podporované především individuálním přístupem, pozitivní motivací, společnými aktivitami a nabízenými příležitostmi pro hru a pohyb.

Převážná část dětí byla aktivní a do nabízených činností, které vedly k rozvoji sledovaných kompetencí, se zapojily. Kvalitní práce učitelky ve speciální třídě vycházela z odborných poznatků, dlouholetých zkušeností a pokrývala potřeby všech přítomných dětí. Využité pomůcky, metody a formy práce byly pro děti motivačním stimulem.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku čj. OŠMT-020/06-RZS k 1. 3. 2006
2. Zřizovací listina a změna zřizovací listiny č. 1 vydaná Statutárním městem Liberec, nám. E. Beneše 1, Liberec, čj. OSKS/191/04/ZL k 1. 4. 2004
3. Souhlas Krajského úřadu Libereckého kraje se zřízením speciální třídy čj. OŠMTS - 4323/2005 ze dne 29. 6. 2005
4. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu ze dne 13. 6. 2005
5. Statistický výkaz Škol (MŠMT) S 1- 01 o mateřské škole k 30. září 2005
6. Třídní knihy – přehledy výchovné práce všech tříd ve školním roce 2005/2006
7. Evidence docházky dětí všech tříd ve školním roce 2005/2006
8. Evidenční listy všech dětí docházejících ve školním roce 2005/2006
9. Rozhodnutí o přijetí dětí docházejících ve školním roce 2005/2006
10. Individuální plány
11. Dokumentace dětí (diagnostika)
12. Školní vzdělávací program s přílohami platný ve školním roce 2005/2006
13. Školní řád
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
15. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2004 - 2006
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
17. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Kvalitu výchovy ke zdraví ovlivňuje pozitivně pojetí školy, zaměřené na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogické zázemí v oblasti odbornosti speciální pedagogiky a vybavení učebními pomůckami zabezpečuje a umožňuje provozování speciálních tříd.

Riziko vyvstává ze zrušení jedné speciální třídy a ze snižování úvazků učitelek, čímž dochází k ohrožení pravidelné každodenní péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými poradenskými subjekty (SPC, PPP).

Prostorové podmínky vyhovují právě těmto dětem, které vyžadují menší kolektiv a skupinovou či individuální práci.

Pedagogická práce vytvářela podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a přispívala k jejich osobnostnímu rozvoji.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, ale vyžaduje některé změny.

Doporučení:

- řešit způsob péče o integrované děti

Hodnotící stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, ale vyžaduje některé změny.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe.</i>
---	---	---

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	v. r.
Členka týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	v. r.

V Liberci dne 25. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Masarykova 28, 460 01 Liberec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. 6. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeňka Kholová

v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	26. 6. 2006	ČŠI 166/06-08

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.