



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy

čp. 88, 569 42 Kunčina

Identifikátor školy: 600 099 989

Termín konání inspekce: 3. - 5. listopad 2003

Čj.:	J4 1254/03-1164
Signatura:	oj4ax111

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy (dále jen MŠ) je trojtřídní s jednou třídou v odloučeném pracovišti v obci Nová Ves. Jejím zřizovatelem je Obec Kunčina, čp. 204, 569 24 Kunčina a od 1. ledna 2003 se stala příspěvkovou organizací. Pro školní rok 2003 - 2004 bylo do MŠ přijato celkem 60 dětí ve věku od 2,5 až 6,5 let. Do tříd jsou rozděleny přibližně podle věku - do 5ti let (mladší) a od 5ti let výše (starší), 4 děti mají odklad školní docházky. V Nové Vsi je rovněž skupina mladších dětí. Výchovně-vzdělávací program MŠ je zpracován podle pedagogického dokumentu „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ čj. 14 132/01-22 s platností od 1. září 2003 (dále RPPV).

Součástí MŠ je školní jídelna umístěná v budově MŠ Kunčina. Činnost této součásti nebyla předmětem kontrolní činnosti v průběhu inspekce ve škole.

Předmětem hodnocení výchovně-vzdělávací práce byla činnost MŠ v Kunčině, oblast řízení byla hodnocena za celou školu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací práci zajišťují čtyři pedagogické pracovnice s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V odloučeném pracovišti pracuje s dětmi v ranních hodinách (do 7:00) a v odpoledním programu od 13:00 do 15:00 hodin v celkovém úvazku 0,32 jedna nekvalifikovaná pracovnice (pomocná učitelka), která vykonává odborné rutinní práce při výchově dětí. Tři pedagogické pracovnice jsou zaměstnány na dobu neurčitou, jedné končí pracovní poměr 31. prosince 2003. Doba přímé výchovné práce u učitelek je rozložena efektivně vzhledem k realizovanému programu, není však využita v celém rozsahu (každé učitelce chybí 1 hodina týdně, navíc odpolední směna končí 1/4 hodiny po ukončení provozu MŠ v 16:15). Ředitelka pracuje pouze v dopoledním programu. Pobyt venku v podmínkách náročnějších na bezpečnost je zajišťován provozní pracovníci. Dalšími zaměstnanci MŠ jsou 2 školnice, kuchařka, vedoucí stravování a účetní.

Pravidla organizace jsou dána „Organizačním řádem MŠ“ a „Vnitřním organizačním řádem pro pedagogické pracovníky“. Všem byly určeny pracovní povinnosti a odpovědnosti. Pracovní náplně byly zpracovány dle vydaných podpůrných materiálů, které napomáhají ředitelce v orientaci při řízení školy. Ne v celém svém obsahu jsou upraveny na skutečné podmínky MŠ Kunčina. Přenos informací uvnitř organizace je prováděn formou pedagogických a provozních porad, důležité a neodkladné informace jsou sdělovány operativně ústně, na odloučené pracoviště telefonicky. Pedagogické porady mají převážně obsah organizační, již méně

je řešena problematika vzdělávacího procesu, průběžná evaluace. Zápisy jsou velmi obecné, nejsou stanoveny závěry. Účinnost pedagogických porad pro vytváření zpětné vazby je tak nižší.

Od poslední inspekce v MŠ došlo ke dvěma změnám v pedagogickém obsazení. Byla přijata pracovnice s dlouholetou praxí a druhým rokem zde pracuje začínající učitelka. Ředitelka vytváří optimální podmínky pro její uvádění do praxe, poskytuje jí kvalitní odborné vedení. Z rozhovoru s ní a s ředitelkou školy vyplynul zároveň příkladný zájem samotné pracovnice o získávání nových poznatků a studium. Pozitivní výsledek se projevil při sledované výchovně-vzdělávací práci této učitelky.

Při hodnocení pedagogických pracovníků ředitelka využívá stanovených úkolů pro hospitace a kontrolu, vlastních poznatků získaných průběžnými neformálními vstupy do tříd a kritérií, která jsou vytýčena v návaznosti na hospitační cíle. Ředitelka vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V MŠ je řada kvalitní odborné literatury. Všechny učitelky byly seznámeny s RPPV, zúčastňují se akcí, kterými si doplňují poznatky i k realizaci nadstandardních aktivit v MŠ. Vztahy mezi zaměstnanci v MŠ jsou kooperativní, otevřené. Jejich vhodnou motivací ze strany ředitelky jsou rovněž vytvářeny předpoklady pro osobnostní a profesionální růst.

Úroveň pedagogických podmínek MŠ umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program školy. Mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ v Kunčině je umístěna v jednopatrové budově. Třídy (herny), sociální zázemí a kabinety jsou situovány do druhého podlaží, v přízemí je šatna dětí, šatna pro personál, stabilní ložnice a školní kuchyň s jídelnou. Prostory obou tříd jsou dostatečně velké, dobře prosvětlené přirozeným světlem. Ve špatném technickém stavu je osvětlení ve třídě mladších dětí. Herny slouží pouze pro spontánní a řízené činnosti dětí (jídlo je podáváno v jídelně). Jsou vybaveny starším nábytkem, ale který plně slouží ke svému účelu. Ve třídě starších dětí je doplněn o prostornější skřínky k ukládání hraček, didaktických pomůcek a k rozčlenění třídy pro herní a pracovní zákoutí. Hračky, pracovní a výtvarný materiál jsou přehledně uspořádány a snadno dětem dostupné. Školní zahrada s prostorem pro pohybové aktivity i ke hře dětí je v těsné blízkosti budovy MŠ. Za pomoci rodičů bylo v loňském roce zrekonstruováno pískoviště, domek k ukládání hraček. Zahrada svým vybavením plně slouží k celoročnímu využití.

MŠ je velmi dobře vybavena hračkami a stavebnicemi pro děti, byl rozšířen soubor učeben LEGO Dacta. Pro výtvarnou a pracovní výchovu je k dispozici řada kvalitních, rozmanitých i méně tradičních materiálů. V každé třídě je melodický nástroj, pomůcky k rytmizaci, kvalitní audiovizuální technika. Starší děti mají možnost pracovat s počítačem, kde jsou instalovány vhodné hry na procvičování a upevňování poznatků. Tělovýchovné nářadí je zastoupeno pouze v základní sestavě, chybí švédská lavička, bedna. Tento stav přetrvává od poslední inspekce v MŠ v roce 1999. Dětská knihovna je bohatě vybavená, neustále doplňovaná a modernizovaná, rovněž tak soubor magnetofonových nahrávek pro hudební, dramatickou a hudebně pohybovou výchovu. Vybavení učebními pomůckami je na vysoké úrovni, odpovídá modernímu trendu předškolní výchovy a nárokům vyspělosti dětí.

Ředitelka předkládá návrhy materiálně-technického zajištění zřizovateli, který se podle svých možností snaží vycházet MŠ vstříc. Rodiče se podílejí smlouvenou finanční částkou na nákup

hraček, na drobných opravách. Dalším zdrojem jsou příspěvky od sponzorů především v nabídce pracovního materiálu.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Hlavní výchovně-vzdělávací záměr (cíle výchovné práce) pro letošní školní rok je stanoven v koncepci MŠ. Dále byly určeny další úkoly, které vedou k úspěšnému plnění vytýčených cílů. V pracovním plánu jsou koncepční cíle specifikovány do dílčích úkolů, avšak bez stanovení prostředků realizace. Pro tvorbu třídních programů jsou sestaveny tematické okruhy pod názvem „Hrajeme si od jara do zimy, pro radost je tu místa dost“. Okruhy jsou měsíční, společné pro celou školu, v třídních programech jsou rozvedeny do užších podtémat. Téma je vždy pojato v širších přirozených souvislostech, rozpracováno do všech oblastí předškolního vzdělávání daných RPPV. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Součástí vzdělávacího programu MŠ jsou vypracované plány nadstandardních aktivit.

Vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

MŠ vede povinnou dokumentaci (evidenci dětí, přehledy o denní docházce dětí, personální dokumentaci) k naplňování vzdělávacího programu školy. Obsah vzdělávání je řádně dokumentován v přehledech výchovné práce obou tříd.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovy a vzdělávání.

Zpracované hodnocení uplynulého školního roku je pouze výčetem realizovaných činností, dílčí analýza byla provedena jen v oblasti úrovně výslovnosti dětí. Neobsahuje závěry pro další práci (zpětnou vazbu). V letošním školním roce nebyla dosud ředitelkou uskutečněna žádná hospitace, písemné záznamy z loňského roku nebyly předloženy. Plán hospitací pro školní rok 2003 - 2004 je zpracován, úkoly jsou vytýčeny pro sledování kvality práce učitelek, vedení pedagogické dokumentace, vypracování třídních programů a plnění vzdělávacích cílů daných ročním pracovním plánem. V plánu pedagogických porad je zařazena evaluace od prosince a zahrnuta pouze pod pojmem „hodnocení výchovné práce“ bez bližšího určení.

Funkčnost kontroly naplňování vzdělávacího programu školy je nižší. Absence zpětné vazby neposouvá MŠ ve svém záměru dopředu, dochází zde k určité stagnaci, držení si dosažené kvalitativní úrovně.

Ve sledované výchovně-vzdělávací činnosti byla z hlediska psychohygienického v obou třídách respektována potřeba hry, řízené činnosti byly v poměru ke spontánním vyvážené. Jejich časové vymezení v denním režimu neumožňuje dostatečně jejich flexibilitu. Nadstandardní aktivity jsou převážně realizovány se staršími dětmi v odpoledním programu po krátkém odpočinku. Od poslední inspekce ve škole nenastaly žádné změny v organizování denních činností včetně přechodů do jídelny. Jsou zcela zautomatizovány. Prohloubila se však spolupráce s rodiči. Novým dětem je umožněna postupná adaptace na kolektiv vrstevníků. Rodiče jsou různými formami vtahováni do vzdělávacího procesu. Mezi nimi a učitelkami je otevřená komunikace, jsou vedeni k tomu, aby projevovali zájem o činnost MŠ a výsledky dětí. Tomu napomáhá i řada výstavek prací dětí v celém interiéru školy, velký zájem rodičů o zájmové aktivity a podíl na organizování činností. Dochází ke společným setkáním dětí a rodičů z Nové Vsi při různých příležitostech, akcích (divadla, slavnosti v MŠ apod.). Třídy

a všechny prostory MŠ v Kunčíně jsou vkusně a bohatě vyzdobeny. Příjemné prostředí pro děti a jejich rodiče dotvářejí učitelky svým vstřícným jednáním, kultivovaným vystupováním a citlivým přístupem ke každému dítěti. Řada aktivit realizovaných školou na veřejnosti zvyšuje i kulturnost obce.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Dlouholeté pedagogické zkušenosti, velmi dobrá úroveň pedagogických dovedností u jedné učitelky, osobní zainteresovanost a schopnosti začínající učitelky pozitivně ovlivňovaly průběh sledované výchovně-vzdělávací práce v MŠ.

Spontánní činnosti

Hry dětí byly v obou třídách ponechány zpočátku na jejich volbě a přání. Učitelky sledovaly počínání dětí, výběr kamarádů, vztahy ve skupině. U starších byly rozvíjeny konstruktivní dovednosti, fantazie, u mladších vzájemná spolupráce. Motivací nabízené hry s loutkovým divadlem ve třídě starších dětí byla očekávaná návštěva divadelního souboru. Úvodní improvizací se učitelka snažila zapojit do hry více dětí. Zpočátku pasívně přihlížely pohybu loutek a monologu, později samy ztvárňovaly pohádkový příběh. Celkový průběh her byl klidný, děti měly možnost uplatnit právo volby, vlastní rozhodnost a zájem při výběru činnosti. Ve třídě mladších dětí byla přítomnost učitelky ve hře přirozená. Pomáhala ji rozvíjet, obohacovat námět zvolený dětmi, upevňovat manipulační schopnosti, návyky chování a jednání. Drobná nedorozumění řešila vhodně zapojením dítěte do jiné činnosti. V případě nezájmu o hru pohotově reagovala novým zajímavým námětem. Obě učitelky využívaly možností a příležitostí k procvičování poznatků, k rozvíjení komunikačních dovedností, děti měly možnost vyjadřovat svá přání, názory, myšlenky. Hry i individuálně zvolené činnosti probíhaly v naprosto klidné a pohodové atmosféře, děti měly dostatek času na hru i na uspokojení svých potřeb. Ukončeny byly v obou třídách na pokyn učitelky. U mladších dětí se projevila snaha vzájemně si pomáhat, starší byly vedeny k vlastní odpovědnosti.

Spontánní činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

U starších dětí byly řízené činnosti motivovány pohádkou. Zvolená organizace v kruhu na koberci byla vhodná k počtu dětí (14 přítomných), obsahu činnosti a kontaktu učitelky s dětmi. Čtením charakteristických úryvků z připravených knížek děti poznávaly pohádku. Výrazným a dramatickým přednesem textu učitelka zvýrazňovala prožitek dětí, udržovala atmosféru napětí, očekávání, zvědavost. Při hlubším rozboru pohádky O Smolíčkovi byly děti vedeny k uvědomění si vztahu „v nouzi poznáš přítele“. Pomocí obrázků byla vhodně navozena představa hlavních hrdinů, které následně děti výtvarně ztvárňovaly. Při této činnosti se děti minimálně podílely na přípravě potřebného materiálu (barvy, papíry), neměly možnost volby formátu. Samotný výtvarný projev byl však ponechán na dětech. Méně smělým učitelka pomohla vybrat barvu, podle individuálních schopností i námět. Docházelo k povzbuzování všech dětí, pochvale, k uspokojování prožitku a radosti z dokončené práce. V závěru činnosti děti samostatně zvládaly úkony spojené s úklidem pracovního místa.

U mladších dětí bylo rozvíjeno téma „Co umí vítr a déšť“. Učitelka měla připravené pěkné názorné obrázky se znaky počasí. Vysvětlováním a dobře kladenými otázkami byl navozen rozhovor o dešti. Docházelo zde k přirozenému upevňování poznatků, děti spontánně vyjadřovaly své prožitky, které učitelka vhodně a s ohledem na věk dětí rozvíjela. Vzájemný verbální projev byl vyvážený. Činnost byla oživena hrou na tělo a rytmizací jednoduchých říkanek, vztahujících se k námětu. Její délka byla úměrná věku dětí i schopnosti soustředit se, byla vhodnými metodami respektována zásada názornosti, aktivity a přiměřenosti.

Součástí dopoledního programu v obou třídách byla tělovýchovná cvičení. U starších byl zařazen aerobic, u mladších bylo cvičení s náčiním motivováno zvířátky. Obě cvičení měla potřebný fyziologický i relaxační účinek, dala možnost aktivnímu pohybovému vyžití a uvolnění dětí. Hygienické podmínky spojené s realizací cvičení byly dodrženy.

Řízené činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Starší děti prokázaly velmi dobré pohybové dovednosti. Dovedly se přirozeně prosazovat i podřizovat, určovat si role, domluvit se ve skupině. Ve vztahu k sobě byly tolerantní, spolupracovaly. Z řady výtvarných prací je zřetelné využívání rozmanitých i méně tradičních technik a zručnosti dětí, úroveň prací a výrobků z keramiky je vysoká. V průběhu vzdělávacích činností byly zařazovány grafomotorické cviky na uvolnění ruky. Logopedickou péči v MŠ zajišťují dvě učitelky, kvalitní spolupráce v této oblasti je s rodiči a pracovníky Speciálně-pedagogického centra v Moravské Třebové. Celková nápadná úroveň výslovnosti dětí je dobrá. Mladší děti (převážně skupina 3letých) prokázaly velmi dobré manipulační dovednosti, setrvat u hry delší dobu. Byly zvědavé, dovedly projevovat, co cítí i prožívají. Dařilo se zapojování do kolektivu ostatních. Všechny děti zvládaly sebeobslužné dovednosti (hygienu, oblékání), při stolování byly částečně obsluhovány učitelkou.

Celkové hodnocení sledovaného průběhu a dosažených výsledků ve výchovně-vzdělávací činnosti MŠ je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zřizovací listina ze dne 23. října 2002 a Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 7845/2002 OŠMS ze dne 10. února 2003 vykazují soulad uvedených údajů.
2. Vzdělávací program MŠ je doplněn řadou nadstandardních aktivit: vyučovací program GEGO Dacta, logopedická prevence, taneční kroužek, sborový zpěv, hra na zobcovou flétnu, country tance. Realizovány jsou převážně se staršími dětmi v odpoledních hodinách pod vedením učitelek MŠ.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje čj. KrÚ 7845/2002 OŠMS ze dne 20. února 2003 s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina ze dne 23. října 2002
3. Koncepce Mateřské školy Kunčina na školní rok 2003 - 2004
4. Pracovní (roční) plán na školní rok 2003 - 2004
5. Hodnocení školního roku 2002 - 2003 (bez data zpracování)

6. Třídní vzdělávací program 1. a 2. třídy na měsíce říjen a listopad 2003
7. Přehled výchovné práce 1. a 2. třídy ve školním roce 2003 - 2004
8. Vzdělávací programy nadstandardních aktivit včetně logopedie
9. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003
10. Evidence dětí (rozhodnutí o přijetí - včetně podkladů, evidenční listy, přehledy o denní docházce dětí ve všech třídách)
11. Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ ve školním roce 2003 - 2004
12. Režim dne - MŠ Kunčina, Nová Ves - bez data platnosti
13. Školní řád MŠ Kunčina - bez data účinnosti
14. Vnitřní řád školy - bez data účinnosti
15. Personální dokumentace - jmenování, pracovní smlouvy, pracovní náplně, doklad o nejvyšším dosažením vzdělání pedagogických pracovníků
16. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2003 - 2004
17. Organizační řád ze dne 2. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003
18. Organizační řád pro pedagogické pracovníky - bez data účinnosti
19. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků s platností od 2. ledna 2003
20. Plán hospitací pro školní rok 2003 - 2004
21. Plán kontrol (kuchyň, školnice) - pro školní rok 2003 - 2004
22. Zápis z pedagogické a provozní rady ze dne 14. října 2003
23. Inspekční zpráva čj. 102 153/99-1400 ze dne 13. dubna 1999

ZÁVĚR

- *MŠ má kvalitní pedagogický kolektiv, což je zajištěno i promyšleným stimulačním a odborným vedením ředitelky školy. Negativem je neúplné pedagogické obsazení třídy v odloučeném pracovišti v Nové Vsi.*
- *Vnitřní zařízení a vybavení školní zahrady vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací práce. Pro děti i učitelky je v MŠ k dispozici řada hodnotných a moderních pomůcek a didaktického materiálu. Vybavení tělovýchovným nářadím je na dobré, standardní úrovni.*
- *Sledovaná výchovně-vzdělávací činnost měla velmi dobrou úroveň. Dosažené výsledky v oblasti sociálních a komunikativních dovedností, práce z výtvarné a pracovní výchovy a řada realizovaných nadstandardních činností v programu školy svědčí o kvalitě pedagogické práce učitelek a jejich zájmu na vytváření podnětných podmínek pro celkový osobnostní rozvoj dětí.*
- *MŠ si nadále drží svoji velmi dobrou úroveň vzdělávací činnosti. Dochází k většímu zohledňování potřeb dětí a rozvoji talentu, v současné době k užší spolupráci s rodiči dětí a jejich zainteresovanosti na činnosti školy.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová v. r.
Členky týmu	Miluše Jasanská	
	Ing. Helena Koudelková	

Ve Svitavách dne 10. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 2003

Razítko

Ředitelka mateřské školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Hana Pustinová, ředitelka	Hana Pustinová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Olomoucká 26, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-08	104 006/04
Zřizovatel Obec Kunčina	2004-01-08	104 005/04

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.