



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01020/08-06

Název školy: Gymnázium, Most, příspěvková organizace
Adresa: Čs. armády 1530, 434 46 Most
Identifikátor: 600 011 054
IČ: 49 872 559
Místo inspekce: Čs. armády 1530, 434 46 Most
Termín inspekce: 22. – 25. leden 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného gymnáziem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů. Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem gymnázia (platnými učebními dokumenty) a podpory rozvoje žáka. Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení poskytuje škola, jejímž zřizovatelem je Ústecký kraj, vzdělání v oborech uvedených v tabulce 1.

Tabulka 1 Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2007/2008

Kód oboru	Název oboru	Délka vzdělávání	Forma vzdělávání
79-41-K/801	Gymnázium – všeobecné	8 roků	Denní
79-41-K/420	Gymnázium – sportovní příprava	4 roky	Denní
79-41-K/81	Gymnázium	8 roků	Denní
79-41-K/401	Gymnázium – všeobecné	4 roky	Denní

Nejvyšší povolený počet 1128 žáků nebyl překročen. Po poklesu v roce 2006 je počet žáků stabilizován (2005 – 688 žáků, 2006 – 663 žáků, 2007 – 664 žáků, údaje z 30. 9. uvedeného roku).

V 1. ročníku zahájila škola vzdělávání dle vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP) s motivačním názvem „Necht' je cílem studia moudrost“, platného od 1. 9. 2007. V 2. - 8. ročníku vyučuje podle dosud platných učebních dokumentů pro gymnázia.

Výuku zajišťuje poměrně stabilní pedagogický sbor s vysokou mírou odborné kvalifikovanosti. Prostorové podmínky dvou školních budov a jejich vybavení umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Koncepční způsob řízení školy významně napomáhá naplňování strategických cílů, k významným změnám posledních let patří zejména rekonstrukce hlavní školní budovy, zkvalitnění vybavení prostředky ICT, inovace ve struktuře vyučovaných oborů vzdělání (zavedení výuky oboru Gymnázium – sportovní příprava), vytvoření ŠVP v rámci grantového projektu, realizace optimalizačního projektu – sloučení s Gymnáziem Bílina (od 1. 9. 2008) a vytvoření účinného systému vlastního hodnocení.

II. Ekonomické údaje

Tabulka 2 Přehled vývoje rozpočtu školy a jeho čerpání (v Kč)

	Rok		
	2004	2005	2006
Rozpočet neinvestičních výdajů	20.908.440	21.941.260	24.710.520
Použití neinvestičních výdajů celkem	20.908.440	21.941.260	24.710.520
Přímé náklady na vzdělávání - na sportovní gymnázia	248.879	699.550	1.271.600
z toho:			
platy	14.807.250	15.838.870	18.046.330
OPPP	130.000	130.000	190.000
odvody	5.487.674	5.908.256	6.729.408
ONIV přímé celkem	636.960	703.540	501.920
z toho:			
učebnice	135.268,40	175.756	142.589
učební pomůcky	322.276	266.962,60	118.651,10
DVPP	30.259	53.555	36.285
Učební pomůcky - z dotace na sportovní gymnázia	60.500	21.444	194.500,50

Rozpočet školy měl ve sledovaných letech stoupající tendenci. Nejvíce prostředků na ostatní neinvestiční výdaje bylo škole přiděleno v roce 2005. Tyto finanční prostředky byly využity na nákup učebnic, učebních pomůcek a na další vzdělání pedagogických pracovníků. V tomto roce bylo ve srovnání s roky 2004 a 2006 použito výrazně více prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Finanční prostředky na DVPP byly převážně využívány na vzdělávání v oblasti ICT, cizích jazyků, rámcového a školního vzdělávacího programu.

Kromě finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání byly škole přiděleny finanční prostředky na Státní informační politiku ve vzdělávání – SIPVZ. V roce 2004 (62.400 Kč), 2005 (191.520 Kč) a 2006 (447.800 Kč). V roce 2006 byly škole ještě přiděleny finanční prostředky na Projekty romské komunity (800 Kč).

Významný ekonomický přínos mělo pro školu zpracování ŠVP v rámci grantového projektu. To umožnilo nejen zvýšit zainteresovanost pedagogů, ale zejména přispělo ke zkvalitnění ICT zázemí. Škola také získala finanční i věcné dary od místních firem, rodičů

a Sdružení přátel Gymnázia v Mostě. Získané finanční dary byly použity zejména na učební pomůcky a úpravy výukových prostor.

III. Hodnocení školy

V souladu s požadavky školského zákona škola zpracovala **školní vzdělávací program** inovující obsah vzdělávání, podporující rozvoj klíčových žákovských kompetencí a zohledňující potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. S rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP) není zcela v souladu, neboť nebyla dodržena závazná struktura. Chybí informace o organizaci maturitních zkoušek, přijímacího řízení, formy vzdělání a poznámky k učebnímu plánu, odkaz na kritéria hodnocení je nekonkrétní, požadavku RVP neodpovídá název ŠVP. Učební plán je srovnáván s neplatnou verzí učebního plánu z RVP, technické chyby jsou v součtech hodin. Nicméně učební plán je v souladu i s aktuálním učebním plánem z RVP, ŠVP vymezuje vzdělávací obsah (výstupy, učivo), jsou stanoveny jasné výchovné a vzdělávací strategie, specifikovány jsou klíčové kompetence a začleněna průřezová témata. ŠVP odpovídá reálným podmínkám školy, byl schválen školskou radou, ve škole je přístupný pedagogům i případným zájemcům z řad žáků, rodičů a veřejnosti. Výuka dle ŠVP byla zahájena 3. 9. 2007, příkladná inovace v metodách a formách vzdělávání byla zaznamenána v primě v rámci hospitací v hodinách matematiky a biologie.

Ve vyšších ročnících jsou žáci vzdělávání dle dosud platných **učebních dokumentů**, učební plány škola dodržuje, v rámci povolených úprav inovuje obsah vzdělávání v souladu s národními strategickými prioritami (podpora informační gramotnosti žáků, komunikace, cizí jazyky). Široká je nabídka volitelných předmětů - seminářů (pro školní rok 2008/2009 22 předmětů pro žáky posledního ročníku a 35 předmětů pro žáky předposledního ročníku) a spektrum nabízených cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský, španělský a latina). V rámci sportovní přípravy se žáci mohou zaměřit na basketbal, tenis, softbal, gymnastiku, kopanou, atletiku a házenou. Vzdělávací program vhodně doplňují nepovinné předměty a zájmové kroužky. Příkladem dobré praxe rozvíjení komunikativních dovedností je např. činnost Debatního klubu, jehož členové se úspěšně prosazují i v rámci republikových soutěží a Klubu tvůrčího psaní. Konceptní **strategie a systém plánování** mají nadprůměrnou úroveň, významně přispívají ke zlepšování kvality vzdělávání. Dlouhodobý záměr rozvoje školy vychází z důkladné SWOT analýzy, z analýzy stavu vzdělávací soustavy v regionu, demografických podmínek, vzdělanostní struktury obyvatelstva, potřeby optimalizace škol v rámci kraje atd. Cíle vzdělávání stanovuje v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Řeší rovněž změny vyučovacích metod v porovnání s požadavky kurikulární reformy. Stanovuje reálné vize, které se daří naplňovat (rekonstrukce hlavní budovy, sloučení s Gymnáziem Bílina, inovace ve struktuře oborů vzdělání atd.). Je rozpracován do konkrétních cílů a etap realizace, plnění je průběžně vyhodnocováno a jsou přijímána adekvátní opatření. Funkční systém ročního i týdenního plánování je v souladu s reálnými podmínkami školy. Strategické záměry škola projednává uvnitř pedagogické rady, se školskou radou, zřizovatelem a informuje rodiče žáků a veřejnost.

Ředitel je ve funkci od 1. 9. 2006, absolvuje studium pro splnění kvalifikačních předpokladů dle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Účelně deleguje kompetence na další členy vedení školy, jasně jsou vymezeny povinnosti a pravomoci všech pracovníků. Systém řízení odpovídá organizačnímu schématu, vychází z důkladné analýzy předchozího stavu a současných potřeb, systematicky podporuje implementaci kurikulárních změn do vzdělávacího procesu. Je zajištěna účinná podpora pro začínající učitele. Vnitřní dokumenty školy cíleně

podporují realizaci ŠVP, jako významný motivační prvek pro zaměstnance zapůsobila jeho příprava a ověřování v rámci grantového projektu s nemalým ekonomickým přínosem. Funkční je spolupráce ředitele školy s předmětovými komisemi, jejich závěry jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány o stanoviska a opatření ředitele. Informační systém školy je funkční a obousměrný (nástěnky, e-mail, porady), funguje spolupráce se školskou radou. Systém **řízení pedagogického procesu** podporuje zavádění ŠVP a celkové zkvalitňování vzdělávání, větší otevřenost školy žákům, rodičům a ostatní veřejnosti.

Škola má vytvořen **vnitřní kontrolní systém**, který postihuje hlavní oblasti vzdělávání. Kontrolní činnost je plánovitá, zjištění jsou vyhodnocována, jsou přijímána adekvátní opatření pro zvyšování kvality vzdělávání. V rámci hospitační činnosti vedení školy cíleně sleduje a podporuje implementaci změn vyplývajících z kurikulární reformy do vzdělávacích postupů. Efektivně je využívána sebereflexe učitelů, na rozbor hodin navazuje plánování dalšího rozvoje (doporučení, opatření). Do kontroly naplňování učebních dokumentů jsou aktivně zapojovány předmětové komise. **Vlastní hodnocení** škola zpracovala v souladu se svými strategickými cíli. Vychází z důkladné analýzy výchozího stavu, názorů pedagogů, rodičů a žáků, posuzuje vývoj a stanovuje směry dalšího rozvoje. Zaměřuje se jak na oblasti s dobrými výsledky, tak i na ty, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, obsahuje i opatření. Bylo projednáno pedagogickou radou, podklady byly využity pro výroční zprávu. Systém vlastního hodnocení má nadprůměrnou úroveň, pro příští hodnocení škola plánuje využití rámce CAF.

Personální podmínky účinně přispívají kvalitní realizaci vzdělávacího programu. Dlouhodobě se vyznačují vysokou mírou odborné kvalifikace (96, 7 % učitelů je kvalifikovaných, dva nequalifikovaní studují). Odborná kvalifikace učitelů je efektivně využívána. Pedagogický sbor tvoří ze 70 % ženy. Věkový průměr poměrně stabilního sboru je 45, 2 roku. Škola sleduje a vyhodnocuje personální rizika ohrožující realizaci vzdělávacího programu a přijímá opatření k jejich řešení (např. problém ztotožnění se s kurikulární reformou, neochota ke změnám ve způsobech vzdělávání, riziko možných odchodů do důchodu – existence poměrně početné věkové skupiny nad 50 let). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) odpovídá požadavkům realizace vzdělávacího programu, strategickým záměrům i aktuálním potřebám školy. Plánovitě preferuje studium k získání, rozšíření a prohloubení kvalifikace, promyšleně jsou zařazovány akce zaměřené na tvorbu ŠVP. V závislosti na rozpočtových možnostech jsou zařazovány i krátkodobé vzdělávací akce dle zájmu a potřeb jednotlivých učitelů.

Pro vzdělávání žáků **škola vytváří zdravé a bezpečné prostředí**. Školní řád deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a kontakty s návykovými látkami. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech. Při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dozor. Zdravý rozvoj žáků škola podporuje v rámci tělesné výchovy a sportovní přípravy, environmentální výchovy, výchovy ke zdraví a otevřením sportovišť v době mimo vyučování. Účinně nastavená preventivní strategie přispívá předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Efektivně škola pracuje s výsledky interních šetření (dotazníky, sociometrie, poznatky z adaptačních pobytů), přijímána jsou preventivní i intervenční opatření. V rámci prevence je věnována cílená pozornost výchově k toleranci. Žáci využívají služeb výchovného poradce a školních metodiků prevence, nově byla zřízena funkce školního psychologa. Míra počtu úrazů (8 na 100 žáků) je v posledních dvou letech setrvalá. K úrazům dochází nejčastěji při tělesné výchově. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika škola pravidelně analyzuje, vyhodnocuje a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci.

Škola dodržuje zákonná ustanovení při **přijímání ke vzdělávání**. O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání informuje na svých průběžně inovovaných internetových stránkách,

v tisku, na veletrzích středních škol a při dalších náborových akcích. Kritéria přijímacího řízení, jednotná pro všechna kola, jsou jasně stanovená a veřejná, respektují právo občanů na rovný přístup ke vzdělávání, jsou i součástí pozvánky k přijímacím zkouškám. Po přijetí a při změně vzdělávacího programu poskytuje škola žákům účinnou pomoc při začleňování do nového kolektivu, vyrovnání rozdílů ve vzdělávacích programech, seznámení s technikami samostatné práce atd.

Škola funkčním způsobem rozvíjí **partnerství** se školskou radou, zřizovatelem, Sdružením přátel Gymnázia Most o. p. s., zahraničními školami a významnými mosteckými firmami. Školská rada mj. pomáhá v navazování kontaktů s Městem Most, Sdružení přátel Gymnázia Most o.p.s. podporuje rozvoj zájmové činnosti žáků, pomáhá při zajišťování odměn a sociální podpory žákům, poskytuje příspěvky na učebnice, kulturní a sportovní akce, studijní pobyty. Dobrá spolupráce se zřizovatelem se odráží mj. v rekonstrukci školní budovy a v realizaci optimalizačního záměru. Škola se od roku 1998 aktivně zapojuje do evropských vzdělávacích projektů, v současnosti spolupracuje se školami v SRN, Velké Británii, Nizozemí, Itálii a Portugalsku. Standardní formu má informovanost rodičů o úspěšnosti žáků. Škola za tímto účelem organizuje třídní schůzky, informační odpoledne, individuální setkání s učiteli, vedeny jsou „studentské průkazy“, připravuje se jejich elektronická verze. Možnost komunikace s každým učitelem mají rodiče rovněž prostřednictvím e-mailu. Inovace se týkají podpory otevřenosti školy (přístup rodičů do vzdělávacího procesu, využívání zázemí školy mimo vyučování). Zásadní podněty ke změnám ve vzdělávání z podnětů partnerů zatím nevzešly, zkvalitnění vzdělávání napomáhá sponzorská pomoc partnerů z řad firem.

Pro plnění vzdělávacího programu se škole daří vytvářet příznivé **vnitřní prostředí**. Školní prostředí je čisté a podnětné, vztahy mezi pedagogickými pracovníky a vedením bez zásadních rizik, komunikace s rodiči funguje. Ojedíněle se vyskytnuvší náznaky sociálně patologických jevů (šikana v nižších ročnících) byly účinně a včas řešeny. Z dotazníkového šetření provedeného školou mezi žáky a pedagogy vyplynulo velmi dobré hodnocení školního klimatu, totéž potvrdily i rozhovory ČSÍ s pedagogy a žáky. Příznivé klima a otevřená komunikace se pozitivně odrážejí ve vzdělávacích výsledcích žáků a jejich sounáležitosti se školou (aktivní zapojení do dalšího života školy – školní projekty, sportovní akce, výjezdy do zahraničí, školní časopis, akademie, plesy, exkurze, návštěvy kulturních představení, školní sbor, charitativní akce, spontánní akce na sportovištích školy). Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli věnuje velmi dobrou pozornost složení třídních kolektivů a vývoji vztahů mezi žáky (sociometrická šetření, adaptační kurzy atd.).

Škola efektivně využívá stávající **podmínky pro výuku** a plánovitě je modernizuje. Nadstandardní zázemí bylo vytvořeno v rekonstruované hlavní budově. Je zde dostatek dobře vybavených odborných učeben a kabinetů, laboratoří, knihovna (studovna a čítárna), přístup k ICT prostředkům a internetu. Podmínky druhé budovy (bývalá ZŠ) jsou průměrné, plán na její modernizaci je zpracován. I zde je dostatek odborných učeben, nově (z financí získaných v rámci projektu tvorby a ověřování ŠVP a od sponzorů) byla vybudována moderní učebna ICT, vybavena 32 počítači, dataprojektory, interaktivní tabulí a odstranitelnou přepážkou (lze rozdělit na učebny dvě), zakoupen byl i vizualizér. Organizace výuky podporuje efektivní využití odborných učeben (dělení tříd až na třetiny pro laboratorní práce, učebna ICT pro výuku nepočítačových předmětů apod). Prostory školy jsou prioritně využívány k podpoře výuky. Efektivně je využíváno i zázemí dvou tělocvičen, posilovny, hřiště, běžecké dráhy a sektor pro skoky. Pro sportovní přípravu je dále formou nájmu zajišťována sportovní hala, aquadrom a zimní stadion. Vytvořeny jsou rovněž podmínky pro případné vzdělávání tělesně postižených žáků. Probíhá výměna žákovského nábytku (nově vybavena cca polovina učeben). V průběhu inspekčních

hospitací bylo materiální zázemí (učebny, pomůcky, ICT prostředky, učebnice a další informační zdroje) účelně využito, s materiálními zdroji pracovali jak učitelé, tak žáci.

Ve škole jsou dodržována pravidla pro **hodnocení žáků**, která vycházejí ze školního řádu, rodiče i žáci byli s těmito seznámeni. Částečně se mění přístup k hodnocení ve prospěch posilování jeho motivační a formativní role, nicméně ještě často je cílem známka, jednoduchá zpětná vazba apod. V rámci hospitací bylo příkladné vedení žáků k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a ze strany učitele pak zvládané slovní motivační hodnocení v matematice, technice administrativy a výchově ke zdraví. Výsledky komerčních testů byly s žáky individuálně prodiskutovány, pracováno je rovněž s výstupním hodnocením žáka, které je významnou součástí kritérií přijímacího řízení. Hodnocení žáků škola analyzuje, hledá cesty ke zkvalitňování na úrovni školy, předmětových komisí i jednotlivých učitelů.

Přestože škola v rámci statistického výkaznictví nevykazuje **žáky nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, tak tyto identifikuje. Podmínky jejich vzdělávání definuje v ŠVP a koncepčně řeší v dalších dokumentech, vychází jim vstřícně i nabídkou individuálních vzdělávacích plánů (ve školním roce 2007/2008 – 6 žáků). Část školy je bezbariérová, vytvořeny jsou i podmínky pro vzdělávání tělesně postižených („vozičkářů“). Třídní učitelé a výchovná poradkyně koordinují pomoc žákům s poruchami učení, individuální plány jsou ve výuce naplňovány a doporučení odborníků z poradenských a lékařských zařízení respektovány. Žáci se sportovním talentem a nadáním navštěvují obor vzdělání 79-41-K/420, všichni se mohou realizovat v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů, projektů a soutěží. Prostřednictvím výchovné poradkyně škola rovněž sleduje žáky se sociálním znevýhodněním a poskytuje jim účinnou pomoc, stejně je tomu v případě specifických potřeb žáků – cizinců. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Podpora jednotlivým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je průběžně vyhodnocována, výsledky jsou podkladem pro stanovení dalšího postupu v jejich vzdělávání.

Škola podporuje **úspěšnost žáků**. Sleduje její míru v celém vzdělávacím cyklu, monitoruje příčiny neúspěchů žáků (často vysoká absence). Vedení školy s učiteli analyzuje a hodnotí výsledky vzdělávání, přijímána jsou opatření. Např. pro neúspěšné žáky připravují příslušní učitelé „opatření ke zlepšení prospěchu“, s těmito jsou seznámeni i zákonní zástupci, jejich plnění je s žáky vyhodnocováno. Počet žáků, kteří neprospěli, je dlouhodobě nízký (menší než 1 %), vynikající je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek (loni 36 % žáků prospělo s vyznamenáním, jen jeden žák neprospěl) a při přijímacím řízení na VŠ (96, 4 % úspěšných absolventů). Žáci školy se prosazují v krajských i republikových kolech předmětových soutěží (matematika, zeměpis, španělský jazyk; atletika, florbal, šachy). Velkou pozornost věnuje škola zjišťování výsledků žáků a jejich srovnávání s ostatními školami a zjišťování tzv. „přidané hodnoty“ v průběhu studia v rámci komerčního testování a evaluačních projektů. Výsledky jsou s žáky individuálně projednávány, slouží ke korekci obsahu vzdělávání a vyučovacích metod.

Nedostatky, nicméně snadno odstranitelné, vykazuje školní vzdělávací program. V dalších sledovaných kritériích vykazuje škola často nadprůměrný stav (viz Závěrečné hodnocení – Silné stránky a Změny v letech 2004 – 2008). ČŠI proto hodnotí školu jako nadprůměrnou.

Závěrečné hodnocení:

Gymnázium poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, v souladu se školním vzdělávacím programem a dosud platnými učebními dokumenty.

Stávající podmínky školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu, finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány pro podporu vzdělávání. Škola úspěšně hledá i jiné finanční zdroje umožňující zkvalitňování vzdělávání.

Podmínky, řídicí mechanismy, průběh a výsledky vzdělávání vykazují v řadě sledovaných jevů nadprůměrnou úroveň.

Silné stránky školy představuje zejména:

- Koncepční strategie a systém plánování,
- cílená podpora zavádění kurikulárních změn vedením školy,
- kvalitní systém vlastního hodnocení školy a práce s jeho výsledky,
- 96, 7% odborná kvalifikovanost pedagogického sboru,
- vysoká úspěšnost žáků ve vzdělávání,
- prostorové a materiální podmínky vzdělávání v rekonstruované hlavní budově,
- vybavenost ICT prostředky, jejich dostupnost i pro „nepočítačové“ předměty,
- široké spektrum nabízených volitelných předmětů a cizích jazyků,
- aktivity výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

Nedostatky (týkající se zejména struktury) byly zjištěny ve školním vzdělávacím programu, **riziko** (školou vyhodnocené) spočívá zejména v nepochopení nutnosti změn v souvislosti s kurikulární reformou a v neochotě ke změnám zažitých způsobů výuky u některých pedagogů. **Příležitosti dalšího rozvoje** spatřuje ČŠI v inovaci vzdělávání realizací ŠVP, v modernizaci druhé školní budovy a v pokračování cíleného působení vedení školy na pedagogy ve smyslu modernizace vyučovacích metod a forem vzdělávání.

Zásadní změny v letech 2004 - 2007 představuje zejména:

- Jmenování nového ředitele školy (2006),
- vytvoření ŠVP v rámci grantového projektu a zahájení vzdělávání dle tohoto programu od 1. 9. 2007,
- úspěšné zavedení nového oboru 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava,
- realizace optimalizačního projektu – sloučení s Gymnáziem Bílina (funkční do 1. 9. 2008),
- rekonstrukce a modernizace hlavní školní budovy,
- modernizace a rozšíření prostředků ICT.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, standardní stav	Nadprůměrný, nadstandardní stav
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 889/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 31 110/2005-21 ze dne 27. 1. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 593/2006-21 ze dne 12. 9. 2006 účinností od 6. 9. 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 1. 2008
5. Úplné znění zřizovací listiny č.j. 79/2001 vydané Ústeckým krajem dne 7. 1. 2008 včetně 16 dodatků
6. Dlouhodobý záměr školy (bez data, období 2003 – 2007)
7. Plán rozvoje školy pro období 2007 – 2011 ze dne 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2007
9. „Koncepte vzdělávání studentů mimořádně nadaných a se SVP“ ze dne 3. 9. 2007
10. Učební dokumenty pro gymnázia (učební plány č.j. 20 594/99-22 a 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a učební osnovy čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999) ve znění pozdějších úprav
11. Rozpracované učební plány školy ze 3. 9. 2007
12. Rozpracované učební osnovy vyučovacích předmětů (tematické plány) pro školní rok 2007/2008
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 12. 10. 2005
16. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 4. 10. 2007
17. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
18. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 3. 10. 2005
19. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2007/2008
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti zástupců ŘŠ ze dne 3. 9. 2007
21. Výkaz Škol (MŠMT) V5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 10. 6. 2006 ze dne 12. 6. 2006

22. Výkaz Škol (MŠMT) V5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 10. 6. 2007 ze dne 11. 6. 2007
23. Plán činnosti školy pro školní rok 2007/2008
24. Plán činnosti školy pro školní rok 2006/2007
25. Plán práce pro školní rok 2007/2008
26. Plán práce pro školní rok 2006/2007
27. Týdenní plány pro školní rok 2007/2008
28. Plány DVPP pro školní roky 2006/2007 a 2007/2008
29. Osvědčení o DVPP za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
30. Vlastní hodnocení školy č. 1 (1. 9. 2005 – 31. 8. 2007)
31. Směrnice BOZP ze dne 1. 1. 2007
32. Kniha úrazů – záznamy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
33. Provozní řád školy ze dne 1. 1. 2007
34. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2006/2007 a 2007/2008
35. Zápisy z porad – školní roky 2006/2007 a 2007/2008
36. Individuální studijní plány žáků školy – školní rok 2007/2008
37. Kontrolní systém ze dne 1. 9. 2006
38. Popisy pracovních náplní – stav k 22. 1. 2008
39. Organizační struktura školy – bez data
40. Rozvrhy hodin žáků a učitelů pro školní rok 2007/2008
41. Kroniky školy z let 1919 – 2007
42. Dokumentace z činnosti a jednání školské rady 2005 – 2007
43. Dokumentace z činnosti a jednání Sdružení přátel Gymnázia Most, o. p. s. 2001 – 2007
44. Minimální preventivní program ze dne 3. 9. 2007
45. Třídní knihy – školní rok 2007/2008
46. Třídní výkazy tříd ve školním roce 2007/2008
47. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2007/2008
48. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008
49. Pozvánky k přijímacím zkouškám – školní rok 2007/2008
50. Výsledky přijímacího řízení ze dne 23. 4. 2007 a 9. 5. 2007
51. Informace o přijímacích zkouškách ke studiu začínajícímu ve školním roce 2008/2009
52. Studijní průkazy žáků primy až tercie – školní rok 2007/2008
53. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
54. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
55. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
56. Zápisy z jednání předmětových komisí – školní roky 2006/2007 a 2007/2008
57. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 1. 12. 2004
58. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 20. 9. 2005
59. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 26. 10. 2006
60. Finanční vypořádání dotací poskytnutých PO zřizovaných krajem ze dne 25. 1. 2005
61. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem příspěvkové organizaci ze dne 16. 1. 2006
62. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem příspěvkové organizaci ze dne 16. 1. 2007
63. Výkaz škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2004 ze dne 4. 1. 2005

64. Výkaz škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2005 ze dne 5. 1. 2006
65. Výkaz škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2006 ze dne 5. 1. 2007
66. Rekapitulace mezd za rok 2004
67. Rekapitulace mezd za rok 2005
68. Rekapitulace mezd za rok 2006
69. Hlavní účetní kniha za období 1 - 12/2004, 2005, 2006, č. účtů: 501 07, 501 05, 518 08, 519 09, 518 50, 521 01, 521 02, 524 01, 524 02, 527 01
70. Dotace na sportovní gymnázia, informace o přidělení dotace, čtvrtletně, rok 2004, 2005, 2006
71. Avízo - dotace SIPVZ na rok 2004, 2005, 2006

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v.r.
Alena Pospíšilová	A. Pospíšilová v.r.
Mgr. Věra Slezáková	V. Slezáková v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla-- 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Most 11. února 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Vacek	K. Vacek v.r.