



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-954/12-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Police, příspěvková organizace

Sídlo: 675 34 Police 146

IČO: 75 133 881

Identifikátor: 691 000 158

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Marií Frühaufovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: obec Police

Místo inspekční činnosti: Police 146

Termín inspekční činnosti: 20. a 21. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola pracuje na výjimku z nejnižšího povoleného počtu žáků na třídu. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 20 žáků 1. až 5. ročníku ve dvou třídách, žáci 1. a 2. ročníku jsou spojeni v první třídě, žáci 3., 4. a 5. ročníku ve druhé. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Sluníčko (dále ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje v jednom oddělení podle Školního vzdělávacího programu školní družiny a pro svou činnost využívá vlastní učebnu i ostatní prostory školy.

V odpoledních hodinách škola nabízí žákům zájmové kroužky tanečního, sportovního, výtvarného a jazykového zaměření a většina žáků této nabídky využívá.

Od poslední inspekční činnosti byla ve spolupráci se zřizovatelem vyměněna okna a dveře a došlo k razantním změnám v prostorovém uspořádání školy. Druhé podlaží budovy, která byla v minulosti určena pro plně organizovanou základní školu, je v topné sezóně zakonzervováno. Ve zbývajícím období je částečně využívána jedna místnost k relaxaci a pohybovým aktivitám. V přízemí budovy je umístěna základní škola, školní družina, školní jídelna a Mateřská škola Police, příspěvková organizace.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola si ve svém vzdělávacím programu stanovila za cíl všeobecný rozvoj dovedností žáků s důrazem na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Vychází z podmínek málotřídní školy a zohledňuje následný přestup žáků 5. ročníku na plně organizované školy. V učebním plánu jsou disponibilními hodinami významně posíleny český jazyk, anglický jazyk a matematika.

Žáci ve sledovaných hodinách pracovali díky vstřícnému přístupu obou vyučujících v příznivé pracovní atmosféře, v případě potřeby požádali o radu a navzájem spolupracovali. Průběžnými pochvalami a častým střídáním činností byli motivováni k aktivitě a pozornosti. Vyučující řádně organizovaly výuku se zřetelem na způsob práce ve třídách s více ročníky. Velmi dobře uplatňovaný individuální přístup k žákům je umožněn jejich nižším počtem v hodinách matematiky, českého a anglického jazyka a v předmětech ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Účinná diferenciací s ohledem na schopnosti každého jedince byla více využívána u žáků vyšších ročníků. V hodině matematiky žáků 3. až 5. ročníku byla příkladným způsobem rozvíjena práce s chybou. Všichni žáci obdrželi přehledná zadání samostatných prací, vyučující se vždy ubezpečila o jeho správném pochopení. Promyšlené a předem připravené různé formy kontroly výsledků jednotlivých činností umožnily každému jedinci pracovat vlastním tempem a získávat okamžitou zpětnou vazbu. Bylo zřejmé, že žáci již mají tento způsob práce dostatečně osvojený a jsou schopni případnou chybu nejen nalézt, ale také o jejích příčinách přemýšlet. Zvolený způsob práce efektivně přispíval k rozvoji matematické gramotnosti žáků.

V hodině přírodovědy bylo méně prostoru poskytnuto souvislému slovnímu projevu. Zvolené učivo v této hodině nebylo v úplném souladu s učivem uvedeném v učebních osnovách odpovídajících ročníků předmětu ve školním vzdělávacím programu.

Podpora čtenářské gramotnosti vychází ze ŠVP ZV a je uplatňována především v hodinách českého jazyka bez širšího kontextu s ostatními předměty.

Výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka s časovou dotací jedné hodiny týdně je zařazována již od druhého ročníku, dalšími dvěma disponibilními hodinami (vždy po jedné hodině) posiluje výuku anglického jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku. Ve sledované hodině byly nápaditými činnostmi posilovány především receptivní řečové dovednosti, méně pak produktivní a interaktivní. Vhodné aktivity, účelné využívání pomůcek a nabídka zájmového kroužku Zábavná angličtina podporují kladný vztah žáků k tomuto předmětu.

K rozvíjení informační gramotnosti přispívá nejen výuka předmětu informatika. Běžně je využívána počítačová podpora v dalších předmětech, žáci pracují s interaktivní tabulí a výukovými programy. K této formě práce jsou vytvořeny dobré organizační podmínky. Žáci dále mohou využívat počítače o přestávkách, ve školní družině a v zájmových kroužcích.

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, pravidelně je projednává v pedagogické radě a individuální pokroky nebo případná neúspěšnost jsou konzultovány při každodenním kontaktu vyučujících. Stručný souhrn výsledků je součástí výročních zpráv. Škola nevyužívá komerční testování, pro sledování účinnosti výuky jsou pro vyučující důležitými ukazateli analýza výsledků vlastních testů a úspěšnost žáků po přechodu do 6. ročníku úplných základních škol. Učující vyhodnocují rizika individuální neúspěšnosti a přijímají případná opatření (kontaktují zákonné zástupce, doporučují návštěvu poradenského zařízení). Menší pozornost je věnována sebehodnocení žáků, pravidla pro hodnocení výsledků žáků zpracovaná v klasifikačním řádu jsou dodržována.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ještě není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Nepřesně jsou vyčísleny časové dotace v charakteristice některých předmětů a v učebním plánu. Je třeba doplnit závazné výstupy v tělesné výchově. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání obsahuje oblasti v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí administrativní nepřesnosti již byly částečně odstraněny. Vypracovaná koncepce činnosti školy obsahuje konkrétní záměry, které vycházejí z objektivní analýzy stávajícího stavu. Dílčí nedostatek v organizaci výuky, který spočíval v překročení přípustné týdenní hodinové dotace ve čtrnáctidenním cyklu u žáků pátého ročníku, byl odstraněn již v průběhu inspekční činnosti.

Základní vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí. Výuka informatiky, vlastivědy a výtvarné výchovy je vedena učiteli bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost na prvním stupni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb a finančních možností školy a je

prioritně zaměřeno na oblast ICT, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a řídicí činnost ředitele.

Výuka probíhá ve dvou kmenových učebnách. Obě jsou dostatečně prostorné, s vyčleněným místem pro práci žáka a asistenta pedagoga, relaxačním koutkem. Jsou vybavené žákovským nábytkem, který umožňuje výškové nastavení. V obou třídách jsou umístěny počítače, v jedné z nich je instalována interaktivní tabule. Přestože nebyly všechny počítače v době inspekční činnosti plně funkční, jejich využívání výuku neomezovalo a jejich správu má škola zabezpečenu. V dopoledních hodinách je ještě využívána samostatná místnost školní družiny. Pro výuku tělesné výchovy a relaxaci slouží bývalá třída, která je zatím částečně upravena jako cvičebna. V případě příznivého počasí využívá škola se souhlasem zřizovatele zatravněné plochy v obci. Rozmístění učeben v budově školy (jsou od sebe relativně vzdálené) a společná chodba, kterou sdílí mateřská škola a základní škola, komplikují provoz a přinášejí zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti. V době inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v úklidu prostor užívaných žáky.

Žáci jsou seznamováni s bezpečnostními riziky. Ve školním roce 2011/2012 došlo k pěti úrazům žáků, k žádnému z nich nebylo třeba vyhotovovat záznam o úrazu. Zpracovaný minimální preventivní program odpovídá podmínkám školy a je realizován převážně v rámci výuky. Nabídka zájmových kroužků a pravidelně pořádaná projektová odpoledne výtvarného, sportovního, praktického i vědomostního zaměření (na některé z nich jsou zváni i rodiče) vedou žáky ke smysluplnému trávení volného času.

Základní škola při zajišťování péče o žáky se SVP vychází z doporučení školských poradenských zařízení a spolupracuje se zákonnými zástupci. Podmínky zabezpečení výuky těchto žáků a způsoby jejich hodnocení zpracovala v ŠVP ZV. K termínu inspekce se ve škole vzdělávali dva žáci s doporučením k individuální integraci. Těmto žákům věnují náležitou péči asistenti pedagoga s pozitivním dopadem na jejich individuální výsledky vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o činnosti školy, jsou zváni na její akce a účastní se jich. Zápis do prvního ročníku je vyhlášován standardním způsobem v místě i ve spádových obcích, při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup všem uchazečům. Součinnost se zřizovatelem je zaměřena zejména na zlepšování materiálních podmínek výuky, připravují se další stavební úpravy budovy. Ředitelka školy předkládá školské radě požadované dokumenty, jako host se účastní všech jejích jednání. Výše uvedené sdílení společných prostor s mateřskou školou je v oblasti vzájemné spolupráce účelně využíváno a je pro obě školy přínosné. Rozvíjí se partnerství s místními organizacemi, tradiční je zejména spolupráce s místní organizací hasičů.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady a příspěvek na mzdové náklady. Pravidelně se daří získávat drobné sponzorské dary. Realizace vzdělávacího programu je zabezpečena.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovaným vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zatím není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků a vede je k aktivnímu využívání volného času.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna. Žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je věnována individuální podpora.

Realizace vzdělávacího programu je zabezpečena, zřizovatel školu finančně podporuje. Změny v prostorovém uspořádání budovy školy přinášejí zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků.

Klidná pracovní atmosféra a individuální přístup byly charakteristické pro všechny sledované hodiny, vhodné výchovně vzdělávací strategie vedoucí k vyšší účinnosti výuky byly zaznamenány jen v části z nich. Škola usiluje o podporu všestranného rozvoje osobností žáků. Výuku v základní škole lze hodnotit jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku (obsah ŠVP ZV).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Věra Vítková, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 7. 3. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 10815/2008-21, s účinností od 1. 7. 2008
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Police, ze dne 25. 6. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sluníčko, platný od 1. 9. 2008
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, bez uvedení data vyhotovení
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
7. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2014, ze dne 1. 9. 2012
8. Plán práce školy, školní rok 2012/2013, ze dne 27. 8. 2012
9. Plán DVPP 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP, projednán pedagogickou radou dne 27. 8. 2012
10. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 7. 2008, ze dne 15. 5. 2008
11. Doklad o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 27. 2. 2009
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2012/2013, bez uvedení data vyhotovení
14. Záписy z jednání pedagogické rady, od školního roku 2008/2009
15. Záписy ze zasedání školské rady, od školního roku 2008/2009
16. Třídní knihy a třídní výkazy, školní rok 2012/2013
17. Rozhodnutí ředitele školy, školní rok 2011/2012, 2012/2013
18. Výkaz M 3 o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2012
19. Evidence žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2012/2013
20. Rozvrhy hodin ročníků, školní rok 2012/2013
21. Zpráva o změně rozvrhu, ze dne 20. 11. 2012
22. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2008
23. Minimální preventivní program, školní rok 2012 – 2013, schváleno pedagogickou radou dne 26. 8. 2012
24. Souhlas s užíváním sportovního hřiště, ze dne 1. 9. 2011
25. Školní řád ZŠ Police, ze dne 1. 9. 2009
26. Klasifikační řád, ze dne 1. 9. 2008
27. Vzorek žákovských knížek
28. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 11. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

V. Vítková v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

M. Pospíšil v. r.

V Jihlavě dne 26. listopadu 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Frühaufová, ředitelka školy

M. Frühaufová v. r.

V Polici dne 27. 11. 2012

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.