



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrava - Petřkovice

Hlučínská 136, 725 29 Ostrava - Petřkovice

Identifikátor školy: 600 144 691

Termín konání inspekce: 9. - 12. prosinec 2003

Čj.:	n5-1001/04-5113
Signatura:	on6cx117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v přírodovědných a společenských předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v přírodovědných a společenských předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v přírodovědných a společenských předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 136 je Statutární město Ostrava, Městský obvod Petřkovice, Hlučínská 135, 725 29 Ostrava - Petřkovice. Na základě posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 187/03-21 ze dne 21. července 2003, škola sdružuje základní školu s celkovou kapacitou 390 žáků, školní družinu s kapacitou pro 60 žáků a školní jídelnu s kapacitou 230 jídel.

Základní škola se nachází v nově zrekonstruované historické budově v centru obvodní části města. V ní je umístěno ředitelství, ročníky druhého stupně, školní jídelna a jedno oddělení školní družiny. Ve dvou nedalekých odloučených pracovištích na Hlučínské ulici čp. 2 a 3 jsou pak umístěny třídy prvního stupně a školní družina. Škola je příspěvkovou organizací, v současné době ji navštěvuje 298 žáků, do školní družiny je zapsaných 42 dětí. Výuka je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 (včetně zapracovaných doplňků).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnoceny byly personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve společenských a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Na prvním stupni je výuka sledovaných předmětů (český jazyk, prvouka, hudební a výtvarná výchova) zajištěna osmi učitelkami, z nichž šest splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, dvě si doplňují kvalifikaci vysokoškolským studiem. Výuka sledovaných předmětů druhého stupně (český jazyk a literatura, matematika, zeměpis, fyzika a chemie) je realizována učiteli s požadovaným vzděláním.

Funkcí výchovného poradce je třetím rokem pověřena učitelka s požadovanou pedagogickou praxí, která k datu konání inspekce dosud nezahájila kvalifikační studium výchovných poradců.

Organizace činnosti a provozu školy je velmi promyšleně a přehledně zpracována v organizačním a provozním řádu školy. Pracovní plán na školní rok 2003/2004 postihuje veškeré činnosti pro dané období, obsahuje rovněž koncepci rozvoje školy do roku 2006 a analýzu výchovně-vzdělávací práce za uplynulé období. Jednotlivé úkoly jsou rozpracovány do konkrétních termínů s uvedením osobní zodpovědnosti za jejich splnění. Jeho součástí je také plán kontrol s přesně definovanými okruhy kontrolní činnosti, systém porad a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Upřesnění časového rozvržení a bližší

specifikace činnosti je doplněna v týdenních plánech, které jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně. Zde jsou soustředěny i veškeré informace týkající se chodu školy. Vyučující jsou v každodenním kontaktu, vzájemně konzultují výsledky vlastního výchovně-vzdělávacího působení. Odborná problematika výuky je předmětem jednání metodického sdružení a předmětových komisí. Práce těchto poradních orgánů se řídí úkoly stanovenými v plánech činnosti pro daný školní rok. Významným poradním orgánem je pedagogická rada, sdružení rodičů nebo rada školy nejsou dosud ustanoveny. Konkrétní spolupráce s rodiči je zajišťována prostřednictvím třídních učitelů a je na velmi dobré úrovni. V současné době však probíhá jednání o založení rady školy.

Vedení školy dbá na to, aby začínajícím a nekvalifikovaným učitelům byla poskytována metodická pomoc. Při hodnocení kvality práce pracovníků se vychází z předem stanovených kritérií, se kterými byli všichni prokazatelně seznámeni.

V rámci zajištění zdárného chodu školy vypracovalo vedení účinný a plně funkční kontrolní systém. Kontroly jsou realizovány dle plánu, ředitel i jeho zástupkyně vedou o provedených kontrolách záznamy. Předloženy byly také zápisy o uskutečněných hospitacích, v nichž jsou vymezeny klady a zápory výchovně-vzdělávacího působení vyučujících, zmíněna jsou i případná nápravná opatření.

Způsob plánování v oblasti lidských zdrojů je promyšlený a realizovatelný. V zájmu zajištění kvalifikované výuky umožňuje vedení školy pedagogům účast na dálkovém studiu, v souladu se zaměřením a cíli školy také účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Zdrojem informací o hodnocení práce školy je výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy. Hodnotící analýza výchovně-vzdělávací činnosti za uplynulé období je pravidelně zařazována do programu jednání pedagogických rad.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Do hlavní budovy školy, která je po nedávné celkové rekonstrukci, docházejí žáci druhého stupně. V ní je rovněž umístěna školní jídelna a jedno oddělení školní družiny. Vyučování sledovaných předmětů probíhalo v běžných třídách, které jsou prostorné, vybavené převážně starším, ale udržovaným nábytkem. Prostředí tříd je po stránce jak estetické, tak i co do vybavení pomůckami zatím skromné, postupně však dochází k úpravám, aby vyhovovalo současným požadavkům na výuku. Žákům slouží nová učebna informatiky s počítači dodanými v rámci projektu INDOŠ. Učebna je dle stanoveného rozvrhu pravidelně využívána v různých předmětech. Žákovská knihovna, která je vybavena audiovizuální technikou, odpovídajícím množstvím knižních titulů, slovníků a časopisů, slouží jako odborná učebna cizích jazyků, literární a hudební výchovy. Odborná učebna fyziky a chemie je ve výstavbě. Kabinety jsou vybaveny potřebným množstvím učebních a demonstračních pomůcek (školními obrazy, vycpaninami, vzorky minerálů a hornin, modelů, demonstračními soupravami pro optiku, elektřinu a hydrostatiku, dostatkem laboratorního skla i chemikálií). Pro laboratorní práce žáků má škola přiměřený počet mikroskopů, souprav pro mechaniku, optiku a magnetismus, dostatek je také měřících přístrojů a elektrostavebnic. Součástí vybavení kabinetů jsou zpětné projektory, videopřehrávače, učitelé mohou využívat programového vybavení učebny informatiky. Matematický kabinet je vybaven základními pomůckami pro vyučování, nejlépe je však vybaven kabinet přírodopisu.

Výtvarné výchově je vymezena samostatná učebna s pracovními stoly, hrnčířským kruhem a keramickou pecí, stojany na výrobky a ostatními pomůckami včetně možnosti zhlédnutí videoprogramů. K dispozici jsou školní dílny, cvičná kuchyň, školní pozemek a hřiště. Škola nemá vlastní tělocvičnu, proto využívá pronájmu blízké tělocvičny Sokola Petřkovic.

Objekty prvního stupně základní školy v odloučených pracovištích jsou po rekonstrukci elektroinstalace, osvětlení a sociálního zařízení. Učebny jsou zařízeny novým, případně renovovaným nábytkem, svými rozměry odpovídají počtu žáků ve třídách, je v nich i dostatek prostoru pro relaxační činnosti. Prostředí je esteticky velmi podnětné, součástí vybavení jsou i pomůcky a doplňky pro potřeby aktuální výuky. Zprovozněna je samostatná počítačová učebna, která je během vyučování pravidelně využívána. Svým uspořádáním umožňuje individuální práci u počítačů a současně i skupinovou práci u "kulatého" stolu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou k dispozici ucelené řady učebnic. Potřebné pomůcky, včetně didaktické techniky, se průběžně obnovují a doplňují s ohledem na finanční možnosti školy. Ve sledovaných předmětech byly učební pomůcky účelně použity. Učitelé mají snahu zařazovat do vyučování nové poznatky, postupy a materiály, o kterých jsou informováni zejména na akcích DVPP.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a jsou celkově hodnoceny velmi dobře.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Údaje uvedené v povinné dokumentaci školy korespondují s údaji posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol (viz strana 2 - charakteristika školy). Kontrolou předložené dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována podle individuálních vzdělávacích programů.

Zvolený vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Porovnáním rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách s učebním plánem bylo zjištěno, že výuka sledovaných společenskovedních a přírodovědných předmětů probíhá v souladu s platnými osnovami. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je sledována metodickým sdružením a předmětovými komisemi. Povinná dokumentace školy je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrolní činnost je součástí celkové koncepce školy. Podrobně je rozpracována v plánu práce školy pro daný školní rok. Systém kontrol je promyšlený, zodpovědnost za některé úseky činnosti je delegována na zainteresované pracovníky. Hospitace probíhají dle stanoveného plánu, záznamy z hospitací jsou vedeny na zvláštních tiskopisech. Vyučující jsou se závěry hodnocení prokazatelně seznamováni. Prostor je dán i vzájemným hospitacím, pozornost je věnována začínajícím, případně nekvalifikovaným pedagogům. Vedení školy průběžně výsledky vyhodnocuje, případné nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány nebo je určen termín následných kontrol.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin zohledňuje psychohygienická hlediska, školní řád výstižně zachycuje práva a povinnosti žáků. Provoz školy, včetně odloučených pracovišť, školní družiny a jídelny, odborných učeben se řídí vlastními provozními řády. Přenos informací uvnitř školy směrem k žákům je zajištěn školním rozhlasem, třídními učiteli a písemnou formou ve školním časopise "Petřkováček" nebo na nástěnkách umístěných na chodbách. Informace vyučujícím tlumočí vedení osobně, nebo jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně. Zprávy rodičům se dostávají prostřednictvím žákovských knížek, nebo při osobních konzultacích na rodičovských schůzkách. Rodiče mají příležitost zúčastňovat se vyučování v tzv. ukázkových dnech a být přítomni na akci "Slavnost slabikáře". Prezentace školy na veřejnosti je bohatá (kulturní vystoupení dětí při různých příležitostech, sportovní akce), úzká je spolupráce s místními organizacemi a spolky, např. nejčastěji se zahrádkáři, hasiči, členy Sokola a ostatními.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Plán výchovného poradenství je členěn do tří oblastí – profesionální orientace žáků, poradenství a metodická činnost a zajištění péče o žáky s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a chování. Výchovná poradkyně garantuje péči o děti se speciálními vývojovými poruchami učení a realizaci jejich individuálních učebních plánů. Učitelky školy vedou na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) tři skupiny reedukační ambulanti péče pro osm žáků školy. Žáci a jejich zákonní zástupci mají dostatek informací o činnosti výchovného poradce. Jsou stanoveny konzultační hodiny, spolupráce s rodiči se řídí jejich možnostmi navštívit školu. Akce v oblasti profesionální orientace jsou prováděny plánovitě na základě *Evidence akcí k volbě povolání*.

Ve škole je zřízena funkce školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Učitelka, která tuto funkci vykonává, byla proškolená odbornými pracovníky. Žáci se v rámci prevence zúčastňují akcí, které pořádá sdružení Renarkon (2. stupeň) a Faust (1. stupeň). Problematika sociálně-patologických jevů byla začleněna do učiva rodinné a občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu a zeměpisu. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů řešila s rodiči neomluvenou absenci jedné žákyně.

Výchovná poradkyně i školní metodička prevence pravidelně navštěvují vzdělávací akce, které jsou pro výchovné poradce, resp. pro metodiky prevence pořádány.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována u osmi pedagogických pracovníků ve všech třídách 1. stupně základní školy, a to ve čtyřech hodinách prvouky, třech hodinách výtvarné výchovy a ve dvou hodinách hudební výchovy.

Stanovené cíle výuky byly vhodně a přiměřeně voleny, byl zohledňován aktuální stav jednotlivých tříd a respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Cíle byly konkrétní, navazovaly na předem probírané učivo. Zcela ojediněle se vyskytlo (ve výtvarné výchově), že obsah při plnění daného cíle nebyl aktuální. Výchovně-vzdělávací cíle byly ve všech hodinách naplněny.

Sledované předměty vyučují učitelky (kromě dvou, které dokončují předepsané vzdělání) splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Tato skutečnost se pozitivně projevila v celkové kvalitě hospitovaných hodin, všechny vyučující vedly vzdělávací proces věcně i odborně správně.

Vybavení učeben a uspořádání bylo vzhledem k cílům výuky a činnostem standardní, estetická úroveň jednotlivých tříd byla různá, od nápaditých s využíváním výtvarných prací žáků, po méně podnětné a málo atraktivní.

Ve výuce byly učitelkami i žáky využívány vhodné učební pomůcky, učebnice i didaktická technika.

Všechny vyučovací jednotky se vyznačovaly správným členěním hodin, ve kterých převažovaly činnosti frontální a individuální. Sníženou aktivitu žáků v jedné hodině prvouky způsobila absence skupinových činností a demonstrační způsob vedení pedagogického procesu. Vynikající úroveň z hlediska organizace i aktivity žáků měla hodina hudební výchovy (4. ročník), kde byly cíleně rozvíjeny intonační a rytmické dovednosti žáků. Všem žákům byla dána možnost uplatnit se v instrumentálních činnostech (Orffův instrumentář), vyučující dbala na správný rytmus, intonační čistotu a dynamiku. V hodině výtvarné výchovy ve 2. ročníku byli žáci při výtvarném ztvárnění učitelkou omezováni při vyjadřování vlastních představ a rozvíjení fantazie. V 5. ročníku žáci zvládli velmi dobře náročnou techniku perokresby dle názoru. Učitelky měly o žácích přehled, počty žáků umožňovaly individuální přístup. Tempo výuky bylo ve všech předmětech adekvátní, určujícími prvky byly skladba a obsah vyučovací jednotky se zohledněním možností žáků. Do většiny navštívených hodin byly vhodně vřazovány relaxační chvíle, kterými bylo učitelkami reagováno na momentální situaci ve třídě. Potřebnou relaxaci zajišťovalo také časté střídání metod a forem práce.

Všechny hospitované hodiny byly zahájeny a provázeny motivacemi, které vycházely ze společných prožitků, navazovaly na předem získané vědomosti, byly srozumitelné, vzbuzovaly zájem a podporovaly aktivitu žáků. Byly využívány i literární a hudební zdroje.

Ve třídách bylo evidentní pozitivní klima s akceptováním stanovených pravidel komunikace mezi učitelkami a žáky. Žáci byli vedeni k vzájemné toleranci, měli možnost komunikovat a vyjádřit vlastní názor. Jejich argumentaci braly učitelky na vědomí. Hodnocení žáků učitelkami bylo v průběhu vyučování převážně pozitivní, děti byly povzbuzovány a oceňovány i za pokrok. V průběhu inspekce se minimálně vyskytlo zdůvodnění hodnocení žáků učitelkami, rozvíjení schopnosti sebehodnocení žáků a hodnocení ostatních. Ověřování znalostí a dovedností mělo charakter systematického vytváření zpětné vazby.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na prvním stupni a český jazyk a literatura druhém stupni základní školy

V průběhu inspekce bylo navštíveno celkem jedenáct vyučovacích hodin uvedeného předmětu, z toho šest hodin na prvním stupni, zbývající na druhém stupni. Týdenní hodinová dotace vymezená výuce češtiny na obou stupních je v souladu se schváleným učebním plánem. Všechny navštívené vyučovací jednotky byly promyšleně připraveny, učitelé mají zpracovány časově tematické plány, které vycházejí z platných učebních osnov. Rozsah probíraného učiva byl přiměřeně přizpůsoben aktuálnímu stavu a navazoval na předcházející témata. Žáci byli na začátku hodin seznámeni s jejich průběhem, cíl hodin však nebyl pokaždé jednoznačně formulován.

Personální zajištění výuky českého jazyka je téměř optimální. Hospitováno bylo u devíti vyučujících, pouze v jednom případě nesplňovala učitelka požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Svou kvalifikaci si však doplňuje dálkovým studiem na příslušné vysoké škole. Výuka ve všech navštívených hodinách byla vedena věcně a odborně správně.

Problematikou výuky českého jazyka se na prvním stupni zabývá metodické sdružení, na druhém stupni pak předmětová komise. Pracovní schůzky členů metodických orgánů se

konají zpravidla jednou měsíčně, z jednání jsou pořizovány zápisy. Projednávána je především příprava tematických plánů tak, aby byla zajištěna kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky a také návaznost výuky mezi prvním a druhým stupněm. Ceněna je vzájemná výměna zkušeností, příprava srovnávacích prověrek a testů v souběžných třídách, příprava žáků do soutěží (recitačních, literárních a olympiád v ČJ) a na přijímací zkoušky. Komise soustřeďuje a koriguje příspěvky žáků i učitelů do místních novin (Zpravodaj) a do školního časopisu „Petřkováček“. Pravidelně jsou zařazovány informace získané v rámci DVPP. Dle potřeby jsou také organizovány vzájemné hospitace.

Výuka navštívených hodin byla účelně řízena, vyučovací čas byl vhodně využit. Třebaže převažovala klasická stavba hodin založená na frontální výuce s dominantní rolí vyučujících, zařazovány byly také individuální i skupinové činnosti. Na zadávané pokyny žáci s porozuměním reagovali, měli možnost pracovat individuálním tempem a při plnění úkolů jim byla poskytována potřebná pomoc. Náležitá pozornost byla také věnována žákům se s vývojovými poruchami učení. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a obsahu učiva, běžně bylo využíváno možnosti účelného zařazení relaxačních chvil. V nižších ročnících prvního stupně se objevovaly i prvky dramatické výchovy.

Téměř ve všech hodinách českého jazyka, zejména pak literární výchovy, byli žáci vhodně motivováni, což se projevilo následně ve zvýšené aktivitě a zájmu o výuku.

Ve všech ročnících byla oboustranně akceptována stanovená pravidla vzájemné komunikace, v průběhu vyučování byl žákům dán dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, byli vedeni k sebeúctě a k toleranci.

Jednotlivé pracovní činnosti byly pedagogy bezprostředně vyhodnocovány s ohledem na respektování individuálních dispozic žáků. Zkušební a opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Ne vždy však bylo hodnocení učiteli zdůvodněno, ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení byli žáci vedeni jen ojedinele. Písemné žákovské projevy byly řádně vedeny a vyučujícími pravidelně opravovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis)

Hospitace se uskutečnily ve dvou hodinách matematiky a po jedné hodině chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu. Didaktické cíle navštívených hodin vycházely z funkčních tematických plánů, do kterých jsou pro jednotlivé ročníky rozpracovány učební osnovy sledovaných předmětů tak, aby učivo navazovalo na předcházející témata a učební osnovy byly plněny. Plány zahrnují dostatečný počet laboratorních prací. Cíle byly vhodné a přiměřeně stanoveny vzhledem k věku žáků a stupni jejich poznání.

Vyučující získali odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování v základní škole. Jednotlivé hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré, jedna hodina jako vynikající. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Předmětová komise přírodovědných předmětů se schází k jednání každý měsíc. Koordinuje výuku a mezipředmětové vztahy, projednává poznatky o žácích, formách a metodách výuky, připravuje exkurze (podle plánu pro školní rok 2003/2004), olympiády a soutěže. Členové se navzájem informují o nových poznatcích, které byly uvedeny v odborných tiskovinách.

Vyučování probíhalo v běžných třídách, potřebné didaktické pomůcky byly do tříd přinášeny. Ve vyučování byly funkčně využívány minerály, nástěnné mapy, klíče k určování nerostů a hornin, žákovské experimentální pomůcky, učebnice, atlasy.

Hodiny byly organizovány formou hromadného vyučování, do jehož rámce byla vhodně začleněna práce samostatná. Zvolené metody výuky (jako frontální opakování, vysvětlování, rozhovor, diskuse, provádění žákovských pokusů, práce s mapou) respektovaly věkové předpoklady žáků a jejich úroveň připravenosti. Jejich přiměřené střídání pomáhalo udržovat zájem a aktivitu žáků a efektivně využívat vyučovací čas. Zápisy o probraném učivu byly stručné a výstižné. Zařazení relaxace žáků ve většině hodin nebylo zjevné, hodiny nepostrádaly závěrečné shrnutí. Tempo vyučování bylo přiměřené. Při individuální práci mohli žáci volit pro ně optimální pracovní tempo.

V úvodu vyučovacích hodin byl vyučujícími stanoven didaktický cíl, který byl v podstatě dosažen. Vstupní motivace byla promyšlená a propracovaná a opírala se především o dosavadní poznatky žáků. Učitelé v průběhu vyučování sledovali a hodnotili úspěšnost žáků. Pedagogům se zpravidla dařilo udržet aktivitu a zájem žáků o výuku po celou vyučovací hodinu.

Ve třídách panovala přiměřeně tolerantní pracovní atmosféra, žáci byli učiteli respektováni. Interakce a komunikace měly stanoveny jasná pravidla, která byla žáky akceptována. Žáci se mohli během výuky dotazovat a vyjádřit své poznatky a názory. Komunikace vyučujících i žáků měla velmi dobrou úroveň. Jednání vyučujících vytvářelo předpoklady pro upevňování sebedůvěry a sebeúcty žáků.

Učitelé během výuky pozitivně hodnotili dosahovaný pokrok. Ojedinelá klasifikace byla zdůvodněná. Celkové závěrečné hodnocení práce žáků a průběhu výuky některé hodiny postrádaly, k hodnocení a sebehodnocení žáci vyzývání nebyli.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledované skupině přírodovědných předmětů byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyučující jsou v úzkém kontaktu, navzájem průběžně konzultují vlastní zkušenosti z oblasti metodiky a plánování učiva. Na schůzkách předmětových komisí se pravidelně informují o výsledcích vzdělávání v jednotlivých ročnících. Kontrolou bylo zjištěno, že písemná dokumentace žáků je řádně vedena, vyučujícími pravidelně sledována. Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání ústním zkoušením, psaním krátkých písemných prací a testů, zadáváním dlouhodobých úkolů (v literatuře), v matematice navíc čtyřmi čtvrtletními pracemi. Hodnoceny jsou také žákovské referáty v přírodovědných předmětech. V českém jazyce jsou posuzovány výsledky srovnávacích testů, všestranných jazykových rozborů, čtvrtletních slohových prací a kontrolních diktátů. Pro žáky se speciálními potřebami vzdělávání jsou zpracovány individuální vzdělávací programy včetně evaluačních nástrojů.

Potřebná opatření jsou přijímána na jednáních pedagogických rad. Výsledky vzdělávání za jednotlivé předměty však nejsou souhrnně analyzovány.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 187/03-21 ze dne 21. července 2003 jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině, čj. 117/14 ze dne 14. prosince 2000.

Celkové klima školy umožňuje všeobecný rozvoj žáků, prostor je otevřen individuálnímu přístupu a plnohodnotnému zapojení dětí s poruchami učení a dětí tělesně postižených do vyučovacího procesu. Ve sledovaných předmětech jsou využívány počítačové programy, včetně přístupu na internet. Žáci sedmých až devátých tříd mají možnost výběru z několika

volitelných předmětů (pracovní činnosti, informatika, konverzace v angličtině, jazyk ruský). S velkým zájmem žáků devátých ročníků se setkává volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů, který je zaměřen na praktické využití teoretických poznatků z povinných přírodovědných předmětů. V letošním školním roce je tento předmět vyučován ve dvou skupinách. V nabídce nepovinných předmětů jsou sportovní hry. V době mimo vyučování mají děti možnost vyžití v několika zájmových kroužcích, jako je kroužek výtvarně-pracovní, hudebně-dramatický, počítačový (na 1. stupni), pohybové hry, zdravotní tělesná výchova, keramika, šachy, informatika a kroužek hry na zobcovou flétnu.

Žáci školy se pravidelně každý rok úspěšně prezentují na veřejnosti. Zúčastňují se olympiád v českém jazyce, matematice, fyzice a chemii. Dva žáci postoupili do 2. kola korespondenční internetové Astronomické olympiády. Vysoká úspěšnost žáků je ve výtvarných soutěžích, obsazovány jsou také pěvecké, literární a recitační soutěže. Nepřehlédnutelné je zviditelnění školy v oblasti sportu, zejména při pořádání sportovních akcí (sportovní den, zápasy v kopané, florbale nebo košíkové, různé druhy závodů a jiné).

Z vlastních rukodělných a výtvarných prací žáků pořádá škola v obci tematické výstavy, tradičními se již stala veřejná vystoupení dětí (školní akademie, divadelní představení) při různých svátečních a slavnostních příležitostech.

Pro činnost školy je přínosem spolupráce s jinými školskými zařízeními (mateřská škola, základní umělecká škola, PPP), s organizacemi a podnikatelskými subjekty působícími v obci (viz výše – str. 5, 1. odstavec). Svůj význam má zajímavá spolupráce s Hornickým muzeem a Klubem mladých horníků, v jejichž vzájemné kooperaci se uskutečňují přitažlivé akce jak pro děti, tak i pro širokou veřejnost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 187/03-21 ze dne 21. 7. 2003.
2. Zřizovací listina čj. 117/14 ze dne 14. 12. 2000.
3. Zahajovací výkaz školy pro školní rok 2003/2004.
4. Organizace školy 2003/2004.
5. Pracovní plán práce školy na rok 2003/2004.
6. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy všech ročníků školního roku 2003/2004.
7. Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
8. Časově tematické plány sledovaných předmětů.
9. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004.
10. Písemná žákovská dokumentace.
11. Školní řád.
12. Organizační řád školy.
13. Provozní řád školy.
14. Kniha úrazů.
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.
16. Plán exkurzí pro školní rok 2003/2004.
17. Evidence akcí k volbě povolání pořádaných školou ve školním roce 2003/2004.

ZÁVĚR

Zajištění vzdělávací a výchovné činnosti po stránce personální je téměř optimální. Z pohledu sledovaných předmětů nesplňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti pouze dvě vyučující prvního stupně, které si však doplňují kvalifikaci studiem na příslušné vysoké škole. Tato skutečnost nemá díky zodpovědné přípravě na výuku vliv na snížení její kvality. Všichni pedagogové se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí, což se pozitivně projevuje v jejich praktické činnosti. Výsledky zájmu učitelů o práci s dětmi mimo vyučování jsou velmi kladně vnímány veřejností.

Materiálně-technické zabezpečení výuky je celkově na potřebné úrovni. Učebny jsou dostatečně velké, umožňují zařazování relaxačních činností, práce v kruhu a jiných, na prostor náročných aktivit. Vybaveny jsou starším, ale velmi dobře udržovaným nábytkem, učební prostředí je převážně esteticky podnětné. Výhodou jsou dvě vhodně vybavené počítačové učebny, které navštěvují žáci jak v průběhu výuky, tak i v rámci činnosti kroužků. Žáci pracují s ucelenými řadami učebnic. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek, které účelně využívají.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly na velmi dobré úrovni. Vyučovací čas byl účelně využíván, rovněž metody a formy práce byly vhodně voleny. Dětem byla během vyučování poskytována individuální pomoc. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Rozsah výuky odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola.

Od poslední inspekce vykazuje škola pozitivní vývoj. Negativa uvedená v inspekční zprávě z dubna 1999 týkající se nevyhovujícího stavu hlavní budovy školy a špatného technického stavu sociálních zařízení byla beze zbytku odstraněna, pouze trvá fakt, že škola nemá vlastní tělocvičnu. Všechna doporučení inspekce k další činnosti školy byla akceptována.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Členové týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
	Mgr. Jarmila Němečková

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Šárka Baarová
Jaroslava Sivková
Hana Strachotová

V Opavě dne 14. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Pavel Najman

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 2002 702 18 Ostrava	2004-02-24	n5-1037/04-5113
Statutární město Ostrava, Městský obvod Petřkovice Hlučínská 135 725 29 Ostrava - Petřkovice	2004-02-24	n5-1038/04-5113

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.