



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

7. Mateřská škola Blansko, Rodkovského 2a

Rodkovského 2a/1587, 678 01 Blansko

Identifikátor zařízení: 600 105 211

Zřizovatel: město Blansko, náměstí Svobody 3/32

Školský úřad Blansko

Termín konání orientační inspekce: 22. a 23. září 1999

Čj.	431/99 - 11087
Signatura	ollat101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Škola vychází při plánování z „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ (SPN 1983). Cíle plánů však nepostihují někdy sociální učení v takové míře, jak ho preferují koncepční záměry školy. Zahrnují všechny složky vzdělávací činnosti rovnoměrně, integrují je do motivačně tematických celků a vytvářejí prostor i pro mimoracionální složky poznání, ne vždy je však spojují s daným tématem promyšleně. Plánované činnosti mají sice jasně stanovené úkoly, nejsou ale diferencovány vzhledem k vývojovým a individuálním schopnostem dětí.

Plánování vzdělávací činnosti věnuje škola velkou pozornost a přizpůsobuje ho současným trendům výchovy. Je v něm patrné hledání optimálního stavu a snaha o zkvalitnění. Jeho úroveň je i přes některé dílčí nedostatky velmi dobrá.

Podmínky vzdělávací činnosti

Škola je personálně velmi dobře zajištěna. Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro práci v MŠ. Dvě z nich mají dokonce vysokoškolské vzdělání. Ředitelka absolvovala dvouleté rozšiřující studium speciální pedagogiky pro logopedické asistenty. Této odborné způsobilosti však v předcházejících letech nevyužívala a logopedickou péči v MŠ nezabezpečovala. Plánuje ji pro školní rok 1999/2000. Dovednosti, které učitelky získaly dalším studiem, a které uplatňují v oboru tvořivé dramatiky, hry na zobcovou flétnu a při práci se stavebnicemi LEGO, významně přispívají ke zkvalitnění a obohacení práce školy.

Materiální podmínky MŠ jsou mimořádně dobré. Budova je umístěna blízko středu města vedle frekventované silnice. Školní zahrada se vzrostlou zelení tvoří přirozenou stěnu, která výrazně snižuje hlučnost a vytváří pro děti klidovou zónu. Je velice dobře udržovaná a v posledních dvou letech postupně vybavována novými vkusnými dřevěnými stavbami, které rozvíjejí zejména pohyb dětí. Celkové uspořádání zahrady vytváří velmi dobré podmínky pro činnosti dětí venku. Vnitřní prostředí školy je podnětné, funkční, bezpečné a velmi pěkné. Herny a třídy jsou vhodně a esteticky uspořádány. Jsou bohatě zásobeny volně dostupnými hračkami, především konstruktivními stavebnicemi programové řady LEGO. To vše přispívá k rozvoji aktivity dětí a vytváří pocit pohody a bezpečí. Pomůcky jsou pořizovány uvážlivě a promyšleně. Jejich využití je efektivní a odpovídá potřebám předškolní výchovy. V MŠ je dostatek prostoru pro hry a spontánní činnosti. Nábytek ve třídách je starší, ale funkční. Velikost stolků a židlí pro děti však neodpovídá antropometrickým požadavkům. Nově pořízené židličky nejsou vhodné, velikostí ani tvarem nepřispívají k posilování správného držení těla.

Psychohygienické podmínky odpovídají potřebám dětí. Uspořádání dne umožňuje dostatek času pro spontánní a pohybové činnosti, pro pobyt venku, relaxaci a uspokojení individuální potřeby spánku. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, přirozeně a nenásilně na sebe navazují. Děti mají možnost vlastního výběru, nejsou do činností nuceny. Je zaveden pitný režim, který však není dostatečně funkční. Děti ho málo využívají. Při organizaci postupných svačin může docházet k tomu, že není u některých dětí dodržen tříhodinový interval mezi jídly.

Škola vytvořila celkově velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Zejména materiální zabezpečení je příkladné.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Organizace výchovně vzdělávacích činností odpovídala věkovému složení tříd (od tří do sedmi let) a vedla k přirozené kázi dětí. Učitelky využívaly převážně individuálních a skupinových forem práce a zapojovaly prvky smyslové výchovy, příp. tvořivé dramatiky. Individuální působení však nebylo dostatečně cílené, neboť chyběla kvalitní pedagogická diagnostika. Ne vždy učitelky dokázaly vhodně využít vzniklých situací ve třídě a dostatečně diferencovat úkoly a požadavky. Dětem však poskytovaly většinou dostatek svobody a volnosti k uplatnění a sebevyjádření. Podporovaly jejich samostatnost v sebeobslužných činnostech. Věnovaly péči vytváření společenských a hygienických návyků. Méně však dbaly na kulturu stolování a správné zacházení se lžící a s příborem.

V organizaci výchovně vzdělávacích činností si škola vede velmi dobře. Učitelky využívaly převážně vhodné metody a formy práce a rozvíjely samostatnost dětí.

Motivace a hodnocení

Učitelky nabízely činnosti dětem tak, že je přirozeně k předkládaným aktivitám motivovaly a podněcovaly. Méně již, cílevědomě i situačně, tyto aktivity rozvíjely. „Výkony“ dětí hodnotily spíše povšechně a málo konkrétně, takže jim neposkytovaly dostatek informací pro jejich vlastní sebehodnocení, tzv. zpětnou vazbu. Celkově však v přístupu učitelek převládaly laskavost, pochvaly dětem, pozitivní motivace, které podporovaly dětskou jistotu a sebedůvěru.

Účinnost motivace a způsobu hodnocení dětí při výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit celkově jako spíše nadprůměrnou.

Interakce a komunikace

Učitelky vytvářely svým působením příjemnou atmosféru a pozitivní komunikační prostředí, založené na důvěře. Podporovaly spontaneitu a otevřenost dětí. Vztah a přístup k dětem byl také mimořádně dobře hodnocen rodiči ve zpracovaných dotaznících. Verbální i neverbální projevy učitelek byly většinou vyvážené a nemanipulativní. I když chyběla dohoda o pravidlech jednání, chovaly se děti celkově pěkně a bezkonfliktně. Měly k sobě navzájem i k dospělým velmi pěkný vztah. Spolupráci mezi nimi však učitelky příliš cílevědomě nerozvíjely. Dávaly ale dětem možnost se volně verbálně projevovat a ty toho přirozeně využívaly. V jedné třídě se výrazněji v kvalitě komunikace dětí a dodržování jejich pravidel odráželo pravidelné zařazování tzv. komunitních kruhů. Děti mají, vzhledem k svému věku, celkově dobrou slovní zásobu a umí se dobře vyjadřovat.

Úroveň interakce a komunikace dětí i dospělých byla velmi dobrá. Učitelky ji podporovaly a vhodně rozvíjely.

Spontánní činnosti

V MŠ byla respektována dominantní úloha hry, pro kterou děti měly, vzhledem ke vhodné organizaci činností, dostatečný časový prostor. Určovaly si jí samy svým zájmem a zaujetím. Mohly si volně vybírat kamarády, hračky a pomůcky, činnosti individuální i skupinové. Učitelky většinou respektovaly jejich osobnost, svobodu, právo rozhodnout se mezi spontánní a řízenou činností i potřebu pohybu. Děti však nevyužívaly dostatečně prostoru, který měly

k dispozici, neboť je učitelky nevedly důsledně k jeho účelnému využívání. Mnohdy podcenily úlohu dospělého ve hře. Svými vstupy do volných činností sice zachovávaly spontaneitu dětí, méně již využívaly vzniklých situací a napomáhaly hru dětí dále rozvíjet.

Spontánní činnosti jsou v práci školy preferovány, je jim přikládán význam, který jim náleží. Ze sledování vyplynulo, že měly velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Učitelky nenutily děti do řízených činností. Organizovaly je postupně a převážně individuálně nebo skupinově. Respektovaly tempo jednotlivých dětí a ponechávaly jim přiměřený čas k dokončení činností. Využívaly praktické činnosti se zapojováním smyslů. Úkoly však většinou nediferencovaly podle věku ani podle individuálních schopností. Požadavky kladené na starší děti byly mnohdy málo náročné. Malou pozornost učitelky věnovaly vytváření uvědomělého návyku správného držení těla.

Úroveň řízených činností se jevila jako spíše nadprůměrná.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Škola vytvořila velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnost, především materiální a estetické. Klade důraz na hru a spontaneitu, v souladu s potřebami dětí. Podřídila tomu organizaci i způsob práce. Vytvořila příznivé komunikační prostředí a bezpečnou atmosféru. Vede děti k samostatnosti. Podcenila však nutnost poskytovat dětem zpětnou vazbu o jejich výkonech, vytváření návyků správného držení těla (včetně nevhodného vybavení dětskými židličkami) a dovednosti zacházet s přiborem.

Kvalitu vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce MŠ vychází z projektů předcházejících let, z programu „LEGO dacta“. Jeho prostřednictvím se škola vybavila kvalitními stavebnicemi LEGO. Dlouhodobé záměry jsou koncipovány všestranně a obecně. Nejsou však rozpracovány do střednědobých cílů. Pedagogický sbor i ostatní partneři (rodiče, zřizovatel, školský úřad) uvedenou koncepci akceptují. Roční plán školy navazuje na povšechnou analýzu práce za předcházející školní rok i na stanovené koncepční záměry. I když je plánování pojato obecně, tvoří v zásadě logický celek.

V plánování převažují pozitiva nad negativy, jeho úroveň je tedy velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura, kompetence pracovníků i základní pravidla provozu školy, které ředitelka promyšleně a přehledně stanovila v organizačním a vnitřním řádu, umožňují pružné a efektivní řízení. Postihují převážně povinnosti zaměstnanců. Ve vztahu k rodičům se v řádech

vedle povinností promítají i jejich práva. Dokumentace školy je vedená v souladu s § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Zaměstnanci školy i rodiče jsou s potřebnými informacemi seznamováni včas a v dostatečném množství. Důvěrné informace jsou zabezpečeny proti zneužití. Volný přístup do tříd, nabízený školou, vyžívají rodiče ojedinele. Více jsou navštěvovány aktivity pořádané školou a dny otevřených dveří. Menší pozornost věnuje škola poradenské péči rodičům v případech problémů jejich dětí. Realizuje ji převážně tím, že v souvislosti se vstupem dítěte do základní školy zprostředkovává odborné vyšetření. V této oblasti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Blansku. V poradenské péči, ani při běžné činnosti školy, nevyužilo vedení v minulých letech dostatečně dobré podmínky k prevenci poruch komunikačních schopností dětí. Připravuje ji však, ve spolupráci s klinickou logopedkou nemocnice v Blansku, pro následující období. Škola nabízí dětem nejstarší věkové skupiny kroužek hry na zobcovou flétnu, do něhož jsou zařazovány dle zájmu rodičů. Jeho činnost je do provozu MŠ vhodně začleněna.

Škola informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím příspěvků v místním televizním vysílání. Jak vyplynulo z výsledků dotazníků (vyplnili téměř všichni přítomní) jsou rodiče s činností školy celkově spokojeni.

Organizace školy je promyšlená a umožňuje bezproblémový provoz MŠ i kvalitní výchovně vzdělávací práci. Její úroveň je celkově spíše nadprůměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy svým příkladem, jednáním a vstřícným přístupem působí na postupné vytváření pěkných vztahů na pracovišti. Svou aktivitou a zapojením do práce „Klubu předškolní výchovy“ při metodickém oddělení Služby škole Blansko vede ostatní k sebevzdělávání. Pro ně vytváří velmi dobré podmínky nejen tím, že umožňuje učitelkám účast na vzdělávacích akcích, ale i tím, že zajišťuje pro školu dostatečné množství vhodné odborné literatury. Referáty a diskuse o prostudované literatuře pravidelně zařazuje do programu pedagogických rad. Kromě ředitelky je do činnosti „Klubu předškolní výchovy“ zapojena ještě další učitelka. V minulých letech škola uspěla s projektem „Rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím učeben LEGO dacta“ v Okresním programu rozvoje základního a středního školství. Na tvorbě i realizaci projektu se aktivně podílely učitelky školy, z nichž polovina absolvovala odborné vzdělávací kurzy pro práci s učebnami a získala osvědčení.

K hodnocení zaměstnanců školy ředitelka vytvořila kritéria, která využívá k motivaci i odměnění kvality jejich práce.

Velmi dobrá úroveň vedení a hodnocení pracovníků je důsledkem toho, že ředitelka školy je přirozenou autoritou, která vychází z jejího vstřícného a přímého jednání.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má zpracován plán kontrolní činnosti. Úkoly, které při kontrole sleduje jsou však pojaty široce a nediferencovaně. Ze zápisů z hospitací vyplývá, že je provádí pravidelně, dvakrát ročně u každé učitelky, zaběhaným způsobem. Závěry sice korespondují s obecnými cíli, ale mají spíše konstatující, než analytický charakter. Zaměřují se téměř výhradně na pozitivní zjištění. Ředitelka sleduje a prosazuje při hospitacích hlavní záměry školy a v tomto duchu učitelky metodicky vede. O práci svých zaměstnanců má dobrý přehled.

Kontrolní činnost, i přes některé nedostatky, má spíše nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy vykazuje ve všech oblastech činností velmi dobré výsledky, což se promítá i do výsledků ve výchovně vzdělávací činnosti. Vedení MŠ orientuje práci školy v duchu současných trendů předškolní výchovy a vytváří pro to odpovídající podmínky a podřizuje tomu organizaci. Je náročné v požadavcích na zaměstnance. Pouze v kontrolní činnosti se ukázala nedostatečná diferenciací a menší pružnost vzhledem k aktuálním potřebám sledování pedagogického procesu.

ČŠI hodnotí úroveň řízení jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace ve smyslu § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva
- koncepce
- roční plán
- výchovně vzdělávací plány jednotlivých tříd
- organizační řád
- vnitřní řád
- uspořádání dne v MŠ
- pracovní doba zaměstnankyň mateřské školy
- zápisy z pedagogických porad
- kritéria pro hodnocení zaměstnankyň
- jednací protokol
- dokumentace BOZP a PO
- kniha úrazů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- pozitivní atmosféra školy
- velmi hezké vztahy mezi dětmi i k dospělým
- respektování hry jako nejdůležitější činnosti dětí
- organizace výchovně vzdělávací činnosti, umožňující respektování přirozené potřeby dětí a přirozené přechody mezi činnostmi
- respektování možnosti dítěte vybrat si
- velmi dobré vybavení školy pomůckami a hračkami, zejména stavebnicemi LEGO
- pěkná úprava interiéru a členitost prostoru
- vkusně a účelně vybavená školní zahrada
- velmi dobré vedení a motivování pracovníků školy ředitelkou

Negativa:

- nevyužívání dobrých podmínek pro logopedickou prevenci
- nedostatečná péče o úroveň návyků a estetiku při stolování dětí
- nevhodné židličky a velikost stolečků dětí
- nedostatečná diferenciací požadavků na děti a zpětné hodnocení jejich individuálních projevů
- malá cílevědomost v péči o správné držení těla
- nedostatečně konkrétní a analytický charakter kontroly

ČŠI hodnotí celkově práci školy jako velmi dobrou. V obou sledovaných oblastech - hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti i kvality řízení dosahuje škola nadprůměrné úroveň. Má vytvořeny především mimořádně dobré materiální podmínky. Klade důraz na dětskou hru. Organizaci činností podřizuje potřebám dětí v duchu současných trendů předškolní výchovy. Nedostatečnou pozornost věnuje konkrétnímu individuálnímu hodnocení dětí a diferencované kontrole pedagogického procesu.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly školou vzhledem k danému programu výchovně vzdělávací práce, využity mimořádně efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková
Členové týmu	PaedDr. Hana Sedláčková

V Blansku dne 8. 10. 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:8.10. 1999.....

Razítko

Alena Greplová

.....
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Blansko	22. 10. 1999	457/99
Zřizovatel město Blansko	22. 10. 1999	458/99

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány