



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-153/10-A

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Smolkova
v Praze 12**

Adresa: Smolkova 565/8, 142 00 Praha 4 - Kamýk

Identifikátor: 600 037 410

IČ: 60 437 189

Místo inspekce: Smolkova 565/8, Praha 4 - Kamýk

Termín inspekce: 9. – 12. a 16. března 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a mateřské školy. Zřizovatelem je Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 - Kamýk. K termínu inspekce vykazala ve 14 třídách 272 žáků, což je 50 % nejvyššího povoleného počtu.

Škola se zaměřuje na poskytování všestranného základního vzdělání. Žáci se v 1. až 3. a 6. až 8. ročníku učí podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP) *Je nám blízka pohoda*. Ve zbývajících ročnících se realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Žáci mohou navštěvovat tři sportovní kroužky, kroužek logopedie a využívat agenturní nabídky. Výuku personálně zajišťuje 20 učitelů, z nichž jsou 4 bez odborné kvalifikace. Jedna učitelka bez odborného vzdělání si je doplňuje vysokoškolským studiem.

Za poslední tři roky došlo ke kvalitativnímu posunu ve výsledcích vzdělávání žáků (viz kapitola *Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy*). Materiální podmínky pro vzdělávání se průběžně zlepšují (viz další kapitola).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila v období 2007 až 2009 s finančními prostředky získanými z různých zdrojů. Největší objem tvořila dotace ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání. Využila je zejména na úhradu mzdových nákladů, tvorbu FKSP, na nákup učebnic a učebních pomůcek, odborných publikací, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na ochranné pracovní pomůcky a cestovní náhrady. Dalším významným zdrojem byly finance poskytnuté od zřizovatele na zabezpečení provozu, na úhradu energie, na materiální vybavení a ostatní služby. Zřizovatel v jednotlivých letech navýšil rozpočet školy o účelově vázané finanční prostředky podle aktuální potřeby a stavu opotřebení budovy a jejich vnitřních prostor. Financoval částečnou výměnu oken včetně žaluzií a zateplení tělocvičny. Značným přínosem pro školu jsou výnosy získané doplňkovou činností za pronájem nebytových prostor Střední škole pohostinství a stravování s. r. o. a dále učeben, tělocvičen, školnického bytu a ze školného žáků navštěvujících školní družinu.

V roce 2007 byl zvýšen rozpočet školy v rámci národních rozvojových programů o účelové finanční prostředky na *Integraci žáků pro asistenty pedagoga*. V roce 2008 na *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a opět na *Integraci žáků pro asistenty pedagoga*. V roce 2009 byl navýšen rozpočet na *Nenárokové složky platů a motivační složky mezd pro pedagogické pracovníky*, na *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*, na *Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hl. m. Prahy*, na *Školní vybavení pro žáky 1. tříd základního vzdělávání* a v rámci projektů *Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže* a *Zdravé město Praha 2009 – I*.

V hodnocených letech byl rozpočet školy posílen čerpáním z fondů, které byly použity v rámci kombinovaného způsobu oprav spolu s účelovými dotacemi přidělenými od zřizovatele (vymalování tříd, opravy podlah v učebnách, chodbách, tělocvičně, postupná rekonstrukce sociálních zařízení, výměna osvětlení a otopných těles, nákup kotle a konvektomatu do školní kuchyně).

Z loňské dotace určené na zkvalitnění vzdělávání byly pořízeny učebnice a učební pomůcky např. keramické tabule, osobní počítače s příslušenstvím pro PC učebnu, LCD televizory, antény a DVD přehrávače zejména pro výuky zeměpisu, dějepisu, biologie, cizích jazyků a předmětů na 1. stupni. Dále CD přehrávače a radiomagnetofony a učební pomůcky do tělocvičen. Interiér základní školy byl průběžně modernizován. Za účelem sportovního využití mohou žáci využívat dvě velké tělocvičny, víceúčelové hřiště a posilovnu. Prostory bývalé dílny slouží nyní jako sportovní centrum.

Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, Dnů otevřených dveří, školního bulletinu a informační tabule. Ředitel dodržuje zákonná ustanovení; vystavuje správné rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky i přestupu žáka.

Zohledňování vzdělávacích potřeb a možností žáků není zatím úplně zajištěno. Vzdělávání často nebere zřetel na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). Škola evidovala k termínu inspekce 41 žáka se SVP. V současné době jsou pouze 3 žáci vzdělávání podle

individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Jeden IVP nemá všechny náležitosti dané legislativou (chybí časové a obsahové rozvržení učiva, seznam používaných pomůcek, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení). U jedné žákyně není IVP vůbec vytvořen, i když ho odborný posudek předpokládá. Učitelky 1. stupně IVP v průběhu školního roku upravují, vyhodnocují i přijímají opatření k dalším vzdělávacím postupům. V odborných posudcích některých žáků je doporučena i péče speciálního pedagoga, kterou však škola nezajišťuje, přestože některé z vyučujících tuto odbornou kvalifikaci mají. Analýzou žákovských knížek bylo zjištěno, že pedagogové nerespektují doporučení z odborných vyšetření ani v hodnocení žáků – je opomíjen důraz na ústní zkoušení, převládá hodnocení z písemných projevů, v českém jazyce převažuje hodnocení z jazykové oblasti, klasifikace ze slohu a literární výchovy je minimální. Na 2. stupni vyučující vhodně používají při psaní diktátů či při procvičování pravopisných jevů doplňovací cvičení, ale jejich hodnocení je často nepřiměřené a pro žáka demotivující. Výchovná poradkyně podle svého časového plánu tyto žáky eviduje, ale podmínky pro integraci dostatečně nepřipravuje, nekoordinuje poskytování poradenských služeb a vzdělávacích opatření. Poradenské služby vůči žákům se SVP nezajišťuje dle příslušné vyhlášky tak, aby byl podporován jejich osobnostní rozvoj.

Prevenzi sociálně patologických jevů zabezpečuje metodička prevence prostřednictvím *Minimálního preventivního programu (MPP)*. Konkrétní oblasti jsou zapracovány do výchovných předmětů. Vedle toho se žáci vzdělávají v dopravní výchově a účastní se preventivních akcí pro 1. stupeň (program AJAX). Škola účinně spolupracuje s organizací Proxima Sociale (peer programy pro žáky 4. – 9. ročníku), s kulturním centrem (*Šikana, Drogy a sexuální výchova*), žáci navštěvují projekci filmových dokumentů zaměřených na prevenci. Režim a organizace výuky podporují žákovskou bezpečnost. MPP je vyhodnocován a jeho realizace je přínosem pro školu. Případné úrazy žáků škola eviduje, jejich počty se v posledních třech letech mírně zvyšují.

Škola plně nerespektuje zásady rovného přístupu při vzdělávání žáků v oblasti jejich specifických vzdělávacích potřeb. Je nezbytné důsledněji dodržovat doporučení odborných pracovišť s ohledem na tyto žáky. IVP nejsou vypracovány v souladu s prováděcím předpisem školského zákona. V činnosti výchovné poradkyně se vyskytují odstranitelná rizika. Promyšlená a důsledně aplikovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Vedení školy

Ředitel školy je ve funkci osmým rokem. Jeho činnost, založená na systémovém řízení s přesným vymezením kompetencí, svědčí o manažerské poučenosti (dokončuje předepsané specializační studium v oblasti řízení školství). Ve své práci se opírá o zkušenosti a vstřícný osobní přístup k zainteresovaným stranám, méně pak o písemně zpracované povinné dokumenty. Vypracoval *Dlouhodobou koncepci školy 2007/2012*, která vychází z kurikula. Koncepční záměry jsou plněny v dílčích plánovaných krocích, ale chybí jejich zhodnocení. V koncepci nejsou zřejmé priority, vývoj či směřování organizace. **Vlastní hodnocení školy** je dobře zpracováno, je zde jasně pojmenován problém, který vedení řeší zatím s minimálním úspěchem: „*Realitou zůstává převládající způsob frontálního vyučování*“. Toto otevřené konstatování je shodné se zjištěními inspekce.

Určitá rizika vyplývají z nedůsledné aplikace kontrolních mechanismů: **Záznamy z pedagogických rad** nedokládají soulad se školským zákonem, neboť ředitel s pedagogy neprojednává přijatá opatření týkající se vzdělávací činnosti školy ani zásadní pedagogické dokumenty. **Výroční zprávy** za poslední 3 roky postrádají údaje o výsledcích vzdělávání žáků. Ze zápisů v **třídních knihách** nejsou patrná průřezová témata. Ve výuce dějepisu nastal problém efektivního rozložení učiva *Československo a svět ve 2. polovině 20. století*. V 9. ročníku nezbyvá dostatek času na seznámení žáků s tímto obdobím. Ze záznamů v třídních

knihách 9. ročníku ve školním roce 2008/2009 vyplývá, že část této učební látky nebyla probrána. Letos v 5. ročníku v literární výchově převládá čtení mimočítankové četby, čímž prozatím nejsou plněny osnovy.

V žákovských knížkách jsou opomíjena hodnocení z výchovných předmětů, slohu, objevuje se i nerovnováha mezi ústní a písemnou klasifikací. Užívané klasifikační stupně nejsou vždy v souladu se školním řádem.

Během konání inspekce odstranil ředitel školy některá pochybení: výroční zprávu, školní řád a ŠVP umístil na přístupném místě; ve **školním řádu** upravil a zpřesnil práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání v intencích školských předpisů; dopolední vyučování v **rozvrhu hodin** 5. ročníku upravil dle právní normy (nepovolených šest vyučovacích hodin změnil na nejvýše pět hodin po sobě jdoucích). Další povinná dokumentace (matrika školy, správní rozhodnutí, kniha úrazů) splňuje všechny náležitosti dané legislativou.

Výraznou změnou ve směřování školy je **ŠVP *Je nám blízka pohoda***, který učitelé týmově vytvořili pod vedením dvou koordinátorek. Dokument vychází z kurikulární reformy a respektuje školský zákon. Zatím neprošel žádnými změnami, ani zápisy z metodických orgánů nereflektují zkušenosti s realizací ŠVP. Kapitoly *Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce*, *Zabezpečení výuky žáků se ŠVP* a *Pravidla pro hodnocení žáků* nekorespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Kapitoly *Učební plán* a *Učební osnovy* je nutné doplnit a zpřesnit.

Standardně funguje spolupráce se strategickými partnery. Těmi jsou především zákonní zástupci žáků. Jejich informovanost a kontakt se školou vychází z obligátních mechanismů (třídní schůzky, konzultační hodiny, e-mailové spojení). Také mají možnost účasti na tzv. *Jarmarcích* či *Sportovních odpoledních*. Vedle toho se žáci i rodiče podílejí na četných charitativních akcích (Modrý klíč, diakonie Broumov, Kojenecký ústav a dětské oddělení nemocnice Krč, občanské sdružení Život dětem). Fungující žákovská samospráva participuje na pravidelných projektových dnech (např. má vysněná profese, můj vzor, státy EU) a vydávání časopisu *Háček*. Ředitel je v průběžném kontaktu se zřizovatelem i školskou radou. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem, úřadem práce, s Policií ČR, Městskou policií, hasiči i kulturním centrem.

I přes nedůslednou aplikaci kontrolních mechanismů a odstranitelné nedostatky ve vedení povinné dokumentace je řízení školy na standardní úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný, převládají učitelé s delší praxí. Ředitel školy podporuje jejich odborný růst, ale další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází z potřeb školy a realizace ŠVP jen částečně. Je zaměřené na různá krátkodobá školení a kurzy (interaktivní výuka slohu, kultura a hodnoty, Tvořivá škola, Co je nového v Egyptě, práce s výchovnými problémy, rizikové chování a jeho prevence, etická výchova). Analýza dalšího vzdělávání učitelů za poslední 3 roky ukázala minimální či žádnou účast na zavádění efektivních inovací do vzdělávání, podpory funkčních gramotností žáků, práce se žáky se ŠVP apod.

Ředitel školy podporuje DVPP, ale je třeba zaměřit se především na inovativní metody vzdělávání a potřeby související s aplikací ŠVP.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledovaný průběh výuky byl v souladu s učebními plány vzdělávacích programů školy. Vnitřní prostředí budovy a jednotlivých tříd je na velmi dobré estetické úrovni, výzdoba učeben a chodeb prezentuje invenční výtvarné práce žáků nebo odráží probírané učivo.

Sledovaná oblast vzdělávání na 1. stupni byla charakteristická počtivým a vstřícným přístupem učitelek k žákům a příznivým klimatem ve třídách. Část výuky se vyznačovala promyšlenými postupy i zajímavým pokusem o skupinovou práci. Žáci spolupracovali, aplikovali získané vědomosti, vycházeli z mezipředmětových souvislostí a zároveň si procvičovali manuální dovednosti a drobnou haptiku. Zatím ještě nedokázali prezentovat výsledky své práce – k zhodnocení došlo společně v komunitním kruhu. Ve výuce matematiky se žáci snažili řešit praktické slovní úlohy nezávisle na obvyklých školských algoritmech, projevovali velmi dobrou matematickou gramotnost vycházející z praktických úkolů a promyšleného procvičování. V části vzdělávání učitelky masivně uplatňovali frontální formy s preferencí řízeného rozhovoru, při kterém nebyli zapojeni všichni žáci. Tato metoda nebyla kromě relaxačních chvil oživovaná žádnými dalšími motivačními ani aktivizujícími činnostmi. Chyběly názorné pomůcky, odborná literatura, atlasy, přírodniny. Náročnost práce vycházela z průměru třídy, nedocházelo k vnitřní diferenciaci dle rozdílných schopností a možností žáků. Ti pouze jednotvárně aplikovali své znalosti, což omezovalo jejich tvořivost a komunikativní dovednosti. Nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení či sebereflexi.

Výuka v předmětech *český jazyk a literatura, vlastivěda a dějepis* byla založená na řízeném rozhovoru se střídáním prací s literárním textem v učebnicích nebo pracovních listech. Na otázky žáci aktivně reagovali, při zpracovávání úkolů pracovali samostatně, pouze výjimečně ve skupinách nebo dvojicích, kdy měli možnost rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti, ale bez vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu. Rozvoj jazykové kultury, představitost a jazyková obratnost se projevovala ojedinele při tvoření otázek a popisu jazyka z poslechu krásné literatury. Žáci uplatnili tiché i hlasité čtení s důrazem na výraznost, hledali v textech informace podle pokynů vyučující. Část ukázky interpretovali prostřednictvím rolí a vyjadřovali poučení z ní vyplývající. U starších žáků se rozvíjela diskuze nad daným úkolem, ale učitel jejich aktivitu dostatečně nepodpořil.

Opakování učiva v hodinách vlastivědy a dějepisu prezentovaly učitelky především frontálním způsobem. Realizovaly samostatnou i skupinovou práci, ale pro různě disponované žáky nevyužily diferencované úkoly. Vycházely z mezipředmětových souvislostí, další zdroje informací uplatnily ojedinele. Žáci vytvářeli myšlenkovou mapu, vyhledávali informace, řešili tajenku vytvořenou ze symbolů, formou hry si opakovali poznatky a historické pojmy. Nebyli důsledně vedeni k vzájemnému hodnocení ani sebereflexi. Mnohdy bylo podceňováno závěrečné shrnutí výsledků práce třídy.

K utváření klíčových kompetencí, rozšiřování znalostí a podpoře čtenářské gramotnosti přispívají také další aktivity např. návštěvy divadel v rámci Klubu mladého diváka, filmů podle adaptací literárních děl, exkurze v Národním muzeu, Národním památníku v Resslově ulici nebo Terezíně. Škola má vlastní knihovnu, kterou žáci mohou využívat jako studovnu nebo čítárnu 1x týdně. Průběžně je doplňována odbornými publikacemi i beletrií, k dispozici je i počítač připojený k internetu.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávání se projevoval částečně, je třeba zvýšit četnost kooperativních forem a komunikativních příležitostí pro žáky. Určitým rizikem je nedostatek vnitřní diferenciaci, názorného vzdělávání, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Učitelé vyhodnocují znalosti žáků za určité období, zjištěné výsledky projednávají v pedagogické radě. V klasifikaci žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň nebyly zaznamenány výrazné odchylky, ve výchovných opatřeních převládají napomenutí oproti pochvalám, které vyučující užívají sporadicky. Pro autoevaluační potřeby vedení realizuje vlastní srovnávací práce na 1. stupni (anglický jazyk, matematika). Vyhodnocení a úspěšnost žáků projednávají učitelé ústně s vedením školy, k případným nedostatkům přijímají opatření. Pro externí

hodnocení výsledků vzdělávání používá management každoročně testy Kalibro. Ve školním roce 2008/2009 žáci 5. a 9. ročníků dosáhli v českém jazyce nadprůměrných výsledků, v matematice podprůměrných. Stejně tak absolvovali žáci 9. ročníků testy PISA, kde byli ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti mírně nadprůměrní, v matematické podprůměrní. Žáci se zúčastňují různých soutěží např. O pohár starosty Prahy 12, Logické olympiády z matematiky, dějepisné olympiády, kde získali 2. místo v obvodním kole a úspěšně dokončili pražské kolo. Největšího úspěchu dosáhla žákyně v soutěži *Mladý zahrádkář*, v němž postoupila až do celostátního kola.

Pedagogická rada pravidelně vyhodnocuje výsledky žáků. Jejich úspěšnost škola sleduje v interních i externích hodnoceních.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Snaží se vycházet ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělávání. Při zohlednění jeho individuálních potřeb je nutné více respektovat odborná doporučení poradenských zařízení v plné šíři a uplatňovat ve větší míře vnitřní diferenciaci.

Zajištění bezpečnosti žáků a prevence sociálně patologických jevů jsou velmi dobré.

Organizace účelně využívá všech možností vícezdrojového financování, jsou tak vytvořeny dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP. Za poslední tři roky se materiální podmínky zlepšily.

ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona, ale není v souladu s RVP ZV. Ředitel školy odstraní nedostatky do 31. srpna 2010. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou limitovány používanými metodami a formami výuky i méně účinným dalším vzděláváním učitelů, které není zaměřeno na inovativní vzdělávací strategie. Je zapotřebí zařazovat efektivní vzdělávací postupy podporující klíčové kompetence žáků a rozvíjející jejich funkční gramotnosti. Výsledky vzdělávání žáků jsou s výjimkou matematiky na požadované úrovni.

Vedení školy se snaží o účinný systém řízení, využívá spolupráci s partnerskými subjekty, ale neefektivní kontrola zapříčinila některá odstranitelná rizika:

- ***ředitel školy musí projednávat s pedagogickou radou zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy dle § 164 odst. 2 školského zákona ve znění pozdějších předpisů;***
- ***výroční zpráva musí respektovat § 7, odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění změn provedených vyhláškou č. 225/2009 Sb.;***
- ***třídní knihy musí průkazně dokládat obsah probíraného učiva;***
- ***hodnocení výsledků vzdělávání v žákovských knížkách uvést v soulad se školním řádem;***
- ***kontrolní mechanismy aplikovat do všech složek vzdělávacího systému;***
- ***při vzdělávání žáků se ŠVP respektovat § 16 odst. 6 školského zákona ve znění pozdějších předpisů;***
- ***vytvářet IVP podle § 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 16 606/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 11. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 ze dne 21. 10. 2009
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Praha 12, Smolkova 565 ze dne 11. 6. 2002 s účinností od 1. 7. 2002
4. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
6. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2008/2009
7. Školní matrika k termínu inspekce
8. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a přestupu žáků ve školním roce 2008/2009
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Je nám blízka pohoda*
10. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
11. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
12. Výběr třídních knih za školní roky 2008/2009, 2009/2010 k termínu inspekce
13. Školní řád platný od 1. 4. 2006
14. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
15. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k termínu inspekce
16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
18. Dlouhodobá koncepce školy 2007/2012
19. Plán kontrolní činnosti bez datace
20. Plán hospitační činnosti ŘŠ na školní rok 2009/2010
21. Týdenní plány práce na školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
22. Dlouhodobý plán DVPP ZŠ Smolkova bez uvedení data, přílohy DVPP konkrétních akcí za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
23. Minimální preventivní program pro rok 2009/2010 ze dne 2. 9. 2009
24. Zhodnocení socio-patologických jevů 2008/2009
25. Roční plán úkolů výchovné poradkyně bez uvedení data
26. Zápisy z jednání školské rady k termínu inspekce
27. Výběr ze zápisů schůzek metodických orgánů ve školním roce 2009/2010
28. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
29. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
30. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků včetně účelových dotací za roky 2007, 2008 a 2009
31. Rozborové knihy výdajů za roky 2007, 2008 a 2009
32. Rozbory hospodaření PO za roky 2007, 2008 a 2009
33. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007, 2008 a 2009
34. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007, 2008 a 2009
35. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2007, 2008 a 2009
36. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí za roky 2007, 2008 a 2009
37. Přehledy o čerpání fondů školy za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v.r.
Bc. Marie Kiliesová	M. Kiliesová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 30.3.2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Šafránek	Šafránek v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.