

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154 14/99 - 011089
Signatura: bo4cs104

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Lešná, 756 41 Lešná 133
Identifikátor ředitelství:	IZO: 044 740 972
Ředitelka školy:	Mgr. Milada Šindlářová
Zřizovatel:	Obec Lešná
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín, Pod Vršky 27 755 01 Vsetín
Termín inspekce:	19. únor 1999
Inspektoři:	Mgr. Štěpánka Mikulenková, Mgr. Jarmila Jajtnerová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva o činnosti školy, plán práce na rok 1998/99, třídní knihy, tematické plány učiva, čtvrtletní písemné práce z matematiky ve vybraných ročnících, učebnice a učební texty, sešity žáků, žákovské knížky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola má 11 tříd s 230 žáky. Kromě místních žáků navštěvují školu (dojíždějí do školy) žáci z 6 místních částí a dvou dalších obcí. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 a učebních dokumentů č. j. 18 730/91-20. Škola je právní subjekt.

Inspekce posuzovala podmínky a průběh vzdělávání ve vybraných předmětech (matematika, tělesná výchova, český jazyk, prvouka a přírodověda) na prvním i druhém stupni základní školy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Během posledních dvou let byla ve škole dokončena rozsáhlá investiční akce, byly zřízeny nové učebny v půdních prostorách, vzniklých po vybudování nové střechy nad budovou školy. Některé z těchto učeben jsou vybavovány a zařizovány jako odborné pracovny. Pro sledovaný předmět matematiku nemá škola odbornou pracovnu, žáci jsou tomuto předmětu vyučováni ve svých kmenových třídách. Pro výuku tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična, ve které je možno bez problémů plnit všechny okruhy vzdělávací cíle tohoto předmětu. K výuce využívá škola i dostatečně velké a dobře vybavené školní hřiště, popř. také travnaté hřiště místní tělovýchovné jednoty. Tělocvična

je vybavena základním tělocvičných náradím, dostatečně a kvalitně je vybaven i kabinet tělesné výchovy.

Běžné kmenové třídy jsou prostorné, vybavené starším, ale udržovaným nábytkem.

Škola nově vybuďovala a zařizuje odbornou pracovnu pro výuku výpočetní techniky, moderní technika je využívána .

Pro výuku českého jazyka má škola dostatek učebnic a učebních textů. Také pro prvouku a přírodovědu má škola odpovídající vybavení. Na některé přírodovědné učivo přecházejí i žáci prvního stupně do velmi dobře zařízené specializované učebny.

Nejčastěji používané demonstrační učební pomůcky pro český jazyk a přírodovědné vyučování jsou umístěny přímo v kmenových učebnách.

Pro sledovaný předmět matematika má škola základní vybavení staršími pomůckami. Učebnice jsou postupně nakupovány v návaznosti na nový vzdělávací program.

Vzhledem k počtu žáků jsou prostorové podmínky školy velmi dobré, vybavenost školy pomůckami odpovídá vzdělávacímu programu.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům jsou spíše nadprůměrné a nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven a dodržován. Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami jsou pětiminutové, tato úprava byla provedena s ohledem na příjezdy a odjezdy autobusových spojů dojíždějících žáků (úpravu povolilo MŠMT ČR rozhodnutím č.j. 13 653/98-22 ze dne 4. března 1998). Délka hlavní přestávky je v souladu s platným právním předpisem.

Učebny žáků prvního stupně mají optimální rozměry a dovolují i zbudování relaxačních koutů. V některých hospitovaných hodinách nebyly v dostačující míře relaxační prvky zařazeny. Pracovní místa žáků jsou vybavena starším standardním nábytkem, někde již dosti opotřebovaným.

Ve všech učebnách jsou dobré světelné podmínky a příjemná tepelná pohoda. Poloha školy v obci umožňuje dostatečné větrání všech pracovních prostor.

Na druhém stupni jsou novým nábytkem postupně vybavovány a zařizovány odborné učebny vzniklé v půdních prostorách. Zde jsou rovněž vybudovány moderní sociální zařízení.

Učebny i ostatní prostory školy jsou udržovány v pořádku, škola je vyzdobena pěknými žákovskými pracemi.

Pitný režim je ve škole zajištěn - žáci mají možnost nákupu tekutin před vyučováním.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Předmět matematika je vyučován učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Předmět tělesná výchova je v letošním školním roce vyučován dvěma vyučujícími bez odborné způsobilosti avšak s dobrými předpoklady pro výuku tohoto předmětu.

Pro výuku na prvním stupni mají plnou pedagogickou a odbornou způsobilost tři učitelky. Dvě učitelky mají odbornou způsobilost pro výuku odborných předmětů druhého stupně. Do výuky ve třídách třetího až pátého ročníku vstupují ve větší míře učitelé druhého stupně. Třídní učitelé mají přiděleno pouze minimum vyučovacích hodin ve svých třídách a mají tak velmi omezený prostor k realizaci počáteční etapy vzdělávacích cílů na tomto stupni základní školy.

Personální podmínky z hlediska výuky sledovaných předmětů na prvním stupni jsou spíše podprůměrné, pro výuku sledovaných předmětů na druhém stupni spíše nadprůměrné

4 Plnění učebních osnov

Týdenní časová dotace hodin pro sledované předměty je v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Podle záznamů v třídních knihách a podle obsahu sledovaných hodin jsou osnovy plněny. Vědomosti a návyky žáků byly ve většině sledovaných hodinách dobré. Vlastní kontrolní testy vedení školy neprovádí, účast žáků v soutěžích v rámci okresu je malá, většinou se žáci účastní jen sportovních soutěží. Účast žáků v ostatních odborných olympiádách a soutěžích končí ve školním kole.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Matematika

Ve sledovaných hodinách byl žákům stanoven cíl i obsah, hodiny byly zaměřeny na opakování a procvičování učiva. Ve třídě nižšího ročníku nebylo učivo žákům vhodnou motivací přiblíženo, část žáků byla během celé vyučovací hodiny pasivní. Nebyl zařazen prostor pro samostatnou aktivní činnost žáků, práce byla stereotypní a únavná.

Ve druhé hospitované hodině byly použity aktivizační metody, které udržovaly zájem i pozornost žáků, hodina byla využita efektivně. Typy úloh byly obměňovány, učivo motivováno praktickým využitím.

V žádné hodině nebyly použity pomůcky ani didaktická technika.

Výuka hodnocena průměrně a spíše nadprůměrně.

Tělesná výchova

Obě hodiny měly shodně stanovený cíl i obsah. Žáci byli velmi aktivní, dobře spolupracovali s vyučujícími. V úvodní rušné části i při rozcvičení byla zařazena cvičení, na která navazovala hlavní část hodiny. Bezpečnost žáků byla při cvičení zajištěna.

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena vzhledem k daným podmínkám jsko spíše nadprůměrná.

Český jazyk

V první vyučovací hodině převažovaly frontální metody práce s žakovskými činnostmi pouze v lavicích.

Učivo bylo důsledně spojováno s již dříve osvojenými poznatky, využity byly i mezipředmětové vazby. Vyučující zdůraznila i využití probíraného učiva v praktickém životě. Zadaná samostatná práce byla průběžně kontrolována a na chyby žáků vyučující ihned reagovala.

Pomůcky pro samostatnou práci žáků nebyly vzhledem k jejich věku a vzhledem k manipulačnímu použití vhodně voleny. Pro výuku zůstala zcela nevyužita tabule, žáci pracovali pouze s texty v lavici. V průběhu vyučovací hodiny nebyly zařazeny relaxační činnosti.

Ve druhé vyučovací hodině se vhodným způsobem střídaly činnosti v lavicích a hravé činnosti v prostoru třídy. Žáci byli stále zaměstnáni, pracovali se zájmem a zaujetím. Pozornost a aktivita byla posilována pozitivním hodnocením jejich výkonů. Samostatná práce žákům byla zadána po předchozím ověření porozumění. Učivo bylo výchovně využito pro upevňování návyků společenského chování.

Méně bylo učivo spojováno do mezipředmětových souvislostí. Nevyužita byla pro vyučování českého jazyka školní tabule.

Sešity žáků v navštívených třídách nejsou vyučujícími důsledně opravovány.

Hospitovaná výuka českého jazyka byla hodnocena jako průměrná a spíše nadprůměrná.

Prvouka

Výuka probíhala převážně frontálním způsobem za použití verbálních metod práce. Vzhledem k obsahu hodiny bylo připraveno dostatek obrázkového materiálu pro samostatnou práci žáků. Vyučovací téma bylo vhodně využito pro ekologickou výchovu.

Volené didaktické postupy nebyly zcela adekvátní věkové kategorii žáků. Vyučování nebylo podpořeno názornými pomůckami. Přírodniny a předměty umístěné ve třídě nebyly pro vyučování využity. Obsah vyučovací hodiny nebyl vzhledem k umístění hodiny v týdenním rozvrhu optimálně stanoven. V důsledku toho byli žáci zčásti unavení a nepozorní.

V učebně není vytvořen prostor pro demonstrační pomůcky k prvouce. Sešity žáků nejsou důsledně kontrolovány a není využito jejich hodnocení pro aktivizaci a zkvalitnění žákovských grafických projevů.

Hospitovaná výuka prvouky byla hodnocena jako spíše podprůměrná.

Přírodověda

Vyučovací hodina přírodovědy měla přehlednou stavbu a systém. Pro opakování učiva i pro nové učivo bylo připraveno dostatek demonstračních a pracovních pomůcek. Výklad nového učiva byl pro žáky jasný a vzhledem k věku přiměřeně náročný.

V průběhu vyučování dostali žáci příležitost ke změně polohy těla, byli po celou dobu pozorní a aktivní.

Pro podporu pochopení nového učiva nebyl připraven ani vytvářen na tabuli vhodný text. Záznam na tabuli a do sešitů v závěrečné fázi hodiny byl adekvátní spíše výuce na druhém stupni.

Hospitovaná výuka přírodovědy byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných vyučovacích hodinách českého jazyka a přírodovědy projevovali žáci většinou verbální znalosti v přiměřené kvalitě a v žádoucím rozsahu.

V sešitech se projevila menší schopnost aplikovat poznání pravopisná a gramatická pravidla do vlastních cvičení. Kvalita grafických projevů žáků byla spíše nižší.

Při kontrolních hospitacích vládlo ve třídách příznivé psychosociální klima a dobrá kázeň. Vztahy učitel - žák byly ve sledovaných hodinách pozitivní a kladně ovlivňovaly výsledky učení.

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování, v době inspekce se chovali k vyučujícím i k sobě navzájem velmi slušně, zdvořile. Pravidla chování jsou zakotvena v řádu školy, se kterým jsou žáci seznamováni na začátku školního roku. Škola prostřednictvím dalších aktivit vytváří dobré podmínky pro osobnostní rozvoj žáků.

Výsledky vyučování ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

- Škola má pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi materiálně technické podmínky.
- Schválené učební dokumenty jsou plněny.
- Organizace vyučování v některých třídách prvního stupně není po stránce personální optimálně vyřešena.
- Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebylo dostatečně pamatováno na vytváření vhodných podmínek pro kompenzaci jednostranného zatížení žáků a pro jejich relaxační aktivity.
- Učitelé sledovaných vyučovacích předmětů na prvním stupni nevyužili v odpovídající míře podpůrných textů na tabuli případně na magnetické tabuli.
- Sešity žáků nejsou vždy důsledně kontrolovány a hodnoceny.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Štěp. Mikulenková v.r.

člen týmu Jarmila Jajtnerová v.r.

Ve Vsetíně dne 26. února 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 2. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Milada Šindlářová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Lešná	1999-03-16	47/99
Školský úřad: ŠÚ Vsetín	1999-03-16	48/99
Rada školy: Není zřízena	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány