



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-250/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim
Sídlo	Vejvanovice 56, 538 62 Hrochův Týnec
E-mail právnické osoby	zsvejvanovice@seznam.cz
IČ	70 998 094
Identifikátor	650 051 351
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladimírem Dvořákem, ředitelem
Zřizovatel	obec Vejvanovice
Místo inspekční činnosti	Vejvanovice 56, 538 62 Vejvanovice
Termín inspekční činnosti	5., 6. a 9. 3. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 55 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 30 účastníků a školní jídelny.

Škola je malotřídní, celkový počet žáků má setrvávající tendenci. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách 1. až 4. ročníku vzdělávalo 36 chlapců a dívek, povinnou školní



docházku v zahraničí plní dva žáci. Naplněnost školy dosahuje přibližně 70 %. Z okolních pěti obcí dojíždí převážná většina žáků (asi 83 %). Se speciálními vzdělávacími potřebami je evidováno šest žáků.

Vyučovací proces se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ZŠ Vejvanovice (dále ŠVP ZV). Ve svém zaměření se orientuje na vytváření zdravého, bezpečného a podnětného školního prostředí, které podporuje osobnostní, sociální a morální rozvoj všech žáků. Aktuálně škola akcentuje zdravý životní styl.

Oddělení školní družiny bylo k 31. 10. 2014 naplněno na plný počet účastníků. Činnost probíhá podle dokumentu Školní vzdělávací program pro školní družinu. Provoz začíná po vyučování a je ukončen v 15:30 hodin. Úplata je realizována formou příspěvku pro sdružení rodičů a činí 100 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 1997, zřizovatelem v ní byl v roce 2012 opětovně potvrzen. Dlouholeté zkušenosti a také znalost místního prostředí se zřetelně promítají do jeho práce. V rámci hodnotících procesů využívá dotazníkovou šetření, získaná zjištění se následně odrážejí v další činnosti školy. Delegování pravomocí a úkolů je vzhledem k málo početnému pedagogickému sboru ztížené, přesto funkční. Informační systém založil ředitel školy zejména na osobním kontaktu se všemi zaměstnanci. Usiluje o vzájemnou spolupráci a dobré vztahy v kolektivu. Záznamy z jednání pedagogické rady dokladují, že s ní projednává aktuální záležitosti týkající se vzdělávání žáků i vydávané vnitřní dokumenty. Některé z nich vykazovaly drobné nedostatky (např. neúplné informace či neaktuální údaje). Z tohoto důvodu byla v průběhu inspekční činnosti upravena ve školním řádu pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a Školní vzdělávací program pro školní družinu.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, jeho členy jsou vyučující s mnohaletou praxí, převážně v malotřídní škole. Tvoří ho ředitel školy, dvě učitelky a vychovatelka. Odbornou kvalifikaci splňují všichni pedagogové. Ve spolupráci s úřadem práce je ve škole (na 30 hodin) zaměstnána asistentka (tj. pracovnice v oblasti osobních služeb), která pomáhá žákům a učitelům při výuce a při aktivitách ve školní družině. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující podle potřeb školy či vlastního zájmu účastní. Převážně individuální semináře jsou často orientované k inovativním metodám a formám práce či řízení školy. Příležitostí je absolvování specializačního studia některým z pedagogů.

Škola má v obci dlouholetou tradici, v její klidné části je pro vzdělávání žáků k dispozici starší budova s rozlehlou zahradou. Výuka je realizována ve dvou kmenových třídách a prostorově menší učebně jazyků, která je často využívána při děleném vyučování. Pro pracovní činnosti nebo zájmové útvary (např. keramika) má škola k dispozici školní dílnu. Tělesná výchova probíhá v samostatné místnosti určené pouze na cvičení. Je vybavena základním tělocvičným náradím, jehož umístění při stěnách částečně omezuje volný pohyb žáků. Proto škola také využívá renovované obecní hřiště, které bezprostředně sousedí se školní zahradou, na níž jsou také některé sportovní prvky. K částečné obměně vybavení došlo v oblasti informační a komunikační techniky. Při výuce lze pracovat na dvou interaktivních tabulích, několika počítačích, učitelé mají k dispozici školní notebook. Školní družina pro zájmové aktivity využívá dostatečně velkou samostatnou místnost. Celkově prostředí školy působí příjemným dojmem, v jednotlivých učebnách a na chodbách žáci prezentují své výtvarné práce, výsledky projektových dnů apod.



Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu je pro činnost školy podstatná podpora zřizovatele. Od poslední inspekční činnosti bylo rekonstruováno sociální zařízení (obklady), opravena část střechy a kolem školy vybudováno nové oplocení s podezdívkou včetně přístupového chodníku. Přínosem jsou i ne příliš časté věcné dary od sponzorů. Na akce spojené s výukou a na některé učební materiály přispívá žákům sdružení rodičů.

Školní stravování je pro všechny účastníky vzdělávacího procesu zabezpečeno ve vlastní školní jídelně. Skladba jídelních lístků je pestrá a odpovídá zásadám zdravé výživy. Škola se zapojila do projektu Obědy pro děti, jehož cílem je pomoci žákům, jejichž rodiče se ocitli v tíživé životní situaci a nemohou si dovolit platit obědy.

Řízení školy je funkční, založené na mnohaleté praxi ředitele školy v místě působení. Materiální a finanční podmínky včetně stabilizovaného, odborně kvalifikovaného pedagogického sboru mají velmi dobrou úroveň. Přínosem je zapojení asistentky do vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání žáků a jeho organizace odpovídaly ustanovením školského zákona, učební plán byl naplňován. Dřívější začátek vyučování (v 7:40 h) byl stanoven v souvislosti s dopravní obslužností místa vzdělávání a s ohledem na vysoký počet dojíždějících žáků. Pozitivní vliv na průběh výuky má skutečnost, že vyučovací hodiny nejsou ohraničovány klasickým zvoněním a délka přestávek poskytuje žákům dostatečný prostor pro relaxaci či pohybové aktivity například na školní zahradě nebo v místnosti na cvičení.

V jedné třídě jsou společně vzděláváni žáci 1. a 3. ročníku, další tvoří zbývající dva ročníky (15 žáků). Výuka je vedena jak podle rozdělení do tříd, tak na některé předměty jsou ročníky spojovány odlišně (např. na pracovní činnosti 1. a 2. ročník, na tělesnou výchovu 3. se 4. ročníkem), anebo se učí samostatně. Příznivým zjištěním je, že z celkového počtu hodin, kdy se výuce daného předmětu věnuje pouze jeden ročník, tvoří ty samostatně více než 50% podíl. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku a pro žáky 1. a 2. ročníku škola nabízí kroužek anglického jazyka.

Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, provázel ho přívětivý a taktní přístup vyučujících. Nízké počty žáků jednotlivých ročníků ve třídách vytvářely vhodné podmínky pro uplatnění jak tradičních, tak moderních pedagogických postupů. Cílená motivace podpořila zájem žáků o probírané téma. Přínosem bylo zařazení aktivního učení, které rozvíjelo kreativitu žáků. Při výuce spojených ročníků bylo učivo pro žáky diferencované a odpovídalo jejich úrovni. Učitelé uplatňovali individuální přístup a pracovali průběžně se všemi žáky. Propojení se skutečným životem mělo praktickou využitelnost. Při tělesné výchově byli aktivně po celou vyučovací hodinu zapojeni všichni chlapci a dívky.

Využití názorných pomůcek, střídání činností, včetně zařazení relaxačních částí, pozitivně ovlivňovalo vzdělávání žáků. Při procvičování učební látky na interaktivní tabuli pracovali systematicky všichni. Do aktivit se zapojovali se zaujetím a ochotně, dokázali spolupracovat při práci ve dvojicích nebo ve skupině. Jejich vzájemná komunikace a chování odpovídaly společně vytvořeným třídním pravidlům. V průběhu vzdělávání bylo patrné, že jsou žáci vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení, zejména při kooperativní práci.

Z dokumentace a záznamů v sešitech žáků bylo patrné, že určité probírané učivo (např. v matematice, anglickém jazyku) zabíhalo do podrobností. Naopak některé kapitoly ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly v třídní knize uvedeny neurčitě. Také zápisy



učiva z tělesné výchovy byly nevhodně prováděny pro všechny ročníky stejně, přestože její realizace byla v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP ZV.

Zvolené metody a formy práce při výuce vedly k naplňování klíčových kompetencí a rozvíjení funkčních gramotností. Vyučování vhodně doplňuje řada projektů. Žáci jsou již od 1. ročníku systematicky a cíleně vedeni ke čtenářství a práci s textem. Písmenkova slavnost, předání knihy a založení čtenářského deníku jsou jeho prvopočátkem. Pro rozvoj komunikativních dovedností je přínosná například aktivita, při níž se žáci učí představit spolužákům vybranou knižní publikaci v rámci Knihy týdne. Tradiční akcí je za účasti partnerů školy v závěru školního roku tzv. Čtenářský maraton v jednotlivých třídách. Jeho propojení s výtvarným ztvárněním čtené knihy a následná prezentace před ostatními žáky a veřejností posiluje jejich osobnostní rozvoj. Efektivní je spolupráce s místní knihovnou a Městskou knihovnou v Chrudimi, jejíž pracovnice pravidelně zapůjčuje žákům knižní tituly přímo ve škole. Beseda se spisovatelkou nebo ilustrátorem knih jsou zajímavým obohacením vzdělávacího procesu.

Škola se opakovaně zapojila do programu Škola podporující zdraví. Podrobně zpracovaný projekt s konkrétními aktivitami má za cíl rozvíjet životní kompetence každého žáka tak, aby úcta ke zdraví a schopnost chovat se ke zdraví svému i druhých odpovědně patřily mezi jeho celoživotní priority. Také činností daných projektem na podporu sportu a zdravého životního stylu Česko sportuje se úspěšně účastní všichni žáci. Za aktivní zapojení byli odměněni (vstupenky na sportovní akce). Další školou realizované tělovýchovné aktivity (plavání, turistický kurz aj.) rozvíjejí přirozený pohyb. Ve vzdělávacím procesu je zastoupena i environmentální výchova. Žáci sbírají starý papír, účastní se ekologických programů apod. Pro chlapce a dívky ze 4. ročníku byl v uplynulém školním roce přínosný projekt Lípa, kdy během obou pololetí uskutečňovali rozličná pozorování, experimenty, zaznamenávali údaje o stromu aj. Letos pro všechny ročníky započala nová činnost (Pískání pro radost), při níž se žáci učí hrát na flétnu a nenásilnou formou jsou podněcováni ke vztahu k hudbě.

Pedagogové vedou žáky k sounáležitosti se školou a s místním regionem. Výuku průběžně doplňují aktivity, které rozvíjejí sociální dovednosti, posilují utváření postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj žáka. Společně vytvořená třídní pravidla je směřují k tomu, aby se učili chovat podle toho, co přijali za své, nikoliv podle toho, co je zakázáno a co dovoleno. Žáci školy se navzájem znají, bez obav se mohou obrátit na pedagogy o radu či pomoc. Pravidelné komunitní kruhy v jednotlivých třídách napomáhají utvářet příznivé klima. Žáci se podílejí na pomoci vážně nemocným dětem sbíráním plastových víček, zapojením do charitativního projektu Život dětem aj. V předvánočním čase navštěvují seniory v obci a předávají jim vytvořená přání. Také projekt Znáš své prarodiče umožnil žákům získat zajímavé informace o životních etapách jejich blízkých.

Vzdělávací proces byl realizován v pohodové atmosféře s respektováním individuality žáka. Zvolené metody a formy práce rozvíjely tvořivé myšlení a schopnost kooperace. Přínosem je vysoký podíl výuky samostatných ročníků. Důležitou součástí jsou školní projekty, které u žáků prohlubují funkční gramotnosti a podporují jejich osobnostní rozvoj. Významné místo zaujímají aktivity zaměřené ke čtenářství a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení škola informuje veřejnost prostřednictvím nově upravených internetových stránek www.zsvejanovice.cz.



Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy. K usnadnění přechodu předškolních dětí přispívá pravidelná spolupráce s Mateřskou školou Úhřetice, odkud přichází nejvíce budoucích žáků. Při různých akcích se děti a žáci vzájemně setkávají a poznávají. Se školním prostředím se mohou seznámit též při Dnu otevřených dveří. Individuální přístup a vhodně zvolené postupy napomáhají snadnější adaptaci žáků v 1. ročníku.

Vyučující zjišťují výsledky vzdělávání obvyklými formami, dosaženou úroveň očekávaných výstupů ověřují zejména ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo využívají externí hodnocení. Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí především prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách, konzultačním odpoledni či individuálních návštěvách školy. Jsou též pedagogy zváni ke spoluúčasti na akcích školy, někteří se podílejí na jejich realizaci (vánoční a velikonoční dílny, turistický kurz aj.). Žáci obohacují kulturní život v obci (např. Vánoční zpívání v kostele).

Důležitou zpětnou vazbu poskytuje bezproblémové zapojení žáků ve školách, kde pokračují v 5. ročníku v základním vzdělávání. Před jejich nástupem ředitel školy většinou při osobní návštěvě informuje vedení škol o průběhu a výsledcích dosavadního vzdělávání jednotlivých žáků.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý školní rok a 1. pololetí aktuálního vyplynul velmi příznivý stav, přibližně 78 % žáků prospělo s vyznamenáním, podíl neprospívajících je dlouhodobě nulový. Přínosem pro žáky i jejich rodiče je slovní hodnocení, kterým pedagogové každé čtvrtletí doplňují klasifikaci. Plní zejména motivační funkci, včetně doporučení na zlepšení. Příležitostí pro ohodnocení práce žáků je využití pochval, které vyučující téměř neudělují.

Výchovné a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků monitoruje ředitel školy, zajišťuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni a evidováni. Závěry a doporučení z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření jsou projednávány nejen na pedagogických radách, ale i při každodenním setkávání. Při nich učitelé také vzájemně konzultují vzdělávací postupy, jejich účinnost a přístup k jednotlivým žákům. V průběhu výuky byla patrná výrazná individuální podpora ze strany pedagogů a asistentky. Také po vyučování se učitelé věnují žákům s případným rizikem školního neúspěchu např. formou doučování.

Prevence sociálně patologických jevů je přizpůsobena nejmladší věkové skupině. Aktivity směřují do vyučování a dalších doplňkových akcí pořádaných v průběhu celého školního roku. Ve spolupráci s odborníky byl realizován výukový program o ochraně žáků před návykovými látkami. Opomíjeno není ani smysluplné trávení volného času. Také pestrá činnost školní družiny vhodně doplňuje vzdělávací proces. Škola ve spolupráci s neziskovou organizací Kroužky ČR Východ nabízí žákům zájmové útvary realizované přímo ve škole (např. keramika, vědecké pokusy).

Žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Teoretické znalosti a praktické dovednosti z dopravní problematiky si každoročně prohlubují v rámci dopravního kurzu. K posílení této oblasti přispěl též kurz první pomoci.

Při přijímacím řízení jsou dodržována zákonná ustanovení. Výsledky vzdělávání škola ověřuje standardními způsoby. Celkový prospěch žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích vykazuje velmi dobrou úroveň. Vzdělávací proces účinně doplňují četné aktivity.



Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
- stabilizovaný pedagogický sbor,
 - příznivá a tvůrčí atmosféra vzdělávání,
 - vysoký podíl hodin výuky pouze samostatných ročníků,
 - cílená podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj sociálních dovedností žáka,
 - školní projekty a aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu,
 - doplnění klasifikace slovním hodnocením.
- b) V průběhu inspekční činnosti byla upravena dokumentace školy (tj. školní řád a Školní vzdělávací program pro školní družinu).
- c) Během následujícího období by bylo vhodné:
- větší pozornost věnovat záznamům učiva do třídních knih,
 - jako motivační prvek více využívat pochvaly.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:
- k úpravě okolí školy a rekonstrukci některých částí objektu,
 - ke zlepšení materiálního vybavení,
 - k zajištění odborně kvalifikovaného pedagogického sboru a získání asistentky (pracovnice poskytující ostatní osobní služby),
 - ke zvýšení kapacity školní družiny.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina s Dodatkem č. 1 ze dne 6. 4. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21 024/03-21, ze dne 9. 6. 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. SpKrÚ 23627/2010 OŠKT, ze dne 14. 4. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
4. Jmenování na pracovní místo ředitele ZŠ VEJVANOVICE s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 29. 8. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZŠ Vejvanovice platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2014
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 19. 1. 2012
9. Školní matrika, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní roky 2013/2014, 2014/2015
10. Třídní knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2014/2015
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2014/2015
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
14. Záznamy z jednání pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 26. 1. 2015



15. Organizační zajištění a strategie školy pro školní rok 2014/2015
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2014/2015
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích 25. 3. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Dvořák, ředitel školy

Mgr. Vladimír Dvořák v. r.

Ve Vejvanovicích 1. 4. 2015