



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-910/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace
Sídlo:	28. října 2707, 470 06 Česká Lípa
IČO:	14 451 018
Identifikátor:	600 010 104
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Milanem Kubátem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místa inspekční činnosti:	28. října 2707, Česká Lípa a Svojsíkova stezka 2945, Česká Lípa
Termín inspekční činnosti:	26. – 29. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve vybraných oborech vzdělání.
- Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech rámcových vzdělávacích programů, u vybraných oborů vzdělání.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace (dále škola, instituce) je Liberecký kraj. Škola prošla v posledních letech rozsáhlými organizačními změnami a aktuálně se svou kapacitou 2 690 žáků a širokým spektrem vyučovaných oborů vzdělání patří k největším v Libereckém kraji. Kromě sídla školy je vzdělávání

poskytováno na dalších třech místech v České Lípě (na adresách Svojsíkova stezka 2945, Palackého nám. 545, Lužická 588) a v Doksech (na adrese Zámecká 979). Instituce má dvě součásti: střední školu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2012/2013 instituce poskytovala vzdělávání celkem 1 407 žákům (stav ke dni 30. 10. 2012), z toho 1 320 žákům v 55 třídách v denní formě vzdělávání. Tři čtvrtiny tvořili žáci v oborech vzdělání s výučním listem ukončených závěrečnou zkouškou; mezi 325 žáky oborů vzdělání s maturitní zkouškou tvořili třetinu žáci nástavbových oborů. Naplněnost školy ve vztahu k nejvyššímu povolenému počtu žáků činila 52 %. V aktuálním školním roce škola vykazala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden zdravotně postižený žák (autista) se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu (ostatní žáci měli diagnostikované vývojové poruchy učení). Školu navštěvovalo pět cizích státních příslušníků, z toho čtyři s povolením k trvalému pobytu na území České republiky. Výuku ve školním roce 2012/2013 zajišťovalo celkem 130 pedagogických pracovníků (127,2 v přepočteném počtu na plně zaměstnané), z nich 55 % splňovalo podmínky odborné kvalifikace podle právního předpisu.

Inspekční činnost na podnět navazovala na celkové hodnocení instituce provedené Českou školní inspekcí (ČŠI) ve dnech 6. – 9. prosince 2010, jehož výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě čj. ČŠIL-734/10-L. Podnět se týkal průběhu vzdělávání v denní formě vybraných oborů vzdělání a byl zaměřen zejména na preventivní systém školy, výuku odborných předmětů, personální podmínky a bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Zároveň s inspekční činností hodnotící byla provedena státní kontrola dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, jejímž výstupem je neveřejný protokol čj. ČŠIL-911/12-L ze dne 9. 1. 2013.

Přehled oborů vzdělání, ve kterých proběhla inspekční činnost, je uveden v následující tabulce. Pro všechny tyto obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, byly zpracovány školní vzdělávací programy (ŠVP).

Tabulka Sledované obory vzdělání (v denní formě vzdělávání)

	Obor vzdělání	Délka studia	Způsob ukončení *)	Ročník **) ve školním roce 2012/2013
23-43-L/51	Provozní technika (nástavba)	2 roky	MZ	první
23-51-H/01	Strojní mechanik	3 roky	ZZ	první až třetí
23-51-E/01	Strojírenské práce	2 roky	ZZ	první
23-56-H/01	Obráběč kovů	3 roky	ZZ	první až třetí
33-56-H/01	Truhlář	3 roky	ZZ	první až třetí
33-57-E/01	Dřevařská výroba	2 roky	ZZ	první
33-59-H/01	Čalouník	3 roky	ZZ	druhý, třetí
36-52-H/01	Instalatér	3 roky	ZZ	první až třetí

Zdroj: Dokumentace školy

*) způsob ukončení: MZ = maturitní zkouška, ZZ = závěrečná zkouška

**) ročník = ročník, ve kterém je obor vzdělání vyučován

V období od posledního inspekční návštěvy hodnotící v roce 2010 došlo ke sloučení instituce s právnickou osobou vykonávající činnost školy s názvem Střední odborná škola Česká Lípa, Lužická 588, příspěvková organizace, k následnému přesunu praktického vyučování mezi objekty a uvolnění budovy na adrese Dubická 985, Česká Lípa. Škola inovovala koncepci svého dalšího rozvoje, provedla revizi poskytovaných oborů vzdělání, upravila systém řízení a uskutečnila nezbytné organizační změny (včetně snížení počtu pedagogických pracovníků).

Mezi nejvýznamnější investice realizované v posledním období patří především celková rekonstrukce pláště dvou budov v areálu sídla školy financovaná za pomoci Fondu životního prostředí České republiky a dokončená na podzim 2011, díky níž se snížila spotřeba energie na vytápění. Škola rovněž investovala finanční prostředky do vybudování nebo zlepšení pracovišť praktického vyučování, a to zejména pro obory dřevařské, pro automechaniky a instalatéry. V aktuálním školním roce je připravována ve spolupráci se zřizovatelem další rozsáhlá inovace vybavení dílen odborného výcviku.

Podmínky pro širší využívání prostředků ICT ve vzdělávacím procesu jsou vytvářeny postupně, především v rámci vhodně zapojeného vícezdrojového financování. V období let 2010 až 2012 použila škola z prostředků operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na nákup výpočetní a digitální techniky více než jeden milion Kč, v roce 2012 zahájila realizaci projektu za čtyři miliony Kč financovaného z prostředků Evropské unie (Peníze školám) a zaměřeného na vytvoření digitálních učebních materiálů.

Vzdělávací nabídka v odvětví strojírenství a dřevařské výroby vychází z reálných podmínek a možností školy a velmi dobře navazuje na situaci na trhu práce v regionu. Ve spolupráci se sociálními partnery je průběžně inovovaná, např. v aktuálním školním roce instituce otevřela první ročník tří nových oborů vzdělání (viz údaje v Tabulce na předcházející straně).

Vhodně nastavený systém výchovného poradenství a preventivní péče v podmínkách velké instituce již přináší dílčí pozitivní výsledky. Dobře fungující zpětnovazební mechanismy směřují především do oblasti záškoláctví, kouření a vztahů v sociálních skupinách. Čtvrtletně probíhá anonymní šetření na podchycení šikany, sociometrické testování zaměřené na klima ve třídě, vzájemné vztahy a trávení volného času žáků. Všechny tyto aktivity včetně operativně a bezprostředně poskytované odborné a konzultační pomoci, stipendijní politiky, pořádání preventivních školních akcí a důsledné provádění dohledu nad žáky měly pozitivní dopad na předcházení většímu výskytu sociálně-patologických jevů v minulých letech. Celková průměrná absence (počet hodin na žáka školy) měla od roku 2007/2008 kolísavý charakter, ve školním roce 2011/2012 se jí však podařilo vzhledem k roku 2010/2011 výrazně snížit; stále se však nedaří eliminovat nárůst absence neomluvené. Přes pozitivní vývoj zůstává však celková absence žáků vysoká a dlouhodobě negativně ovlivňuje efektivitu teoretického i praktického vzdělávání.

Promyšlené preventivní systémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidelné vyhodnocování bezpečnostních rizik a přijímání účinných opatření přispívají ke snižování míry úrazovosti žáků ve všech oblastech jejich činností a na všech pracovištích. I když údaje nejsou s ohledem na organizační změny plně srovnatelné, přesto je dobrým výsledkem, že míra úrazovosti (daná počtem úrazů evidovaných v knihách úrazů připadajících na 100 žáků školy) v posledních dvou letech poklesla z 11,8 ve školním roce 2010/2011 na 9,7 v minulém školním roce.

Podrobnější informace o škole obsahují aktualizované webové stránky školy na adrese <http://www.skolalipa.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Cíle vzdělávání, plánované aktivity a očekávané výsledky zpracované v jednotlivých ŠVP sledovaných oborů vzdělání odpovídaly požadavkům školského zákona a výstupům vymezeným v příslušných rámcových vzdělávacích programech (RVP). Využití disponibilních hodin (u oborů s výučním listem pro praktické vyučování, u oboru vzdělání s maturitní zkouškou k posílení výuky všeobecně vzdělávacích předmětů) je účelné, vytváří podmínky pro úspěšné ukončení studia a podporuje dobré uplatnění absolventů na trhu práce. Kromě výuky cizích jazyků (anglický, německý) nenabízí škola volitelné předměty. S výjimkou několika sportovních kroužků se zatím nedařilo ve větší míře motivovat žáky k zapojení do mimoškolních vzdělávacích a zájmových aktivit.

Instituce zajišťuje informovanost zájemců o vzdělávání běžnými komunikačními prostředky v souladu s platnými předpisy, navíc velmi dobře využívá metody aktivního marketingu, např. organizováním prezentačních akcí pro skupiny žáků základních škol a jejich interaktivním zapojením do zajímavých činností vycházejících z obsahu nabízených oborů vzdělání. Uchazeči o vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem byli v minulých letech přijímáni v rámci přijímacího řízení konaného bez přijímací zkoušky, u uchazečů v oborech vzdělání s maturitní zkouškou byly ověřovány studijní předpoklady v souladu s doporučením zřizovatele. Stanovená kritéria přijímání neměla diskriminační charakter.

Škola identifikuje a v dokumentaci řádně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. V návaznosti na doporučení poradenských zařízení (především Pedagogicko-psychologické poradny v České Lípě) jsou všem integrovaným žákům i dalším žákům s riziky školní neúspěšnosti vytvářeny vhodné podmínky. Při vzdělávání pedagogové usilují o odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér a k žákům přistupují se znalostí jejich individuálních dispozic. Funkční profesní poradenství vychází zejména z dosažených praktických dovedností žáků a z jejich zkušeností z reálných pracovišť v rámci odborného výcviku organizovaného ve spolupráci se sociálními partnery. Talentované jedince pedagogové s ohledem na zaměření školy motivují k účasti především v odborných profesních soutěžích. Dobrých výsledků dosahují žáci i ve sportovních přeborech a dalších sportovních soutěžích pořádaných na úrovni školy.

Ve škole je již několik let zřízena žákovská rada jako orgán, který se rovněž podílí na její správě i provozu. V radě se pravidelně scházejí žáci všech oborů vzdělání a jejich připomínky a náměty k řešení běžných situací jsou předávány řediteli školy, který se jimi zabývá. V poslední době se podařilo práci žákovské rady výrazným způsobem zintenzivnit a tím posílit pozitivní klima instituce.

Výuka organizovaná podle učebních plánů probíhala v souladu s požadavky profilu absolventa a většinou směřovala k naplnění výsledků deklarovaných v ŠVP. ČŠI zjistila dílčí rizika nedodržení požadovaných výstupů v předmětech ekonomika a technická mechanika v prvním ročníku nástavbového oboru vzdělání Provozní technika, kde škola vyučuje podle ŠVP v aktuálním školním roce poprvé. Vedení školy rizika zná a v průběhu inspekční činnosti přijalo opatření k jejich odstranění.

Teoretické vyučování se vyznačovalo využíváním tradičních metod a forem práce, snaha o zařazení alternativních aktivit, např. skupinové práce, se objevila ojediněle. Vyučovací jednotky byly připravené a odborně dobře vedené s využitím vhodně zvolených pomůcek. Žáci byli většinou podněcováni k posilování svých funkčních gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, informační), méně k rozvíjení řečových dovedností a kultury mluveného projevu. V porovnání s jinými středními odbornými školami byl patrný celkově

nižší stupeň zapojení prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) ke zvýšení názornosti výuky a aktivizaci žáků. Použití datové projekce nebylo vzhledem k aktuálnímu vybavení zatím standardem ani ve všech odborných počítačových učebnách. ČŠI však zaznamenala dílčí zlepšení: efektivní činnosti žáků s interaktivní tabulí při jazykovém vzdělávání, samozřejmostí je práce každého žáka na svém počítači při výuce základů ICT, zvýšil se rozsah podkladů pro individuální přípravu v prostředí intranetu.

Vytváření a upevňování kompetencí (způsobilostí) pracovních, občanských a sociálních bylo patrné především v praktickém vyučování. Odborný výcvik žáků sledovaných oborů je organizovaný v dílnách v areálu sídla školy a na odloučeném pracovišti v České Lípě (Svojsíkova stezka 2945). Škola žákům poskytuje ochranné pracovní pomůcky dle právního předpisu. Vzdělávání probíhalo v souladu s požadavky ŠVP příslušných oborů. Míra osvojení cílových dovedností a odborných znalostí byla však u žáků velmi rozdílná, souvisela s jejich většinou nižší motivací k učení a vysokou absencí. Úspěšní žáci sledovaných oborů vzdělání se pravidelně zúčastňují odborných soutěží, především vědomostní soutěže cechu topenářů a instalatérů a soutěže zručnosti zámečníků KOVO Junior, kde v minulosti dosáhli dobrých výsledků. Přínosem je spolupráce s příhraničními partnerskými školami v Německu sloužící k vzájemným návštěvám v Bautzenu a pro realizaci odborné praxe ve Zwickau.

V průběhu vzdělávání vládla většinou přiměřeně rušná pracovní atmosféra a otevřená komunikace, učitelé vystupovali vůči žákům korektně. Kázeň a respekt žáků vůči vyučujícím se odvíjely od osobnosti učitele a důslednosti, se kterou vyžadoval dodržování dohodnutých norem chování. Zejména ve výuce odborných předmětů bylo zřejmé, že u žáků mají úspěch ti pedagogové, kteří prokázali znalost svého oboru, snažili se žáky zaujmout, vhodně využít mezipředmětových vztahů, vést je k přemýšlení a vyvozování souvislostí. Žáci pak dokázali vhodně reagovat, ochotně se zapojovali do diskuze osobními zkušenostmi a znalostmi získanými v praxi. Hodnocení žáků odpovídalo nastaveným pravidlům ve školním řádu. K dobrému klimatu ve vyučovacích jednotkách napomáhalo zatím méně čtené využívání motivační funkce průběžného hodnocení drobných úspěchů žáků a oceňování aktivit během výuky.

Škola poskytuje pro žáky bezpečné prostředí. Při prohlídce materiálního vybavení a prostor určených ke vzdělávání ve sledovaných oborech ČŠI nezjistila zjevné závady, které by přímo ohrožovaly zdraví nebo život žáků. Areál školy byl řádně vymezen v příloze ke školnímu řádu, budova školy byla v době školní inspekce označena tabulkou se zákazem kouření. Dle předložené dokumentace ředitel školy každoročně organizoval prověrku bezpečnosti a ochrany zdraví; u zjištěných dílčích nedostatků byla přijata účinná opatření k jejich odstranění.

Instituce pravidelně sleduje a systematicky hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, průběžné výsledky jsou projednávány v pedagogickém sboru a se zákonnými zástupci žáků. Rodiče se mohou kdykoli informovat o výsledcích vzdělávání žáků a jejich docházce do školy prostřednictvím elektronické aplikace na webových stránkách školy. Úspěšnost přechodu žáků ze základní na střední školu je posuzována prostřednictvím interního testování v oblasti teoretických předmětů na začátku a na konci prvního ročníku a v závěrečných ročnících studia. Prospěchové problémy žáků škola řeší nabídkou doučování, širokou kooperací mezi třídními učiteli, výchovnými poradci a metodikem prevence a současně hledá další způsoby zefektivňování spolupráce s rodiči. Pro žáky je příznivé, že nabízeným řešením situace může být i přestup mezi obory v průběhu vzdělávání. Přesto je školní neúspěšnost

poměrně vysoká. Hlavní příčinou je častá a vysoká absence žáků daná jejich vnitřní motivací a přístupem k vlastnímu učení.

Celkové výsledky vzdělávání zřejmě z uplatnění svých žáků v profesním životě škola zatím dlouhodobě nesleduje, dílčí údaje o žácích svých tříd mají k dispozici třídní učitelé. Instituce však systematicky přebírá od pracoviště Úřadu práce v České Lípě údaje o evidenci uchazečů o práci z řad absolventů a dále s nimi pracuje. Pozitivem je skutečnost, že škola je účastníkem projektu jednotné závěrečné zkoušky od jeho počátku a v aktuálním školním roce jsou zapojeny všechny obory vzdělání s výučním listem ukončené závěrečnou zkouškou. Výsledky žáků při ukončování studia škola analyzuje a využívá ke své další práci. Dobrou zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání poskytoval v posledních letech rovněž sběr dat v rámci autoevaluačního dotazníkového šetření mezi pedagogy, žáky a rodiči. Získané informace škola vhodně využila k hodnocení klimatu školy a výsledků v jednotlivých oborech vzdělání a k přijetí účinných opatření ke zlepšení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Soustava ŠVP je v podmínkách instituce dobře nastavená. Je patrné, že škola už má se zpracováním ŠVP jednotlivých oborů vzdělání zkušenosti. Vzdělávací program školy v odvětví strojírenství a zpracování dřeva obsahuje aktuálně devět ŠVP sledovaných oborů, z nichž pět bylo posuzováno při předchozí inspekční činnosti. Ve školním roce 2012/2013 byla zahájena výuka podle dvou ŠVP oboru Provozní technika (nástavba) zpracovaných samostatně pro denní a dálkovou formu vzdělávání, podle ŠVP oboru Strojírenské práce a ŠVP oboru Dřevařská výroba. Komparační analýzou souladu obsahů těchto čtyř ŠVP s požadavky rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro příslušné obory vzdělání byly zjištěny dílčí nedostatky, které škola v průběhu inspekční činnosti odstranila. Dokumenty jsou přístupné ve škole a jsou zveřejněny na webových stránkách instituce.

Škola vede dokumentaci podle právního předpisu. Některé záznamy v třídních knihách měly nižší vypovídací hodnotu o průběhu vzdělávání ve vztahu k obsahu ŠVP. V elektronické formě vedená matrika obsahovala všechny náležitosti, záznamy byly pečlivě vedeny v souladu se skutečností. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední dva školní roky obsahovaly mj. dobře zpracované analytické údaje o průběhu vzdělávání, vlastní hodnocení provedených změn a koncepční záměry školy. Aktuální školní řád členěný do třech oddílů a doplněný řadou příloh (celkem 26) tvořil rozsáhlý a méně přehledný dokument; bylo patrné, že současný obsah byl tvořen postupně. V části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků neobsahoval explicitně stanovené podrobnosti o komisionálních zkouškách (pouze odkaz na následné stanovení ředitelem školy), průběh a způsob hodnocení podle individuálního vzdělávacího plánu, v nástavbovém studiu a v dálkové formě vzdělávání. K odstranění nedostatku byla uložena lhůta. Bylo doporučeno zároveň upravit některé formulace a dokument zpřehlednit. Pozitivem je skutečnost, že školní řád obsahoval ve své hlavní části (oddíl I.) požadovaná ustanovení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, zejména zákaz kouření žáků v areálu školy, zákaz přinášení a požívání alkoholických nápojů a jiných návykových látek a povinnost žáků dodržovat pravidla bezpečnosti při práci. Žáci byli s obsahem školního řádu řádně seznámeni a byly o tom učiněny záznamy do třídních knih a do deníků odborného výcviku.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění (dále zákon č. 563/2004 Sb.). V souladu s ustanovením školského zákona zřizuje pedagogickou radu

a spolupracuje se školskou radou. Promyšlený několikastupňový systém řízení chodu instituce je plně funkční. Vedení je smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro vzdělávání a život školy. Po stabilizaci materiální základny, finančního řízení a organizaci provozních procesů se nyní více zaměřuje na vytvoření funkčních zpětnovazebních mechanismů v oblasti průběhu vzdělávání. Předložené hospitační záznamy zástupce ředitele školy vedené v minulém a aktuálním školním roce obsahovaly závěry formulované jako doporučení ke zkvalitnění výuky. Aktuálně škola přijala opatření k posílení kontrolního systému, zejména v části naplňování obsahu a očekávaných výstupů ŠVP (mj. větší zapojení metodických orgánů školy – předmětových komisí) a posílení hospitační činnosti včetně vzájemného předávání zkušeností mezi pedagogy v rámci tzv. „náslechu“.

Personální řízení v minulých letech primárně reagovalo na situaci vzniklou sloučením původně samostatných subjektů. Vzhledem k menšímu počtu tříd došlo k organizačním změnám a předáním výpovědí pro nadbytečnost. Teprve postupně se vytváří atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce mezi pedagogy dříve samostatných škol. Ve využívání pracovní doby pedagogickými pracovníky nebyly shledány nedostatky. Systém odměňování včetně delegace pravomocí při navrhování nenárokových složek na vedoucí metodických orgánů je vhodný, podporuje realizaci záměrů ŠVP. Širší mobilita pedagogických pracovníků nad rámec příhraniční spolupráce nebyla zatím využívána z finančních důvodů. Věková skladba a odborná kvalifikace pedagogických pracovníků nejsou optimální. Z 26 učitelů v teoretickém vyučování sledovaných oborů splňovala v době inspekční činnosti podmínky odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb. pouze polovina. Příznivější byl stav u učitelů praktické výuky (sledovaných oborů vzdělání), kde v téže době nesplňovali podmínky odborné kvalifikace pouze dva z devíti pedagogických pracovníků. S ohledem na skutečnost, že aktuálně si odbornou kvalifikaci studiem nikdo z pedagogů nedoplňuje a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků studium k získání odborné kvalifikace neobsahoval, představuje současný stav riziko, které je třeba řešit. Právní předpis s ohledem na přechodné období porušen nebyl.

Vedení školy nastavilo účelný systém ekonomického řízení, který zohledňuje velikost instituce a široké spektrum vyučovaných oborů, a tak zajišťuje efektivní využívání finančních prostředků pro činnosti školy a zlepšování materiální podpory výuky. Mezi priority patří především zabezpečení strojírenských oborů a oborů zařazených zřizovatelem do systému stipendijní podpory. Výše dotace na provoz je závislá na výkonech instituce, které byly v posledních letech ovlivněné negativními dopady demografického vývoje. Odpovídající finanční a materiální podmínky pro realizaci ŠVP byly vytvořeny pouze v důsledku systematického využívání vícezdrojového financování, a to především rozvojových projektů, dotací na provoz a projektů financovaných z fondů Evropské unie. Velmi dobře byla do financování potřeb školy v minulém kalendářním roce zapojena doplňková činnost.

Po rozsáhlých organizačních změnách v rámci optimalizačního procesu v Libereckém kraji škola jednoznačně směřuje k naplnění svých cílů, tj. „vytvoření moderního vzdělávacího centra s dostatečnou přístupností počátečního a dalšího vzdělávání“ v podmínkách aktivní kooperace se sociálními partnery v regionu.

Závěry

Instituce poskytuje vzdělání na základě rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy sledovaných oborů vzdělání jsou v souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Ve sledovaných oborech vzdělání probíhalo vzdělávání většinou podle příslušných ŠVP, u zjištěných nedostatků (obor vzdělání Provozní technika) přijala škola v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění rizika.

Vzdělávání vychází z individuálního přístupu k žákům, respektování jejich vzdělávacích potřeb i zohlednění vnějších sociálních podmínek. Převažovaly tradiční metody a formy práce, mírně se zlepšilo využívání prostředků ICT pro podporu názornosti výuky a motivaci žáků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, má vhodně nastavený systém výchovného poradenství a preventivní péče; přijímaná opatření směřují k eliminaci většího výskytu sociálně patologických jevů, posílení zdravého životního stylu a potírání kouření žáků v areálu školy.

Rizikovým faktorem je vysoký podíl pedagogických pracovníků nesplňujících podmínky pro dosažení odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.; s ohledem na přechodné období nebyl právní předpis porušen.

Materiální podmínky a funkční partnerství podporují realizaci ŠVP. Zákonní zástupci mají přístup k aktuálním informacím o docházce a výsledcích vzdělávání žáků na webových stránkách školy.

Finanční podmínky školy jsou standardní, velký význam má zapojení vícezdrojového financování včetně prostředků Evropské unie a zdrojů z vlastní činnosti instituce. Využívání finančních prostředků je promyšlené a efektivní.

Zjištěný nedostatek

Školní řád s účinností od 4. 9. 2012, neobsahoval v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání explicitně uvedené podrobnosti o komisionálních zkouškách a průběh a způsob hodnocení podle individuálního vzdělávacího plánu, v nástavbovém studiu a v dálkové formě vzdělávání, čímž byl porušen § 4 písm. c), d), e) a f) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. K odstranění nedostatku byla škole uložena lhůta tak, aby nově zpracovaný školní řád byl vydán s účinností od druhého pololetí školního roku 2012/2013, tj. od 1. 2. 2012.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. ledna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Oznámení zašlete na adresu:

Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. ZL-3/12-Š ze dne 25. září 2012 s účinností od 1. října 2012 a Příloha 1 (soupis nemovitého majetku) ke dni 30. června 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 454/2011-25 ze dne 26. ledna 2012 s účinností od 1. září 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 134/2011-25 ze dne 31. října 2011 s účinností od 1. září 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 22 482/2011-25 ze dne 25. srpna 2011 s účinností od 1. září 2011
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 138/2011-25 ze dne 12. května 2011 s účinností od 1. září 2011
6. Výpis správního řízení MŠMT čj. 45 477/2012-62 ze dne 22. října 2012 – změny v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 22. října 2012 (místa poskytovaného vzdělání)
7. Žádost ředitele školy o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. června 2012
8. Rámcové vzdělávací programy pro sledované obory vzdělání vydané MŠMT
9. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání: 23-43-L/51 Provozní technika (nástavba) – denní forma vzdělávání, 23-43-L/51 Provozní technika (nástavba) – dálková forma vzdělávání, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-51-E/01 Strojírenské práce, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář, 33-57-E/01 Dřevařská výroba, 33-59-H/01 Čalouník a 36-52-H/01 Instalatér, platné ve školním roce 2012/2013
10. Jmenování (ředitele školy) ze dne 31. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na období šesti let, bez čj.
11. Dokument „Nástin koncepce rozvoje školy“, ze dne 15. března 2012, zpracovaný ředitelem školy
12. Dokument „Analýza podkladů pro střednědobou koncepci rozvoje SOŠ a SOU Česká Lípa“, ze dne 15. června 2009, zpracovaný ředitelem školy
13. „Autoevaluační zpráva SOŠ a SOU Česká Lípa, školní roky 2009/2010 – 2010/2011“, ze dne 29. září 2009, podepsaná ředitelem školy
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
15. Směrnice č. II/2011 – školní řád ze dne 4. září 2012 s účinností od 4. září 2012 včetně všech příloh
16. Směrnice č. VI/2012 Provozní režimy, ze dne 19. prosince 2011 s platností od 1. ledna 2012
17. Směrnice č. XII-2/2012 ze dne 1. ledna 2012 část 1, část 2 a Příloha (poskytování ochranných pracovních pomůcek)
18. Dokumentace o organizaci praktického vyučování (odborný výcvik) ve školním roce 2012/2013 ve sledovaných oborech vzdělání
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013
20. Třídní knihy tříd OI1, Z1, T1, PT1, SD1, OI2, T2, ZČ2, Z3, OI3 a TČ3 (sledované třídy) vedené ve školním roce 2012/2013
21. Třídní výkazy sledovaných tříd vedené ve školním roce 2012/2013
22. Namátkově vybrané záznamy ve školní matrice vedené ve školním roce 2012/2013

23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
24. „Celoroční plán práce, školní rok 2012/2013“, s účinností od 1. září 2012, podepsaný ředitelem školy
25. Plán kontrolní a hospitační práce na školní rok 2012/2013, ze dne 1. září 2012
26. Plán práce výchovného poradce (budova C), nedatován, nepodepsán
27. „Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro školní rok 2012/2013“ ze dne 1. září 2012 zpracovaný školní metodičkou prevence a schválený ředitelem školy
28. Individuální vzdělávací plány pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013, evidenční číslo žáka v matrice 111179
29. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013 ze dne 28. června 2012 a 1. července 2012
30. Dokumenty o ukončování vzdělání závěrečnou zkouškou ve sledovaných oborech ve školním roce 2011/2012
31. Personální dokumentace (údaje o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání) ředitele školy a pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve sledovaných oborech vzdělání
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013 ze dne 4. září 2012, podepsaný ředitelem školy
33. Předložené hospitační záznamy zástupce ředitele školy ve školním roce 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 k datu školní inspekce
34. Předložená souhrnná dokumentace ředitele školy k řešení stížností vyučujícího s osobním číslem 1717 ve školním roce 2011/2012
35. Dokument „Stížnost S/55/2012“ z projednání stížnosti na KÚ Libereckého kraje
36. Dokument „Vybavení ICT k 27. 11. 2012“ podepsaný ředitelem školy
37. Tiskový výstup inventárního seznamu „Přehled drobného majetku“, nedatováno, nepodepsáno
38. Předložené knihy úrazů vedené ve školním roce 2012/2013 k datu školní inspekce
39. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010
40. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010
41. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2010
42. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010
43. Souhrnný přehled o vybraných účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2012, 2011 a 2010
44. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2012, 2011, a 2010
45. Údaje o čerpání prostředků v rámci projektů ESF v letech 2012, 2011 a 2010
46. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2012, 2011 a 2010
47. Roční prověrka BOZP ve škole – závěrečné shrnutí výsledků ze dne 20. 4. 2012
48. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIL-734/10-L ze dne 28. prosince 2012
49. „Podnět k situaci ve škole“ ze dne 10. srpna 2012 doručený Libereckému inspektorátu České školní inspekce dne 13. srpna 2012 elektronickou poštou, přidělené čj. ČŠIL-656/12-L
50. Webové stránky školy na adrese <http://www.skolalipa.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to krukám PaedDr. Dany Rozkovcové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 7. 1. 2013

(razítko)

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 9. 1. 2013

(razítko)

PaedDr. Milan Kubát, ředitel školy

Milan Kubát v. r.

Připomínky ředitele školy

24. 1. 2013

Připomínky nebyly podány.