



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-354/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Třebíč, Cyrilometodějská ul., příspěvková organizace
Sídlo	Cyrilometodějská 754/6, 674 01 Třebíč
E-mail právnické osoby	skolka.cyril@volny.cz
IČO	70 940 266
Identifikátor	600 121 259
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dobroslavou Šilhanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola Třebíč, Cyrilometodějská ul.
Termín inspekční činnosti	17. a 20. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. a) získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v mateřských, základních a středních školách a jejich analýza, písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



Charakteristika

Právnícká osoba se sídlem Cyrilometodějská 754/6 (dále jen škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekce bylo ve škole ve čtyřech heterogenních třídách zapsáno 101 dětí ve věku od 2,5 do 7 let, z toho 3 děti mají odlišný mateřský jazyk. V posledním roce před vstupem do základní školy je 48 dětí, 8 z nich má odloženou povinnou školní docházku. Výjimka z počtu dětí na třídu byla zřizovatelem povolena.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Třebíč, Cyrilometodějská ul., příspěvková organizace, Chci poznat náš svět“.

Škola je zařazena do sítě škol programu „Škola podporující zdraví“.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Budova školy se nachází v blízkosti frekventované komunikace ve středu města, což klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku mimo školní areál. Dětem je k dispozici celoročně využívaná rozlehlá školní zahrada, která je dostatečně vybavená různými herními prvky, altánem a pískovišti.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj, jsou vyhledávána bezpečnostní rizika a následně přijímána opatření k jejich odstranění. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými právními předpisy. Vstupy do budovy jsou chráněny zamčenými dveřmi se zvonkem.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence sociálně patologických jevů jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostředí školy i mimo ni, o čemž vypovídají záznamy v třídních knihách. Všemi činnostmi dne prolíná zdravý životní styl – kvalitně zajištěný pitný režim, důraz na pohybové a relaxační aktivity, dostatečný pobyt venku, dodržení vhodných intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku apod.

Výchova a vzdělávání je realizována v prostorných třídách, účelně zařízených dětským nábytkem. Celkové uspořádání interiérů vyhovuje současným potřebám pro vzdělávání předškolních dětí a je z pohledu požadavků psychohygienických i antropometrických na požadované úrovni, umožňuje kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola zajišťuje všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání, v případě přijímání cizinců i dětí s odlišným mateřským jazykem nemá stanovená žádná vlastní kritéria, která by rovnému přístupu bránila. Rodičovská veřejnost je informována o přijímacím řízení v místním tisku, vývěskou, webovými stránkami školy atd. Na základě zápisu do mateřské školy a vzhledem ke kapacitě školy, byly k předškolnímu vzdělávání přijaty všechny děti. V době zápisu k předškolnímu vzdělávání ředitelka ověřovala u cizinců oprávněnost pobytu na území České republiky.

V zájmu zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání škola sleduje a zohledňuje vzdělávací potřeby dětí, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. V jednom případě dítěte – cizince využívají zákonní zástupci tlumočnicka – rodinného přítele. Sama škola nevyužívá služeb komunitních tlumočnicků ani regionálních organizací, které se zabývají podporou rodin i dětí s migrační zkušeností.



V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly tři děti z jazykově odlišného prostředí, jedno z nich nemluvílo jazykem, ve kterém probíhalo vzdělávání. To mělo přiděleného „patrona“ z řad dětí, který mu pomáhal v orientaci ve školním prostředí.

Jiné děti se speciálními vzdělávacími potřebami školu nenavštěvovaly.

Dítěti s potřebou jazykové podpory byl zpracován individuální plán, podle kterého učitelky postupovaly a následně individuálně přizpůsobovaly metody a pedagogickou nabídku jeho přítomnosti. Třídní kolektivy se chovaly k dětem vstřícně, bylo pro ně vytvořeno bezpečné prostředí, které předcházelo projevům xenofobie a rasismu. Nabízených volnočasových aktivit se děti s odlišným mateřským jazykem většinou účastnily. Pokroky těchto dětí jsou sledovány a hodnoceny.

Styl řízení školy je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných, vyznačuje se jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. Jeho silnou stránkou je systematické metodické vedení pedagogického sboru, jehož základem je promyšleně plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků (jsou využívány různé grantové projekty). Ředitelka se sama aktivně sebevzdělává a výrazně v tom podporuje i učitelky. Výsledkem zavedených diskusí o nových poznatcích a jejich uplatňování ve vzdělávacím procesu je velmi dobře fungující systém plánování a hodnocení s jasně stanovenými indikátory kvality. Jejich účinnost zvyšuje pravidelná hospitační činnost. Pozitivním důsledkem je velmi dobrá kvalita pedagogického procesu i dosahovaných výsledků vzdělávání. V řízení školy se ukazuje, že ředitelka umí pracovat se zpětnou vazbou a výsledky hodnocení a sleduje přijatá nápravná opatření. O zodpovědném přístupu ředitelky k řízení školy svědčí i pečlivě vedená povinná dokumentace školy. Ředitelka podporuje pozitivní pracovní atmosféru, vede učitelky k motivaci, samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti. Podařilo se jí vytvořit dobře spolupracující tým, který úspěšně zvládá společné úkoly.

Škola splňuje podmínky v oblasti kvalifikovanosti pedagogického sboru (8 pedagogických pracovníků). Přímá pedagogická činnost je stanovena účelně, se zřetelem na potřeby dětí.

V rámci úspěšné realizace školního vzdělávacího programu vytváří škola vhodné podmínky pro spolupráci s partnery, především zákonnými zástupci dětí, kteří jsou průběžně informováni o probíhajícím předškolním vzdělávání a aktivitách školy (pravidelné schůzky, individuální konzultace, informační nástěnky) a mají přiměřený prostor pro vlastní zapojení se do života školy (naučná a zábavná odpoledne [např. *Míče a míčky*, *Naše květiny*], společná práce [udržování zahrady] a tvoření, besedy s odborníky [např. výživový poradce, klinický logoped] atd.).

Spolupráce se zřizovatelem probíhá zejména v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu školy, ale také účastní na akcích pořádaných *Zdravým městem Třebíč*.

Přínosná partnerská spolupráce pro rozvoj osobnosti dětí se také uskutečňuje se základními školami v blízkém okolí, se školským poradenským zařízením a dalšími organizacemi např. *Státním zdravotnickým ústavem*, *Mateřskými školami podporující zdraví*, *Občanským sdružením Střed Třebíč*, *Domem dětí a mládeže Hrádek Třebíč*, městskou knihovnou, dále lékaři [pediatr, stomatolog], studenty střední zdravotnické školy.

Škola také umožňuje konání praxí pro studentky pedagogických škol.

Hospodaření školy bylo založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání, dále pak na finančních prostředcích od zřizovatele a jiných příjmech (např. poplatky za pobyt v mateřské škole). Ekonomické podmínky umožňují realizovat příslušný vzdělávací program.



Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni. Jako nadstandartní je hodnoceno řízení školy a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání respektuje a využívá metodiku modelového programu podpory zdraví. Poslední certifikát o zařazení do sítě *Škol podporujících zdraví* byl udělen k 1. 9. 2013.

Způsob zpracování vzdělávacího programu má velmi dobrou vypovídající hodnotu, ponechává prostor pro kreativitu učitelek, pouze postrádá informace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Multikulturní výchova je součástí integrovaných bloků. Konkretizace aktuální vzdělávací nabídky na úrovni třídních vzdělávacích programů je na velmi dobré úrovni. Výchovu ke zdraví dětí a rozvoj jejich tělesné zdatnosti podporují pravidelně organizované sportovní aktivity pro předškoláky, předplavecké kurzy, sezónní sportovní činnosti, prvky jógy, cvičení s overbally apod. Hlavní vzdělávací nabídku dále doplňují exkurze, výlety, návštěvy divadel apod. Výrazným pozitivem je zapojení školy do grantových programů (*Ministerstva zdravotnictví České republiky, Kraje Vysočina, Města Třebíč*) z oblasti podpory zdraví a environmentální výchovy a dalších programů zaměřených na polytechnickou výchovu či předškolní přípravu.

Školní vzdělávací program promyšleně stanoví strategie i prostředky pro naplňování záměrů ve zkvalitňování jak podmínek vzdělávání, tak i jeho průběhu. Systém průběžného vyhodnocování funkčně ověřuje kvalitu vzdělávání a současně odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy. Přehledné, systematicky zpracované výsledky vzdělávání jasně vypovídají o tom, že hlavní cíle a záměry školy se daří úspěšně realizovat.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Dobře nastavená pravidla společného soužití a srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářel bezpečnou a velmi klidnou atmosféru, v níž byla přirozeně rozvíjena sebedůvěra dětí a schopnost tolerovat vlastnosti druhého.

Při organizaci stravování byla respektována individuální potřeba jídla i poskytnut dostatečný čas k postupnému stolování. Děti se při stolování i sebeobsluze chovaly samostatně, většinou měly upevněné hygienické a zdořilostní návyky. Pitný režim byl zajištěn a využíván.

Vzdělávací působení učitelek bylo velmi vyrovnané a profesionální, k dětem přistupovaly jako k partnerům. Promyšleně nastavená organizace vzdělávání zohledňovala jejich potřeby a zájmy, byly zajištěny a dodrženy psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťovaly pestrou vzdělávací nabídku podle potřeb, zájmu a zaměření dětí. Byly na ně kladeny diferencované a přiměřené nároky, činnosti jim byly umožňovány podle jejich schopností, bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena především individuální a skupinová forma práce. Dále byl vytvářen prostor a příležitosti pro kooperaci, zajištěna účinná motivace a podpora aktivity dětí. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat schopnost společně řešit problémy, konstruktivně pracovat s chybou, rozhodovat se a respektovat názor druhého. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. V průběhu vzdělávání děti prokazovaly výborné tělovýchovné návyky, během hudebních aktivit projevíly smysl pro rytmus a radost ze zpěvu. Jejich průběžné



pozitivní hodnocení bylo převážně zaměřeno na individuální oceňování jejich snahy a dosahovaných výsledků.

Dítěti znevýhodněnému nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka byla poskytována individuální péče, citlivě a nenásilně bylo začleňováno do kolektivu. Rozšiřování slovní zásoby bylo podpořeno zejména využíváním symbolů, názorných pomůcek a obrázků. Příležitostně byl k překonávání jazykové bariéry využíván „patron“ (dítě se znalostí mateřského jazyka znevýhodněného dítěte).

Vzájemná komunikace učitelky s dětmi byla vlídná a vstřícná, byly podporovány kladné vzájemné vztahy. Z dětí vyzářovala pohoda a spokojenost.

Průběh vzdělávání lze hodnotit jako nadstandardní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů bylo vyhodnocováno v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem ve školním vzdělávacím programu.

Škola vykazuje výbornou úroveň průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce, což bylo zjištěno i při poslední inspekční činnosti. Všechny děti měly rovnocenné postavení, volnost a osobní svoboda byla přiměřeně vyvážená vzhledem k respektování školního řádu.

Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí ukazují, že jsou systematicky vedeny k naplňování klíčových kompetencí podle individuálních možností. Jejich průběžný individuální rozvoj a podrobné vyhodnocování učebních pokroků provádí škola podle záznamových listů (sdružených ukazatelů dosaženého vzdělání – SUKY).

Poruchám učení se škola snaží předcházet diagnostikou deficitů „dílčích funkcí“ u dětí podle metody Sindelárové, se kterou následně pracují na jejich odstranění či zmírnění ve spolupráci s rodinou. Další pomocí dětem s dílčími specifickými potřebami je práce edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, jehož se účastní dítě společně s rodičem. Vedou ji učitelky, které byly v této oblasti proškoleny. Pravidelná setkávání učitele, rodiče a dítěte rozvíjí pozitivním směrem následnou spolupráci v rámci třídy.

V rámci předcházení adaptačním problémům při zahájení povinné školní docházky škola úzce spolupracuje s 2 spádovými základními školami, jež organizují pro děti různé programy a aktivity, kterých se zúčastňují.

Zpětnou vazbou o úspěšnosti dětí v základním vzdělávání jsou informace, které škola získává osobním kontaktem mezi učitelkami obou zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí je na požadované úrovni.

Závěry

Škola si udržuje nadstandardní úroveň v oblasti kvality vzdělávání, řízení školy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zásadním pozitivem byla příjemná atmosféra ve třídách a týmová práce zaměstnanců, jež velmi příznivě ovlivňovala průběh vzdělávání, dále účast v dotačních programech a projektech.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem má odpovídající úroveň.



Českou školní inspekci bylo doporučeno doplnit školní vzdělávací program o informace, které se týkají vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Třebíč, Cyrilometodějská ul., se sídlem v Třebíči, Cyrilometodějská 754/6, zřízené s účinností od 1. 1. 2002, včetně platných dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 46616/2012 Spis. zn. OSMS 936/2012 RŠ s účinností od 1. 9. 2012 ze dne 3. 7. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 4. 2015
4. Potvrzení Města Třebíč čj. OŠK 31755/12 – SPIS 40/2012/JIP na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Třebíč, Cyrilometodějská 754, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
5. Rozhodnutí ředitelky školy
6. Výkaz o mateřské škole, odesláno 6. 10. 2014
7. Výpis z usnesení rady města (povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 24. 6. 2014
8. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“ ze dne 1. 9. 2013
9. Školní kurikulum podpory zdraví mateřské školy Třebíč, Cyrilometodějská ul., příspěvková organizace, Chci poznat náš svět“, schváleno pedagogickou radou dne 1. 10. 2013
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a o DVPP
11. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2014/2015
12. Rozpis pracovní doby učitelek
13. IVP dítěte s odlišným mateřským jazykem
14. Kritéria pro přijímání dětí ze dne 9. 3. 2015
15. Školní řád, platný od 28. 8. 2012
16. Organizační řád
17. Kontrolní činnost, plán kontrolní činnosti
18. Plán pedagogických rad 2014/2015
19. Plán hospitační činnosti 2014/2015, zápisy z hospitací
20. Plán práce na školní rok 2014/2015
21. Hodnocení ročního plánu 2013/2014
22. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2014/2015
23. Hodnocení edukativně stimulační skupiny za školní rok 2013/2014
24. Další vzdělávání a osobní rozvoj pracovníků školy
25. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2013/2014
26. Hodnocení školy, školní rok 2013/2014
27. Koncepce rozvoje na období 2010 - 2015
28. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-25/12-J

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina,



Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Lubomír Mráček, kontrolní pracovník

Bc. Lubomír Mráček v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 27. dubna 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dobroslava Šilhanová, ředitelka školy

Mgr. Dobroslava Šilhanová v. r.

V Třebíči 30. dubna 2015