



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-378/08-02

Název školy:	Mateřská škola Libiš
Adresa:	Libiš, Školní 192, 277 11 Neratovice
Identifikátor:	600 047 261
IČ:	70999473
Místo inspekce:	Mateřská škola Libiš
Termín inspekce:	17. a 18. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Libiš podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

Zhodnotit, zda má škola předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Zhodnotit, zda je vzdělávání realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj dítěte.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Obec Libiš zřídila právnickou osobu Mateřská škola Libiš, která vykonává činnost mateřské školy (dále jen MŠ) s kapacitou 50 dětí a školní jídelny-výdejny (dále jen ŠJV) jako příspěvkovou organizaci k 1. lednu 2003. V termínu inspekce bylo zapsáno ve dvou věkově smíšených třídách 48 dětí. Z tohoto počtu jich 17 navštěvuje MŠ poslední rok před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, včetně dvou s odkladem povinné školní docházky. Ve ŠJV se připravují dopolední svačiny, obědy a odpolední svačiny zajišťuje školní jídelna místní základní školy. MŠ zajišťuje provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Právnická osoba vykonává od roku 2006 činnost v nově zrekonstruované

neúčelové budově. Nové podmínky vzdělávání umožnily navýšit kapacitu MŠ.

II. Ekonomické údaje.

V kalendářním roce 2005 obdržela škola finanční prostředky ze státního rozpočtu v částce 787 700,- Kč, v roce 2006 celkem 1 025 910,- Kč a v roce 2007 celkem 1 383 399,- Kč. Meziroční nárůst (2006/2005) přídělu státních prostředků činil 30,24 % a nárůst (2007/2006) byl 34,84 %. Navýšení státního rozpočtu bylo způsobeno zvýšením kapacity školy z původních 25 dětí na 40 v roce 2006 a v roce 2007 na 50 dětí.

S navýšením celkového přídělu finančních prostředků ze státního rozpočtu byl patrný i nárůst vyplacených mzdových prostředků na platy zaměstnancům školy. Nárůst vyplacených mzdových prostředků za roky (2007/2006) činil 35,56 %, za roky (2006/2005) činil 29,67 %. Mzdové prostředky byly škole navyšovány a jejich nárůst umožňoval vedení školy vyplácet zaměstnancům odměny.

Současně s nárůstem mzdových prostředků lze k uvedeným rozpočtům konstatovat i meziroční nárůst povinných odvodů na sociální a zdravotní pojištění a přídělu do fondu kulturních a sociálních potřeb. Součástí uvedených rozpočtů je položka na čerpání prostředků přímých ONIV (ostatní neinvestiční výdaje), které byly použity na nákup učebních pomůcek, na platby za účast na seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na úhradu zákonného pojištění zaměstnanců při pracovních úrazech.

Škole poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu v posledních třech letech měly vzestupný trend, přesto plně nepokryly všechny náklady školy. Škole jsou poskytovány pravidelné dotace od zřizovatele (obecního úřadu), na krytí provozních nákladů. V roce 2005 pokrývala dotace z obecního úřadu 24,26 % nákladů hlavní činnosti školy, v roce 2006 celkem 19,53 % a v roce 2007 celkem 32,38 %. Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu využila škola efektivně a k účelům, na které byly poskytnuty.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program, strategie a plánování

Ředitelka inovuje postupně školní vzdělávací program za spoluúčasti učitelek v návaznosti na změny v podmínkách vzdělávání. Programový dokument byl zpracován v plném souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Koncepční záměry směřují ke vzdělávání šťastných, samostatných a zdravě sebevědomých dětí, handicapované nevyjímaje. Rovněž respektují národní i krajské vzdělávací priority. ŠVP je funkčním východiskem pro plánování na úrovni tříd, neboť neomezuje samostatnost, tvořivost ani nápaditost pedagogických pracovníků. Profilace tříd je odlišná, jedna preferuje enviromentální výchovu, druhá oblast hudebně-pohybovou. Přílohu tvoří dva celoškolní projekty podporující zdravý pohyb a zdravou životosprávu. Třídní vzdělávací programy (dále jen TVP) akceptují specifika tříd, což usnadňuje respektování zájmů a potřeb dětí. TVP doplňují dva projekty, zaměřené na oblast enviromentální výchovy. Vzdělávací nabídku ŠVP obohacuje seznamování 5-7letých dětí s cizím jazykem a průběžně zařazovaná prevence nesprávné výslovnosti u starších dětí, a to i za účasti rodičů. Dále mimoškolní akce, například návštěvy v solné jeskyni, účast na kulturních akcích či v kurzech předplaveckého výcviku. Ředitelka zajistila dostupnost ŠVP rodičům i širší veřejnosti.

Ředitelka školy, řízení pedagogického procesu a personální podmínky

Ředitelka, absolventka bakalářského studia speciální pedagogiky, zahájila v tomto školním roce opět bakalářské studium, tentokrát školského managementu. Svou odbornou zdatnost spolu s manažerskými dovednostmi úspěšně aplikuje v procesu řízení. Daří se ji stmelovat

kolektiv pedagogických pracovních, který dále tvoří dvě učitelky s požadovanou odbornou kvalifikací a od tohoto školního roku také nekvalifikovaná učitelka s polovičním pracovním úvazkem. Na učitelky byly delegovány povinnosti na úrovni tříd, jednu pověřuje ředitelka také povinnostmi a kompetencemi z oblasti řízení pro případ vlastní absence. Plán dalšího vzdělávání zohledňuje jak potřeby školy z hlediska naplňování koncepčních záměrů, tak i osobní zájem pedagogických pracovních. Četnost plánovaných organizovaných vzdělávacích akcí je úměrná finančním možnostem MŠ. Kladně lze hodnotit cílené vzdělávání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovních v oblasti podpory výchovy ke zdravému životnímu stylu. K profesnímu růstu také významně přispívají vzájemné hospitace a koordinace TVP. Učitelce bez odborné kvalifikace je poskytováno účinné metodické vedení. Rovněž uplatňuje znalosti získané v rekvalifikačním kurzu Pečovatelka o děti ve věku 3-15 let a zkušenosti z role osobní asistentky, kterou na této MŠ vykonávala předchozí školní rok. Vnitřní informační systém, založený na bezprostředním, každodenním kontaktu všech zaměstnanců a rodičů, je funkční. Informace směrem k širší veřejnosti jsou poskytovány mimo jiné i prostřednictvím webových stránek. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem v procesu řízení. Interní dokumenty neposkytují plnou podporu naplňování koncepčních cílů, důvodem je jejich prozatím neúplná provázanost.

Vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém

Vlastní hodnocení školy bylo vypracováno v souladu s požadavky prováděcího předpisu školského zákona. Stanovuje opatření vedoucí ke kvalitativnímu posunu v práci školy, včetně zvýšení bezpečného pobytu dětí v MŠ. Doporučení vyplývající z vnitřního kontrolního systému jsou přijímána převážně ústně. Přesto jsou vzhledem k charakteristice podmínek školy účinným nástrojem ke zvyšování kvality práce MŠ.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání a materiální podmínky

Budova MŠ je přízemní, bezbariérová a moderně zařízená. Třídy jsou vybaveny bezpečným dětem přístupným a výškově diferencovaným nábytkem, podlahy v hernách jsou vyhřívané. Členění prostoru a vybavení herními prvky poskytuje dětem soukromí, ale zároveň i příležitosti k námětovým hrám. Jedna z tříd je přizpůsobena imobilním dětem. Škála kompenzačních pomůcek i publikací odborné literatury může v případě potřeby pozitivně obohatit edukaci integrovaných zdravotně postižených dětí (somatické poruchy, postižení zraková, případně kombinované vady). MŠ disponuje dostatečnou škálou kvalitního tělovýchovného náčiní, nářadí, děti mají možnost relaxovat v terapeutickém bazénu. Pomůcky, včetně dalšího vybavení, jsou v průběhu vzdělávání hojně využívány. Zahrada poskytuje dostatek příležitostí ke zdravému pohybu dětí, je zde zastřešené pískoviště a prostorný altán, zvýšený terén pro sezónní činnosti. Ředitelka dokladovala záměr dalšího zdokonalování vybavení zahrady, např. ozelenění stromky, vybudování cyklodráhy, stavbu domku pro uskladnění mobilních hraček, což umožní realizaci projektu „Pohyb zdravý, veselý a hravý“. Ve školním řádu jsou zakotveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (včetně pobytu venku) i postup školy při jejich ochraně před sociálně patologickými jevy. Školní řád je zveřejněný a prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci MŠ i zákonní zástupci dětí. V rámci prevence úrazů se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem realizovat před vchodem do MŠ několik opatření: instalace ochranného zábradlí, zpomalujících pruhů a umístění značky omezující rychlost. Podmínky pro zajištění pitného režimu jsou pozitivně hodnoceny jak vzhledem k hygieně, tak i dostupnosti dětem. Ředitelka zajistila kompenzaci omezené nabídky čerstvého ovoce a zeleniny realizací celoškolního projektu, a to za spoluúčasti rodičů i sponzorů. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni. V termínu inspekce bylo ve všech prostorech čisto. Na výzdobě se podílí i děti svými pracemi.

Přijímání ke vzdělávání

Ředitelka školy dodržela při přijímání dětí ve školním roce 2007/2008 zákonné ustanovení týkající se přednostního přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pro tento školní rok vydala v souladu s kritérii přijímání 15 kladných rozhodnutí. Nejvyšší povolený počet dětí nebyl překročen. S informacemi o přijímání, které jsou zveřejněné v šatnách, byli rodiče prokazatelně seznámeni v rámci přijímacího řízení.

Přínos partnerství

Partnerství s rodiči probíhá prostřednictvím standardních postupů. Kladem je jeho přínos pro realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Ředitelka se účastní jednání zastupitelstva spolu s učitelkou, jeho členkou. Spolupráce se zřizovatelem významně napomáhá zvyšovat kvalitu a bezpečnost materiálních podmínek vzdělávání. Veřejná vystoupení dětí přispívají k sepsání MŠ se životem v obci. Logopedický odborník provádí v MŠ pravidelnou depistáž se zaměřením na 5-7leté děti na základě zájmu rodičů.

Průběh vzdělávání a hodnocení dětí

V termínu inspekce činnosti tematicky propojovaly blížíící se velikonoční svátky. Tím, že pedagogické pracovnice uplatňují i zkušenosti a znalosti ze vzdělávání integrovaného dítěte, významně přispívají k rozvoji osobnosti dětí při respektování jejich individuálních potřeb i zájmů. Zvýšenou pozornost věnují pohybovým aktivitám, včetně zdravotně preventivních. K prohloubení účinnosti prováděných cviků využívají náčiní (v termínu inspekce balanční míče), hudební doprovod, zajímavou motivaci a poskytují dětem vlastní příklad. Řízené aktivity ve formě cvičení, výtvarných i pracovních činností byly ve vyváženém poměru ke spontánním. Děti měly možnost výběru z mnoha výtvarných materiálů i volby techniky dle zájmu o finální výrobek. Byl jim poskytnut prostor k hodnocení vlastního prožitku z probíhajících činností. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, uplatňovaly adresná pozitivní hodnocení. K přátelské atmosféře ve třídě napomáhal rovněž jejich smysl pro humor. Maximálně byl podpořen princip vlastní fantazie, tvořivosti a manipulačních dovedností. Výzdoba interiéru MŠ vypovídá o uplatňování prožitkového způsobu učení i kultivaci estetického vnímání. Výrazně bylo dbáno na bezpečnost dětí při pobytu venku. Pravidelné zařazování ranních kruhů přispívá k rozvoji řečových schopností dětí, kdy mají možnost vyjádřit své vlastní zážitky. Ke kultivovanému projevu směřují denně zařazované hudebně pohybové aktivity za doprovodu hry na kytaru či klavír. Dětem 5-7letým je věnována účinná individuální péče v době odpočinku mladších dětí.

K evidenci vzdělávacích výsledků u dětí slouží záznamové listy. Způsob hodnocení není diferencován, provádí se u všech dětí plošně, a to i ve stejném termínu. Záznamy vypovídají o učebních pokrocích jedinců, ale závěry pro jejich další rozvoj již nezachycují.

Výsledky vzdělávání

V době hospitace byly zaznamenány pozitivní vztahy mezi dětmi a dospělými. Děti projevovaly ohleduplnost, respektovaly společně vytvořená pravidla a vzájemně si pomáhaly. Byly přirozené, spokojené, navazovaly bez problému kontakt a komunikaci. S ohledem na věkové a individuální zvláštnosti mají již zafixované návyky kulturního stolování, zvládají sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony. Výsledky dětí 5-7letých z výtvarných a pracovních činností vypovídají o jejich zručnosti při stříhání, lepení a malování. Všechny se dokázaly se při pohybu orientovat v prostoru, vědomě napodobit pohyb i koordinovat ho podle rytmu. Prokázaly, že mají vytvořené povědomí o významu péče o zdraví a o ochraně životního prostředí. Chápou základní matematické, číselné

pojmy a rozlišují barvy. Výsledky vzdělávání dokladují rovnoměrné naplňování očekávaných kompetencí u dětí.

Závěrečné hodnocení:

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Úroveň zpracování ŠVP je po stránce formální i obsahové hodnocena jako příklad dobré praxe. Profesní přístup k řízení a účinná spolupráce s rodiči i zřizovatelem vedou k postupnému, komplexnímu zkvalitňování podmínek vzdělávání. Přesto, že je zajišťována účinná kompenzace přetrvávajících dílčích nedostatků či rezerv, jsou předpoklady k naplňování ŠVP hodnoceny průměrně. Profesní růst pedagogických pracovníků, zčásti již i u učitelky bez odborné kvalifikace, má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání. Přes výrazná pozitiva jsou ale hodnoceny průměrně.

Shodně se závěry poslední inspekce je kladně hodnoceno sociální klima školy, které významně pomáhá rozvíjet osobnost dětí. Daří se také naplňovat úspěšně koncepční záměry. Kvalitativní posun nastal v zajištění materiálních podmínek vzdělávání, včetně zvýšení bezpečnosti, a to i na školní zahradě.

stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Libiš dne 30. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003, bez čj.
2. Dodatek č. 5 zřizovací listiny, vydaný Obcí Libiš dne 17. ledna 2008
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o změně zařazení v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 18. dubna 2003 s účinností od 1. ledna 2003, čj. OŠMS/8099/2003/We
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007, čj. 107799/2007/KUSK
5. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Libiš vydané Obcí Libiš dne 26. listopadu 2003, s účinností od 1. ledna 2004, bez čj.
6. Školní vzdělávací program s přílohami platný od 1. září 2006
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. září 2007

8. Školní matrika – Evidenční listy 48 dětí zapsaných pro školní rok 2007/2008
9. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
10. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2006/2007
11. Záznamy o dětech za školní rok 2007/2008
12. Třídní knihy pro mateřské školy 2007/2008 k termínu inspekce
13. Přehledy o docházce dětí za školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
14. Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ pro školní rok 2007/2008
15. Doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Záznamy z hospitací za školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
17. Kniha úrazů vedená s účinností od 1. září 2000
18. Jídelní lístky od 21. ledna 2008 k termínu inspekce
19. Inspekční zpráva ze dne 7. února 2003, čj. 02428/03-5162
20. Výkaz o úrazovosti V 36-01 za školní rok 2004/2005
21. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2005/2006, 2006/2007
22. Záznam o školním úrazu ze dne 6. května 2005
23. Záznam o úrazu dítěte ze dne 1. února 2008
24. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2005 ze dne 27. září 2005
25. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 9. října 2006
26. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2007 ze dne 4. října 2007
27. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 5. prosinci 2005 čj. 22591/2005/ŠKO-odd. rozp. ze dne 5.12. 2005
28. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. listopadu 2006 čj. 149115/2006/ŠKO-odd. rozp. ze dne 1.11. 2006
29. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. prosinci 2007 čj. 179237/2007/KUSK OROZ ze dne 5.12 2007
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 16. ledna 2008
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 18. ledna 2007
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2005 ze dne 11. ledna 2006
33. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007 ze dne 1. února 2008
34. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006 ze dne 1. února 2007
35. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2005 ze dne 23. ledna 2006

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Drahokoupilová v. r.
Mgr. Dana Kočárková	Kočárková v. r.
Ing. Jana Strnadová	Strnadová v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona ve znění pozdějších předpisů může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Libiš, 26. březen 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Hana Švecová	Švecová v. r.

