II.mateřská škola

17.listopadu 905

57001 Litomyšl

IČO: 70 15 60 26

 **BUDEME SI SPOLU HRÁT A SPOLEČNĚ POZNÁVAT**

 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Závaznost: | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je závazný pro všechny zaměstnance školy |
| Změny: | Nový ŠVP |
| Vypracovala: | ředitelka školy Romana Vacková |
| Platnost pro období | 1.9.2015 – 31.8.2020 |
| Aktualizace od: |  |
| Č.j. : | 143/15 |



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název a adresa školy:** II. Mateřská škola 17. listopadu 905 Litomyšl

**Zřizovatel:** Městský úřad Bří Šťastných 1000, Litomyšl

**IČO:** 70 15 60 26

**Typ školy:** mateřská škola s celodenní péčí

**Stanovená kapacita:** 135 dětí

**Provozní doba:** 6:15 až 16:15 hodin

**Telefon:** 461 612 280

**e-mail:** 2ms@litomysl.cz

**Webové stránky**: [www.2ms.litomysl.cz](http://www.2ms.litomysl.cz/)

**Ředitelka školy:** Romana Vacková

**Zástupce ředitelky školy:** Věra Víchová

**Vedoucí školního stravování:** Marcela Šauerová

**Účetní:** Zdena Staňková

**Obsah:**

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

 3.1. Věcné podmínky

 3.2. Životospráva

 3.3. Psychosociální podmínky

 3.4. Organizace

 3.5. Řízení MŠ

  3.6. Personální zajištění školy

 3.6.1 Pedagogičtí zaměstnanci

 3.6.2 Provozní zaměstnanci

 3.7. Spoluúčast rodičů

 - spolupráce s MÚ

 - spolupráce se ZŠ

 - spolupráce s odborníky

 - spolupráce se záchrannými složkami

 - spolupráce se studenty VOŠ a SPgŠ Litomyšl

 - spolupráce s knihovnou

 - spolupráce s DDM

 - spolupráce s dalšími institucemi a další aktivity MŠ

 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

4. Organizace vzdělávání

**5. Charakteristika vzdělávacího programu „ Budeme si spolu hrát a společně poznávat“**

 1. To jsem já

 2. Oslavy, svátky, tradice

 3. Co se děje s živou a neživou přírodou

 4. Zdraví

 5. Žijeme ve společnosti

 6. Vzdělávací obsah

**7. Evaluace**

 7.1. Cíl evaluace

 7.2. Metody hodnocení

 7.3. Evaluační systém

 7.4. Evaluace průběhu vzdělávání

 7.5. Evaluace výsledků vzdělávání

 7.6. Evaluace hodnocení vzdělávání

 7.7. Evaluace věcných podmínek

 7.8. Evaluace psychosociálních podmínek

 7.9. Evaluace řízení školy

 7.10.Evaluace personálních podmínek

 7.11.Evaluace organizačních podmínek

 7.12.Evaluace spolupráce s rodinou

 7.13.Evaluace s ostatními organizacemi

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

II. mateřská škola v ulici 17. listopadu 905 je právním subjektem, zřizovatelem je město Litomyšl, které finančně zajišťuje provoz. Škola byla postavena jako zařízení pro předškolní děti, svým architektonickým řešením dobře vyhovuje provozu. Nachází se v klidném prostředí, téměř na okraji bytové zástavby. Z jedné části ji obklopuje litomyšlské zahradnictví. Děti tak mají možnost sledovat jarní i podzimní práce. V budově je dostatek prostoru pro zázemí jak pedagogického tak provozního personálu.

Součástí školy je sauna a tělocvična. Zahrada je prostorná, prosluněná se vzrostlými stromy, které poskytují dětem dostatek stínu. Jsou zde k dispozici čtyři pískoviště a venkovní sprchy pro letní osvěžení. Kolem budovy je asfaltová cesta se značením pro dopravní výchovu i zabudovaný basketbalový koš.

Součástí areálu je i DDM. Přínosem je dobrá spolupráce při výměně zkušeností v práci s keramickou hlínou, dále možnost pozorovat zvířata, chovaná v teráriích a rostliny ve sklenících i jiné zajímavosti z přírody živé i neživé. Nevýhodou je volný pohyb dětí školního věku v areálu zahrady MŠ v odpoledních hodinách a o víkendech.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

**3.1 Věcné podmínky**

 Mateřská škola má zapsáno 135 dětí. Děti jsou rozděleny do 5 tříd. Scházejí se v hlavní budově. Jedno oddělení je v jiné části, místo zrušených jeslí. Všechny třídy jsou zařízeny odpovídajícím nábytkem. Prostory lze rozdělit na třídu a hernu, což využíváme při odpoledním odpočinku. Děti mají možnost hrát si v různých koutcích pro námětové hry či využít sestavy tělovýchovného nářadí.

Všechny třídy mají vlastní, nedávno vybudované hygienické zázemí, které odpovídá aktuálním hygienickým normám. Každá třída je laděna do jedné barvy tak, aby se děti cítily příjemně. Vybavení hračkami i pomůckami je dostačující, snadno dostupné dětem. Při hře s nimi se děti učí šetrnému zacházení, samostatnosti a smyslu pro pořádek.

Prostředí MŠ je vyzdobeno dětskými výrobky z keramiky, které jsou doplňovány dalšími dětskými výtvory v průběhu celého roku. Námět výrobků z keramické hlíny zní: „Moje město Litomyšl“. Práce jsou velmi zdařilé, zdobí hlavní chodbu budovy a vyjadřují vztah dětí ke svému městu.

* V letošním roce před zahájením školního roku 2015/16 byla zmodernizovaná šatna rybiček.
* Byl opraven bývalý bazén tak, aby vzniklo pískoviště – bylo vyrobeno dřevěné orámování kolem pískoviště. Písek bude navezen v jarních měsících.
* Kancelář vedoucí stravování byla přestěhována z patra do přízemí vedle kuchyně pro snadnější komunikaci s kuchařkami, dodavateli i rodiči.
* Místo kanceláře bude knihovna pro pedagogy s dětskou i odbornou literaturou a počítačem.
* Místnost s pomůckami, knihovna i šatny provozních zaměstnanců bude vymalována.
* Do konce kalendářního roku budou vybudované úložné prostory pro nová molitanová lehátka a lůžkoviny podle hygienické vyhlášky a pro snadnější manipulaci.
* Byly zakoupeny 2 myčky na nádobí a 1 pračka. Všechny dosloužily.
* Postupně zdokonalujeme telefonní připojení a rozvody internetu po třídách pro lepší komfort informací s rodiči – omlouvání, přihlašování atd.
* Postupně vyklízíme nepotřebné a zastaralé věci a odvážíme do sběrného dvora nebo na charitativní účely
* Nákup PC vedoucí stravování + odpovídající program, nákup notebooku a kopírky do ředitelny.
* Od nového kalendářního roku budou zkvalitněny internetové stránky MŠ – Ivana Mlejnková

.

**Zaměříme se na:**

* V dalších letech nás čeká mnoho práce na zkvalitnění prostředí jak pro personál, tak pro děti. Je nutné postupně vyměnit nebo upravit staré vybavení tříd (skříně) tak, aby děti měly možnost snadného a přehledného přístupu k hrám, knihám, hudebninám aj. pomůckám.
* Postupně dokončit výměnu starých šaten ve třídě Sluníček.
* Hlavním úkolem bude výměna **všech lehátek v budově MŠ a lůžkovin.** Vybavit prostory pro lehátka a lůžkoviny nábytkem umožňujícím přehledné uspořádání.
* Dalším důležitým úkolem bude opravit elektrické rozvody. Současné rozvody neodpovídají elektrotechnice současné doby – myčky, pračky, varné konvice, mikrovlnná trouba, počítače. Tyto spotřebiče vyhazují pojistky a tím poškozují hlavně počítače.
* Vzhledem k tomu, že v MŠ probíhá každým rokem pedagogická praxe SPgŠ a VOŠ PgŠ s nejméně 15 ti studenty, je nutnost vybudovat v prvním patře toaletu pro dospělé.
* Největší investice nás však čeká s úpravou zahrady. Je třeba vybudovat zahradní zákoutí s pískovištěm a herními prvky a mlhovištěm ještě pro 2 třídy a opravit nebo vyměnit stávající. Již druhým rokem byla podána žádost do rozpočtu MŠ.
* Po dohodě se zřizovatelem oplotit zbylou část zahrady – za garážemi a vybudovat nové parkoviště pro rodiče přijíždějící do MŠ. V současné době nerespektují zákaz zastavení u vrat a znemožňují vjezd dodavatelům a technickým službám do MŠ.

 Stálým upozorňováním, vyvěšeným oznámením a rozdáváním informačních

 letáčků donutit dodavatele, aby v rámci bezpečnosti dětí za sebou při výjezdu

 zavírali vrata.

 Opět byl poněkolikáté dán požadavek zřizovateli do rozpočtu MŠ.

* Velmi důležité je protipožární schodiště pro bezpečnost dětí a personálu – v letošním roce je to čtvrtý podnět do rozpočtu zřizovateli!!!

Víme, že veškeré opravy a práce závisí na výši finančního přispění městského úřadu i dotací z EU.

**3.2. Životospráva**

 Součástí MŠ je školní kuchyně s kapacitou 150 strávníků. Pracují zde 2 kvalifikované kuchařky, které zodpovídají za plnohodnotnou a vyváženou stravu v odpovídající kvalitě. Jídelní lístek je prezentován i na internetových stránkách MŠ a je aktualizován zpravidla v pátek na nadcházející týden.

Po celý rok mají děti zajištěnou možnost výběru tekutin a dostatečné množství syrového ovoce a zeleniny – zodpovídají kuchařky a učitelky. Děti si mohou kdykoliv – dle vlastních potřeb a schopností nalít nápoje.

Každá třída má sestavený svůj denní program, který je vyvěšený v šatně pro informaci rodičům. Za jeho dodržování a zároveň jeho flexibilitu zodpovídají učitelky na třídách. Pro pobyt venku je maximálně využívaná školní zahrada a její zařízení. I zde je v dopoledních i odpoledních hodinách dodržen pitný režim, dětem je zajištěn po celou dobu pobytu venku dostatek tekutin. Zahrada sama o sobě poskytuje dostatek stinných míst, v  případě vysokých teplot, jsou v pískovištích rozmístěny slunečníky. Na zahradě se nachází i dětské brouzdaliště s osvěžujícími sprchami. Rekonstrukce podlahy brouzdaliště proběhly v roce 2012.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí.

K dostatečnému zajištění pohybu při nepříznivém počasí jsme zařídily v málo využívaných prostorách odpočívárny sauny tělocvičnu. V této místnosti jsou rozmístěny ribstoly, prolézačky, trampolína, a mnoho dalších cvičebních a relaxačních pomůcek.

Odpočinek dětí po obědě upravujeme ve spolupráci s rodiči a snažíme se maximálně brát ohled na individuální potřeby dětí. Totéž platí pro uspokojování dalších potřeb dětí – jídlo, pohybové aktivity, možnost soukromí, adaptace dětí, spoluúčast rodičů. Samostatnost dětí podporujeme při stravování – sebeobsluha – prostírání, servírování, starší děti nalévání tekutin, samostatné namazání pomazánkami, nabírání přesnídávek (tvaroh, dětská přesnídávka apod. ).Volba přiměřené porce a druhu jídla – děti do jídla zásadně nenutíme.

 **3. 3. Psychosociální podmínky**

Jsou vyhovující, jestliže pobyt ve škole přináší dětem radost a spokojenost. Ve třídách panuje kamarádské prostředí a děti jsou zde rády. Umožňujeme postupnou časovou adaptaci pro děti a jejich rodiče. Učitelky podporují a rozvíjí nenásilnou komunikaci s dítětem. Pro ideální navození vztahu důvěry a spolupráce je okamžik, kdy dítě cítí potřebu navázat komunikaci samo. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně ovlivňují prosociální chování (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Respektujeme individuální a vývojové potřeby dětí. V přístupu učitelek k dětem preferujeme takový styl, který podněcuje děti k aktivitě a podporuje je k soustavnému rozhodování.

Vzdělávací nabídku předkládáme dětem stimulující a pestrou, přiměřenou věku.

Více se zaměříme na děti s vadami řeči, na děti s odkladem školní docházky a na děti neprůbojné, bojácné. Jednáme nenásilně, citlivě a přirozeně. Navozujeme prostředí pohody, klidu a relaxace. Děti záměrně nestresujeme, dáváme jim dostatek času a možností kdokončení činnosti. Všechny děti mají rovnocennépostavení. Nepřipouštíme projevy nerovností, podceňování a zesměšňování, a pokud sevyskytne, ihned ho řešíme. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Vedeme děti k tomu, že všichni jsme si rovni bez ohledu na sociální a finanční postavení rodiny. Naopak děti ze sociálně slabších rodin budeme více podporovat, začleňovat do kolektivu apod.Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení. Vyhýbáme se negativním slovním hodnocením, oceňujeme konkrétní výsledky a v tom případě nešetříme pochvalou.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti po obědě odpočívají na lehátku alespoň ½ hodiny. Je nutné dodržet hygienu po obědě – vytírání tříd a toalet.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby nabízenou stravu alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

**Zaměříme se na:**

* větší nabídku ovoce a zeleniny během dopoledne
* samostatnost při mazání pomazánek, nabírání porcí kašovitých svačin – starší děti
* používání příborů – všechny děti, které jsou zvyklé z domu a předškoláci
* podněcování dětí během dne k častějšímu pitnému režimu
* usnadňování další životní a vzdělávací cesty tak, aby ji děti mohly dobře pochopit a následně prakticky využít s důrazem na individuální zvláštnosti a schopnosti dítěte

**3.4. Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Je nezbytný pro zdravý psychický a fyzický vývoj dítěte a zároveň poskytuje dětem jistotu. V průběhu dne se pravidelně střídají aktivity dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Řízené činnosti probíhají formou individuální, skupinovou a frontální. Upřednostňujeme prožitkové učení, tzv. učení děláním, které děti podněcuje k vlastní aktivitě. Vystavujeme všechny práce, pokud si děti chtějí své výtvory vzít domů, nebráníme jim. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit a později v ní i pokračovat. V určitých situacích jsou děti vnímány jako partneři se samostatným rozhodováním, ale nesou i důsledky svých rozhodování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pobyt ve školce vnímají děti jako běžnou součást svého života. Nacházejí zde potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zvládají sebeobsluhu. V posledním roce docházky se děti učí jíst příborem, nalévat si polévku a tekutiny dle výběru. Organizujeme tvoření s rodiči, besídky (Vánoce, Den matek), slavnostní vyřazování pro předškoláky. Aktivně se účastníme kulturních a sportovních akcí v rámci města a reprezentujeme svoji školu. V nadstandardních aktivitách nabízíme pravidelné saunování v areálu školy (říjen – duben), výuku anglického jazyka hravou formou, zdravé pískání na zobcovou flétnu i odpolední pohybové a sportovní aktivity Dále nabízíme plavecký výcvik, lyžařský výcvik ( pod vedením příslušných specializovaných lektorů). Každoročně navštěvuje naši školu odborný logoped Mgr. Límová. Zajišťuje zde depistáž a poradenskou službu rodičům. Následně je nabídnuta logopedická prevence, kterou vede logopedická asistentka (učitelka naší školy).

Děti jsou rozděleny do pěti tříd:

1. třída Rybičky paní učitelky: Romana Vacková / Iveta Kroulíková

2. třída Koťata paní učitelky: Ivana Mlejnková / Věra Víchová

3. třída Veverky paní učitelky: Ivanka Židková / Jana Dosedělová

4. třída Berušky paní učitelky: Patricie Loskotová / Jana Ptáčková

5. třída Sluníčka paní učitelky Helena Adamská / Lenka Stráníková

Ve třídě Veverek pracuje osobní asistentka s Adélkou Bálskou na základě doporučení z SPC.

Ve třídě Koťat a Rybiček pracuje 1 x za 14 dní paní učitelka ---

Mateřská škola je otevřena od 6:15 do 16:15 hodin. Děti se scházejí do 8:30 hodin, po té je škola uzavřena. Otevírá se až v době oběda – 11:30 až 12:30 hodin

Od 12:30 do 14:00 se opět uzavírá.

Od 14:00 do 16:15 je otevřena. Rodiče mohou školu – po dohodě - kdykoliv během dne navštívit.

**Zaměříme se na:**

* proškolení dalších pedagogických pracovnic v oblasti logopedické prevence
* pravidelné zařazování zdravotních cviků ve všech třídách
* omezíme frontální výuku a nabídneme dětem prožitkové a kooperativní učení,

činnosti s experimenty, didaktické hry s využitím volně přístupných pomůcek

* dětem budeme nabízet a mít volně k dispozici tělovýchovné a hudební náčiní,

výtvarné potřeby aj., pracovní materiál k rozvíjení představivosti a fantazie

* kde nejsou, tam učitelky připraví a zpřístupní knihy, encyklopedie, časopisy pro děti a leporela
* po dohodě s vedoucí pedagogické praxe budou studenti rozmístěni po všech třídách

MŠ tak, aby co nejméně zasahovali svou přítomností do organizace a her dětí. Po informativní schůzce s vedoucí praxe jsme došly k závěru, že nelze studentky rozdělit po školce do všech tříd. Studentky nemají možnost pozorovat spolužáky při práci s dětmi a poté hodnotit jejich výstupy, čímž se učí, jak pracovat s dětmi.

**3.5. Řízení MŠ**

1. Ředitelka přímo vede, řídí, organizuje a kontroluje tyto zaměstnance:

- zástupkyni ředitelky

- účetní

- vedoucí školní jídelny

- školnici

2. zástupkyně ředitelky řídí, organizuje a kontroluje tyto zaměstnance:

- ostatní zaměstnance školy

3. Vedoucí školní jídelny řídí, organizuje a kontroluje:

- kuchařky

Vedení mateřské školy tvoří ředitelka spolu se zástupkyní, která ji v její nepřítomnosti plně zastupuje. Na řízení školy se podílejí všichni zaměstnanci. Dle svého pracovního zařazení mají zodpovědnost za svěřené úseky, oblasti. Plnění úkolů probíhá dle plánu kontrol. Otázky týkající se vzdělávání dětí a realizace TVP jsou řešeny na poradách. Přijatá opatření jsou

závazná. Zaměstnanci jsou denně v osobním kontaktu, proto většinu informací předává ředitelka i zástupkyně osobně. Využíváme i nástěnky ve společných prostorách školy a nástěnek umístěných v jednotlivých šatnách na odděleních. Tento způsob se nám jeví jako pružný a flexibilní. Totéž platí o předávání informací mezi rodiči a ostatními zaměstnanci školy. Snažíme se o korektní vztahy se svým zřizovatelem i dalšími institucemi a veřejností.

Všichni pracovníci jsou seznámeni s předpisy BOZP, PO, jsou prováděna podle lhůtníků patřičná školení, která jsou vždy podepsána. Také jsou seznamováni se všemi vyhláškami, směrnicemi a pokyny. Na poradách je jim sdělen rozpočet neinvestičních i investičních prostředků, jejich čerpání, přehled akcí v průběhu roku.

Obsah porad vychází z plánů porad a aktuálních potřeb školy. Týká se problémů vzdělávání a provozu školy. Našim přáním i cílem je naši školu dobře prezentovat na veřejnosti a pracovat jako jeden tým.

Začátkem školního roku se vedení účastní schůzek s rodiči.

Rodiče se mohou vyjádřit k prostředí, k osobnosti učitelek, k výchovně vzdělávací práci, napsat pozitiva, negativa, svoje přání, nápady na zkvalitnění výchovného procesu.

**3.6. Personální zajištění školy**

 Všichni pracovníci mají odpovídající kvalifikaci pro svůj výkon povolání. Učitelky využívají nabízené možnosti sebevzdělávání – nabídky MÚ Litomyšl, i dalších institucí

( NIVD, CCV ). Seznam nabídek je vyvěšen ve sborovně, učitelky vždy svým podpisem stvrzují to, že byly dostatečně informovány. Všem zaměstnancům je k dispozici počítač s internetem a tiskárnou. Mohou ho využívat pro zkvalitnění práce, obohacení - získávání nových námětů. Zástupkyně ředitelky V. Víchová zodpovídá za rozpis služeb tak, aby byl účelový a co nejvíce sloužil potřebám dětí. V naší škole pracuje 1 osobní asistentka zaměstnána Úřadem práce Litomyšl a 1 dělník na VPP financovaný z Evropského sociálního fondu a placený ÚP Svitavy. Poradenskou službu z oblasti zdravotnictví a péči o lékárničky zajišťuje závodní lékařka Mudr. A .Jindrová..

* Důraz klademe na spolupráci mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci, mezi školou a rodiči, na týmovou práci.
* Poskytujeme prostor pro vhodné uplatnění všech pracovníků.
* Podporujeme profesní růst pedagogických pracovnic, které se účastní na seminářích a akcích pořádaných profesionálními organizacemi.
* Zadané samostudium předkládají na poradě a seznamují s ním ostatní zaměstnance.
* Ke vzdělávání využívají odborných časopisů a literaturu na škole.
* Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra.
* Spolupráce funguje na základě partnerství.
* Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
* Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání.
* Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
* Nezasahují do soukromí a života rodiny, nabízí rodičům poradenský servis.

**3.6.1 Pedagogičtí zaměstnanci** – 10 učitelek

V mateřské škole pracuje od 1.9.2015 10 učitelek včetně ředitelky.

Kolektiv zaměstnanců školy se v letošním roce obměnil.

1 učitelka je v současné době na MD: paní učitelka Lenka Voráčková, předpokládaný nástup – 22.5.2016. Paní učitelka Lenka Stráníkováí ( Kovářová ) nastoupila v březnu 2015. Za paní učitelku Lenku Voráčkovou zastupuje paní učitelka Jana Ptáčková.

Na zkrácený úvazek – 38,7% týdenního pracovního úvazku nastoupila …

V září 2015 nastoupila 1 osobní asistentka placená ÚP Litomyšl: Jarmila Vacková – na plný úvazek.

10 učitelek má odpovídající vzdělání, tedy jsou plně kvalifikované, paní učitelka Helena Adamská si dodělává vzdělání studiem na Univerzitě Hradec Králové, Pedagogické fakultě, obor – K-MSB Učitelství pro mateřské školy a K-ZS1 Učitelství 1. stupeň základní školy.

29.6.2015 se všechny pedagogické pracovnice zúčastnily semináře „Zpracování ŠVP“ v mateřské škole a „Zpracování TVP v MŠ“ – 3.11.2015 – Věra Krejčová

25.9.2015 se zúčastnila ředitelka semináře v Hradci Králové INSPIS pro zadávání úrazů, informací o školce aj. na portál ČŠI.

23.10.2015 se ředitelka zúčastnila školení „Autoevaluace v podmínkách MŠ „ v Pardubicích.

Všechny učitelky v rámci celoživotního vzdělávání využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT pro své další vzdělávání. Aktuální nabídky vzdělávání jsou stále k dispozici ve sborovně.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalitu celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a na změny v předškolním vzdělávání.

**II.MŠ 17. listopadu 905 Litomyšl**

* Romana Vacková ředitelka školy
* Víchová Věra zástupce ředitele
* Kroulíková Iveta učitelka
* Mlejnková Ivana učitelka
* Dosedělová Jana učitelka
* Židková Ivanka učitelka
* Loskotová Patricie učitelka
* Ptáčková Jana učitelka
* Adamská Helena učitelka
* Stráníková Lenka učitelka
* Jarmila Vacková osobní asistent
* 7 **Provozních zaměstnanců**

1. Šauerová Marcela vedoucí školního stravování

2. Pohorská Stanislava hlavní kuchařka

 3. Štarmanová Hana kuchařka

 4. Štindlová Jiřina pracovník provozu

 5. Vaňousová Ludmila pracovník provozu

 6. Klusoňová Alena pracovník provozu

 7. Lukáš Pavlíček dělník na VPP financovaný z Evropského sociálního fondu

 a Staňková Zdena účetní - navštěvující MŠ 1Xx týdne

**3.7. Spoluúčast rodičů**

* Pořádáme společné akce pro děti a rodiče – viz. Plán akcí.
* Učitelky pravidelně informují rodiče o dění v MŠ, akcích, o aktivitách MŠ, o tom, co se děti učí – výstavky dětských prací, grafomotorická cvičení, výtvory z keramické dílny.
* Rodiče mohou sledovat plnění výchovně vzdělávacího programu.
* Ve vztazích učitelka x rodiče vytváříme ovzduší vzájemné důvěry, otevřenosti a partnerství.
* Poznání rodiny – před nástupem dětí do MŠ se koná seznamovací a informativní schůzka.
* Adaptační program – rodiče nastupujících dětí s nimi mohou dle vlastního uvážení a po dohodě navštěvovat třídu ještě před nástupem do MŠ.
* Získáváme zájem rodičů o dění v mateřské škole.
* Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich záležitostech.
* Rodiče se mohou zúčastnit dění a her v MŠ.
* Vítaná spolupráce je i v plánované činnosti – návštěva domácího hospodářství, kutilské dílny, chalupy…
* Na závěr školního roku pořádáme společné loučení předškolních dětí a jejich rodičů s mateřskou školou.
* O všech akcích jsou rodiče informováni včas i pomocí internetových stránek [www.2ms.litomysl.net](http://www.2ms.litomysl.net/), kde naleznou nejen plán nejbližších akcí, ale i fotogalerii, jídelníček a mnoho dalších užitečných informací.

 **Spolupráce s MÚ**

* Tato instituce zajišťuje MŠ po stránce neinvestičních prostředků.
* Snažíme se o korektní jednání a vstřícnost.
* Finanční prostředky vynakládáme uvážlivě, účelově a efektivně.

 **Spolupráce se ZŠ**

* Učitelky se účastní zápisů do prvních tříd
* Děti z MŠ chodí na návštěvy do 1.třídy a školní družiny
* Vzájemně se informujeme o dětech
* Pravidelně se účastníme akademií škol ve Smetanově domě
* Navštěvujeme ZUŠ – poslech připraveného vystoupení
* Navštěvujeme výstavy prací dětí ze ŠD III. ZŠ

 **Spolupráce s odborníky**

* Probíhají pravidelné depistáže logopedických pracovníků – p. Janoušková, p. Límová
* Spolupracujeme s dětskými lékaři a psychology
* Spolupracujeme se Smetanovým domem – divadla, koncerty
* V rámci návyků správné životosprávy a zdravého životního stylu spolupracujeme s plaveckým bazénem, děti pravidelně (už od nejmenších) navštěvují saunu v prostorách naší MŠ a lyžování
* Každoročně se účastníme mini olympiády Mateřských škol na stadionu

 **Spolupráce se záchrannými složkami**

* V rámci preventivní činnosti a s dětmi navštěvujeme Obvodní oddělení policie ČR a Hasičský sbor města Litomyšle – děti si mohou prohlédnout materiální vybavení, vozový park a nenásilnou formou se seznámit s prací policie a hasičů.
* MŠ navštěvují psovodi – na školní zahradě dětem ukazují spolupráci psa s psovodem, výcvik a poslušnost svých čtyřnohých spolupracovníků.
* V MŠ pravidelně probíhá beseda s městskými policisty.

 **Spolupráce se studenty VOŠ a SPgŠ Litomyšl**

 **- celoroční vedení pedagogické praxe**

* Pozvání na oslavu 110 let od založení SPgŠ – workschopy pro děti a divadlo
* Předvánoční pohádka připravená studenty.
* Vánoční besídka studentek a studentů SPgŠ.
* Spoluúčast na přípravě a konání MDD, aktivní spolupráce při hrách, soutěžích a diskotéce.
* Vánoční koncert studentů**.**

 **Spolupráce s knihovnou v Litomyšli**

* Návštěvy Vánočních a velikonočních dílen.
* Spolupráce při kulturních akcích pořádaných knihovnou (průvod v maskách atd.).

 **Spolupráce s DDM**

* Návštěva rybníka Velký Košíř – kroužkování ptáků, poznávání jejich života, přirozeného prostředí a významu.
* Prohlídka přírodovědných sbírek, terárií s ukázkami krmení a péčí o ně.
* Účast v soutěžích u příležitosti Dne Země.
* Poznávání naučné stezky na zahradě školy pod vedením p. Urbánka.
* Účast na krátkých výukových programech na téma příroda, ptáci – doplněné diapozitivy s výkladem p. Urbánka.
* Účastníme se výukových programů dle nabídky pro MŠ.

 **Spolupráce s dalšími institucemi a další aktivity MŠ**

* Návštěvy výstav v muzeu, v knihovně a Lidovém domě – učitelky si vybírají

přiměřeně v závislosti na věkové skupině dětí.

* Spolupráce s muzeem v Poličce – dle jejich aktuální nabídky pro MŠ.
* Předvedení výcviku dravců a práce s nimi.
* Spolupráce se záchranou stanicí Pasíčka v Boru u Skutče.
* Vystoupení dětí v Jindrově vile.
* Pochod sídlištěm – Rej čarodějnic.
* Spolupráce se Smetanovým domem - návštěva divadelních představení pro děti. V letošním roce ( na jaře ) jsme vystupovali pro rodiče a veřejnost s programem k 50.výročí založení MŠ.
* Exkurze na čističku odpadních vod v Nedošíně.
* Akce na podzim pro rodiče a děti „Zamykání zahrady“ spolu s objednaným programem Laserová show – k výročí 50 let od založení MŠ
* Nezapomínáme na tradice – Mikuláš, Ježíškova nadílka, Masopust, Valentýn, Čarodějnice, Máje, Den matek (květen)
* Slavíme mezinárodní den dětí společně s jejich rodiči.
* Pořádáme výlety po okolí – Zámecké zahrady, Nedošín, Klášterní zahrady, Hřebčín v Suché.
* Na konci měsíce května pořádáme výlety – starší děti obvykle do vzdálenějších míst, mladší děti zpravidla po okolí Litomyšle.
* Na závěr školního roku pořádáme vystoupení zájmových kroužků – Veselé pískání, Hravá angličtina, Cvičení s hudbou.
* Využíváme nabídky programů ekocentra v Oucmanicích a Pardubicích
* Společná setkávání s rodiči při tvořivých dílnách
* Den otevřených dveří - před zápisem do MŠ

**3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Pro vzdělávání těchto dětí platí stejné rámcové cíle a záměry. K vytvoření optimálních podmínek k jejich rozvoji je třeba brát v úvahu další podmínky, které ovlivní kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ty závisí na specifických potřebách dítěte..

**Děti se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením :**

* Pro děti se závažnějšími poruchami je v Litomyšli zřízena speciální třída.
* Pokud přijmeme dítě s poruchami pozornosti a vnímání, s poruchami řeči, či jinou poruchou budeme vycházet z  vyšetření SPC tomuto dítěti vypracujeme individuální plán a nadále budeme spolupracovat s odborníky.

**Děti ze sociálně znevýhodněných rodin:**

* Pokud finanční možnosti rodiny omezují účast dítěte v nadstandardních aktivitách, je samozřejmostí, že má zajištěnou odpovídající péči.

**Děti mimořádně nadané:**

* Učitelky budou plnit výchovně vzdělávací práci na základě rodiči předloženého potvrzení od SPC a jim vypracovaným doporučením.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 – 6 let.

Ředitelka MŠ stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ.

**Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené tímto předpisem:**.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel MŠ na základě vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Děti jsou přijímány v měsíci květnu/červnu.

 Zápis v tištěné podobě je k dispozici ve škole, vychází v Lilii a TRSU. Vycházíme z předpisu: „Příjímání dětí do MŠ“

Ředitelka mateřské školy posoudí všechny přihlášky a rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte ve správním řízení podle následujícího klíče a pořadí důležitosti kritérií sestupně:

1. Děti s odkladem školní docházky.
2. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky.
3. Děti starší 2,5 let

 **Při zařazování dětí do tříd bereme ohled na přání rodičů, individuálních potřeb dítěte a jeho věk. Třídy mateřské školy jsou věkově smíšené.**

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

 **„Budeme si spolu hrát a společně poznávat“**

Základem ŠVP je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Při jeho zpracování jsme vybraly název „Budeme si spolu hrát a společně poznávat“. Toto motto přibližuje záměr ŠVP. Chceme působit jako doplněk rodinné výchovy a dětem pomáhat v chápání okolního světa. Uvědomujeme si, že většinu toho, co dítě prožije a pozná v tomto věkovém období, jaké zkušenosti získá, to se projeví v jeho budoucím životě.

Chceme vytvořit pro děti pohodové, klidné prostředí bez stresů. Harmonicky rozvíjet celkovou osobnost dítěte. Akceptovat a rozvíjet individuality, schopnosti, dovednosti a nadání dětí. Vytvářet vhodné podmínky pro každé dítě k prožití klidného, radostného a na poznatky bohatého období v souladu s ŠVP.

Podporovat touhu se vzdělávat a učit pro jeho další životní a vzdělávací cestu. Podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu.

Učitelky chtějí být dětem partnery na jeho cestě za poznáním a ŠVP jim bude sloužit jako prostředek při zdolávání této cesty. Učit děti žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

ŠVP je doplněn o celorepublikový projekt pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou. Se souborem pracovních listů a sešitem pro předškoláka pracují děti ze třídy Rybiček a Koťat – pro předškoláky. Název projektu: **„Medvídek NIVEA pomáhán dětem v přípravě na školu“.** Materiál v souladu s RVPPV nabízí výchovné a vzdělávací podněty, které mohou inspirovat při přípravě dítěte pro vstup do první třídy základní školy. Záměrem je zprostředkovat vhodně zvolenými náměty prožitky, které přinášejí nové zkušenosti a poznání, podporují sociální, etické a estetické cítění, vztah k lidem i přírodě kolem, rozvíjejí samostatné vyjadřování a logické myšlení ve smyslu požadovaných kompetencí. Neoddělitelnou součástí souboru pro pedagogy jsou doprovodné materiály, které zahrnují metodická doporučení, hodnotící arch a samolepky s medvídkem NIVEA. Gestorka projektu: Doc.,PhDr.Eva Opravilová,CSc za realizační tým: PhDr.Jana Kropáčková,PhD.

Vzdělávací obsah vychází z pěti podtémat, tak jako pět vzdělávacích oblastí v RVPPV.

Doporučené týdenní bloky jsou součástí TVP:

***6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH***

Svět kolem nás není jen černobílý, je složený z barevné mozaiky každodenních rozmanitostí.

Vzdělávací činnosti jsou zpracovány formou ucelených integrovaných bloků podle pěti oblastí z RVPPV stanovených v ŠVP, která jej charakterizují a mají název:

 **„Budeme si spolu hrát a společně poznávat“**

Program obsahuje pět oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat.

Je východiskem pro práci všech pedagogických pracovnic.

Konkrétnější podobu nabývají v tématických celcích, které plánují učitelky pro jednotlivé třídy s ohledem na jejich charakter. Zcela konkrétní je vzdělávací nabídka, ze které vyplývají i očekávané výstupy a kompetence. Podle povahy i konkrétní situace jsou tématické celky plánovány na 1 až 3 týdny. Během této doby učitelky vyhodnocují, jak činnosti odpovídají možnostem a potřebám dětí. Závěrečné hodnocení vypovídá o práci učitelek i dětí ( rozvoj a osobní pokroky dětí ).

* Činnosti jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a

zvídavosti, potřebách objevovat a vedou děti k individuální práci.

* Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat,

ale i ukázat, co všechno samo už umí, zvládne a dokáže.

* Nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné

cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Vzdělávací obsah slouží pedagogům jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Obsahují:

* Charakteristiku integrovaných bloků / IB
* Obsah IB
* Hlavní výstupy IB
* Klíčové kompetence

Každá třída si v rámci svého TVP vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní témata podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. TVP jsou otevřené dokumenty a v průběhu roku se mohou doplňovat nebo upravovat. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují tematické celky. Ty představují konkrétní program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách.

***Název integrovaného bloku: To jsem já***

|  |
| --- |
| **Charakteristika IB:** |
| **Hlavní smysl, cíl záměr:** | * Uvést dítě do společenství ostatních dětí - aktivní podíl na stanovení pravidel.
* Vytvořit kladný vztah k místu, kde bydlím.
* Přiblížit strukturu rodiny při hře, místo v rodině, pomoc v domácnosti a soužití generací v rodině, orientace v příbuzenských vztazích.
* Probudit zájem o poznání sebe sama.
* Vést ke kladnému chování vůči okolí.
* Vytvářet povědomí o činnostech lidské práce.
 |
| **Obsah IB:** |
| **Okruhy činností/****vzdělávací nabídka:** | Dítě a jeho tělo: | * činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
 |
| Dítě a jeho psychika: | * komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
* vyprávění na dané téma (individuální/skupinová konverzace)
* spontánní, smyslová a námětová hra
* hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, zákl. geom. tvary, množství apod.
* hry na téma rodiny, přátelství
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
* činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
* činnosti zajišťující spokojenost a radost
 |
| Dítě a ten druhý: | * aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se a pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – rodina (fce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi)
 |
| Dítě a společnost: | * běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* různorodé společenské hry a skupinové aktivity
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
 |
| Dítě a svět: | * hry a aktivity na téma dopravy a cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
* práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
* pozorování přírodních podmínek a stavu životního prostředí
 |

|  |
| --- |
| **Hlavní výstupy IB:** |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho tělo: | * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho psychika: | * vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* chápat slovní vtip a humor
* sledovat očima zleva doprava
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a ten druhý: | * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a společnost: | * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a svět: | * orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit ( vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
 |

|  |
| --- |
| **Klíčové kompetence:** |
| * poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat výsledků
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
* spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)
* pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
 |

***Název integrovaného bloku: Oslavy, svátky, tradice***

|  |
| --- |
| **Charakteristika IB:** |
| **Hlavní smysl, cíl záměr:** | * Seznamovat a učit děti tradice a zvyky naší země, přiblížit jim rozdílnosti oslav a tradic v různých rodinách, kulturách
* Společně oslavit a prožít svátky a tradice naší země
* Vytvářet povědomí o ostatních kulturách a národnostech
* Podporovat u dětí prosociální chování
* Rozvíjet estetický vkus, tvořivost, fantazii a komunikační dovednosti dětí
* Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku dětí
 |
| **Obsah IB:** |
| **Okruhy činností/****vzdělávací nabídka:** | Dítě a jeho tělo: | * smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 |
| Dítě a jeho psychika: | * komentování zážitků a aktivit
* samostatný slovní projev, vyprávění
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* činnosti na rozvoj koncentrace
* hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* činnosti zamřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, přibližující časové i logické posloupnosti dějů, událostí, apod.
* činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu dětí
* estetické a tvůrčí aktivity
* cvičení v projevování citů, sebekontrole, sebeovládání
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí
* dramatické činnosti
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, rozdílů, záměrné pozorování
 |
| Dítě a ten druhý: | * společenské a společné hry a aktivity
* kooperativní činnosti
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (např. rodina, mateřská škola)
* četba, poslech, vyprávění pohádek s etickým obsahem
 |
| Dítě a společnost: | * společné hry a skupinové aktivity
* příprava a realizace společných zábav a slavností
* tvůrčí a receptivní činnosti a setkávání se s tvůrčími činnostmi nejen v MŠ (návštěvy kulturních a uměleckých míst, akcí zajímavých pro předškolní dítě)
* praktické činnosti, praktická manipulace s některými předměty, pomůckami, nástroji
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
 |
| Dítě a svět: | * přirozené pozorování blízkého prostředí
* práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
* kognitivní činnosti
 |

|  |
| --- |
| **Hlavní výstupy IB:** |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho tělo: | * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem, apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho psychika: | * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* chápat slovní vtip a humor
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* rozhodovat o svých činnostech
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem je projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a ten druhý: | * porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a společnost: | * pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a svět: | * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
 |

|  |
| --- |
| **Klíčové kompetence:** |
| * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
* orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
* využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
* je otevřené aktuálnímu dění
 |

***Název integrovaného bloku: Co se děje s živou a neživou přírodou***

|  |
| --- |
| **Charakteristika IB:** |
| **Hlavní smysl, cíl záměr:** | * Vést děti ke kladnému vztahu k přírodě
* Posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování)
* Vést děti k rozvoji a užívání všech smyslů
* Rozvíjet mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
* Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
* Naučit se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi,společností, planetou Zemí
* Dát dětem příležitost k prohlížení knih,encyklopedií,sledování pořadů o přírodě na DVD
* Dát dětem prostor k vyprávění vlastních zážitků podle skutečného prožitku
* Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
 |
| **Obsah IB:** |
| **Okruhy činností/****vzdělávací nabídka:** | Dítě a jeho tělo: | * manipulační činnosti jednoduché úkony s předměty, pomůckami,nástroji,náčiním,materiálem,činnosti seznamující děti s věcmi,které je obklopují a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní činnosti a úpravy prostředí
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 |
| Dítě a jeho psychika: | * společné diskuse, vyprávění zážitků,příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů,tvorů, čísel, písmen
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy audiovizuální technika)
* přímé pozorování přírodních jevů, rozhovor o výsledku pozorování
* záměrné pozorování běžných objektů předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost,barva,tvar, materiál,dotek,chuť,vůně,zvuky)jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty,zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace materiálem (třídění, přiřezování, uspořádání, odhad, porovnávání)
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a vysvětlování, objasňování,odpovědí na otázky, práce s knihou
* přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné,výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* sledování pohádek příběhů obohacující citový život dítěte
* výlety do okolí, do přírody
* dramatické činnosti
 |
| Dítě a ten druhý: | * kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinách
* činnosti zaměřené na poznávání prostředí vztahy mezi nimi, v rodině, ve světě zvířat
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
 |
| Dítě a společnost: | * společné hry a skupinové aktivity ( námětové hry dramatizace)
* tvůrčí činnosti, hudebně pohybové,estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti(poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní,sledování dramatizací,divadelních scének)
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí,(využívání praktických ukázek z okolí dítěte) praktická manipulace s některými pomůckami
 |
| Dítě a svět: | * přirozené pozorování okolní přírody
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic)
* poučení o nožných nebezpečných situacích (jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)
* přirozené sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajiny a její ráz,podnebí, počasí ovzduší, roční období)
* práce s literárním texty, obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií
* kognitivní činnosti
* praktické činnosti, na jejich základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s vlastnostmi (praktické pokusy,zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka rybník)
* ekologicky motivované hrové aktivity(ekohry)
 |

|  |
| --- |
| **Hlavní výstupy IB:** |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho tělo: | * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary a jiné předmětu a jiné spec.znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami,s nástroji, náčiním a materiálem,zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony(postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho psychika: | * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* naučit se nazpaměť krátké texty,(reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
* popsat situaci (skutečnou podle obrázku)
* utvořit jednoduchý rým
* vědomě využívat všech smyslů,záměrně pozorovat, postřehnout,všímat si(nového, chybějícího)
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité(odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu , rozdíl,charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární, matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat(porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první poslední)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a ten druhý: | * porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* spolupracovat s ostatními
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc(chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a společnost: | * adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynocí z prostředí školy i jeho běžných proměn(vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich, řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobovat se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně,proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
* zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat,konstruovat,tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů a přírodnin)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a svět: | * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním,kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé(všechno kolem se mění,vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti)pro člověka, uvědomovat si,že způsobem,jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí(dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory)
 |

|  |
| --- |
| **Klíčové kompetence:** |
| * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* chce porozumět věcem, jevům dějům, které kolem sebe vidí
* přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situacích je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
* postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
* zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů,vnímá elementární matematické souvislosti
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
* spolupodílí se na společenských rozhodnutích
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje
* ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky,se kterými se běžně setkává

(knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)  |

***Název integrovaného bloku: Zdraví***

|  |
| --- |
| **Charakteristika IB:** |
| **Hlavní smysl, cíl záměr:** | * Znát svoje tělo – části těla, smysly
* Uvědomit si, že způsob, jakým se chovám, ovlivňuje mé zdraví
* Vytvářet a upevňovat zdravé životní návyky a zdravý životní styl
* Rozpoznat běžné sporty, umět je pojmenovat
* Zvládnout první pomoc
* Znát čísla SOS
* Znát svá práva – prevence rizikového chování
 |
| **Obsah IB:** |
| **Okruhy činností/****vzdělávací nabídka:** | Dítě a jeho tělo: | * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
 |
| Dítě a jeho psychika: | * společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
 |
| Dítě a ten druhý: | * sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 |
| Dítě a společnost: | * běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
 |
| Dítě a svět: | * poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
 |

|  |
| --- |
| **Hlavní výstupy IB:** |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho tělo: | * zachovávat správné držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho psychika: | * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a ten druhý: | * odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a společnost: | * porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a svět: | * orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
 |

|  |
| --- |
| **Klíčové kompetence:** |
| **kompetence k učení :*** získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**kompetence k řešení problémů:*** řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**kompetence komunikativní :*** ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

 **kompetence sociální a personální:*** dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**kompetence činnostní a občanské:*** dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat;
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
 |

***Název integrovaného bloku: Žijeme ve společnosti***

|  |
| --- |
| **Charakteristika IB:** |
| **Hlavní smysl, cíl záměr:** | * Pomáhat dětem orientovat se ve společnosti lidí
* Poznávat zákonitosti a pravidla této společnosti
* Uvádět je do světa materiálních a kulturních hodnot
* Pomáhat dětem osvojit si potřebné návyky, postoje a dovednosti
* Probouzet u dětí potřebu být aktivními členy společnosti
 |
| **Obsah IB:** |
| **Okruhy činností/****vzdělávací nabídka:** | Dítě a jeho tělo: | * činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

  |
| Dítě a jeho psychika: | * společné diskuse, rozhovory, konverzace
* vyřizování vzkazů a zpráv
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* přímé pozorování kulturních a technických objektů a jevů v okolí dítěte
* námětové hry a činnosti
* činnosti přibližující přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
* cvičení organizačních dovedností
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
* dramatické činnosti
 |
| Dítě a ten druhý: | * aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi

 lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* spolupodílení se na tvorbě pravidel
* hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému

( rozdělit se, pomoci druhému, společně vyřešit spor)* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
 |
| Dítě a společnost: | * každodenní setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
* osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující pravidla vzájemného styku

( zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce ) a mravní hodnoty ( dobro, zlo, pravda, upřímnost )* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
 |
| Dítě a svět: | * přirozené pozorování blízkého prostředí a života v

 něm, kulturních i technických objektů vycházky do  okolí, výlety * aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci ( návštěvy obchodů, budov, institucí )
* sledování a účast na akcích v obci, které jsou pro dítě zajímavé
* hry a aktivity na téma dopravy
* praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se běžně setkává
* práce s encyklopediemi a médii
* seznamování s elementárními, srozumitelnými reáliemi o naší republice
 |

|  |
| --- |
| **Hlavní výstupy IB:** |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho tělo: | * zachovávat správné držení těla.
* Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony ( postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod. )
* Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
 |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a jeho psychika: | * domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod. ) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu,

 hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a

 uvažuje, také vyjádřit* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nápady
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích,

 kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla,

 přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti* zorganizovat hru
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky ( lásku, radost, náklonnost ), snažit se ovládat své afektivní chování ( odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod. )
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním

 kulturních krás i setkávání se s uměním |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a ten druhý: | * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
* překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

 (pro sebe i pro jiné dítě) |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a společnost: | * chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a

 zároveň s ohledem na druhé* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit

 se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí )* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování

 a společenských normách, co je v souladu s nimi a co  proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti )* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k

 dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a  úsilí* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat

 spravedlivě, hrát fair* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat,

 sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, a co je  zaujalo  |
| Očekávané výstupy v oblasti Dítě a svět: | * mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním,

 kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí  dítěte* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a

 pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět  přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o  existenci různých národů a kultur, různých zemích, o  planetě Zemi, vesmíru apod.)* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

 (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a  že s těmito změnami je třeba v životě počítat),  přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti ) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
 |

|  |
| --- |
| **Klíčové kompetence:** |
| * získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou
* dokáže mezi řešeními volit
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
* chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
* je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich činnostem a jedinečnostem
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* váží si práce a úsilí druhých
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 |

7. EVALUACE

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci

Předmětem evaluace bude:

* vzdělávací proces
* podmínky za kterých probíhá
* výsledky, jejichž dosahuje mateřská škola a jednotlivé pedagog. pracovnice

Budeme průběžně sledovat a zaznamenávat a vyhodnocovat všechny konkrétně stanovené cíle a záměry a na základě zjištění navrhovat a provádět úpravy programů. Budeme hodnotit především vlastní práci, zvolené formy, metody, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, zda jsme děti zaujali, jestli zvolená činnost pro ně byla přínosem. Do výchovného procesu zasahují í nepedagogičtí pracovníci, proto jsou součástí evaluačního systému naší školy.

**7.1 Cíl evaluace**

* Zjistit úroveň naplňování cílů ŠVP.
* Sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce.
* Zjistit a zhodnotit funkčnost nového ŠVP.
* Zhodnotit jak se podařilo vzdělávat děti na základě individuálních plánů.
* Zhodnotit účelnost opatření k realizaci aktivního dodržování zásad zdravého životního stylu (pitný režim, pestrost jídelníčku).
* Zhodnotit výsledky spolupráce rodiny a školy při zajišťování potřeb dítěte.
* Zhodnotit účinnost režimových opatření zaměřených na vytváření podmínek pro přirozené a prožitkové učení jako základní princip učení dětí předškolního věku.
* Zjistit úroveň aktivity pitného režimu.
* Zhodnotit míru spolupráce, konzultace učitelek o výchově a vzdělávání, sdělování zkušeností – pedagogické porad.

**7.2 Metody hodnocení**

* Pozorování
* Rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
* Diskuse
* Rozbor herních aktivit dítěte
* Rozbor procesu učení
* Úroveň komunikace
* Rozbor, analýza prací – kresba, malba, pracovní výrobek – portfolio
* Rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení
* Analýza vlastní pedagogické práce

**7.3 Evaluační systém**

a zároveň soulad školních dokumentů s cíly ŠVP

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

**Cíl**: Zhodnotit zařazení nových integrovaných bloků vzhledem ke konkrétním podmínkám

 školy, specifičnosti jejího okolí a materiálního vybavení školy.

 Zahrnutí všech oblastí z RVP

 Návaznost na ŠVP.

 Pestrost nabídky činností s možností individuálního rozvoje dítěte.

**Časové rozvržení:** denně, průběžně, při ukončení nového integrovaného bloku, závěrečné hodnocení školního roku

**Nástroje:** řízené rozhovory, pozorování, hospitace, písemná zpráva

**Kdo**: učitelky v jednotlivých třídách, ředitelka, vedoucí učitelka, rodiče

**7.4 Evaluace průběhu vzdělávání**

**Cíl:** Vyhodnotit efektivnost průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných forem a

 metod práce se zaměřením na rozvíjení kulturní gramotnosti dětí (předávat dětem

 kulturní obsah všeho co člověk vytvořil, i dítě je součástí společenského dění, i dítě

 vytváří společné hodnoty společnosti…).

**Časové rozvržení**: dle plánu pedagogických porad, hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

**Nástroje:** monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

**Kdo:** učitelky, rodiče, děti

**7.5 Evaluace výsledků vzdělávání**

**Cíl: V**yhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne, u předškolních dětí v rámci přípravy na ZŠ.

**Časové rozvržení:** denně, hodnocení integrovaných bloků, průběžně

**Nástroje:** pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

**Kdo:** učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka, rodiče

**7.6 Evaluace hodnocení vzdělávání**

**Cíl**: Hodnotit individuální vývojové pokroky u dětí vzhledem k jejich individuálním

 možnostem s ohledem na vliv prostředí MŠ x rodiny.

**Časové rozvržení**: průběžně, dle situace a potřeby

**Nástroje**: cílené pozorování, konzultace s rodiči, konzultace učitelek, vedení portfolia, dětské

 záznamy grafické i písemné, dětské výtvarné práce, konzultace s odborníky z oblasti

 psychologie, logopedie,…

**Kdo**: učitelky

**7.7 Evaluace věcných podmínek**

**Cíl:** Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

* budova a její technický stav
* vybavení interiérů školy
* ŠZ – prostor pro pohybové aktivity dětí

**Časové rozvržení**: leden, červen

**Nástroje:** záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti,

 fotodokumentace, jednání se zřizovatelem

**Kdo**: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí a zřizovatel, rodiče

**7.8 Evaluace psychosociálních podmínek**

**Cíl:** Zhodnotit vztahy ve třídě – heterogenní skupina, klima třídy, klima školy:

* úspěšnost adaptačního procesu
* genderové role ve třídě (záměrné změny předpokládaného chování od osoby na základě jejího genderu - mužské genderové role a ženské genderové role)
* prostorové uspořádání třídy, herny vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti
* vyváženost spontánních a řízených činností

**Časové rozvržení**: leden, červen

**Nástroje:** pozorování, rozhovory, kontrola, hospitace, konzultace

**Kdo:** ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka, učitelky, rodiče

**7.9 Evaluace řízení školy**

**Cíl:** Zhodnocení kontrolního systému vedení školy

 inovace náplní práce – vymezení kompetencí a povinností

 organizace DČ ve škole (bezpečnost dětí, organizační zajištění…).

**Časové rozvržení**: průběžně, leden, červen

**Nástroje**: monitoring, rozhovory, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolních činností, zprávy z kontrolních orgánů,

**Kdo**: ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny, účetní firma školy, školnice

**7.10 Evaluace personálních podmínek**

**Cíl**: Využívat DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování koncepčních záměrů

Efektivita předávání a následné využití poznatků z DVPP v rámci TVP

 efektivita personálního zabezpečení MŠ a ŠJ.

**Časové rozvržení**: leden, červen

**Nástroje**: průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady

**Kdo**: ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny, školnice – dle stanovených kompetencí

**7.11 Evaluace organizačních podmínek školy**

**Cíl:** Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu

 k naplňování záměrů a cílů ŠVP, TVP.

**Časové rozvržení:** leden, červen

**Nástroje:** monitoring, hospitace, kontrolní činnost, záznamy z pedagogických a provozních

 porad, konzultace

**Kdo**: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

**7.12 Evaluace spolupráce s rodinou**

**Cíl:** Zhodnotit efektivnost zvolených forem, metod a témat spolupráce v návaznosti na plnění

 záměrů a cílů v této oblasti ŠVP.

**Časové rozvržení:** říjen, leden, duben červen

**Nástroje:** fotodokumentace, rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, pedagogické rady,

 mimoškolní akce s účastí rodičů

**Kdo:** učitelky, rodiče, ředitelka

**7.13 Evaluace spolupráce s ostatními organizacemi**

**Cíl: V**yhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů a cílů ŠVP.

**Časové rozvržení:** červen

**Nástroje:** webové stránky školy, konzultace s institucemi a partnery, vystupování dětí na veřejnosti, publikační činnost školy, zveřejnění fotodokumentace školy, písemné záznamy o spolupráci, výstava dětských prací a výrobků

**Kdo:** ředitelka, učitelka pověřená vedením spolupráce s jednotlivými instituty a organizacemi

Tento školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání “ Budeme si spolu hrát a společně poznávat“ nabývá účinnosti dne: 1.9.2015

V Litomyšli dne:

Romana Vacková

ředitelka školy