



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

JIHLAVA

Inspekční zpráva

Gymnázium Otokara Březiny, Telč, Hradecká 235

Hradecká 235, 588 56 Telč

Identifikátor školy: 600 014 754

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Okresní úřad, referát školství, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 3. - 9. leden 2001

Čj.	113 306/00-2201
Signatura	ok2du201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vzdělávací program

Ve škole se vyučuje v denní formě studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium. Ke dni konání inspekce navštěvuje školu ve 4letém studijním cyklu 117 žáků (4 třídy - 2.A, 3.A, 3.B, 4.A), v 7letém studijním cyklu 52 žáků (2 třídy - sexta, septima) a v 8letém studijním cyklu 180 žáků (6 tříd - prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta C, kvinta D). Školu navštěvuje celkem 349 žáků, čímž je plánovaná kapacita školy 360 žáků využita na 96,9 %.

Počet žáků a učební plány

Počet žáků ve třídách a přehled schválených učebních plánů dokládá tabulka č. 1.

Tabulka č. 1: Přehled o počtu žáků a učebních plánech

Poř.	Třída	Studijní cyklus	Čj. učebního plánu MŠMT ČR	Počet žáků	Z toho dívek
1.	Prima	8letý	20 594/99-22	30	16
2.	Sekunda	8letý	20 594/99-22	24	10
3.	Tercie	8letý	25 048/95-21-23	32	20
4.	Kvarta	8letý	25 048/95-21-23	31	17
5.	Kvinta C	8letý	20 594/99-22	31	25
6.	Kvinta D	8letý	20 594/99-22	32	26
7.	Sexta	7letý	20 060/94-23	30	19
8.	Septima	7letý	20 060/94-23	22	18
9.	2.A	4letý	20 594/99-22	32	22
10.	3.A	4letý	25 048/95-21-23	28	20
11.	3.B	4letý	25 048/95-21-23	28	20
12.	4.A	4letý	25 048/95-21-23	29	20
P o č e t ž á k ů c e l k e m				349	233

Volitelné předměty

V rámci profilace si mohou žáci v průběhu studia vybrat z následujících volitelných předmětů: latina, deskriptivní geometrie, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, společenskovední seminář, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z chemie, seminář z biologie, hudební výchova a výtvarná výchova.

Nepovinné předměty

Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty informatika a výpočetní technika, konverzace ve francouzském jazyce, základy administrativy, sportovní hry, sborový zpěv, hudební výchovu a výtvarnou výchovu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Cizí jazyky (anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, francouzský jazyk, konverzace ve francouzském jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce)

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními plány a učebními osnovami. Učivo je rozvrženo do tematických plánů, které přispívají ke kontinuitě výuky v jednotlivých ročnících.

V posledních dvou ročnících studia mají žáci možnost navštěvovat volitelné předměty konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce a nepovinný předmět francouzská konverzace.

Pro výuku cizích jazyků jsou žáci vždy děleni do skupin podle vstupní úrovně. Naprostá většina hospitovaných hodin byla vyučována jak s odbornou, tak s pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je výuka anglického jazyka ve třídě prima, která je učena bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí, a výuka německého jazyka ve třídě 2.A, která je zajišťována s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá v běžných třídách a čtyřech jazykových učebnách, z nichž jen jedna je pro výuku jazyků částečně vybavena. Podnětnost prostředí je na průměrné úrovni. Učitelé mají k dispozici magnetofony a dva videopřehrávače s omezeným počtem videonahrávek. Sbírký obsahují dostatek audionahrávek a odborné literatury.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a cílům výuky. Cíle hospitovaných hodin respektovaly aktuální složení třídy. Příprava učitelů byla pečlivá, hodiny byly funkčně členěné. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem. Vhodné střídání metod a forem vytvářelo podmínky pro nenásilnou relaxaci žáků v průběhu vyučovací hodiny. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné.

Výuka byla vedena v příslušném cizím jazyce, žáci pokynům rozuměli a vhodně reagovali. V některých skupinách dokázali žáci v daném jazyce spontánně odpovídat.

Při výuce bylo pracováno zejména s učebnicí, běžně byly využívány audionahrávky. Někteří vyučující volili metody práce a organizaci činností logicky rozvíjející probírané téma. Poznatky byly zpravidla zařazovány do systému znalostí a žáci byli vedeni k jejich aplikaci.

Ve většině sledovaných hodin měli žáci možnost alternativního řešení úloh. Jen zřídka pracovali samostatně s dalšími zdroji informací. Také skupinových aktivit bylo využíváno jen omezeně. Efektivita sledovaných hodin a odborná úroveň výuky byla vysoká.

Úroveň znalostí byla ověřována frontálním opakováním. Při řešení úkolů byli žáci často upozorňováni na klíčová úskalí a byla jim poskytována účinná pomoc. V části hodin byly uplatněny mezipředmětové vztahy, často bylo využíváno aktualizace učiva.

K sebehodnocení a sebereflexi byli žáci vedeni jen některými vyučujícími. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu proběhlo jen v menší části hodin. V několika málo vyučovacích hodinách byli někteří žáci, z důvodů nedostatečné motivace, spíše pasivní.

Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla zřejmá a akceptovaná. Při výuce převládala pracovní atmosféra. Často byly vytvářeny podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností.

V některých skupinách se učitelé i žáci soustředovali zejména na výkon a chyběl větší podíl

výrazně tvořivé práce. V jiných hodinách díky vhodně voleným metodám a formám a přístupu pedagoga byl zřejmý pozitivní vztah žáků k výuce a vyučujícím. Projevy nežádoucího chování nebyly v průběhu hodin zaznamenány, žáci se bez výjimky chovali velmi zdvořile.

Kvalita výuky v cizích jazycích je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, biologie a geologie, zeměpis, informatika a výpočetní technika, deskriptivní geometrie)

Ve všech třídách probíhá výuka uvedených předmětů dle generalizovaného učebního plánu, který byl upraven pomocí disponibilních hodin. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány vyučujících.

Výuka je dle zájmu žáků a dle možností školy doplňována v posledních dvou ročnících studia volitelnými předměty, jako např. deskriptivní geometrie. Žáci mají také možnost využít nabídky seminářů z ostatních přírodovědných předmětů. Informatika a výpočetní technika je v dalších ročnících, kdy její výuka není závazná, vyučována jako nepovinný předmět. Tím je žákům umožněno hlubší a širší zvládnutí předmětů.

Všechny hospitované hodiny matematiky, chemie, biologie a deskriptivní geometrie byly učeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dvě hospitované hodiny fyziky byly učeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dvě bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí. Dvě hodiny zeměpisu byly učeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna hodina bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí. Jedna hodina informatiky a výpočetní techniky byla učena s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna hodina bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí.

Absence odborné, popř. pedagogické způsobilosti, nemá přímý negativní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Škola má odborné učebny, v nichž probíhá většina vyučovaných hodin. Na laboratorní cvičení jsou ve fyzice, chemii a biologii a geologii využívány laboratoře jednotlivých předmětů, jejichž vybavení má nadprůměrnou úroveň. Vybavení kabinetů je celkově na velmi dobré úrovni, uspořádání geologické sbírky a chemické sbírky je příkladné.

Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin dobré.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Vyučovací čas byl ve sledovaných hodinách většinou využit efektivně. V některých hospitovaných hodinách byla použita didaktická technika, v části hospitovaných hodin byla zaznamenána podpora výuky učebními pomůckami. Výpočetní technika, kromě hodin informatiky, při výuce použita nebyla.

Hodiny byly pedagogy připravené, jako klad se projevovала odborná a věcná správnost výuky. Převažovalo dominantní postavení učitele, žáci byli převážně vedeni k aktivitě a ke schopnosti aplikovat učivo.

Ve většině hodin byla zaznamenána vstupní i průběžná motivace. Znalosti i dovednosti žáků byly prověřovány. Při řešení úkolů byla žákům poskytována zpětná vazba, probíhalo především

slovní hodnocení. Písemné i kontrolní práce byly řádně opravovány. Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Humanitní předměty (dějepis, seminář z dějepisu, estetická výchova - hudební, estetická výchova - výtvarná, občanská výchova)

Vzdělávání v předmětech sledované oblasti probíhalo v souladu s platnými učebními dokumenty. Učitelé zpracovali pro výuku podle učebních osnov časové tematické plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu. Při kontrole plánování výuky nebyla zjištěna obsahová duplicita. Kontinuita výuky jednotlivých předmětů mezi ročníky je zajištěna.

V rámci rozvoje a dalšího profesního zaměření je žákům využívána nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů byla ve sledovaných hodinách v souladu s učebními osnovami. Ve většině hodin bylo možno jasně sledovat dodržování zásady soustavnosti a propojení teorie s praktickým životem.

V hospitovaných hodinách dějepisu a v semináři z dějepisu byla výuka personálně zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V hodinách estetické výchovy - hudební bylo učeno s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna hodina bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí. V hodinách estetické výchovy - výtvarná bylo učeno s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna hodina s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogickou způsobilostí. V hodinách občanské výchovy bylo učeno bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí. Absence odborné, popř. pedagogické, způsobilosti neměla přímý negativní vliv na kvalitu výuky. Kladem lze celkově hodnotit dobré odborné znalosti vyučujících.

Ve škole jsou pro výuku vytvořeny materiální podmínky, které umožňují plnit vzdělávací cíle. Pro výuku dějepisu, semináře z dějepisu a občanské výchovy slouží i kmenové třídy. Výuka estetické výchovy - hudební probíhá v odborné učebně, která je vybavena hudebními nástroji, didaktickou technikou a dalšími pomůckami. Výuka estetické výchovy - výtvarné probíhá většinou ve školním výtvarném ateliéru, jehož vybavení umožňuje naplnění vzdělávacího obsahu uvedeného předmětu.

Učební prostředí je celkově podnětné a pro výuku estetických předmětů i edukační. Učební pomůcky jsou, dle možností, průběžně doplňovány a modernizovány.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly vždy na začátku hodiny žákům jasně sděleny. Učiteli vydávané organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem žáků. Hodiny byly řádně připravené a promyšlené. Vhodně byly zařazovány úkoly podporující utvrzování již dříve osvojeného učiva. Činnost relaxačního charakteru, která by kompenzovala psychickou zátěž žáků, nebyla zařazena.

Sledované vyučovací hodiny byly založené na klasických didaktických postupech. Dominovaly frontální metody pedagogické práce bez výraznější diferenciací úkolů. Opakování bylo v převážné míře zaměřeno nejen na pamětné zvládnutí, ale také na pochopení vztahů a příčinných souvislostí. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Možností

alternativních postupů při řešení zadaných úloh nebylo vždy využito. Pouze v části sledovaných hodin byl vytvořen prostor i pro samostatné učení. V předmětu dějepis byly zadávány i úkoly zaměřené na rozvoj postojů a hodnotových orientací žáků.

Prvky skupinové výuky nebyly zaznamenány. Zohledňování individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo přímo patrné.

Učitelé poskytovali žákům v případě potřeby účinnou pomoc. Výklad učiva byl pouze v části hodin podepřen pomůckami, ve dvou sledovaných hodinách i didaktickou technikou. Jako zdroje informací účelně sloužily v převážné míře učebnice a odborná literatura. Vyučovací čas byl využit účelně a efektivně.

Žáci byli vhodně motivováni, uložené úkoly plnili svědomitě. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, přičemž této možnosti většinou také vhodnou formou využívali. Průběžné hodnocení v hodinách bylo zaměřeno jak na jednotlivce, tak na třídu jako celek. Při hodnocení žáků byla oceňována jejich snaha o pokrok. Sebehodnotící prvky a metoda práce s chybou nebyly ve sledovaných hodinách uplatněny.

Kromě jedné hodiny probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře plné důvěry a očekávání. Výuka probíhala v podmínkách pozitivních a příznivých komunikačních vztazích mezi žáky a učiteli navzájem. Vyučující svým vhodným jednáním a chováním navozovali atmosféru důvěry a žáci projevovali k výuce pozitivní vztah. Učivo bylo pedagogicky interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech.

Kvalita vzdělávání v uvedených humanitních předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, celková motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace je hodnoceno jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy obsahují analýzu podmínek, ve kterých se škola nachází. Na jejím základě jsou stanoveny hlavní úkoly výchovně vzdělávací práce, personálního a materiálního zabezpečení, zajištění oslav 150. výročí založení školy a realizace přístavby školy. Další z priorit, na které se škola zaměřuje, je spolupráce se žáky, rodiči a veřejností.

Z koncepce vycházejí roční plány práce, které stanovené cíle konkretizují pro oblast vyučovací, řídicí a kontrolní práce atd. Plán práce na školní rok 2000/2001 rovněž obsahuje podrobně

rozpracované zajištění chodu školy a organizace výchovně vzdělávací práce.

Studijní obor je vyučován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených generalizovaných plánů. Jejich rozpracování a využití v jednotlivých třídách je v souladu s poznámkami k těmto plánům. Žáci mají možnost si vybírat z nadprůměrného počtu volitelných a nepovinných předmětů jak humanitního, tak přírodovědného zaměření.

Pro žáky se specifickými poruchami učení nejsou zpracovány individuální plány, avšak s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny byli učitelé seznámeni.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako velmi dobrou.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou vymezeny mezi ředitelem, zástupkyní ředitele, výchovného poradce, vedoucí metodických komisí, třídní učitele i jednotlivé vyučující. Základní vymezení je v písemné podobě, podrobnější úkoly jsou zadávány operativně ústní formou.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogické rady. Rada školy ustavena není.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je upravena v organizačním řádu školy, vnitřním řádu školy a školním řádu, který má spíše doporučující charakter. Jeho ustanovení nejsou v rozporu s obecně závaznými právními normami.

Potřebné informace uvnitř školy jsou předávány pomocí rozhlasového zařízení, vývěsek a prostřednictvím ústní komunikace. K vnitřnímu informačnímu systému složí i počítačová síť školy. Spolupráce zákonných zástupců se školou je na dobré úrovni. Realizuje se zejména při třídních schůzkách, při jednání valné hromady a při osobních pohovorech s rodiči. Rodiče jsou informováni jak o prospěchu a chování žáků, tak i o akcích školy.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou konkrétní a jednoznačná. Gymnázium se prezentuje na veřejnosti úspěchy v různorodých oblastech, každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Kontrolou rozvrhů tříd bylo zjištěno, že žáci septimy navštěvující volitelné předměty latina a seminář z chemie, zeměpisu nebo fyziky mají v úterý zařazeno do rozvrhu devět hodin povinných předmětů, což je v rozporu se zněním § 14 odst. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 má doplněny povinné body aktualitami za školní rok či přiblížením historických událostí spjatých se školou. Ve výroční zprávě je uvedeno i úplné znění textů z přijímacího řízení nebo témata písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka. Oblast sebeevaluace, která je realizována užitím testů v různých předmětech, není zahrnuta do výroční zprávy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracována. Zpráva neobsahuje charakteristiku školy, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a učební plány neobsahují schvalovací doložky MŠMT, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. b) téhož zákona.

Ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1999/2000 není uvedena délka praxe a pedagogická způsobilost pracovníků, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. c) téhož zákona. Nejsou uvedeny údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2000/2001, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. d) téhož zákona, a údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. f) téhož zákona.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 je zpracována. Členění zprávy o hospodaření nemá strukturu a náležitosti stanovené § 17e odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Organizování je hodnoceno jako průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

V oblasti vedení a motivování používají vedoucí pracovníci školy k zaměstnancům převážně demokratického přístupu, přičemž v nutných případech i přístupu autokratického. Operativní řízení školy celkově navazuje na oblast plánování a kontroly a vzhledem k velikosti školy je účelné a funkční.

Ředitel školy využívá iniciativu a tvořivost pracovníků a podporuje jejich profesní růst. Pro pozitivní vývoj školy je vhodně využíván lidský potenciál. Učitelé se účastní různých kurzů a vzdělávacích aktivit, jako např. učitelé anglického jazyka kurzů British Council. Kladem lze hodnotit vysokou mírou odborné a pedagogické způsobilosti při zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu školy pedagogickými pracovníky. Pomoc začínajícím učitelům je zabezpečena v rámci spolupráce a konzultací s určenými zkušenými pedagogy.

Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Kritéria pro přidělování osobních příplatků a odměn jsou v písemné podobě stanovena a pedagogům známa. Systém pravidelného hodnocení pracovníků je vytvořen a v praxi realizován.

Pravidelné sebehodnocení školy v písemné podobě není ředitelem školy prováděno, ale na základě předem stanovených obecných kritérií je vždy provedena analýza uplynulého školního roku.

Vedení a motivování je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Plán vnitřní kontroly je součástí ročního plánu práce.

Kontrolní činnost respektuje organizační členění školy, zahrnuje výchovně vzdělávací proces, provoz školy i hospodaření. Cíle kontrolní činnosti jsou převážně obecně formulovány, rozdělení kompetencí mezi vedoucí pracovníky není specifikováno v písemné podobě. Ve vlastní kontrolní činnosti vedení školy převládá operativní přístup. O části prováděných kontrol nejsou vedeny písemné záznamy.

Vedení školy nemá zpracován plán hospitační činnosti pro tento školní rok. Hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně měla ve školním roce 1999/2000 nižší četnost a byla zaměřena převážně na začínající pedagogy. Při hospitacích nebyly navštíveny všechny třídy, ani všichni učitelé. Používané záznamy neumožňují vyhodnotit některé důležité pedagogické jevy, např. úroveň interakce, komunikace a motivování. Se závěry hospitací jsou pedagogičtí pracovníci prokazatelně seznamováni.

Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků žáků jsou využívány srovnávací testy SCIO a Kalibro, výsledky pololetní a závěrečné klasifikace, maturitních zkoušek a úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

Ředitel školy rovněž získává zpětnou vazbu při setkáních Sdružení přátel Gymnázia Otokara Březiny v Telči a při jednání se studentskou samosprávou.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je vedena přehledně a funkčně. Na drobné nedostatky administrativního charakteru byl ředitel školy upozorněn.
- Při přijímacím řízení pro školní rok 1998/1999 bylo do 8letého studijního cyklu do třídy primy přijato 33 žáků, což je v rozporu se zněním § 14 odst. 3 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Při přijímacím řízení pro školní rok 1999/2000 bylo do 4letého studijního cyklu do třídy 1.A přijat 31 žák, což je v rozporu se zněním téže právní normy.
- Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole celkem 28 pracovníků, z nichž je 27 interních, tj. 96,5 %, a jeden externí, tj. 3,5 %. Externí pracovník vyučuje dvě hodiny tělesné výchovy.
- V rámci zajištění výchovně vzdělávacího procesu je týdně odučeno celkem 542 vyučovacích hodin povinných, volitelných a nepovinných předmětů. Přehled o počtu hodin odučených s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle znění vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, dokládá tabulka č. 2.

Tabulka č. 2: Počet hodin odučených s odbornou a s pedagogickou způsobilostí

Způsob výuky	Vyuč. hodin	Procenta
s odbornou a s pedagogickou způsobilostí	459,0	84,6
bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí	59,5	11,0
s odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti	23,5	4,4
bez odborné a bez pedagogické způsobilosti	0,0	0,0
C e l k e m	542	100,0

S pedagogickou způsobilostí je vyučováno celkem ve 518,5 hodinách z celkového počtu týdně odučených hodin, tj. 95,6 %. S odbornou způsobilostí je vyučováno celkem ve 482,5 hodinách z celkového počtu týdně odučených hodin, tj. 89 %.

- Pedagogický sbor je stabilní, průměrný věk je 46 let. Věkové složení pedagogických pracovníků dokládá tabulka č. 3.

Tabulka č. 3: Věkové složení pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci	do 30 let		31 - 45 let		46 - 60 let		nad 60 let		Celkem	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Celkem	1	1	7	3	7	7	0	2	15	13

- Žáci jsou motivováni ke studiu i prostřednictvím kontaktů s partnerskými školami v rakouském Waidhofenu a švýcarském Belpu. Gymnázium je zařazeno mezi školy zapsané v seznamu UNESCO.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti soukromé školy inspekční tým vycházel ze studia a kontroly následujících dokladů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem,
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 060/94-23 ze dne 15. 7. 1994 s platností od 1. 9. 1995 počínaje prvním ročníkem,

- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 25 048/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem,
- jmenné seznamy žáků navštěvujících ve školním roce 2000/2001 volitelné předměty,
- Interní předpis Gymnázia Otokara Březiny v Telči - oblast mezd,
- Výroční zpráva Gymnázia Otokara Březiny pro školní rok 1999/2000,
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999,
- Koncepce rozvoje školy,
- roční plán práce ředitele školy,
- organizační řád školy,
- kritéria pro přiznání osobních příplatků,
- hospitační záznamy vedení školy,
- kritéria pro přiznání odměn,
- tematické plány vyučujících.

ZÁVĚR

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Kvalita řízení školy je hodnocena jako průměrná. Na základě uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako **v e l m i d o b r á**.

Česká školní inspekce vymezuje následující zásadní pozitiva a negativa:

Pozitiva:

- snaha většiny vyučujících o otevřenou komunikaci podporující příznivé psychosociální podmínky vzdělávacího procesu,
- celkově dobré odborné znalosti vyučujících, propojení teoretické výuky s praxí,
- kultivované vystupování a chování žáků.

Negativa:

- převažující frontální metody výuky v hodinách,
- menší míra využití didaktické techniky v předmětech humanitního zaměření.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Milan Matějů	PhDr. Milan Matějů v. r.
Členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	PhDr. Jarmila Bílkovská v. r.
	RNDr. Antonín Müller	RNDr. Antonín Müller v. r.

V Pelhřimově dne 15. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

24. ledna 2001

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy Podpis

Jan Sedláček

Jan Sedláček v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy (Gymnázium Telč)

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ, referát školství, Jihlava	2001-02-09	27/01
MŠMT	2001-02-09	26/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.