



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-54/12-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Milady Petřkové Velký Týnec</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Příčná 326, 783 72 Velký Týnec</b>
<b>IČ:</b>	<b>47 654 546</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 140 113</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Tomášem Jurkou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Velký Týnec, Zámecká 35, 783 72 Velký Týnec</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola Velký Týnec, Příčná 326 Základní škola Velký Týnec, Zámecká 32</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>16. – 18. leden 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Milady Petřkové Velký Týnec (dále jen škola), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Škola poskytuje vzdělávání nebo školské služby na těchto místech:

- Zámecká 32, Velký Týnec – umístěny 4 třídy 1. stupně a ŠD
- Příčná 326, Velký Týnec – umístěny třídy 2. stupně a ŠJ

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v době inspekce v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Prioritou školy je všestranný rozvoj osobnosti žáka schopného samostatného myšlení, tvůrčí práce a odpovědného rozhodování a poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání

využitelných v dalším studiu i praxi. Důraz je kladen na rozvoj jazykového vzdělávání, práce s výpočetní a komunikační technikou, a zejména pohybových a sportovních aktivit, pro které má škola vynikající podmínky. Významné jsou aktivity školy v oblasti realizace projektů s cílem zkvalitnit podmínky a výsledky vzdělávání a poskytovat žákům nové možnosti jejich osobnostního rozvoje (projekty Interaktivita a e-learning - progresivní nástroje moderního vyučování, EU peníze školám). Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), deklaruje i poskytování větší péče o žáky talentované s cílem systematicky rozvíjet jejich schopnosti. Od 3. ročníku je vyučován anglický jazyk, od 7. ročníku mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka (německý jazyk) formou volitelného předmětu.

Škola v posledních třech letech nezaznamenala výraznější pokles počtu žáků, naopak při srovnání údajů k 30. 9. 2010 a 2011 byl zaznamenán citelný nárůst o 21 žáků. Ve školním roce 2011/2012 bylo ke školní docházce zapsáno 266 žáků a otevřeno 12 tříd, z toho 7 na 1. stupni. Kapacita školy (450 žáků) je využita téměř z 60 %. K dispozici jsou 2 oddělení ŠD, její kapacita (70) je téměř plně využita.

V materiálním zázemí školy došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím řady projektů k výraznému zlepšení. Provedené rekonstrukce a úpravy exteriéru a interiéru obou školních budov zásadním způsobem přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Příkladem je výměna oken, zateplení budovy včetně nové fasády, vybudování nových multimediálních učeben s interaktivními tabulemi, rekonstrukce počítačové učebny včetně zdvojnásobení počtu PC, rekonstrukce podlah, osvětlení, průběžně probíhá inovace žákovského a školního nábytku, učebnic, učebních pomůcek atd. Výstavbou nové sportovní haly se výrazně zlepšily již tak velmi dobré podmínky pro rozvoj tělovýchovy a sportu.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků ZŠ jsou průběžně sledovány. K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků účelně využívá škola kromě vlastních evaluačních nástrojů (pololetní prověrky z českého jazyka, matematiky) i standardizované testy. Žáci v nich, ve srovnání s ostatními školami stejného typu, dosahovali hodnot spíše pod republikovým průměrem. Hodnoceno je i chování žáků, spolupráce zákonných zástupců se školou, plnění osnov a tematických plánů. Při hodnocení výsledků je přihlíženo ke vzdělávacím i osobnostním předpokladům jednotlivých žáků. Celkově jsou výsledky žáků na standardní úrovni, evidovaný počet neprospívajících má ve sledovaném období mírně snižující se tendenci. Někteří žáci však měli v posledním uzavřeném školním roce dvě a více dostatečných (až 5), jeden z nich ukončil školní docházku se třemi nedostatečnými a jeden ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku. To svědčí nejen o problémech při zvládnutí základního učiva, ale také o celkovém přístupu žáků ke školní práci. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou analyzovány na jednání pedagogické rady, přijatá nápravná opatření však nejsou příliš účinná, v mnoha případech nedochází ke zlepšení dosažených výsledků ve vzdělávání, a to i přesto, že vyučující nabízejí žákům při neporozumění učivu možnost doučování, věnují pozornost žákům ze spádových oblastí, stanoví individuální postupy u každého jednotlivce a pravidelně vyhodnocují efektivitu zvolených učebních postupů. Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách. Pravidelně se účastní různých typů soutěží v rámci školy i regionu (např. Cvrček a Klokán, literární a recitační soutěže, v rámci okresu

reprezentovali školu v matematické, astronomické, biologické, dějepisné, zeměpisné olympiádě a v konverzační soutěži v anglickém jazyce). Nadstandardně široká je nabídka různých sportovních příležitostí pro žáky (atletický víceboj, přespolní běh, malá kopaná, košíková házená, florbal, lední hokej, bruslení...) V těchto disciplínách dosahují někteří žáci mimořádných úspěchů. Škola cíleně, vzhledem k sociálnímu složení žakovských kolektivů, věnuje zvýšenou pozornost školnímu klimatu a stanovila strategie k podpoře eliminace negativních jevů v rámci třídních kolektivů. Sleduje také míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Naplnování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo na 1. stupni sledováno v předmětech český jazyk a přírodověda, na 2. stupni v předmětech anglický jazyk, český jazyk, dějepis, fyzika, chemie a přírodopis. Společným rysem, zejména výuky na 2. stupni, byla převaha tradičního frontálního (ale celkově efektivního) způsobu vedení hodin, možnost seberealizace většiny žáků, nepravidelné (někdy sporadické) uplatňování průběžného hodnocení, v malé míře uplatňovaná diferenciací úkolů podle schopností žáka. Rezervy byly shledány i v závěrečném motivačním shrnutí a hodnocení, kdy v důsledku časové tísně nebyl vytvořen dostatečný prostor pro sebereflexi a sebehodnocení žáků a celkové posouzení naplnění stanovených cílů učitelem i žáky.

Sledovaný průběh vzdělávání na 1. stupni podporoval rozvoj všech klíčových kompetencí žáků, zároveň byly respektovány jejich osobnostní i individuální potřeby. Kvalitu vzdělávání účinně podporovaly také vytvořené příznivé sociální a pracovní klima a vhodná motivace žáků. K postupnému rozvíjení sociálních a personálních kompetencí žáků přispívala především jejich aktivita a značná míra zapojení do výuky, skupinová práce a podpora soutěživosti. Používané vyučovací metody byly účelně zaměřeny na utváření a rozvíjení základních čtenářských dovedností (plynulé čtení, získávání informací, posouzení obsahu textu a doplňování vhodných slov). Téměř všichni žáci se dobře orientovali v zadaných úkolech, které plnili se zájmem dle pokynů vyučujících. Chyběla však větší orientace vyučujících na žáky pomalé a žáky s poruchami učení. Příkladná byla práce ve třídě s integrovaným zrakově postiženým žákem. Ojedinele nebyly v optimálním rozsahu využity učební pomůcky a kladen nebyl dostatečný důraz na činnostní pojetí výuky (manipulační aktivity). Průběžné hodnocení znalosti žáků mělo vždy povzbuzující účinek, závěrečné hodnocení postrádalo širší záběr i sebehodnocení žáků. Spolupráce učitelky, asistentky pedagoga, postiženého žáka i ostatních spolužáků byla bezproblémová.

Pozitivem jazykové výuky a dějepisu na 2. stupni bylo cyklické opakování učiva, mezipředmětové vztahy, využití ICT, práce s textem a informacemi, zadávání problémových úkolů, doplnění učiva řadou zajímavostí. Práci s textem, vedením ke čtení s porozuměním, vyhledáváním a zpracováním informací byly vytvářeny podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností. Příkladné bylo vedení hodiny anglického jazyka. Použité metody a formy práce, včetně skupinové výuky, využití interaktivní tabule, práce s textem, slovníkem, zadávání zajímavých a problémových úkolů přispívalo k rozšiřování slovní zásoby a k rozvoji komunikativních, personálních a sociálních kompetencí. Pomoc žákům se SVP vyučující poskytovali častější kontrolou, individuálním přístupem, úpravou rozsahu prověřovaného učiva a přizpůsobením klasifikace. Ve všech sledovaných hodinách však pomoc nebyla vždy patrná, důvodem byla skutečnost, že někteří vyučující nebyli dostatečně o žácích se SVP informováni.

Celkově velmi dobrá výuka přírodovědných předmětů na 2. stupni se vyznačovala vysokou efektivitou, příznivou pracovní atmosférou, střídáním metod a forem práce a účelným

využíváním interaktivní tabule k jednoduché prezentaci učiva i zápisům textu do sešitů. Zařazení vhodných pomůcek a praktických příkladů přispělo k posílení názornosti výuky a výraznému zefektivnění průběhu vzdělávání. Způsob vedení hodin většinou umožnil rozvoj kompetencí k řešení problému, k učení a komunikativních, přírodovědné i čtenářské gramotnosti. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro prezentaci názorů a argumentaci, byli vedeni k vyhodnocování jevů, zákonitostí, souvislostí a zdůvodňování svých myšlenkových postupů, což bylo nejvíce patrné v 7. ročníku. Samostatná práce byla vždy účelně zařazena. Střídavě uplatňované slovní hodnocení výkonů žáky aktivizovalo. Pracovní tempo většinou umožňovalo zapojení všech žáků, pro nadané žáky však nebyl vytvářen dostatečný prostor k jejich seberealizaci.

Učivo ve sledované výuce bylo prezentováno v souladu se ŠVP ZV, dosahované výsledky vzdělávání žáků zpravidla korespondovaly s deklarovanými výstupy ŠVP ZV.

### **Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona**

Pro všechny uchazeče o přijetí do základní školy byly vytvořeny rovné podmínky, při přijímání k základnímu vzdělávání, při přestupu žáka a při povolení odkladu povinné školní docházky ředitel školy postupoval dle příslušných ustanovení školského zákona. O zápisu do 1. ročníku byli rodiče informováni včas a způsobem v místě obvyklým (webové stránky školy, informace v mateřské škole, vývěsky, hlášení v místním rozhlase).

Škola má ve svém ŠVP definovaná pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných. Aktuálně škola eviduje 48 žáků se SVP, z nichž 12 (žáci se zdravotním postižením) je na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení vzděláváno formou individuální integrace dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). V IVP nastavený specifický přístup a zohledňování vzdělávacích potřeb těchto žáků je zpravidla respektováno, převážně je ale ponecháno na individuálním přístupu jednotlivých vyučujících (tolerování osobního tempa, zkrácení zadávaných pravopisných cvičení, prodloužení poskytnutého času, zohlednění při klasifikaci, doučování z českého a anglického jazyka). V poskytované speciálně-pedagogické péči v rámci celého subjektu tak chybí systematické a jednotné vedení. Rezervy v této oblasti jsou v práci pedagogické rady, metodických orgánů a v uplatnění pedagogů s kvalifikací speciálního pedagoga. Výjimkou je přístup, vedení, formy práce a zajištění asistenční péče u žáka se zrakovým postižením, které je příkladné.

Školní poradenství i prevence rizikových jevů je standardně zabezpečeno zejména prostřednictvím výchovné poradkyně a dále školního metodika prevence. Činnosti v poradenské oblasti probíhají za součinnosti všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci s rodiči. Zaměřeny jsou zejména na profesní poradenství, metodickou pomoc třídním učitelům, řešení a přijímání opatření při výchovných a vzdělávacích problémech žáků a na spolupráci s poradenskými zařízeními. Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (dále MPP). Cíle MPP jsou zaměřeny na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a ke zvyšování sociálních kompetencí a dovedností, které vedou k odmítání násilí a agresivity. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí a je součástí řady dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit. Přínosná je v této oblasti spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, ale i dalšími komerčními

institucemi. Prožitkové programy a lekce zaměřené na problematiku drog, šikany jsou účinným nástrojem prevence. Akutní negativní jevy ve škole (vulgární vyjadřování, neomluvená absence, porušování školního řádu) jsou neprodleně řešeny ve vzájemné spolupráci výchovné poradkyně, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů, závažnější problémy pak ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a příslušnými institucemi a jsou přijímána odpovídající opatření. Hodnocení rizikového chování žáků je součástí jednání pedagogické rady, o účinnosti celkového systému prevence svědčí absence závažných negativních jevů typu šikany či agresivity, snižující se počet neomluvených hodin, kázeňských opatření a hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Také úrazovost žáků není příliš vysoká. Školní úrazy jsou řádně evidovány v knize úrazů, převažovaly běžné úrazy při tělesné výchově a sportovních aktivitách nebo o přestávkách, a to bez úmyslného ublížení jinou osobou. Rozbor školní úrazovosti je prováděn pravidelně. Škola standardním způsobem zajišťuje bezpečnost žáků ve škole a při všech akcích organizovaných školou, zabezpečuje vhodné podmínky pro jejich fyzický a psychický rozvoj. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení z hlediska zajištění bezpečnosti žáků, s jejich obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Při prohlídce školy a vizuální kontrole pracovišť, kde se pohybují žáci, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Vzdělávací nabídka školy probíhá podle platných učebních dokumentů. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Škola akceptovala doporučení ČŠI k odstranění nedostatků, které byly zjištěny při provádění textové analýzy v roce 2009, závažné nedostatky odstranila, dílčí formální nedostatky týkající se názvů vzdělávacích oblastí a oborů a zařazení tematických okruhů průřezových témat do vyučovacích předmětů byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP ZV stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie k osvojování potřebných dovedností a vědomostí a k formování klíčových kompetencí, umožňuje tak celkový rozvoj osobnosti žáka. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivita realizované ve školní družině navazují na vzdělávací činnost základní školy a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Učební plán realizovaného ŠVP ZV je dodržen, disponibilní časová dotace na obou stupních školy je vhodně využita zejména k posílení výuky českého jazyka, matematiky, posílena na 1. stupni je také vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na 2. stupni je disponibilní časová dotace vhodně využita k posílení výuky ve společensko-vědní a přírodovědné oblasti, v souladu se zaměřením školy byly posíleny hodiny i tělesné výchovy. Příznivé podmínky k dalšímu rozvoji jazykových, pohybových, výtvarných, přírodovědných, společensko-vědních a informačních dovedností vytváří široká nabídka volitelných předmětů v 6. – 9. ročníku. Vzdělávací možnosti školy jsou rozšířeny pestrou nabídkou zájmových útvarů a dalšími aktivitami (projekty, soutěže) zaměřenými např. na osobnostní a sociální rozvoj, na kulturní a sportovní aktivity i na prezentaci školy na veřejnosti. Časové rozložení výuky, skladba rozvrhu hodin a režim dne odpovídaly požadavkům stanoveným právními předpisy. Maximální možný počet vyučovacích hodin při dopoledním vyučování nebyl překročen v žádném z ročníků, dodržena byla délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. V zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin byla zohledněna jejich náročnost.

Řízení školy je celkově funkční, dílčí nedostatky nepředstavují pro činnost školy žádné riziko. Organizační uspořádání školy odpovídá velikosti a podmínkám školy, kompetence jsou mezi vedoucí pracovníky účelně rozděleny a v praxi naplňovány. Rezervy jsou v oblasti dlouhodobého plánování (nejasný koncepční záměr a konkretizace činností), funkční je krátkodobé a zejména operativní plánování s využitím školního on-line systému. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny, umožňují získávat potřebné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání i monitoring specifických činností. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, jsou zde projednávány všechny podstatné záležitosti, závěry jsou adresné a srozumitelné, v malé míře jsou však prezentovány výstupy z kontrolní činnosti jako podnět pro ostatní pedagogy. Vytvořené metodické orgány jsou pouze částečně využívány ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti, v jejich práci převažuje spíše formálnost nad konstruktivní a tvořivou prací. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí nedostatky z hlediska obsahu byly odstraňovány v průběhu inspekce (např. ve ŠVP ZV, školním řádu), resp. ředitel přijal opatření k jejich eliminaci (např. ve výroční zprávě o činnosti školy, záznamech z pedagogických rad, při aplikaci platných metodických pokynů). Výrazným pozitivem řídicí práce je zejména vysoká aktivita v zapojování školy do projektů a získávání mimorozpočtových prostředků, trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zavádění moderních komunikačních technologií ve styku s rodiči i při vedení dokumentace třídního učitele a školní matriky, organizování zejména sportovních akcí a soutěží. K prioritám školy v rámci řízení subjektu patří mj. rozvíjení partnerských vztahů se zřizovatelem, rodiči, sdružením rodičů, poradenskými, sportovními, kulturními a vzdělávacími organizacemi, což ve finální fázi vede ke zkvalitnění práce školy. Zřizovatel je pravidelně informován o plánech a činnosti školy, jsou s ním projednávány koncepční záměry. Ředitel plní vůči školské radě své povinnosti dané platným právním předpisem. Příkladná je také snaha o zkvalitnění průchodnosti informačního systému směrem k rodičům. Kromě třídních schůzek, osobních konzultací mají rodiče možnost sledovat výsledky žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek na portálu Škola online. Vedení školy usiluje o užší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, v tomto směru organizuje aktivity, na nichž jsou výsledky práce školy prezentovány (školní akademie, jarmark, ples školy s předtančením žáků apod). Významná je spolupráce se ZŠ a MŠ Velký Újezd při realizaci projektu EU a s dalšími místními organizacemi. Informace o aktuálním dění poskytuje škola na svých webových stránkách i v místním periodiku.

Personální podmínky z hlediska náležité odborné kvalifikace učitelů vytvářejí příznivé předpoklady pro naplňování cílů základního vzdělávání prostřednictvím realizovaného ŠVP. Tým pedagogických pracovníků je stabilizovaný, vedení školy sleduje personální rizika a průběžně přijímá opatření k jejich minimalizaci např. umožněním studia ke splnění kvalifikačních požadavků (jedna vychovatelka školní družiny) a k prohloubení odborné kvalifikace v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vzhledem ke krácení finančního limitu na DVPP klade vedení školy důraz na individuální vzdělávání, e-learning, doplnění jazykové a počítačové gramotnosti učitelů. Všichni učitelé absolvovali počítačové kurzy na různé úrovni a pracují ve výuce s interaktivními tabulemi, což směřuje k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. Vzhledem ke zvýšenému počtu žáků se ŠVP je nutné využít k odbornému vedení učitelů stávající speciální pedagogy a vhodně využít potenciál metodického sdružení k těmto specializovaným činnostem ve výuce.

Velmi dobré prostorové i materiálně-technické zázemí vytvořené v obou budovách vytvářejí příznivé předpoklady k naplňování vzdělávacích záměrů. Realizované úpravy v posledních letech (viz úvod inspekční zprávy) výrazně zkvalitnily podmínky vzdělávání

a umožnily do výuky zavádět nové prvky s využitím moderní informační a komunikační technologie. K dispozici je 6 multimediálních učeben vybavených interaktivní tabulí, rekonstruovaná učebna F-Ch a počítačová učebna s 24 PC pro žáky, dále odborné učebny pro přírodopis, jazykovou výuku, keramiku, dvě školní dílny (dřevo, kov), cvičná kuchyně (starší vybavení), tělocvična. Vybudováním nové sportovní haly (leden 2010) a multifunkčního sportovního areálu má škola nadstandardní podmínky pro tělesnou výchovu a sport. V obou budovách je ve všech prostorách možnost připojení k internetu. Postupně, dle finančních podmínek (viz dále v textu), je inovován školní a žákovský nábytek, fond učebnic a učebních pomůcek.

K realizaci ŠVP ZV má škola standardní finanční předpoklady. Materiální rozvoj školy probíhá ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace pokrývá zejména provozní náklady a umožňuje i postupnou obnovu materiálního zázemí. Zdrojem příjmu jsou rovněž výsledky vedlejší hospodářské činnosti, a to zejména výnosy za pronájmy a stravování cizích strávníků, a dále poplatky za školní družinu. Dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců a umožňovala i jejich odměňování formou nenárokových složek platu. Standardně je využívána v rámci čerpání ONIV k obnově učebnic, učebních pomůcek, DVPP apod. Vzhledem k poklesu ONIV ve srovnání s rokem 2009 řádově o 30% však aktivity školy v této oblasti poklesly. Součástí státního rozpočtu jsou i příjmy plynoucí z realizace rozvojových programů, v roce 2011 škola byla zapojena do čtyř takových projektů. Významným zdrojem příjmu školy je realizace dvou projektů financovaných z prostředků EU (jeden ve spolupráci se ZŠ a MŠ Velký Újezd), finanční prostředky jsou účelně využívány zejména k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Činnost školy finančně podporuje i sdružení „Přátelé aktivního využití“, které se podílí na dofinancování některých školních i mimoškolních aktivit. Ke zlepšení finančních podmínek, a tím i možnosti obnovy školního vybavení, přispěli svou aktivitou i žáci a jejich rodiče sběrem starého papíru. Čerpání výdajů je průběžně sledováno a statisticky vyhodnocováno prostřednictvím povinných dokumentů (např. zpráva o hospodaření školy).

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- *Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Při přijetí dětí k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. S důležitými nedostatky jsou uplatňována podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- *Systém řízení a organizování odpovídá velikosti a podmínkám školy, celkově umožňuje bezproblémové fungování celého subjektu. Rezervy jsou ve využívání poradních a metodických orgánů a učitelů-specialistů, výrazným pozitivem vedení školy je mj. realizace projektů a zajištění dostatku finančních prostředků, efektivní využívání informační výpočetní techniky ve škole a při komunikaci s rodiči, trvalá snaha o zkvalitnění činnosti školy, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.*
- *Celkově velmi dobré personální, prostorové a materiálně-technické podmínky vytvářejí vhodné předpoklady k realizaci ŠVP ZV. Realizované úpravy a inovace významně přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání. Nadstandardní jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity, systematicky probíhá modernizace vybavení výpočetní a prezentační technikou.*

- *Finanční dotace poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují chod školy a realizaci ŠVP ZV. Finanční prostředky získané realizací projektů výrazně zlepšují možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.*
- *Vzdělávací činnost probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV, formální nedostatky (uvedeno výše v textu) byly odstraněny v průběhu inspekce. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a k realizaci volitelných předmětů.*
- *Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivem v tomto směru je nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace projektů na podporu vzdělávání.*
- *Ve sledované výuce standardní až velmi dobré úrovně byly využívány tradiční formy práce i prvky moderní výuky (skupinové práce, činnosti učení, využití moderní výpočetní techniky). Uplatňované metodické postupy zpravidla umožňovaly žákům v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence (k učení, k řešení problému, komunikativní apod.) i funkční gramotnosti (přírodovědnou, čtenářskou, jazykovou, počítačovou). Příznivé klima přispělo k pozitivním vzájemným vztahům mezi učiteli a žáky. Dílčí rezervy jsou v uplatňování diferencované výuky vzhledem ke schopnostem žáků, ve využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV. Řada žáků dosahuje velmi dobrých výsledků, někteří žáci mají i přes péči vyučujících opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.*
- *Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v rámci školy, regionu i kraje, zejména v soutěžích se sportovním zaměřením dosahují velmi dobrých výsledků a umístění.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

V Přerově dne 3. února 2012

*(razítko)*

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Velkém Týnci dne 9. února 2012

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Tomáš Jurka, ředitel školy

Tomáš Jurka v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.