



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-114/13-E

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** DELTA - Střední škola informatiky a ekonomie, s.r.o.  
**Sídlo:** Ke Kamenci 151, Pardubice – Bílé Předměstí,  
530 03 Pardubice  
**IČO:** 62 061 178  
**Identifikátor:** 600 012 417  
**Právní forma:** společnost s ručením omezeným  
**Zastoupená:** Ing. Jitkou Svobodovou, ředitelkou  
**Zřizovatel:** Ing. Radoslava Formánková, Vilémova 788,  
533 41 Lázně Bohdaneč  
Ing. Jiří Formánek, Ke Kamenci 151, Pardubice – Bílé  
Předměstí, 530 03 Pardubice  
**Místo inspekční činnosti:** Ke Kamenci 151, Pardubice – Bílé Předměstí,  
530 03 Pardubice  
**Termín inspekční činnosti:** 11. až 13. 2. 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla zaměřena zejména na zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) s právními předpisy včetně souladu ŠVP s Rámcovými vzdělávacími programy příslušných oborů vzdělání (dále jen RVP), na rozvoj kompetencí žáků, získávání finančních prostředků pro podporu inovací a na řízení školy. Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

DELTA - Střední škola informatiky a ekonomie, s.r.o. (dále jen škola) vykonává činnost střední školy. Vzdělávání probíhá ve vlastní budově na výše uvedené adrese, na výuku tělesné výchovy žáci docházejí do areálu T. J. Sokol Pardubice v ulici Jiráskova 29. Stravování zajišťuje jídelna Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083.

Ve škole jsou ve školním roce 2012/2013 realizovány obory vzdělání podle ŠVP, které vycházejí z RVP 18-20-M/01 *Informační technologie* a 63-41-M/01 *Ekonomika a podnikání*, v nichž se dosahuje čtyřleté střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání. Obor vzdělání 63-41-M/01 *Ekonomika a podnikání* je realizován také v dálkové a večerní formě. Dobíhající obor vzdělání 26-47-M/004 *Správce informačních systémů* je naplňován ve čtvrtém ročníku podle dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Ve škole se vyučuje anglický, německý a ruský jazyk.

Škola vykázala ke dni 30. 9. 2012 celkem 342 žáků (130 žáků v osmi třídách denní formy vzdělávání, 212 žáků v devíti třídách ostatních forem vzdělávání), nejvyšší povolený počet (kapacita) nebyla překročena. Ve škole v době inspekční činnosti pracovalo celkem 37 učitelů (cca 19,5 přepočtených úvazků) včetně 23 externích vyučujících, kteří ve škole zajišťovali zejména výuku specifických odborných předmětů. Ředitelka nastoupila do funkce k 1. 9. 2012.

Finanční prostředky škola získává od zřizovatele školy, ze státního příspěvku, z příspěvků žáků (školného), zapojením do projektů podpořených Evropskou unií (projekt *EU peníze středním školám*). Malou část prostředků přináší vedlejší doplňková činnost (např. pronájem prostorů).

K výrazným změnám v posledních letech patřilo zavedení oboru vzdělávání 18-20-M/01 *Informační technologie*, důraz na odborné vzdělávání žáků a s tím spojené výrazné rozšíření spolupráce s odborníky z praxe.

Další informace lze získat na webových stránkách školy <http://www.delta-skola.cz/>.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Zapojení do projektu *EU peníze středním školám* přineslo škole finanční prostředky na kompletní rekonstrukci dvou počítačových učeben a zakoupení dvanácti nových notebooků pro vyučující. V rámci tohoto projektu učitelé vytvořili a odzkoušeli elektronické výukové materiály pro všechny předměty (kromě tělesné výchovy), což velmi efektivně přispívá k zintenzivnění vzdělávání a dále podporuje efektivnější domácí přípravu všech žáků školy včetně žáků večerního a dálkového studia.

Hospitované hodiny českého jazyka se vyznačovaly aktivizujícími metodami práce vedoucími k tvorbě a podpoření vlastního názoru žáka, ústní prezentaci a vyjadřování myšlenky. Kromě standardních učebnicových ukázek byla výuka podpořena powerpointovými prezentacemi, audio nahrávkami nebo internetovými ukázkami vedoucími k citovému vnímání a dokreslení prostředí či charakteru hrdiny probíraného literárního období. Formy práce v hodině přecházely od samostatné, skupinové kooperativní až po ucelené vyvození charakteristiky dané vzdělávací oblasti. Činnosti, metody a formy práce v hodinách vedly k propojení všech prvků verbální komunikace, čtenářské gramotnosti, rozvoji dovednosti vyhledání a následnému zpracování faktických informací. Hospitované hodiny cizích jazyků měly převážně standardní charakter, navštíveny byly i hodiny velmi dobře metodicky propracované spojené s využitím počítačové techniky. Učitelé poskytovali žákovi zpětnou vazbu a efektivně pracovali s chybou, ve výuce se střídaly frontální formy práce i skupinové kooperativní s vyvozením závěrů či shrnutím probíraného učiva. Z rozhovorů s učiteli jazyků i předložených materiálů vyplynulo využívání více zdrojů než pouze standardní učebnice např. video, internet (webové stránky, *youtube*, novinové zpravodajství v daném jazyce atd.), časopisy či noviny, interaktivní hry vedoucí k rozvoji komunikačních dovedností a praktickému

využití jazyka. Pedagogové předkládali látku v mezipředmětových souvislostech, časových návaznostech a podněcovali k porozumění národní kultury daného vyučovaného jazyka. Navštívené další všeobecně vzdělávací předměty (matematika, základy přírodních věd) se vyznačovaly zařazováním aktivizačních metod a snahou o motivaci žáků. Žáci vždy měli prostor vyjadřovat názory, na vyvozování nové látky se část z nich aktivně podílela. V řadě předmětů je rozvíjena čtenářská gramotnost hlavně vypracováváním referátů. Některé hospitované hodiny končily bez zhodnocení práce žáků v dané vyučovací jednotce, dostatečně nebylo využíváno sebehodnocení žáků, zpětnou vazbu poskytovali převážně vyučující.

Vzdělávání v hospitovaných odborných předmětech bylo hodnoceno převážně jako velmi kvalitní, velkým přínosem byla výuka předmětů odborníky z praxe, kteří rozvíjeli hlavně odborné kompetence. Sledované hodiny byly většinou pestré, žáky se dařilo motivovat praktickými příklady. Jen výjimečně se objevily hodiny, které byly vedeny formou delší přednášky, kde žáci byli pouze pasivními účastníky. Tyto hodiny vedli nekvalifikovaní učitelé. Výuka byla provázána na dosavadní znalosti žáků z praxe, náplň odborných předmětů reagovala na aktuální vývoj oboru. Předměty především vyšších ročníků vzdělávání jako např. *Internetové prezentace marketingu* a *Praxe* byly svým zaměřením zcela využity k rozvoji praktických dovedností žáků a dokonce vázány na reálnou spolupráci se sociálními partnery školy či na spolupráci s partnery, které si sami žáci vyhledali a oslovili. Odborná praxe obou realizovaných oborů vzdělání probíhá u smluvních partnerů školy. Zařazení didaktické techniky (promítání prezentací) bylo vždy účelné, ve většině hodin žáci pracovali s notebooky. Celkově bylo k žákům přístupováno individuálně s cílem podpoření jejich schopností a možností a bylo rozvíjeno jejich syntetické myšlení v širších mezipředmětových souvislostech s dopadem na budoucí povolání. Ve třídách, ve kterých jsou začleněni a administrativně vykázáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé individuálním přístupem a přípravou speciálních učebních materiálů umožňovali plné vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Ve škole byla prokazatelná prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly evidovány a nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a výchovy ke zdraví se realizují a jejich začlenění do vzdělávání odpovídalo požadavkům ŠVP a obecně platných předpisů. Žáci, pedagogové a ostatní pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví.

Ve školním roce 2012/2013 škola integruje tři tělesně postižené žáky, všichni mají vypracovaný individuální vzdělávací plán. Učitelé zohledňují i dalších osm žáků, jejichž postižení je lehčího rázu nebo nepředložili aktuální odborné vyšetření. Výchovná poradkyně má pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami shromážděny odpovídající podklady, doporučení ze zpráv pedagogicko-psychologických poraden předává učitelům, zabývá se také kariérovým poradenstvím. Sociálně patologické jevy jsou ve škole sledovány, negativních jevy v chování žáků nejsou významné. Prevence je založena převážně na dodržování nastavených školních pravidel, vytváření příslušných znalostí a ovlivňování postojů všech žáků. Nezastupitelné místo má individuální přístup k jednotlivcům v poměrně malém kolektivu tříd žáků denního studia. Na snadnější vstup do středního vzdělávání a pocit sounáležitosti žáků mají vliv adaptační a lyžařské kurzy, další akce jsou doplňovány podle okamžité nabídky příslušných institucí (např. přednášky městské policie).

Praktické dovednosti žáků škola rozvíjí v rámci úzké spolupráce s několika významnými odbornými firmami (zvláště se zaměřením na vývoj informačních systémů a webových aplikací) a vysokými školami. Tato skutečnost se odráží v celkovém směřování školy, rozpracování ŠVP a ve výše uvedeném zapojení odborníků z praxe ve vyučování. Nad rámec povinné učební praxe při škole funguje během celého školního roku tzv. *studentská virtuální firma eDELTA*, která zpracovává reálné zakázky. Z tohoto důvodu bylo založeno zřizovateli školy a jejími sociálními partnery *Občanské sdružení*, které podporuje žákovské aktivity. Žáci již během studia realizují konkrétní projekty pro klienty, vedou personalistiku, mzdové a firemní účetnictví a plní své závazky vůči finančnímu úřadu. Tím se prakticky připravují na budoucí profesní dráhu. Učí se týmové spolupráci na profesionálních projektech, získávat zkušenosti z prostředí skutečné firmy. Tímto způsobem je významně rozvíjena spolupráce mezi oběma vyučovanými obory, může sloužit jako dílčí příklad dobré praxe škol.

Schopnosti talentovaných žáků škola rozvíjí účastí v soutěžích (např. celostátní kolo *Finanční gramotnosti*). V uplynulém období se žákovské týmy i jednotlivci výrazně prosadili i v soutěžích mezinárodního měřítka, případně v konkurenci vysokoškolských studentů. Žák školy byl oceněn mezi *Mladými talenty roku 2011/2012* v Pardubickém kraji. Vedení školy studijní výsledky žáků pravidelně vyhodnocuje a sleduje případné výkyvy v jejich prospěchu. Za velmi dobré výsledky v prvním pololetí školního roku 2012/2013 škola přiznala 42 žákům prospěchové stipendium. V případě rizika školní neúspěšnosti je žákům poskytována „*Pomocná ruka*“, učitelé mají v povinnostech věnovat se žákům individuálně.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení a příslušným RVP. Škola vhodně využívá svoje možnosti (materiální i personální) v provázanosti obou oborů vzdělání. Na základě zkušeností učitelů byly ŠVP k 1. 9. 2012 inovovány na aktuální verzi č. 3 (např. provedeny přesuny předmětů a učiva mezi ročníky při dodržení závaznosti výuky předepsaného učiva). Odborným předmětům je věnováno více než 40 % hodinové dotace, disponibilní hodiny jsou přiděleny odborným i všeobecně vzdělávacím předmětům téměř stejným dílem. Při kontrole realizovaných ŠVP bylo zjištěno, že nejsou plně v souladu s příslušnými RVP. Např. rozpracování učiva českého jazyka a literatury a estetického vzdělávání neodpovídalo časovým požadavkům RVP. Některé povinné učivo občanské výchovy (např. filozofie a filozofická etika) bylo směřováno do volitelného předmětu, což neumožňuje jeho probrání všemi žáky, přírodovědné vzdělávání neobsahovalo dostatečně např. vedení žáků k provádění experimentů a měření, zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů.

Velkou výhodou organizace je skutečnost, že budova školy je v majetku zřizovatele. Jedná se o bývalou mateřskou školu, která byla v minulých letech kompletně zrekonstruována a dostavěna o další nadzemní podlaží. Nyní se již pouze drobnými úpravami průběžně přizpůsobuje nynějším potřebám žáků. Díky výtahu je škola přístupná i žákům s tělesným postižením. V budově se nachází 11 učeben (z toho čtyři fungují jako notebookové učebny, další dvě fungují jako počítačové učebny). V posledních letech probíhá obměna vybavení učeben, v několika byl pořízen nový školní nábytek podporující efektivní práci s notebooky, devět učeben je vybaveno dataprojektory. Škola je připojena k internetu optickým kabelem, rozvod je proveden do všech učeben, více jak polovina z nich má pevné připojení pro každého žáka. K dispozici je také připojení prostřednictvím bezdrátové

sítě WIFI. Žáci používají k práci ve většině předmětů i k domácí přípravě jednotné notebooky pronajaté školou. Prezenční i distanční výuka je již třetí rok podpořena provozováním online kurzů dostupných na www stránkách. Jejich obsah je většinou učitelů aktualizován o studijní i zkušební materiály. Ve škole je k dispozici kuchyňka a bufet, jehož provoz zabezpečují žáci.

Přestože ředitelka školy pracuje ve funkci teprve půl roku, zúročuje svoje zkušenosti z předcházejícího působení v obdobné funkci. Přinesla škole vizi nových příležitostí pro celkový rozvoj, kterou již začíná postupně realizovat. Oba zřizovatelé se zapojují do denního chodu školy. Ucelenost vzdělávání a jeho provázanost s požadavky trhu práce, rozvoj spolupráce s dalšími partnery školy a inovativnost výuky především odborných předmětů koordinuje jeden ze zřizovatelů školy, který dbá i na kvalitu výuky včetně maximálního zapojení počítačové techniky. Zpětnou vazbu o názorech na vzdělávání ve škole zprostředkovávají hlavně sami učitelé a *Studentská rada*. Ve škole pracují předmětové komise, které mají zadané úkoly v rámci přenesených kompetencí.

Pedagogický sbor je převážně mladší, věkový průměr činí asi 38 roků. V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 37 učitelů, z toho 20 pedagogů v denní formě vzdělávání a 17 učitelů ve večerní či dálkové formě vzdělávání, kteří jsou převážně kvalifikovaní a způsobilí k přímé pedagogické činnosti. Několik nekvalifikovaných učitelů odborných předmětů si doplňuje vzdělání v oblasti pedagogických věd, rezervy jsou v pedagogickém vedení těchto učitelů a odborníků z praxe.

Finanční prostředky ze státního příspěvku jsou dostačující pro krytí mzdových nákladů. Efektivně jsou využívány i další finanční zdroje např. z doplňkové činnosti a realizace projektů.

Škola racionálně využívá sociální partnery podporující praktickou výuku žáků, reaguje na potřeby těchto partnerů i trhu práce. Pořádá pro žáky odborné přednášky a exkurze do organizací a úřadů, což dále rozvíjí rozhled žáků. Spolupracuje také s profesními organizacemi. Zpětnou vazbu partnerů ke své činnosti škola vyhodnocuje a zohledňuje ve výuce.

## **Závěry**

Realizované obory vzdělání i činnost školy jsou naplňovány v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Na základě komparační analýzy předložených ŠVP bylo zjištěno, že tyto vzdělávací programy nejsou v plném souladu s příslušnými RVP. Na úpravu byla škole stanovena lhůta do 30. 5. 2013. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální a materiální zabezpečení umožňují realizaci vzdělávacích programů. Nová ředitelka školy vede instituci k inovacím pro zkvalitnění vzdělávání, do chodu a řízení školy jsou zapojeni i oba zřizovatelé. Předností školy je individuální přístup k jednotlivým žákům, který je umožněn nižšími počty žáků ve třídách.

Účast v rozvojových projektech EU výrazně přispívá k inovaci materiálně technického vybavení školy a k tvorbě vlastních výukových materiálů. Silnou stránkou studia na této škole je velmi úzká spolupráce s několika významnými sociálními partnery a vysokými školami, což ovlivňuje směřování školy i propojení výuky s odbornou praxí a potřebami trhu práce.

Hospitované hodiny českého jazyka měly činnostní charakter, žáci byli různými technikami a metodami motivováni k zájmu o probírané učivo a vedeni ke kultivovanému vyjadřování. Navštívené hodiny cizích jazyků měly standardní i velmi kvalitní úroveň, splňovaly předpoklady vzdělávání s ohledem na rozvoj žákovských dovedností a kompetencí. Zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách odborných předmětů směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Žáci školy se prosadili v několika i mezinárodních soutěžích, obstáli i v konkurenci vysokoškolských studentů.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. 5. 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina čj. 705/2008/FM, ze dne 1. 8. 2008
2. Výpis z obchodního rejstříku, ze dne 29. 11. 1994
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-38022/2012-62, ze dne 19. 10. 2012 (změna ředitele)
4. Pracovní smlouva ředitelky školy čj. TPP 3/2012, ze dne 27. 8. 2012
5. Aktuálně platné školní vzdělávací programy
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
8. Výroční zprávy školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
9. Dlouhodobý plán rozvoje ze dne 1. 10. 2012, Výchovně vzdělávací plán na školní rok 2012/2013, Plány akcí po jednotlivých měsících
10. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 (náhodný výběr)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z provozních porad za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti
13. Školní řád s platností od 1. 9. 2009
14. Organizační řád školy ze dne 3. 9. 2012
15. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
16. Plán minimálního preventivního protidrogového programu ze dne 3. 9. 2012, Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, záznamy o úrazech, revizní zprávy, protokol z odborné technické kontroly apod.)
18. Dozory, pohotovosti ve školním roce 2012/2013

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu České školní inspekce, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 26. 2. 2013

*(razítko)*

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor                      J. Loučka v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka              M. Vachunová v. r.

### **Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 28. 2. 2013

*(razítko)*

Ing. Jitka Svobodová, ředitelka                                      J. Svobodová v. r.

**Připomínky ředitelky**

--

Připomínky nebyly podány.