



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Benecko, okres Semily

Adresa: 512 37 Benecko 104

Identifikátor školy: 600 098 397

Termín konání inspekce: 26. – 27. duben 2005

Čj:	h5-1021/05-1075
Signatura	oh5ay127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem mateřské školy je Obec Benecko se sídlem ve Štěpanické Lhotě 35, 514 01 Jilemnice. Mateřská škola (dále jen MŠ) je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací, má jednu věkově smíšenou třídu. Ke dni inspekce bylo do MŠ zapsáno 20 dětí z Benecka a blízkého okolí. Stravování pro děti a zaměstnance MŠ zajišťuje školní jídelna Základní školy Benecko.

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu „Hrajeme si po celý den“ zpracovaného v souladu s „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“ vydaným MŠMT ČR pod čj. 14 132/01-22.

Provoz MŠ je stanoven od 7:00 do 15:30 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání
- průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ pracují dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují kvalifikační předpoklady pro vyučování v mateřské škole a mají dlouholetou pedagogickou praxi. Ředitelka působí ve funkci od roku 1990. Od 1. 1. 2003 byla jmenovaná ředitelkou právního subjektu. Učitelka má snížený pracovní úvazek na 64%, na MŠ má ještě další pracovní poměr jako uklízečka. Zkrácený pracovní úvazek učitelky a absence souběžného působení obou učitelek značně ztěžuje organizování práce mateřské školy, především při náročnějších školních aktivitách, výletech a výjezdech mimo areál školy. K zajištění bezpečnosti dětí musí obě pracovnice v těchto případech věnovat svůj osobní volný čas.

I přes ztížené podmínky se obě učitelky účastní vzdělávacích akcí, využívají nabídky vzdělávacích center a rozšiřují si své vzdělání. Při vzájemném zastupování si dokážou vyjít vstříc i když dostupnost vzdělávacích seminářů se podstatně zhoršila zrušením pracoviště PC v Semilech.

V ročním plánu školy ředitelka zpracovala plán porad, který dodržuje. Z písemných záznamů je zřejmé systematické metodické vedení a průběžná pedagogická diskuse. Kontrola a hospitace probíhají, vzhledem k velikosti zařízení, každodenně – neformálním způsobem.

S výhledem na odchod nejstarších dětí do první třídy v září 2005 a celkový nižší počet přihlášek do MŠ řeší ředitelka výši úvazku učitelky a tím i organizaci provozu, která je limitována počtem pracovníků školy. Učitelka má podrobně stanovenou pracovní dobu a odpovídající kompetence, konkrétně rozpracované v pracovních náplních. Tím, že uklízí i v době provozu MŠ, však není naplněna potřeba souběžného působení dvou pedagogů.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je v této situaci náročné, neboť současný systém normativního financování nepokryje v podmínkách jednotřídní mateřské školy při daném počtu zapsaných dětí dva potřebné pracovní úvazky pedagogů.

Personální podmínky v současné době umožňují realizovat záměry školy a mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna v horském prostředí. Okolí poskytuje možnosti pro poznávání přírody, volný pohyb, sportování i relaxaci dětí. Dvoupatrová cihlová budova s podkrovím je starší, průběžně udržovaná. V patře je jeden obecní byt. Pro děti je využíváno jedno podlaží, jehož jednotlivé části jsou dětem dobře přístupné. Vnitřní prostory jsou čisté a upravené. Působivá je květinová dekorace.

Nábytek je starší avšak funkční, z větší části jej tvoří uzavřené skříně bez přímého přístupu. Částečně je tento stav kompenzován volně uloženými hračkami a herními koutky s rozmanitým vybavením. Stolky a židle jsou jednotné velikosti a nezohledňují různou výšku dětí. K vybavení náleží také nástěnná tabule ke kreslení a variabilní doplňky k dětským námětovým hrám. Učitelkami je často využíván klavír. Velmi dobře je škola vybavena pomůckami pro výtvarné činnosti. Široký výběr hraček, podporuje dětskou fantazii a je v dostatečném množství.

Ve školní knihovně je dostatek dětských pohádkových i naučných knih, pravidelně jsou doplňovány odborné pedagogické publikace. Škola využívá různé metodické materiály, dětské i odborné časopisy a pracovní listy. Ředitelka má k dispozici starší počítač.

Návrhy na zlepšování stavu v oblasti materiálně-technických podmínek projednává ředitelka se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Učitelky zpracovaly vlastní vzdělávací program „Hrajeme si po celý den“. Stanovily priority a cíle vzdělávání s ohledem na specifické umístění školy v horském prostředí. Přirozené směřování k rozvíjení fyzické kondice a poznávání našich hor je doplněno záměrným pěstováním hudebnosti, poskytováním kulturních zážitků a promyšlenou aplikací zdravého životního stylu. Plánování a evaluace podle nového „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ je v ověřování.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace všech činností zohledňuje potřeby předškolních dětí. Je dbáno na diferencovanou dobu spánku, funkční je pitný režim. Učitelky děti velmi dobře znají, postupují vždy individuálně s ohledem na jejich konkrétní možnosti a schopnosti. Dobrou pohodu podporují také úzké vztahy s rodiči, každodenní rozhovory při přebírání dětí i osobní projednávání všech aktuálních informací. Důležité zprávy jsou vyvěšovány na nástěnce. Na mnohých akcích se rodiče podílejí. Škola dětem zajišťuje předplavecký výcvik v plavecké škole Jilemnicki a doprovod dětí do pohybové přípravy v ZUŠ. Výborná je také spolupráce se základní školou, do které děti přechází k povinné školní docházce.

Vzdělávací program školy je v souladu se zásadami a cíli předškolního vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti

Prostředí pro hry bylo podnětné, děti využívaly množství hraček, her i pomůcek. Atmosféra byla velmi příjemná. Učitelky měly k dětem velmi pěkný vztah, individuálně se jim věnovaly a snažily se podporovat jejich zájem emotivním přístupem a pozitivním hodnocením. Pro volné hry vytvářely dostatečný časový prostor. Děti ke hrám využívaly prostor třídy i herny, soustřeďovaly se do skupin podle zájmu a starší vzájemně spolupracovaly. Vyhledávaly kontakt s učitelkami, měly potřebu s nimi hovořit a sdělovat jim své zážitky. Většina dětí se s důvěrou obracela i na inspektorku, kterou přijala velmi vstřícně. Obě učitelky respektovaly vlastní rozhodnutí dětí o obsahu a průběhu hry.

Nabízené podněty při výtvarných i pracovních aktivitách některé děti přijímaly, ostatní pracovaly samostatně. Připravené výtvarné techniky děti zaujaly, práce byly zdařilé, odpovídaly dětskému vnímání. Některé výrobky děti používaly k dotváření prostředí herny. K příjemné atmosféře přispívaly vstřícné a citlivé reakce učitelek.

Pohybové aktivity byly realizovány různými formami. Děti procvičovaly správné dýchání, rytmizaci řeči, ohebnost jazyka. Pohyb byl propojen i se získáváním nových informací (vývojová stadia motýla, housenka). Ke zvyšování fyzické zdatnosti je využíván pobyt venku ve volné přírodě.

Nenásilně byly děti vedeny k hudebnosti, zpívaly v doprovodu klavíru, zpěv doprovázely pohybem. Zvolená forma otázek při různých činnostech vedla děti k přemýšlení, uměly se také samostatně vyjádřit. Měly dobré znalosti např. o domácích zvířatech. Při společných činnostech byly některé děti pasivní, sledovaly jedno dítě plnící úkol. Průběžné hodnocení, pochvala i upozornění byly vždy konkrétní a poskytovaly dětem okamžitou zpětnou vazbu. Učitelky, vzhledem k výborné znalosti dětí, postupovaly většinou individuálně. Při všech zvolených činnostech byly děti zjevně velmi spokojené.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti jsou u většiny dětí na úrovni odpovídající věku. Učitelky věnovaly pozornost procvičování jemné motoriky a průběžně zařazovaly preventivní jazyková cvičení k předcházení vad ve výslovnosti. V sebeobsluze byly děti samostatné, při stolování byly vedeny k správným návykům. Důvěrná atmosféra podporovala komunikativnost dětí. Ve smíšeném oddělení se děti přirozeně dovedly vcítit do různých rolí, navzájem si pomáhaly. Představitivost a fantazie dětí se projevila v rozvinutých hrách a také v přípravě (výroba masek na karneval) a prožívání lidových tradic. Poznatky o životním prostředí souvisí s polohou mateřské školy a častým pobytem ve zdravé přírodě. Dětské práce odpovídaly věku, byly velmi zdařilé.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti byly na vynikající úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se významně podílí na životě obce dodržováním lidových tradic – Vánoce, Tři králové, Velikonoce, Masopust a podobně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. B 104-6/40Z/202, vydaná obcí Benecko
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k 1. 1. 2003, čj. OŠM-122/02-RZS, vydané Krajským úřadem v Liberci
3. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
4. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy, platná pro školní rok 2004/2005
5. Evidenční listy dětí všech dětí zapsaných ve školním roce 2004/2005
6. Evidence docházky dětí ve školním roce 2004/2005
7. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
8. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
10. Záznamy z hospitací ve školním roce 2004/2005
11. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 25. 9. 2004
12. Školní řád ze dne 3. 1. 2005
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních os. č. 18921 a 29148
14. Pracovní náplně pedagogických pracovních k 1. 1. 2004 s podpisem
15. Písemná pověření rodičů k odvádění dětí jinou osobou platná pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Mateřská škola postupuje podle vlastního vzdělávacího programu. Nabízí různé aktivity, směřující k rozvoji dětí ve fyzické oblasti, pečuje o kulturu a zachování lidových tradic. Obě pedagogické pracovnice mají odpovídající odborné vzdělání. Zkrácený pracovní úvazek učitelky však neumožňuje souběžné překrývání při náročných činnostech. Na příští školní rok ředitelka zvažuje, z důvodu nízkého finančního rozpočtu na mzdy, další snížení úvazku učitelky. Tento stav však již z důvodu zajištění bezpečnosti dětí výrazně omezí aktivity školy a zhorší pracovní podmínky zaměstnanců.

Vzdělávací záměry školy se učitelkám dařilo plnit. Vycházely z individuální znalosti dětí i jejich rodinného prostředí. Při volných hrách měly děti možnost výběru z pestré nabídky činností, byly komunikativní a zvědavé. Materiálně-technické podmínky podporují zvolený školní program.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.

V Semilech dne 13. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Ke Stadionu 183, 513 01 Semily. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marcela Šírová	Marcela Šírová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	24. 7. 2005	h5-1021/05-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.