



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-10/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 354, 463 12 Liberec 25
E-mail školy	22@zs-vesec.cz
IČ	64 040 364
Identifikátor	600 080 170
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Šárkou Klímovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Česká 354, Liberec 25
Termín inspekční činnosti	12. – 15. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



Charakteristika

Plně organizovaná a bezbariérová Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Jejím zřizovatelem je Statutární město Liberec.

Naplněnost školy je stále vysoká. V době inspekce byla kapacita školy využita na 96 % a kapacita ŠD v sedmi odděleních na 100 %. Výuku zajišťuje 39 pedagogů včetně ředitelky, zástupkyň ředitelky a sedmi vychovatelů ŠD. Škola podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení. V letošním školním roce vzdělává 21 žáků dle individuálního vzdělávacího plánu a využívá pomoci jednoho asistenta pedagoga. Jako fakultní škola poskytuje zázemí pro přípravu učitelů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola věnuje velkou pozornost výuce cizích jazyků a informatiky, zaměřuje se na prosociální chování, motivaci žáků k celoživotnímu vzdělávání a uplatnění sebe sama. Zajišťuje také odpovídající zázemí handicapovaným žákům. Činnost ŠD navazuje na práci školy, prohlubuje a rozvíjí dovednosti formou spontánních činností. Stravování ve ŠJ respektuje také zdravou stravu.

Dostatečné vnitřní prostory poskytují možnosti výuky v kmenových i odborných učebnách. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, florbalová hala a školní zahrada. Zároveň je možno využít díky spolupráci s tělovýchovnými jednotami sokolovnu a fotbalové hřiště. Dvě žákovské knihovny plní nejen funkci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, ale s venkovním atriem a jinými prostory slouží žákům pro relaxaci a odpočinek. Tři počítačové učebny mají připojení na internet a jsou využívány i pro všeobecnou výuku. V odborných učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Práci s interaktivní technikou podporuje vybavení všech pedagogů notebooky. Židle a lavice prvních až třetích tříd mají vzhledem k rozdílným tělesným výškám žáků různou velikost, ostatní učebny jsou zařízeny výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro vzdělávání i k práci ŠD jsou na dobré úrovni. Pravidelné vyhodnocování potřeb tohoto vybavení vede k běžnému doplňování a obnově s ohledem na bezpečnost žáků a finanční možnosti školy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků stanoví školní řád a řády odborných učeben. Poučení žáků o jejich obsahu probíhá dle jednotné osnovy a navazuje na činnosti ve ŠD. Škola eviduje úrazy žáků a přijímá opatření k jejich zamezení. Kontrolní činnost zaměřená na kontrolu bezpečného prostředí je funkční.

Vzdělávání žáků vychází z ŠVP, na který navazuje ŠVP ŠD. Od druhého ročníku je vyučován anglický jazyk, dalším cizím jazykem je německý jazyk. Doplnkem je například výuka plavání a lyžařský kurz nabízený nejen standardně pro sedmý ročník, ale i pro třetí a čtvrtý ročník. Škola rovněž realizuje harmonizační dny pro první a šesté ročníky a školu v přírodě pro druhé, páté a osmé třídy. Podporu klíčových kompetencí plní velké množství aktivit a akcí školy sportovního, kulturního, vzdělávacího, sběrového a ekologického charakteru, včetně účasti žáků v soutěžích a olympiádách.

Škola je zapojena do mnoha projektů („Školní informační kanál“, „Rodiče vítáni“, „Ovoce do škol“, „Školní mléko“, „Živá škola“, „Recyklohraní“, „Den Země“, „Hasík“). V rámci projektu „Pro školy“ absolvují žáci sociometrické testování a testování zaměřené na volbu



povolání. Projekt EU „Za školou“ napomáhá zlepšování podmínek pro výuku technických a přírodovědných oborů. Od školního roku 2014/2015 škola přistoupila jako partner dvou dalších projektů, a to „Vzdělávání dotykem“ zaměřený na počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků a „Cizí jazyky pro život“, jehož prostřednictvím využívá v hodinách cizího jazyka rodilého mluvčího.

Řízení školy je promyšlené, koncepční, zaměřené na kvalitní podmínky pro vzdělávání realizaci stanovených cílů ve všech oblastech práce školy. V zájmu efektivity ředitelka rozšířila vedení školy o zástupkyni prvního stupně. Demokratický prvek řízení zajišťuje školní parlament tvořený zástupci tříd čtvrtého až devátého ročníku, jenž se spolu s třídními samosprávami podílí vlastní iniciativou na návrzích akcí a činnosti školy. Vyhodnocování výsledků plnění koncepčních záměrů poskytuje podklady pro další organizaci a zvyšování úrovně pedagogické práce. Daří se zlepšovat vnitřní klima školy a zabezpečení odborně kvalifikovaných vyučujících. Tuto kvalifikaci nesplňuje pouze jedna vyučující, která v současné době studuje. Jedna výchovná poradkyně, metodik prevence, oba koordinátoři ŠVP, koordinátorka ICT a environmentální výchovy splňují podmínku specializačního studia k výkonu těchto činností. Podporu má také další vzdělávání celého pedagogického sboru (dále „DVPP“), které vychází z potřeb zaměstnanců a zároveň z finanční situace školy. Pedagogický sbor svou vstřícností, respektem k individuálním potřebám žáků a stálým dohledem zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Nastavené systémy v rámci prevence a péče o žáky se SVP mají viditelné výsledky. V případě potřeby plní funkci asistenta pedagoga vychovatelka ŠD. Žákům je nabízena logopedická i dyslektická péče. Nad rámec vyučovacích hodin se věnují pedagogové také žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Individuálně je přístupováno i k nadaným žákům, kteří jsou připravováni na účast ve vědomostních soutěžích a olympiádách a zapojování do celoškolských projektů.

V rámci preventivních opatření se škola cíleně zaměřuje na předcházení rizikového chování a na prevenci sociálně patologických jevů. Tato péče je podporována minimálním preventivním programem a programem proti šikanování. Témata prolínají výukou, vhodným doplňkem jsou besedy a přednášky. Rizika jsou pravidelně sledována a vyhodnocována například sociometrickým šetřením, prostřednictvím anket a dotazníků. Na škole jsou k dispozici schránka důvěry a informační nástěnky. Cílevědomá je tvorba pozitivních vztahů mezi žáky, systematická práce se sociálním klimatem školy a užší spolupráce se zákonnými zástupci. Součástí je nabídka smysluplného využití volného času žáků. Škola zajišťuje i vlastní preventivní projekty zaměřené například na prevenci kouření nebo zdravou výživu.

Při vzdělávání žáků se SVP a na podporu primární prevence využívá škola pomoci odborníků, jako je PPP, SPC, společnost Maják nebo středisko Čáp. Fungující je kooperace se zřizovatelem a školskou radou. Důležitost má pomoc Klubu přátel školy ve finančním zajištění mnoha akcí. Pro vstup předškoláků do základního vzdělávání je přínosná součinnost s místní mateřskou školou. Vliv na výchovu žáků k zodpovědnosti k přírodě má spolupráce se střediskem ekologické péče „Střevlík“. Se zákonnými zástupci udržuje škola partnerský vztah, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Webové stránky zajišťují každodenní informovanost.

Základní finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další zdroje představují výnosy z hospodářské činnosti (pronájem prostor) a platba za kroužky



pro žáky. Úplata za ŠD je užitá na nákup pomůcek. Své úsilí škola vynakládá na projektovou činnost, využila finanční zdroje z projektu EU peníze školám a z rozvojového programu na učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením. Podnikatelé z řad rodičů věnují pravidelně sponzorské dary. Všechny tyto peníze jsou využívány k údržbě a obnově materiálního vybavení školy. S finančními prostředky škola hospodaří účelně.

Škola má vhodné podmínky pro vzdělávání žáků. Zajišťuje bezpečné prostředí, odbornost výuky i obnovu materiálních podmínek. Řízení školy, péče o žáky se SVP i preventivní péče jsou na velmi dobré úrovni. Pozitivem je osobní angažovanost pedagogů, hojně zapojení do podpůrných projektů a snaha o získávání finančních prostředků. Podporu rozvoje osobnosti žáka plní aktivity školy i nabídka zájmových činností. Vhodné podmínky kladně ovlivňuje aktivní přístup vedení školy a kooperace pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Společným jmenovatelem většiny hospitovaných hodin na prvním stupni byl výrazný posun k činnostnímu učení se střídáním aktivit. Učitelé důsledně vyžadovali dodržování nastavených pravidel při současně vstřícném přístupu k žákům a respektu jejich osobnosti. Vedli žáky k přemýšlení a k logickým úvahám. Zejména při výuce v prvních třídách byly efektivně využívány nadstandardní prostory uvnitř i vně třídy. Samozřejmost, s jakou žáci pracovali s interaktivní tabulí, ukazuje, že se tato technika stala běžnou součástí výuky. V hodině člověk a jeho svět byly přirozeně zařazeny komplexní metody propojující pohybové a hudební prvky s aktuálně probíraným učivem a zároveň byli žáci též nenásilně vedeni k vlastnímu sebehodnocení.

I výuku na druhém stupni charakterizovaly vstřícná a nestresující atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Celkově převládala frontální výuka, vyučující udržovali kontakt s žáky prostřednictvím otázek, čímž výklad plynule přecházel do řízeného rozhovoru. Pozitivní byla patrná snaha nepředkládat žákům hotové informace, ale vést je k úvaze a k vlastnímu vyjádření. Objevovaly se párové či skupinové činnosti. V přírodovědném vzdělávání byl kladen důraz na propojení učiva s praxí. V hodině anglického jazyka byli žáci vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení cizímu jazyku. Žáci se aktivně zapojovali do práce a plnili zadané úkoly. Projevili schopnost přirozeně komunikovat, obsluhovat prostředky ICT, správně a rychle počítat, samostatně zvolit pracovní postup, orientovat se v mapě a prezentovat svůj názor. Při práci ve skupině dokázali efektivně spolupracovat. Účelné bylo využití učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek. Smysluplné bylo časté využití interaktivní techniky.

Hodnocení mělo motivační, diagnostickou a regulativní funkci, respektující individualitu žáků. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Využití učebních pomůcek a individuální přístup jsou na standardní úrovni. Metody a formy práce se lišily s věkem žáků, činnostní učení bylo využito převážně na prvním stupni. Výuka na druhém stupni se vyznačovala převážně frontálním přístupem se zapojením žáků diskuzí a řízeným rozhovorem. Pozitivem je využití ICT a názornost výuky. Malý prostor byl dán sebehodnocení žáků.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Koncepční záměry školy se daří plnit konstruktivním postojem ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání, v zajištění rozšířené výuky anglického jazyka i s využitím rodilého mluvčího, v nabídce zájmového vzdělávání a projektových aktivitách. Trvalé naplnění kapacity školy vede k zájmu o její zvýšení a v souvislosti s touto žádostí se škola zaměřuje i na rozšíření materiálně technického vybavení.

Škola se dobře prezentuje na dni otevřených dveří s možností shlédnout výuku a vystoupení zájmových kroužků. Žáci žurnalistického kroužku vytvářejí školní časopis, roční přehled aktivit shrnuje kronika školy. Škola se podílela na celosvětovém výzkumu o pohybové aktivitě adolescentů a v oblasti čtenářské gramotnosti. Zapojení do projektu EU peníze školám přineslo zlepšení podmínek pro vzdělávání v oblasti cizích jazyků, ICT a přírodních věd. Díky práci školního parlamentu se žáci zapojili do „Sběru plastových víček“ na podporu dvou postižených dětí a do projektu „Kola pro Afriku“.

Dlouholetou tradici má činnost dvou školních pěveckých sborů, které se účastní nejen různých vystoupení, ale i soutěží. Ke znalosti cizího jazyka určitě přispívá možnost výukového pobytu ve Velké Británii nebo poznávací zájezd do Německa. Na upevňování vzájemných sociálních vazeb žáků má pozitivní vliv tradiční akce spojená s přespáním ve škole (Nocování s čerty, Boyard). Akce Pohádkový les je přínosná i s ohledem zapojení rodičů a širší veřejnosti a přispívá tak k vnímání školy jako integrální součásti místní městské části.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola pravidelně sleduje. Vykazuje průměrně asi 1 % neprospívajících žáků. S vyznamenáním prospívá více jak polovina žáků. Kázeňské postihy poněkud převažují nad pochvalami. Příčinou neomluvených hodin je záškoláctví. Škola řeší kázeňské i jiné problémy okamžitě v první řadě se zákonnými zástupci, což se téměř vždy daří. Příkladná je péče o žáky se SVP. Pomoc a cílené vedení žáků s výukovými problémy přispívá k regulaci neprospívajících žáků. Dodržování nastavených pravidel žáky, učiteli i rodiči a okamžitá řešení vzniklých situací mají kladný dopad.

Dovednosti svých žáků škola testuje také využitím externího testování (např. DIAGNOSTIK, ICILS). Žáci reprezentují školu v soutěžích a olympiádách i na krajské úrovni. Škála školních a mimoškolních aktivit, vedení k ekologickému a sociálnímu povědomí žáků a podpora zdravého způsobu života přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Zaměření školy na projektové činnosti, na rozvoj zájmů žáků i péči o žáky s handicapem ovlivňuje vhodnou motivaci k osobnímu růstu každého žáka a přispívá k prevenci patologických projevů chování. Promyšlená realizace pestré škály aktivit je příkladem dobré praxe.

Závěry

- a) **Pozitivem školy je téměř plná kvalifikovanost pedagogického sboru, koncepční a promyšlené vedení školy vedoucí k aktivnímu přístupu k plnění stanovených cílů školy. Systém hodnocení a přístupu k žákům se SVP a sociálně slabším vede k pozitivním výsledkům. Přínosná je práce školního parlamentu a bohatá a promyšlená partnerská účast v řadě projektů, která není motivována výhradně okamžitým finančním efektem, ale zejména přínosem pro vzdělávání žáků. Finanční možnosti školy posiluje pravidelné sponzorství i pronájem prostor. Škola**



zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a snaží se umožnit všem žákům budování své osobnosti.

b) Negativem je pouze částečná výměna oken na budově školy.

c) ČŠI doporučuje častěji využít při vyučování sebehodnocení žáků.

d) Od data poslední inspekce došlo ke změně ředitelky k 1. 8. 2013. Povedla se výměna oken na budově druhého stupně. Díky projektu EU peníze školám se podařilo vybudovat dvě nové učebny informatiky a obnovit kompletní vybavení třetí učebny. Vznikla nová učebna k výuce cizího jazyka. Došlo k rozšíření vybavení ICT nákupem interaktivních tabulí do učeben a vybavením učitelů notebooky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-52542/2012-62 ze dne 12. 2. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování ředitelky školy ze dne 29. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let
4. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013
5. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
6. Školní řád čj. CES/0339/2013 s platností od 1. 9. 2013
7. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
9. Vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za období školního roku 2013/2014
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015
11. Organizační řád čj. CES/0318/2014 s účinností od 1. 9. 2014
12. Provozní řád školy čj. CES/289/2013 s účinností od 1. 9. 2013
13. Řády odborných učeben ze dne 1. 9. 2014
14. Vyhodnocení a analýza rizik ze dne 1. 9. 2014
15. Smlouva o využití hřiště ze dne 28. 9. 1995
16. Střednědobý plán rozvoje na období 2013 – 2016 ze dne 1. 9. 2013
17. Prevence šikany čj. 109/2009 s účinností od 3. 3. 2009
18. Roční plány výchovných poradců na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
19. Zápis z třídních schůzek – seznámení se školním řádem z 19. 9. 2013, 13. 11. 2014
20. Školní preventivní program pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
21. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2014/2015 pro 21 žáků
22. Zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/2012 ze dne 20. 9. 2012, 2012/2013 ze dne 29. 8. 2013, 2013/2014 ze dne 17. 9. 2014
23. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2007
24. Školní vzdělávací program čj. CES/0340/2013 s platností od 1. 9. 2007
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
26. Třídní knihy na školní rok 2014/2015
27. Žákovské knížky školní rok 2014/2015
28. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013



- 30. Hlavní kniha účetnictví rok 2013
- 31. Výkaz o základní škole M3

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Jiří Machačný v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

V Liberci dne 27. 1. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Šárka Klímová, ředitelka školy

Mgr. Šárka Klímová v. r.

V Liberci dne 29. 1. 2015