



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2260/10-S

Název kontrolované osoby: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Kladno, Dubská

Sídlo: Dubská, 272 03 Kladno

IČO: 16977246

Identifikátor: 600 170 128

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Jiří Růžek, ředitel školy

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Místo inspekční činnosti: Dubská, 272 03 Kladno

Termín inspekční činnosti: 4., 5., 9. a 10. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení jejich postupného naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Vzdělávací nabídka školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská (dále škola) je státní příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejíž vzdělávací nabídka se za posledních osm let vývoje postupně měnila. Obory zaměřené na těžší hutní průmysl byly nahrazeny

obory z oblastí elektrotechniky a autoopravárenství. Škola sdružuje střední odbornou školu, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu. Údaje vztahující se k hlavní činnosti školy odpovídají zápisu ve zřizovací listině. Ve školním roce 2010/2011 probíhá ve střední odborné škole vzdělávání v pěti studijních oborech (*Mechanik elektronik, Mechanik elektrotechnik; Telekomunikace; Dopravní prostředky; Strojník požární techniky; Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov*), ve středním odborném učilišti v sedmi učebních oborech (*Automechanik, Mechanik opravář motorových vozidel; Klempíř - strojírenská výroba, Karosář; Zámečnick, Strojní mechanik; Elektrikář; Autoelektrikář; Instalatér*). Zájemci z řad absolventů tříletých učebních oborů absolvují ve školním roce 2010/2011 nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou ve třech studijních oborech: v denní formě studia (*Elektrotechnika; Dopravní provoz*) a v dálkové formě (*Elektrotechnika; Dopravní provoz; Provozní technika*). S účinností od 1. září 2010 byly pro nezájem veřejnosti vymazány z rejstříku škol a školských zařízení: jeden čtyřletý studijní obor (*Mechanik silnoproudých zařízení*) a šest tříletých učebních oborů (*Obráběč kovů; Strojník kovář; Lakýrník; Elektrikář-silnoproud; Klempíř-stavební výroba; Zedník*).

Vzdělávací nabídka oborů je vedením školy upravována na základě zjištěných změn a potřeb v regionu. Vše je prováděno v souladu s dlouhodobými záměry zřizovatele, strategickými záměry školy a příkladně je přitom brán zřetel na efektivitu využívání podmínek školy. Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem a zájmu veřejnosti jsou nejvíce naplňovány čtyřleté maturitní obory v denní formě studia *Strojník požární techniky* (nově zařazený do vzdělávací nabídky školy ve školním roce 2006/2007), *Mechanik elektronik a Mechanik elektrotechnik*. V dálkové formě studia se jedná o maturitní obor *Provozní technika* a v nástavbové formě studia o maturitní obor *Dopravní provoz*. U tříletých učebních oborů jsou nejvíce naplňovány obory *Automechanik, Mechanik opravář motorových vozidel a Instalatér*. U tříletých oborů se snižuje zájem o obory *Klempíř-strojírenská výroba a Karosář*, byť byl tento obor vhodně převeden vedením školy na základě potřeby budoucích zaměstnavatelů z oboru *Klempíř-stavební výroba*. Všechny výše vyučované obory vzdělání jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení.

Vývoj naplněnosti a využití vzdělávací nabídky školy za předcházející čtyři školní roky je příkladně zpracován ve dvou dokumentech školy – „Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2009/2010“ a v „Konceptním záměru rozvoje školy 2010 – 2012“.

Přístup k žákům při přijímání, v průběhu a při ukončování vzdělávání

Výše uvedená vzdělávací nabídka školy je veřejnosti prezentována jasným a dostupným způsobem. Přijímací řízení probíhá dle předem zveřejněných kritérií, která zaručují všem rovný přístup ke vzdělávání. Dokladem byla doložená dokumentace o průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, včetně vydaných rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků ke studiu. Zjištěn byl statisticky významný rozdíl mezi počtem přihlášených uchazečů a výsledným počtem odevzdaných zápisových lístků u oborů *Mechanik elektronik, Mechanik elektrotechnik, Automechanik, Mechanik opravář motorových vozidel* (ten byl až o 40 % nižší), což škole velmi ztěžuje přípravu a organizaci školního roku při tak rozmanité vzdělávací nabídce. V rámci sledovaného průběhu vzdělávání a kontrole způsobu ukončování studia formou závěrečných či maturitních zkoušek nebyly shledány žádné diskriminační prvky. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) pedagogové zohledňují jejich potřeby a používají specifické metody činnosti. Žáci se SVP mají přesně stanovené plány a každý vyučující má rozpracovaný předmět do jednotlivých hodin. Přínosem v této oblasti je čtvrtletní hodnocení naplnění jednotlivých plánů. Škola má preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování a kvalitně jsou prezentovány v „Minimálním preventivním programu“. Neúspěšným žákům je zajištěna podpora formou projektu „Záchrana“. Díky tomuto

projektu se daří vyrovnat studijní nedostatky. Jednotliví učitelé poskytují pravidelné individuální konzultace. Slabším místem je nižší podpora úspěšnějších žáků ve čtyřletých oborech, v učebních tříletých oborech je situace o něco lepší, což dokládají dále v textu zmíněné výsledky v odborných soutěžích.

Organizace vzdělávání

Celková povolená kapacita školy 845 žáků je za poslední tři školní roky využívána mezi 65 až 68 %. Vykazované počty žáků k 30. září 2010 odpovídaly skutečným počtům v třídních knihách a školní matrice. Organizace vzdělávání, vzhledem ke složitosti přijímacího řízení a postupně zaváděným novým školním vzdělávacím programům (dále ŠVP) do praxe (od 1. září 2009), je vedením školy zvládána velmi dobře. Zjištěné nedostatky v organizaci výuky byly během inspekční činnosti odstraněny. Jednalo se o zařazení 15 minutové přestávky do dopoledního vyučování (všechny přestávky byly pouze pěti nebo desetiminutové) a u učebního oboru *Instalatér* škola nedodržela ve výuce odborného výcviku nejvyšší povolený počet sedmi žáků ve skupině u druhého ročníku. Ve dvou skupinách bylo vyučováno 11 a 12 žáků. V průběhu inspekční činnosti ke dni 10. listopadu 2010 škola výše uvedený nedostatek odstranila rozdělením druhého ročníku pro výuku odborného výcviku z původních dvou skupin do čtyř. Zároveň zavedla odpovídající počet Deníků evidence odborného výcviku. Teoretické i praktické vyučování probíhá dle školních vzdělávacích programů, které odpovídají rámcovým vzdělávacím programům a platným dobíhajícím učebním dokumentům, a to jak v oblasti počtu hodin, tak skladbě předmětů. Mírným nedostatkem je menší nabídka nepovinných předmětů u čtyřletých maturitních oborů. Pozitivem je efektivní organizace výuky teoretických předmětů u učebních oborů formou výuky ve spojených skupinách. Příkladem dobré praxe je zajišťování praktického vyučování pro žáky všech vyučovaných oborů s následnou spoluprací s budoucími zaměstnavateli.

Způsob řízení školy

Výuku ve škole zajišťuje celkem 65 učitelů. Jejich činnost řídí na základě stanovené organizace školy ředitel a dva zástupci, jeden pro teoretické a druhý pro praktické vyučování. Další pedagogičtí pracovníci, kteří se spolupodílí na řízení, jsou výchovný poradce, preventista, vedoucí předmětových komisí a třídní učitelé. Kompetence pro jednotlivé funkce jsou stanoveny a rozděleny tak, že řízení školy je funkční. Umožňuje naplňovat vzdělávací cíle školních vzdělávacích programů a také dobíhajících učebních dokumentů. Slabší stránkou výše uvedeného systému je menší zapojení ustanovené pedagogické rady do řízení školy, neboť z předložených zápisů z jejího jednání vyplývá, že řeší a vyhodnocuje převážně výsledky vzdělávání a výchovy, ale málo projednává otázky strategie rozvoje školy, dílčí ŠVP v rámci žákovských kompetencí, atd. Tyto oblasti jsou řešeny spíše v rámci předmětových komisí či v rámci skupin učitelů zajišťující praktickou výuku.

Informovanost veřejnosti, spolupráce s partnery při zajištění chodu školy a propojení vzdělávací nabídky s praxí

Příkladem lze hodnotit způsob prezentace školy na veřejnosti. Jedná se o pravidelné organizování „Dnů otevřených dveří“ dvakrát ve školním roce. Pracovníci školy navštěvují základní školy v Kladně a okolí. Dalším pozitivem je způsob seznamování se s životem školy a vyučovanými vzdělávacími programy formou účasti na Burzách středních škol a vydávání propagačních materiálů včetně přehledných internetových stránek. Při zavádění nových oborů do výuky, s ohledem na uplatnitelnost absolventů, škola trvale spolupracuje s Úřadem práce v Kladně, vede statistiku úspěšnosti svých absolventů a jejich uplatnění na trhu práce.

Důležitým partnerem školy je zřizovatel, který zabezpečuje základní finanční podmínky a napomáhá jí v rámci programů je zlepšovat (viz podpora vybraných učebních oborů formou stipendií). Pro činnost školy je přínosná spolupráce se školskou radou, která má vytvořeny velmi dobré podmínky pro svoji činnost. Zástupci školy pravidelně a účelně přenášejí potřebné informace mezi školou a školskou radou. Na správě školy se rovněž svými podněty a připomínkami podílí studentský parlament. Ředitel se jeho jednání zúčastňuje a případné podněty a náměty pozitivní pro chod školy se snaží realizovat. Škola organizuje pravidelně třídní schůzky, každé první pondělí v měsíci nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům prodloužené konzultační hodiny všech učitelů. Prostřednictvím systému „Bakalář“ umožňuje dálkový přístup zákonných zástupců ke klasifikaci žáků a pravidelně organizuje dotazníkové šetření i pro rodiče školy a reaguje na případné podněty. V rámci odborné přípravy vedení školy spolupracuje kromě úřadu práce i s Hospodářskou komorou. Uzavřelo smlouvy se zaměstnavateli 35 firem a dvě smlouvy o spolupráci s partnerskými firmami, které nabízejí nejen možnost odborné praxe, ale i výukový materiál a nákup výrobního vybavení a pomůcek. Zástupci zaměstnavatelů se zúčastňují závěrečných zkoušek, což podporuje motivaci žáků k podávání co nejlepších výsledků ve vztahu k budoucím zaměstnavatelům.

Přínosem pro rozvoj školy je spolupráce se Středním odborným zemědělským učilištěm v Kežmaroku, která formou výměnných pobytů umožňuje nejenom porovnání úrovně odborného výcviku, ale i využívaných výrobních technologií. Pro čtyřleté maturitní obory je přínosem hlavně v jazykové oblasti pravidelný kontakt se žáky a pedagogy francouzského Lycea Jean Macé z Vitry sur Seiny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Úspěšnost žáků a celkové výsledky vzdělávání

Úspěšnosti žáků je věnována značná pozornost na poradách učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů, schůzkách předmětových komisí a čtvrtletní pedagogické radě. Pozitivem je neustálý kontakt s trhem práce, zapojení žáků do produktivní práce a materiálně technické zabezpečení strojírenských oborů. Od školního roku 2006/2007 je škola zapojena v programu KVALITA I a následného programu Evropských sociálních fondů - Nová závěrečná zkouška. V tomto školním roce se též žáci dobrovolně zapojili do generální maturitní zkoušky, jejich výsledky nebyly v době probíhající inspekční činnosti ještě známy. Výsledky pilotních závěrečných zkoušek ukázaly, že počet žáků prospívajících a neprospívajících byl srovnatelný s přecházejícími výsledky.

Zapojení žáků do soutěží je vhodnou motivací pro dosahování lepších studijních výsledků. Výsledkem jsou u žáků učebních oborů úspěchy ve sportovních a odborných soutěžích. Slabším místem je nízké zapojení žáků čtyřletých maturitních oborů do teoretických i odborných soutěží. Pravidelně se žáci školy zúčastňují soutěží odborných dovedností v oborech vzdělání *Instalatér, Automechanik, Elektrikář* a nově také *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov*, ve kterých trvale dosahují velmi dobrých výsledků na krajské i celostátní úrovni (např. v roce 2007 vítězství žáka v celostátním kole Vědomostní olympiády instalatérů, 3. místo v celostátní soutěži „Učeň instalatér 2010“, postup žáka oboru *Automechanik* do celostátního kola soutěže „Automechanik junior 2010“).

Z pohledu statistických údajů, zaznamenávajících průměrný prospěch žáků v jednotlivých oborech vzdělání lze konstatovat, že za poslední tři sledované školní roky se tento stav výrazně nemění a má spíše nižší úroveň. Celkový průměr známek všech žáků dosažených ve čtyřletých oborech byl 2,7 až 2,8 a ve tříletých oborech 2,8 až 2,9. Z celkového počtu žáků dosahuje prospěchu s vyznamenáním pouze minimum (ve čtyřletých jeden až dva

žáci a ve tříletých oborech tři až pět žáků). Slabším místem je také velký počet neprospívajících žáků a z toho vyplývající velký počet komisionálních přezkoušení. U čtyřletých oborů se jedná zhruba o 19 % žáků a u tříletých oborů o 15 % žáků. Výsledky vzdělávání z pohledu cílových klíčových a odborných kompetencí ve vzdělávacích programech škola přímo nevyhodnocuje. Na základě klasifikace jednotlivých předmětů lze konstatovat, že lepších výsledků je dosahováno žáky ve vyučování praktickém než v teoretickém.

Pro zkvalitnění výuky vedení školy každý rok organizuje srovnávací testy pro žáky prvních ročníků - z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka, vyhodnocuje je a s výsledky seznamuje i zákonné zástupce žáků. Z testů konaných v posledních pěti letech vyplývá, že úroveň jejich vědomostí se snižuje a učitelé jednotlivých předmětů musí zařadit do svých plánů větší časovou dotaci na opakování učiva ze základní školy.

Z výsledků projektu „Mapa školy“ vyplývá, že stěžejním problémem se jeví zvýšení motivace žáků ke studiu a zařazení dalších forem a metod práce pro zkvalitnění výuky. Z pohledu hospitovaných hodin byly pozitivně hodnoceny klíčové kompetence (např. odpovědný vztah ke zdraví, pohybové aktivity, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, práce s programovým vybavením osobního počítače, vyhledávání informací na internetu a jejich využití ke komunikaci). Celkově byl pozitivně hodnocen přístup žáků k praktickému vyučování a úroveň předvedených odborných dovedností. Negativně se do úspěšnosti žáků promítá zvýšený počet omluvených i neomluvených absencí žáků, což je jeden z hlavních důvodů neprospěchu s následným nedokončením vzdělávacího programu a odchodu ze školy.

Podpora zdravého a bezpečného vzdělávání

Podpora zdravého a bezpečného vzdělávání školy vychází ze stanovených cílů ve školních vzdělávacích programech. Proto lze pozitivně hodnotit vypracované projekty se zaměřením na utváření správných postojů, hodnot a motivací. Ve škole jsou realizovány projekty, které se zaměřují na prevenci v oblasti návykových látek a zdravého životního stylu. Hlavními garanty jsou preventista školy a výchovný poradce. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků se SVP se již koncem školního roku 2009/2010 škola zapojila do dalšího projektu Rozvoj školních poradenských pracovišť, financovaného z Evropských fondů a rozpočtu ČR. Od 1. září 2010 začal ve škole působit speciální pedagog, jehož činnost je poradenská a není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní bezplatnou službu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Cílem těchto služeb je nejen poradenství, ale i včasná diagnostika a intervence v oblasti rizikového chování, řešení neprospěchu, záškoláctví, šikany a agresivního chování. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP a v neposlední řadě je cílem projektu zlepšit komunikaci mezi školou a rodinou.

Značná pozornost je věnována otázce bezpečného prostředí při vzdělávání, což se odrazilo ve snížení počtu úrazů za poslední roky (2007/2008 29 úrazů, z toho deset registrovaných a dva odškodněné, 2008/2009 17 úrazů, z toho šest registrovaných bez odškodnění).

Na začátku školního roku absolvují první ročníky vstupní školení ve čtyřech oblastech - obecné předpisy, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními, požární prevence, zdravotní péče a první pomoc. Žáci všech ročníků v den zahájení školního roku byli prokazatelným způsobem (podpisy všech žáků) seznámeni s pravidly bezpečnosti při výuce a při praktickém vyučování. Obdobným způsobem jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti před akcemi pořádanými školou (adaptační kurz, exkurze, lyžařský kurz) a v úvodních hodinách konaných v odborných učebnách.

Velmi dobrou úroveň má zajištění bezpečnosti v průběhu odborného výcviku, kde riziko úrazů při získávání dovedností žáků u vyučovaných oborů je vysoké. Žáci absolvují

vstupní instruktáže, jednou za tři měsíce opakované instruktáže a pravidelné poučení při změně tematických celků, o kterých se vede záznam v zápisníku o bezpečnosti práce každého žáka.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Zákonné podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů

Škola splňuje podmínky, za kterých byla zařazena do sítě škol a školských zařízení po stránce materiální a personální. Vede povinnou dokumentaci dle školského zákona. Školou vypracované školní vzdělávací programy odpovídají rámcovým vzdělávacím programům.

Materiální a finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů

Materiální i finanční podmínky umožňují naplňovat realizované vzdělávací programy, přesto jsou stálým problémem dalšího rozvoje školy modernizace nebo obnova rychle stárnoucích zařízení využívaných pro teoretickou i odbornou výuku a dále finančně náročné provádění nezbytně nutných oprav budov. Přesto se vedení školy v posledních třech letech podařilo obměnit zastaralý inventář a učební pomůcky jak v teoretickém, tak i praktickém vyučování.

Teoretická výuka je prostorově dobře zajištěna 25 učebnami, z toho je sedm odborných (čtyři učebny umístěné v budově dílen určené pro dělení víceoborových tříd, dvě počítačové učebny s připojením na internet s celkem 32 PC a jedna multimediální učebna). Pro zvýšení úrovně využívání informací mají žáci k dispozici na chodbách školy umístěné počítače s volným přístupem na internet. Pro možnosti inovace výuky byly vybaveny dvě učebny didaktickou technikou (dataprojektor, plátno, zatemnění) a byla provedena rekonstrukce tělocvičny. Ve výuce se využívají kromě standardních pomůcek i modely vyrobené žáky při závěrečných zkouškách.

Prostory pro realizaci odborného výcviku mají potřebnou kapacitu. Efektivně jsou využívány tři haly dílen propojené s dvoupodlažní budovou učeben odborných předmětů. Výuka učebního oboru *Instalatér* a čtyřletého studijního oboru *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov* probíhá v dílnách v Kladně Kročehlavech. Škola realizuje též výuku na smluvních pracovištích odborných firem v kladenském regionu, kde žáci pracují pod vedením vyškolených instruktorů.

Škole se podařilo pro potřeby praktického vyučování žáků oborů *Autoklempíř*, *Elektrotechnik*, *Automechanik* zrealizovat rekonstrukci a modernizaci dílen včetně vybavení. V současné době se dokončuje výstavba Stanice měření emisí a následně bude dokončena i dílna pro výuku žáků učebního oboru *Autoelektrikář*.

Vedení školy věnuje značnou pozornost zlepšování pracovního prostředí. Podařilo se vybudovat oplocení celého areálu dílen Dubská, přístupovou cestu k dílnám i škole, přemístit vrátnici k hlavnímu vjezdu a tím eliminovat pohyb osob i vozidel v areálu. Ve školním roce 2008/2009 byla realizována výměna oken v budovách dílen Unhošťská. Na jaře roku 2010 proběhla v budově dílen Dubská výměna oken, vstupních vrat a dveří za aktivní pomoci zaměstnanců i žáků, kteří se podíleli na demontáži stávajících výplní. Z rozpočtu Středočeského kraje byla provedena oprava střešního pláště. Finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR) dostatečně pokryly v předcházejících třech letech výdaje na mzdy, včetně zákonných odvodů, dále částečně úhradu výdajů souvisejících s ostatními osobními náklady, nákup učebních pomůcek, výdaje na odborné kurzy pro studenty a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Dotace SR na přímé ostatní neinvestiční náklady však měla klesající tendenci, oproti roku 2008 o 23,9 %. Ve sledovaném období škola obdržela dotace z rozvojových programů MŠMT,

kteří použila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na prevenci kriminality a na nákup výukových programů a realizaci vypracovaných projektů. Pro rozvoj jazykové přípravy žáků byl z části vhodně využitý příspěvek od zřizovatele na výměnné zahraniční pobyty studentů. Dalším efektivně využitým zdrojem pro zajištění podmínek vzdělávání, na realizaci oprav a rekonstrukcí výukových prostor, byla část příjmů z pronájmu. Z pohledu zajištění dalších vzdělávacích aktivit školy je mírným rizikem snižující se příspěvek SR na výuku autoškoly a svářečských kurzů.

Další inovace a modernizace školních pomůcek jako nezbytný předpoklad pro zavedení nových technologií do výuky a současně nutnou revitalizaci celého areálu školy řeší z velké části vedení školy podaným projektem s názvem Moderní řemeslná škola a Revitalizace areálu SOŠ a SOU, Kladno, Dubská, v rámci Integrovaného plánu rozvoje města Kladna a Modernizace výuky elektrooborů v SOŠ a SOU, Kladno, Dubská v rámci výzvy Regionálního operačního projektu pro Střední Čechy.

Personální podmínky

Personální podmínky umožňují zajistit výuku na potřebné úrovni. Ředitel školy pravidelně vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. V důsledku zavedení nových oborů vzdělání je pedagogický sbor průběžně obměňován nebo doplňován. Věkový průměr učitelů se v posledních třech letech pohybuje kolem 51 let. Odborná kvalifikovanost vyučujících umožňuje plnění cílů vzdělávacích programů. Z celkového počtu 65 pedagogických pracovníků (59 interních, šest externistů – dohoda o pracovní činnosti) jich 47 splňuje podmínky odborné kvalifikace. Devět pedagogů si odbornou kvalifikaci doplňuje. V letošním školním roce nastoupilo do školy devět pedagogů, kromě dvou všichni odbornou kvalifikaci splňují. Funkční systém pomoci začínajícím učitelům je zajišťován kolegy stejného odborného zaměření. Týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Plán DVPP je v souladu s podporou realizace ŠVP a zjištěními ve vlastním hodnocení školy. Zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů, např. studium k tvorbě ŠVP, minimálního preventivního programu, přípravu nové maturity, využití ICT techniky, prohloubení odbornosti ve specializaci jednotlivých vyučujících, kurzy pro koordinátory EVVO a četné vzdělávací akce pro učitele odborných předmětů. Na DVPP využila škola účelně finanční prostředky nejen ze státního rozpočtu, ale i z příspěvku od zřizovatele a z vedlejší hospodářské činnosti. Rovněž byly využity dotace z rozvojových programů MŠMT, a to na posílení úrovně motivačních složek platů v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Aktuální stav vzdělávací nabídky školy včetně její organizace a řízení vystihuje potřeby regionu, je v souladu se záměry zřizovatele a vhodně reaguje na potřeby klientů, partnerů a rodičovské veřejnosti.

Vzdělávání žáků je poskytováno podle platných školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání jak při přijímání, v průběhu, tak i při ukončování studia. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti při vzdělávání mají nadprůměrnou úroveň.

V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že klima školy je příznivé pro rozvoj a realizaci všech vzdělávacích programů. Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat

strategii školy a plnit stanovené cíle i přes stále náročnější ekonomické podmínky (úsporná opatření, snižující se příspěvek od státu i zřizovatele). Úspěšnost a výsledky žáků mají průměrnou až klesající úroveň. Počet žáků přijímaných do čtyřletých oborů se nemění, stále se však snižuje úroveň jejich předpokladů a dosahované výsledky.

Škola naplňuje materiální, personální i ekonomické předpoklady pro svoji hlavní činnost. Finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele účelně využívá k realizaci vzdělávacích programů. Vzhledem k sestupné tendenci příspěvků státního rozpočtu se stává mírným rizikem zajištění dalších aktivit školy (například v oblasti autoškoly a svářečských kurzů).

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Dana Sedláčková, tř. Václava Klementa, 293 01 Mladá Boleslav.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková, v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Skála, v. r.

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Groušl, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Faltysová, v. r.

Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Kremlová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Kotvanová, v. r.

V Mladé Boleslavi dne 30. listopadu 2010

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jiří Růžek

Růžek, v. r.

V Kladně dne 16. prosince 2010

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Kladno, Dubská, čj. OŠMS/1103/2001, ve znění Dodatku č. 5 ze dne 20. září 2010, čj. 28369/2010/KUSK
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3718/2010-21, s účinností od 1. září 2010
3. Potvrzení ředitele školy Ing. Jiřího Růžka ve funkci usnesením Zastupitelstva Středočeského kraje č. 84-5/2005/ZK ze dne 27. 6. 2005
4. Povinná dokumentace školy vedená ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
5. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání platné ke dni 10. listopadu 2010:
36-52-H/01 Instalatér, čj. SOŠ/640/2010, 23-45-M/01 Dopravní prostředky, čj. SOŠ/641/2010, 26-57-H/01 Autoelektrikář, čj. SOŠ/638/2010, 23-55-H/01 Karosář, čj. SOŠ/639/2010, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, čj. SOŠ/933/2009, 26-45-M/01 Telekomunikace, čj. SOŠ/934/2009, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, čj. SOŠ/931/2009, 23-51-H/01 Strojní mechanik, čj. SOŠ/935/2009, 26-51-H/01 Elektrikář, čj. SOŠ/932/2009
6. Učební dokumenty vyučovaných učebních oborů:
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, Strojník požární techniky, Mechanik elektronik, Zámečnick, Autoelektrikář, Klempíř-strojírenská výroba, Obráběč kovů, Elektrikář, Instalatér, Automechanik, Zedník
7. Koncepční záměr rozvoje školy 2010 – 2012
8. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za roky 2008 a 2009
9. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008 a 2009 a k 1. – 3. čtvrtletí 2010
10. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2008 a 2009 a k 30. září 2010
11. Hlavní účetní kniha za roky 2008 a 2009 a k 30. září 2010

Zpracovala

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková, v. r.

V Mladé Boleslavi dne 30. listopadu 2010

Převzal

Ing. Jiří Růžek, ředitel školy

Růžek, v. r.

V Kladně dne 16. prosince 2010