

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 4, Bítovská 1**

**Bítovská 1/1246, 140 00 Praha 4 - Michle**

**Identifikátor školy: 600 037 053**

**Termín konání orientační inspekce: 28. - 30. ledna 2002**

<b>Čj.</b>	019 58/02-5158
<b>Signatura</b>	oa4cv125

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou usnesením obvodního zastupitelstva MČ Prahy 4 č. 7/Z/6 ze dne 19. 12. 1991. V tomto školním roce poskytuje základní vzdělávání podle výchovně vzdělávacího programu Obecná škola č. j. 12035/97 - 20 v 19 třídách 449 žákům, což odpovídá kapacitě (500 žáků) dané Rozhodnutím o zařazení do sítě škol č. j. 602/99/ZŠ. Škola sdružuje školní družinu a školní jídelnu.

Předmětem inspekce bylo posouzení úrovně výchovy a vzdělávání ve škole v přírodovědných a společenských předmětech a efektivity čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich využití.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Anglický jazyk (od 5. ročníku základní školy)

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Plánování výuky plně respektuje a prohlubuje osnovy. Učitelky promyslely vyučování v návaznosti témat v rámci ročníků i mezi nimi, stanovily reálné a s principy studia jazyka korespondující cíle. Rovněž zohlednily řadu učebnic Project of English. Na vyučování navazuje v 6. - 9. ročníku nepovinný předmět konverzace v anglickém jazyce.

Výuku zajišťují tři učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Jejich znalosti, pracovní nasazení (např. překlad anglické verze muzikálu pro děti pro potřeby školy) a zájem o další vzdělávání (dlouhodobý pobyt ve Velké Británii, řada vzdělávacích kurzů a aktivit v průběhu let 1999 - 2001) pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Škola disponuje dostatkem světlých a účelně zařízených jazykových pracoven. Uspořádání lavic do obdélníku v některých z nich vhodně posiluje mezilidský kontakt. Výzdoba čtenými nástěnnými materiály má posilující vliv na výuku. Vybavení pracoven audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. Obsahuje televizní přijímače, videa, magnetofony a klávesový hudební nástroj. Četná studijní literatura včetně časopisů (Friendship, Newsweek) vhodně doplňuje zvolené učebnice včetně doprovodných pracovních sešitů. Učební pomůcky učitelky zajišťují také vlastní iniciativou.

Organizace a struktura hodin byly promyšlené a vysoce efektivní. Učitelky smysluplně gradovaly rozvoj řečových dovedností žáků. Vychovávaly a vzdělávaly je s ohledem na praktickou životní zkušenost (srovnání reálií Velké Británie a Česka). Věnovaly vyváženou pozornost naplňování vytčených cílů výuky. Systematicky rozvíjely mluvní dovednosti receptivního i produktivního charakteru (důraz na porozumění velmi dobrému až vynikajícímu projevu učitelek v originálním jazyce, záznamům řeči rodilých mluvčích), rozvíjely jazykové prostředky (procvičování slovní zásoby, tvarosloví a grafické podoby jazyka), neopomíjely ani zvukovou stránku, kterou formovaly nejen s ohledem na její správnost, ale snažily se i eliminovat tempové chyby v řeči nerodilých mluvčích. Často se žáci opírali o další informační zdroje, byli vedeni k vypracovávání samostatných prací přiměřeného rozsahu i obsahu, k práci se slovníkem. Ve vyučování byla zřetelná cílená diferencovaná pomoc učitelek s ohledem na individuální pracovní tempo i relaxační okamžiky (píseň spojená s pohybem). Frontální výuka se střídala se skupinovými pracovními činnostmi (zařazování dialogu, procvičování gramatiky). Učitelky vedly výuku i z hlediska interpretace učiva na vysoké úrovni.

Aktivita dětí podněcovaná účelně organizovaným pracovním časem a promyšleným obsahem hodin byla zjevná ve všech hodinách. Časté a nenásilné zařazování mezipředmětových souvislostí naplňovalo jeden z cílů výuky cizího jazyka - cílenost na konkrétní životní situaci.

Učitelky dbaly na okamžitou korekci chyb a nedostatků na všech úrovních žákovské interpretace. Oboustranná zpětná vazba byla zakončována průběžným vyhodnocováním dosažených znalostí a dovedností ze strany vyučujících, někdy i žáků. Kontrolou písemností a zápisů v žákovských knížkách bylo zjištěno, že klasifikace je pestrá a vyvážená.

Komunikace mezi učitelkami a žáky a žáky navzájem probíhala ve velmi přátelské atmosféře. Všichni žáci dostávali prostor k vyjádření vlastního postoje, čehož se zájmem využívali. Projevovali k výuce velice kladný vztah.

***Výuka anglického jazyka je vynikající.***

## **Český jazyk**

Výuka respektuje daný učební plán zvoleného učebního programu a koresponduje s osnovami. V 9. ročníku předmět prohlubuje nepovinná literární výchova, která je částečně pojata jako příprava na přijímací zkoušky.

Výuku zajišťují čtyři učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Uskutečňuje se ve světlých a prostorných kmenových třídách. Jejich výzdoba je vkusná a motivující (obrazy, mapy, přehledy), ale bezprostředně se k učivu nevztahuje. V každé třídě je k dispozici audiovizuální technika, která se v hodinách částečně uplatnila. Škola disponuje audionahrávkami a videokazetami k literární výchově.

Všechny sledované hodiny mluvnice se vyznačovaly přiměřeným střídáním metod a forem práce (metoda práce s textovým materiálem, metoda písemných prací a samostatné práce, dialogické metody, skupinová forma vyučování). Učitelky navazovaly na již dosažené vědomosti a dovednosti žáků, věnovaly dostatek času pochopení, procvičení a upevnění nového učiva. Přistupovaly k dětem diferencovaně a respektovaly pracovní tempo každého jednotlivce.

Hodiny literární výchovy byly rovněž vhodně organizovány a strukturovány. Až na jednu výjimku (faktografický výklad látky bez ukázek) se ve výuce uplatnila řada úryvků umělecké literatury. Slovní metody (monologický přednes textu a navazující samostatná práce žáků, střídání interpretace textu učitelkou a žáky) a prezentace vlastních zkušeností (kulturní deník) rozvíjely orientaci dětí v dané problematice s důrazem na vyjádření názoru a schopnost aplikovat vyvozené pojmy. Bylo patrné, že žáci jsou vedeni k vzájemné spolupráci.

Motivace využívala jak praktických zkušeností, tak četných mezipředmětových vztahů. Vzhledem k okamžité korekci nepřesností měli žáci neustále možnost získávat zpětnou vazbu a porovnávat vlastní výkony s výkony spolužáků. Učitelky hodnotily dosažené výsledky převážně slovně.

Komunikace v hodinách probíhala na vysoké úrovni. Rysem všech sledovaných hodin bylo zaujetí pro práci a přátelská atmosféra.

***Výuka českého jazyka je velmi dobrá.***

## **Občanská výchova**

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Předepsané okruhy učiva a jejich členění je v souladu s osnovami. Součástí výuky je projekt Úvod do světa práce v rozsahu 8 - 10 hodin ročně.

Výuku zabezpečují čtyři učitelky. Jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dvě jsou pouze pedagogicky způsobilé a jedna nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Tato skutečnost nemá na kvalitu výuky zásadní vliv. Pouze v jednom případě byly ve výuce uplatněny méně zřetelné mezipředmětové souvislosti. Výuka probíhá v účelně zařízených kmenových třídách. Jsou vybaveny audiovizuální technikou. Ve sledované výuce ale využita nebyla. K dispozici jsou nástěnné mapy, videokazety, řada platných učebnic a další tištěné materiály.

Hodiny byly efektivně strukturovány s cílem rozvíjet znalosti žáků s ohledem na jejich životní zkušenost a vést je k formulaci vlastních názorů. Většinou se ve sledované výuce uplatnily mnohostranné metody a formy práce (metody slovní, sdělovací, samostatné práce žáků, frontální i skupinové vyučování). Jen v jednom případě dominovala práce učitelky.

Motivace vycházela ze zdůrazňovaného využívání získaných poznatků. Při řešení zadaných problémových otázek učitelky žákům pomáhaly a vedly je k zařazování zjištěných skutečností do kontextu. Důsledně opravovaly jejich chyby. Žáci byli cíleni k sebeúctě a k toleranci názorů druhého člověka. Vědomosti byly prověřovány orientačně a hodnoceny slovně. Učivo bylo učitelkami interpretováno věcně správně. Závěry hodin jen výjimečně neobsahovaly shrnutí a zhodnocení práce třídy.

Výuka probíhala v klidné atmosféře. Verbální komunikace učitelek byla na velmi dobré úrovni.

***Výuka občanské výchovy je velmi dobrá.***

### **Blok předmětů s přírodovědným zaměřením (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)**

Časové dotace všech uvedených předmětů jsou v souladu s učebním plánem, výuka je rozšířena o hodiny prohloubeného výkladu. Při plánování pedagogiky vypracovaly tematické plány, které obsahují promyšlená, časově rozvržená témata. Není z nich sice patrné plánování laboratorních prací, exkurzí, projektů ani zařazení témat o chování obyvatelstva za mimořádných situací, ale kontrola zápisů v žákovských sešitech a v třídních knihách z minulého i letošního školního roku ukázala, že uvedené náměty jsou ve výuce zařazeny. Pro exkurze vyučující vhodně využívají hlavně školy v přírodě. V plánování byl opomenut jeden ze specifických cílů vzdělávacího programu - regionální výchova (exkurze v místě bydliště). V šestém ročníku mají žáci možnost navštěvovat biologický kroužek.

Výuku zajišťují 3 učitelky odborně a pedagogicky způsobilé dle příslušné legislativní normy. Vyučování probíhá v odborných pracovnách vybavených audiovizuální technikou, vhodným žákovským nábytkem, rozvodem vody a v pracovně fyziky a chemie i rozvody plynu a elektrického proudu. Učebny mají motivační výzdobu směrem ke sledovaným předmětům. Ve škole je dostatek pomůcek, map, literatury, laboratorního skla a chemikálií na pozorování, demonstrační a žákovské pokusy. Počítačové programy jsou jen v malém počtu. Ve sledované výuce nebyly použity. Většina pomůcek je umístěna v kabinetech, menší část přímo v pracovnách. V pracovně pro výuku fyziky a chemie je hasicí přístroj a v přilehlém kabinetě lékárníčka.

Příprava pedagogů na sledované vyučování, výběr a příprava pomůcek a stanovení cílů i metod vycházela ze specifických cílů zvoleného vzdělávacího programu. Ty byly ve výuce respektovány jak v oblastech komunikativních, informativních a formativních cílů, tak v oblasti metod. Učitelky se snažily o rozvoj všech částí osobnosti žáků. V opakovacích částech hodin učitelky zařazovaly orientační a klasifikované opakování, často i s použitím přírodnin a promyšlenou různorodou samostatnou žákovskou práci zakončenou kontrolou. Některé samostatné části opakování byly přípravou k další části hodin, kdy žáci při skupinové práci nebo při práci ve dvojicích sestavovali jednoduché přístroje a výsledky následně prováděných měření zapisovali do připravených tabulek. Žáci rovněž samostatně pracovali s alternativními

materiály, mapou, atlasy a přírodninami. Místo tradičního výkladu převažovaly aktivní pozorování, samostatná i řízená orientace v informacích, získávání poznatků z experimentální činnosti, vyvozování závěrů z pozorování, získávání dovedností pozorovat jevy prostřednictvím demonstračních i žákovských pokusů a velmi vhodné zařazování krátkých videoprogramů. Vůdčí role učitele byla často nahrazena samostatnou žákovskou prací, do které učitelky zasahovaly pouze radami a koordinací. Řízený rozhovor byl někdy propojen s tvorbou zápisu, žáci se na jeho tvorbě vždy podíleli. Náročnost otázek a příkladů při opakování byla většinou přiměřená úrovni žáků, v jednom případě byly zadané úkoly vzhledem k úrovni třídy náročné. Perfektně provedené demonstrační pokusy, vybrané videoprogramy, samostatná práce žáků s různými pomůckami a literaturou a celé řízení výuky vedlo k tomu, že žáci sami objevovali nové poznatky. Vyučování bylo často zpestřeno křížovkou, soutěží skupin a zajímavými informacemi. Logický sled učiva navazoval na předcházející znalosti. Zápisy do žákovských sešitů byly přiměřeně dlouhé, jejich úprava měla běžnou úroveň. Při výuce byl zřetelný individuální přístup k žákům.

V úvodu sledovaných hodin učitelky motivovaly žáky seznámením s cílem hodiny. Dalším motivačním prvkem byly referáty, soutěže skupin žáků, vhodně zařazené ukázky videoprogramů a průběžné ověřování pochopení učiva. Pedagožky většinou hodnotily práci žáků pouze během hodiny, na jejím konci hodnocení chybělo. Hodiny nebyly většinou nijak ukončovány. Namátkově kontrolovaná klasifikace je přiměřená včetně četnosti známek.

Vstřícné, korektní vztahy byly zřejmé ze způsobu vzájemné komunikace. Při aplikaci kooperativních technik učení byl vytvořen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Žáci měli hodně příležitostí k rozvíjení svých komunikativních dovedností.

***Výuka bloku přírodovědných předmětů je velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Předmět je časově dotován v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Vyučující naplánovala výuku v podobě časových tematických plánů, které korespondují s rámcovým obsahem učiva jednotlivých ročníků. Sledovaná výuka ale ukázala, že se pedagožce částečně nepodařilo naplánovanou výuku realizovat v optimální časové posloupnosti poslechových činností, které jsou jedním ze dvou stěžejních pilířů hudební výchovy daného programu.

Výuku ve škole zajišťuje učitelka bez pedagogické a odborné způsobilosti. Tato skutečnost má částečně negativní dopad na výuku ve vyšším ročníku. Pracovna předmětu je standardně zařízená starším žákovským nábytkem. Její vybavení pianem, audio aparaturou a zpětným projektořem dostačuje výuce předmětu, jehož další materiální zázemí (literatura, nosiče zvuku, flétny a nekompletní sada orffovského instrumentáře) má průměrnou úroveň. V hodinách našla uplatnění nová řada učebnic hudební výchovy. Zavedené sešity slouží žákům zejména k zaznamenávání informací z dějin hudby.

Učitelka zvolila frontální způsob výuky, který byl adekvátní vytyčeným cílům. Po zopakování látky (řízený rozhovor) se zaměřila na rozcvičku hlasu s důrazem na správné dýchání a intonaci (vzestupná, sestupná řada tónů, střídání tónů). Návčik lidových písní s oporou o kultivovaný učitelčin zpěv byl rozvíjen jedno i vícehlasně s různou mírou efektivity. Ačkoli dětem dávala v zásadě srozumitelné pokyny a prezentovala muzikální cítění a orientaci v problematice, ve vyšším ročníku postupně ztrácela s žáky kontakt, nedařilo se jí upevňovat jejich zpěvní jistotu a nevhodně zařadila k jejich jednohlasnému zpěvu další melodickou linku. Nástupy ke zpěvu nebyly výrazné a návčik negradoval směrem ke zvládnutí a osvojení písně. V rámci poslechu

spojeného se zápisem se učitelka snažila žáky aktivizovat zadáváním otázek k probíranému tématu. Žáci ale částečně rezignovali na vyjadřování vlastních postojů a čas nebyl vždy efektivně využit. V nižším ročníku bylo patrné, že se pedagožce daří podněcovat a stupňovat zájem žáků. Zde její práce svědčila o vysoké míře erudice. Vícehlasý projev žáků svědčil o zvládnutí náročné písně. Tato část hodiny byla hudební dílnou na vysoké muzikální úrovni.

Motivace byla ve výuce uplatňována nejčastěji v souvislosti s mezipředmětovými vztahy, méně vyplývala z osobní zkušenosti žáků. Učitelka se snažila vycházet z již získaných znalostí a dovedností dětí, což se jí dařilo zejména v nižším ročníku. Ve vyšším ročníku měla tendenci sama opakovat odbornou terminologii a vyjadřovat se za žáky. Průběžně byly vyhodnocovány pozitivní kroky ve výuce, někdy byly neúspěchy komentářem učitelky zesilovány. Kontrolou zápisů v žákovských knížkách bylo zjištěno, že dominuje hodnocení teorie na úkor hodnocení praktických činností. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, ale dostávalo se jim individuálního přístupu a dopomoci.

V hodinách probíhala komunikace na základě dohodnutých pravidel. Z charakteru činností vyplývalo spíše dominující postavení učitelky, snaha o rozvoj komunikativních dovedností nebyla vždy naplněna. Přesto nelze učitelce upřít poctivý zájem získávat žáky pro výuku. Byl podepřen jejím příjemným verbálním i neverbálním projevem.

***Výuka předmětu hudební výchova je průměrná.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Vyučování je vedeno v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Obecná škola. Závazné učební osnovy jsou respektovány, časové dotace jednotlivých předmětů korespondují s učebním plánem. Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Někdy ale opomíjejí zařazení prohlubujících aktivit a zřetelných mezipředmětových souvislostí, ačkoli jsou ve výuce realizovány. Personální podmínky sledované výuky jsou až na jednu výjimku v souladu s požadavkem pedagogické a odborné způsobilosti. Velmi dobré psychohygienické a materiální podmínky ovlivňuje mimo jiné dostatek vhodných učeben a odborných pracoven. Organizace, metody a formy práce ve většině případů směřují k aktivizaci žáků a jsou velmi dobré. Motivace a hodnocení někdy postrádají hodnocení práce v závěru hodin nebo nevycházejí z důsledného seznámení se s principy výuky daného předmětu (hudební výchova). I přes dílčí nedostatky mají velmi dobrou úroveň. Komunikace a interakce jsou na vysoké úrovni. Jen výjimečně převažuje komunikace pedagožky.*

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy má zpracovanou koncepci školy, která postihuje všechny součásti jejího řízení. Je v ní zdůrazněna modernizace areálu a moderní a efektivní pojetí vzdělávání. Z kontroly vyplynulo, že proběhla I. etapa rekonstrukce školního hřiště, obnova některých pavilonů a generální rekonstrukce školní jídelny. Od zjištění ČŠI v roce 1997 je vidět patrný posun svědčící o zájmu a manažerských schopnostech ředitele výrazně zlepšovat materiálně technické zázemí výchovy a vzdělávání. Ředitel naplňuje cíle moderního a efektivního vzdělávání

v souladu s ideou zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola. Rozborem plánování bylo zjištěno, že se v něm učitelé dobře orientují. Určitá negativa - chybějící rozšiřující aktivity v bloku přírodovědných předmětů a nepochopení určitých principů ve výuce hudební výchovy nenarušují zásadním způsobem jasně promyšlený obsah výuky v její návaznosti a s ohledem na osnovy. Vedení školy nabízí žákům mnohostrannou mimoškolní činnost, řadu nepovinných předmětů a dalších aktivit (např. obvodní kolo olympiády v českém jazyce, Klub mladých diváků, školní časopis Želvička se hlásí).

***Plánování je nadprůměrné.***

### **Organizování**

Organizování výchovy a vzdělávání ve škole je výstižně prezentováno v Organizačním řádu školy, jehož součástí je organizační schéma. Pracovníkům na všech úrovních jsou stanoveny přiměřené kompetence. Dílčí pravomoce organizačního a kontrolního charakteru přecházejí na vedoucí předmětových komisí a jejich členy (kontrola plánování, záštita nad olympiádami, soutěžemi, akcemi školy - např. Srdíčkový den, spolupráce s Ligou proti rakovině). Metodická činnost předmětových komisí a metodických sdružení není zřetelná.

Informační činnost školy směrem k rodičům a předávání informací uvnitř ní jsou pružné. Škola má vlastní webové stránky, které efektivně využívá. Ředitel školy podává informace v souladu se zákonem. Kontrolovaná povinná dokumentace, která má vztah ke sledované výuce, je vedena v souladu s platnou legislativou a má mimořádně vysokou formální i obsahovou úroveň. Malé nepřesnosti v jejím vedení byly kontrolou zjištěny na úrovni zápisů v třídních knihách. Někdy mají nižší vypovídající hodnotu. Zápisy v žákovských knížkách svědčí o četné a různorodé klasifikaci. V jednom předmětu převažuje hodnocení teorie, což svědčí o částečném nepochopení principů výuky daného předmětu.

***Organizování je nadprůměrné.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení v návaznosti na plánování a kontrolu je účinné a probíhá v několika rovinách. Především se řediteli školy podařilo stabilizovat pedagogický sbor s věkovým průměrem 42 let. Vysoké zastoupení pedagogů s plnou kvalifikací - 91% svědčí nejen o dovednosti vedení školy, ale také o jeho schopnosti nabídnout vyučujícím jasný cíl s možností seberealizace, což je patrné z mnoha rovin jejich aktivit (vedení řady zájmových kroužků, kvalita vedení povinné dokumentace, estetická úroveň interiéru školy, účast řady pedagogů na realizaci školního představení muzikálu Ali Baba a čtyřicet loupežníků apod.).

Další vzdělávání pedagogů je cíleno na potřeby školy (protidrogová prevence, péče o děti s poruchami učení a chování), ale vyplývá též ze zájmu pedagogů se i v této oblasti seberealizovat. Mnoha vzdělávacích programů se účastnili noví a nekvalifikovaní učitelé. Určitá rezerva je přesto patrná v sebevzdělávání vyučujících některých společenskovedních předmětů a v metodickém vedení neaprobovaných pedagogů, což si vedení školy v rámci rozborů sledovaných hodin uvědomuje.

Vypracovaný vnitřní mzdový předpis obsahuje soustavu objektivních kritérií hodnocení práce pedagogů, která se promítá do nadtarifních složek platu. Tato soustava je pracovníkům školy známá a je v praxi uplatňovaná.

***Ve vedení a motivování pracovníků výrazně převažují pozitivní.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy pokrývá kontrolní činností všechny oblasti organizační struktury školy. Kontrola pedagogické dokumentace je na vysoké úrovni. Na základě zjištěných nedostatků jsou ihned přijímána opatření k nápravě. Rozsáhlá hospitační činnost vedení školy mapuje celou oblast vzdělávání a výchovy a jsou stanoveny priority. Zjištěné přednosti i nedostatky výuky jsou v souladu se zjištěními ČŠI. Vyučující jsou se závěry seznamování, i když ne prokazatelným způsobem. Vedení školy provádí rovněž kontrolu provozní oblasti bez negativních zjištění ČŠI. Sebehodnocení školy probíhá na více úrovních a je v souladu s informačním systémem školy. Ze zápisů pedagogických rad však nevyplývají jasně formulované zobecněné závěry z kontroly výchovně vzdělávacího procesu.

***Kontrolní mechanismy mají nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování vychází z promyšlené koncepce, drobné nedostatky nenarušují jeho nadprůměrnou úroveň zásadním způsobem. V oblasti organizování přes převažující pozitiva existují určité rezervy v metodické práci předmětových komisí a metodických sdružení. Vedení a motivování pracovníků je velmi efektivní, ale částečně nezohledňuje metodické vedení pedagožky bez pedagogické a odborné způsobilosti a další vzdělávání vyučujících některých společenskovědních předmětů. Kontrolní mechanismy jsou pružné a mají velmi dobrou úroveň.*

***Podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.***

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Hodnocení efektivity čerpání neinvestičních prostředků přidělených ze státního rozpočtu se týkalo sledovaného roku 2000. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly čerpány převážně na mzdy, zbývající část tvoří zákonné odvody a povinné plnění do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní neinvestiční výdaje. Příspěvek ze státního rozpočtu činil 58% z celkových neinvestičních nákladů školy. Údaje v předloženém statistickém výkazu Škol (MŠMT) P1 - 04 o pracovnících a mzdových prostředcích za 1. - 4. čtvrtletí roku 2000 souhlasí s jednotlivými zůstatky v hlavní účetní knize a ostatní účetní evidencí. Přidělené neinvestiční výdaje byly čerpány efektivně a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Kontrola ve sledovaném období roku 2000 hodnotila dodržení ukazatelů mzdové regulace. Stanovené limity prostředků na platy, počet pracovníků a ostatní platby za provedenou práci byly dodrženy. Pedagogové jsou zařazováni do platových tříd a platových stupňů dle platných právních předpisů, což bylo ověřeno u vybrané skupiny pedagogických pracovníků. Předložené dohody o provedení práce byly uzavřeny v souladu s platnými právními předpisy. Mzdové prostředky škola čerpala efektivně a dle předložených účetních dokladů byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**



Ostatní neinvestiční výdaje škola čerpala mimo jiné na zakoupení učebních pomůcek pro žáky 1. ročníku, učebnic českého a anglického jazyka, občanské výchovy a přírodopisu a pomůcek pro předměty anglický jazyk a chemie v souladu s požadavky a potřebami výuky ve škole. Dále tyto finanční prostředky škola použila na plavání, nákup sportovních potřeb a vybavení tělocvičny. Náklady spojené s provozem školy byly hrazeny z mimorozpočtových zdrojů.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Přidělené finanční prostředky pro integrované žáky byly čerpány k účelu jejich poskytnutí (dyslektická čítanka, program DysCom, psací potřeby). Finanční prostředky přidělené na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vyčerpala na kurzy a semináře ke zvyšování jejich kvalifikace. Jednalo se zejména o proškolení v programech Obecná škola a kurzy k některým ze sledovaných předmětů společenskovedního a přírodovědného charakteru (anglický a český jazyk, přírodopis). Účelové prostředky byly čerpány efektivně v souladu s cíli výchovy a vzdělávání ve škole.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva obsahuje všechny náležitosti a byla vypracována v souladu se zákonem.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.**

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v sledovaném roce 2000 byly dle dílčích zjištění sledovaných oblastí využity efektivně a hospodárně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina - dodatek č. 2 č. j. 2266/2001/OŠK/OSTA/STAR z 8. ledna 2002
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ŠÚ Praha 4 č. j. 602/99/ZŠ
- Inspekční podkladová dokumentace základní školy
- Povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů směřující ke sledovaným předmětům
- Výroční zpráva za školní rok 2000/2001
- Vnitřní dokumentace vedení školy, metodických orgánů a jednotlivých učitelů
- Hospitační záznamy ČŠI
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek
- Vnitřní platový předpis
- Jmenování ředitele do funkce ze dne 4. června 1990 s účinností od 1. července 1990
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – poslední úprava rozpočtu
- Výkaz zisku a ztrát ÚČ ROPO 4 – 02 za rok 2000

- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P1 - 04 za 1. - 4. čtvrtletí kalendářního roku 2000
- Zúčtování se státním rozpočtem NIV za rok 2000
- Účetní kniha 13/2000
- Výběr faktur, výdajových a příjmových dokladů roku 2000

## ZÁVĚR

*Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání na 2. stupni ve společenskovědních a v přírodovědných předmětech a na hodnocení podmínek, které toto vzdělávání umožňují. Součástí inspekční činnosti byla kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.*

*ČŠI vymežila ve sledovaných oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání tyto závěry:*

- *Učební plán a učební osnovy jsou realizovány v souladu se vzdělávacím programem Obecná škola.*
- *Škola odvedla výraznou a kvalitní práci ve zlepšování materiálního zázemí výchovy a vzdělávání od zjištění ČŠI v roce 1997. Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá a odpovídá schopnostem vedení školy vytýčit jasný směr výchovy a vzdělávání ve škole a nabídnout pedagogům možnost seberealizace.*
- *Kvalita organizace, forem a metod práce zaznamenala od zjištění ČŠI v roce 1997 další kvalitativní posun směrem k efektivitě a modernosti. Je uplatňováno široké spektrum vyučovacích metod a forem. Žáci jsou vedeni k aktivitě. Jen výjimečně převládá stereotypní přístup učitele pramenící částečně z jeho pedagogické a odborné nezpůsobilosti a menší orientace v daném předmětu. Motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni. Místy chybí důraznější závěrečné zhodnocení výuky. Kvalita komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem je na vysoké úrovni.*
- *Vzdělávání ve sledované oblasti má velmi dobrou úroveň.*
- *Plánování je v souladu s koncepčními záměry školy. V organizování výrazně převažují pozitiva. Určitá rezerva je v metodické práci předmětových komisí a metodických sdružení. Vedení a motivování je velmi efektivní s malou rezervou ve vedení nekvalifikovaných pedagogů. Kontrolní mechanismy jsou pružné a mají velmi dobrou úroveň.*
- *Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*
- *Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledované oblasti využity účelně.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	.....
Členové týmu	RNDr. Jitka Loubová	.....
	PaedDr. Jana Bílková	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Jitka Částková	

V Praze dne 7. února 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. února 2002

Razítko

**Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

PaedDr. Michal Novák, ředitel školy

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Č.j. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy	12. března 2002	019 82/02 - 5158
Zřizovatel: MČ Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4	12. března 2002	019 83/02 - 5158

#### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Č.j. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.