



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola textilních řemesel
a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9**

U Půjčovny 9, 110 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 004 627

Termín konání inspekce: 22. – 24. března 2006

Čj: ČŠI 155/06-01

Signatura ba1fz503

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám.2.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení škola sdružuje:

Střední uměleckou školu textilních řemesel s obory vzdělání:

- *82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů, studium denní, délka studia: 4 r.*
- *82-41-M/051 Textilní výtvarnictví – krajkářská a vyšivačská tvorba, studium denní, délka studia: 4 r.*
- *82-41-M/052 Textilní výtvarnictví – ruční tisk a ruční tkaní, studium denní, délka studia: 4 r.*
- *82-41-M/053 Textilní výtvarnictví – tvorba dekorativních předmětů z textilních a přírodních materiálů, studium denní, délka studia: 4 r.*

a Vyšší odbornou školu textilních řemesel s oborem vzdělání

- *82-42-N/011 Konzervování a restaurování textilií, studium denní, délka studia: 3 r.*

Ve školním roce 2005/2006 studuje ke dni inspekce na Střední umělecké škole textilních řemesel 109 žáků v 5 třídách a na Vyšší odborné škole textilních řemesel 10 studentů v 1 třídě.

Inspekční činnost byla zaměřena na Střední uměleckou školu textilních řemesel.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splňuje formální podmínky zařazení do školského rejstříku ve smyslu § 186 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy má vypracovaný *Dlouhodobý program školy*, v němž řeší kromě postupného zlepšování materiálních podmínek také rozvoj oboru *Konzervování a restaurování historických textilií* (na Vyšší odborné škole textilních řemesel), přípravu nového unikátního

oboru *Textilní tvorba v oděvní a bytové kultuře* a společnou výuku VŠCHT a VOŠTŘ ve studijním programu *Konzervování – restaurování uměleckořemeslných děl z textilních materiálů*.

Charakter školy a výuka některých předmětů v malých skupinách umožňují individuální přístup ke všem žákům školy, nejen k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a cizincům.

Ředitel školy zvolil dvouletý cyklus vlastního hodnocení školy, v současné době probíhá vlastní hodnocení školy průběžně při jednáních pedagogické rady, umělecké rady a při jednáních předmětových komisí, externí systémy vlastního hodnocení škola nevyužívá.

Ředitel školy byl jmenován do funkce ke dni 1. 1. 1995, ve funkci byl potvrzen na základě periodického hodnocení práce ředitelů škol a školských výchovných zařízení v letech 1997, 2001 a 2004. Ředitel školy se průběžně vzdělává v oblasti školského managementu zejména účastí na seminářích pořádaných Magistrátem hl. města Prahy.

Školská rada byla ustavena a zahájila již svou činnost.

Škola se podílí s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze na zajištění studijního programu *Konzervování – restaurování uměleckořemeslných děl z textilních materiálů*.

Škola spolupracuje s *Národním ústavem odborného vzdělávání* při přípravě rámcových vzdělávacích programů pro umělecky zaměřené střední školy.

Škola prezentuje práce svých žáků na domácích i zahraničních výstavách a soutěžích, spolupracuje se školami podobného zaměření v celé republice, podílí se na výzdobě některých zdravotnických zařízení a mateřských škol. V tomto školním roce škola navázala spolupráci s Jedličkovým ústavem, v němž žákyně školy pomáhají zajišťovat výuku textilních technik.

Absolventky školy, které nepokračují ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, nacházejí bez problémů uplatnění v praxi.

Předností školy je vysoký počet kvalifikovaných učitelů. Ředitel školy si uvědomuje riziko spočívající v nepříznivé věkové struktuře učitelů odborných předmětů. Za učitele odcházející do starobního důchodu systematicky vyhledává náhradu z řad absolventek školy. V posledních letech se škole daří stabilizovat i učitele cizích jazyků. Škola nemá zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přesto se učitelé vzdělávají podle potřeby školy a jejich zájmu (ICT, jazyky, SPJ) a jsou vedeni k samostatné umělecké tvorbě, která je prezentována v rámci školních výstav.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou standardní.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola si uvědomuje změnu pojetí nové maturitní zkoušky. Menší riziko spočívá v tom, že konkrétní kroky zatím nemají komplexní a plánovitou podobu. Ověřování znalostí a vědomostí žáků formou programu *Maturita nanečisto* se škola doposud nezúčastnila.

Z důvodu zajištění přípravy žáků na volitelnou zkoušku společné části maturitní zkoušky (*občanský základ a informačně technologický základ*) byla navýšena časová dotace předmětů dějepis, ICT.

Personální podmínky pro ukončování studia jsou na velmi dobré úrovni, zejména při přípravě žáků k praktické zkoušce. Velmi dobrá úroveň prací je kladně hodnocena i odbornou veřejností a škola tak potvrzuje své postavení mezi uměleckými školami.

Podmínky pro ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky jsou standardní.

3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků probíhá v souladu s učebními plány. Škola nabízí žákům výběr ze dvou cizích jazyků (anglický, německý). V letošním školním roce se vyučuje pouze anglický jazyk, čímž škola vyhověla poptávce žáků a tím zajistila návaznost na výuku v cizím jazyce ze základního vzdělávání. Učitelé zohledňují potřeby žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dysfunkce), zároveň podporují individuálním přístupem žáky nadané.

Personální podmínky školy se zlepšily a jsou na velmi dobré úrovni. Jedna vyučující ze dvou nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, zúčastňuje se však řady vzdělávacích akcí zaměřených i na problematiku nové maturitní zkoušky.

V rámci předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů přijímají vyučující cizích jazyků opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Metody a formy práce zaměřují zejména na rozvoj komunikativních dovedností a na schopnost uplatnit se na trhu práce.

Dvě žákyně školy se v loňském roce zúčastnily výměnného pobytu ve Finsku v rámci programu Socrates. Z důvodů časové náročnosti studia škola organizuje pouze poznávací zájezd do Paříže v souvislosti s výukou předmětu dějiny výtvarné kultury, kde dorozumívacím jazykem je i anglický jazyk. Tím škola podporuje i motivaci žáků k aktivnímu osvojování cizích jazyků.

Podmínky výuky cizích jazyků jsou na standardní úrovni.

4. Zjišťování podmínek při přijímání žáků na střední školy

Přijímací řízení pro školní rok 2006/2007 bylo ukončeno ke dni 3. března 2006. Škola nezohledňovala při přijímání do 1. ročníku výstupní hodnocení uchazeče.

5. Zjišťování podmínek prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Škola má zpracovaný *Plán prevence sociálně patologických jevů na šk. rok 2005/2006* a je průběžně plněn.

Základem primární prevence je výchovné působení vyučujících, ve výuce je pozornost věnována na jedné straně tématům souvisejícím s problematikou toxikomanie, rizikového sexuálního chování a trestní odpovědnosti mládeže, na druhé straně i duševní hygieně a zdravému životnímu stylu. Za účinný nástroj preventivního působení lze označit i zapojování žáků do řady odborných soutěží.

Realizátor preventivních aktivit, zároveň výchovný poradce a školní psycholog, má bohaté zkušenosti s danou problematikou, sám odborně lektorsky zajišťoval přednáškovou činnost Pedagogického centra.

Vedení školy i realizátor si jsou vědomi určitých nedostatků v účinnosti plánu především v boji proti kouření, přijatá opatření jsou založena na osvětě a osobním příkladu všech učitelů – nekuřáků.

Podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů (návykových látek) jsou standardní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 13 528/02-21 ze dne 13. 5. 2002 s účinností od 20. 12. 2001
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2005
3. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 11. února 2004 včetně poslední změny ze dne 18. 12. 2003, která nabyla účinnosti dnem 1. 1. 2004
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Učební dokumenty pro obor vzdělání 82-41-M/022 *Modelářství a návrhářství oděvů* schválené MŠMT dne 25. července 2000, čj. 23 270/2000-23 s platností od 1. září 2000
6. Učební dokumenty pro obor vzdělání 82-41-M/051 *Textilní výtvarnictví – krajkářská a vyšivačská tvorba*, pro obor vzdělání 82-41-M/052 *Textilní výtvarnictví – ruční tisk a ruční tkaní* a pro obor vzdělání 82-41-M/053 *Textilní výtvarnictví – tvorba dekorativních předmětů z textilních a přírodních materiálů* schválené MŠMT dne 25. července 2000, čj. 23 269/2000-23 s platností od 1. září 2000
7. Učební plán oborů vzdělání 82-41-M/052 *Textilní výtvarnictví – ruční tisk a ruční tkaní* a 82-41-M/053 *Textilní výtvarnictví – tvorba dekorativních předmětů z textilních a přírodních materiálů* schválený MŠMT dne 13. 2. 2006, čj. 3 317/06-23 s účinností od 1. září 2006
8. Učební osnova předmětu *český jazyk a literatura* pro střední odborné školy schválená MŠMT dne 19. 7. 1999, čj. 25625/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
9. Učební osnova předmětu *cizí jazyk* pro studijní obory SOŠ a SOU, úroveň: začáteční, schválená MŠMT dne 28. srpna 2002, čj. 24 938/2002-22, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
10. Učební osnova předmětu *cizí jazyk* pro studijní obory SOŠ a SOU s návazností na základní školu schválená MŠMT dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
12. *Dlouhodobý program školy* (září 2005)
13. *Výsledky periodického hodnocení* (potvrzení ředitele školy ve funkci), vydané Magistrátem hl. města Prahy, odbor školství, dne 5. 2. 2004, čj. SKU-08/55/2004
14. *Plán vzdělávání pracovníků ve školním roce 2005/2006*, nedatováno
15. *Evidence vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2002 - 2005*
16. *Plán prevence sociálně patologických jevů na šk. rok 2005/2006*, vypracovaný výchovným poradcem, nedatováno
17. Portfolio dokumentů k přijímacímu řízení pro školní rok 2006/2007 a za školní rok 2005/2006
18. Portfolio dokumentů k maturitní zkoušce za rok 2004, 2005

19. Vnitřní školní řád žáků z listopadu 2001 platný ke dni inspekce
20. Personální dokumentace vybraných učitelů a ředitele školy
21. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
22. Zápisy z jednání umělecké rady ve školním roce 2005/2006
23. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2005/2006
24. Tematické plány učitelů anglického jazyka ve školním roce 2005/2006
25. Třídní knihy vybraných tříd
26. Rozvrhy hodin tříd a učitelů
27. Dotazník pro ředitele školy
28. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Škola si nadále udržuje své jedinečné postavení mezi uměleckými školami a pokračuje v naplňování své koncepce. Personální podmínky školy jsou velmi dobré, zejména v oblasti odborných předmětů.

Vedení školy zatím plánuje směřování vzdělávání a vytváření podmínek pro jeho zabezpečení z hlediska krátkodobé perspektivy.

V žádném ze sledovaných oblastí nebyla shledána taková rizika, která by ohrožovala vytváření podmínek, průběh a výsledky vzdělávání ve škole. Ve všech sledovaných oblastech je škola hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Člen týmu	Ing. Jitka Linhartová	Jitka Linhartová v.r.
Člen týmu	PhDr. Dagmar Grauová	Dagmar Grauová v.r.

V Praze 28. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Arabská 683,160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. března 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Doc. Vlastimil Vodák, akad. mal. – ředitel školy

Vlastimil Vodák v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Hlavní město Praha Praha 1 Mariánské nám. 2	17. dubna 2006	ČŠI 155/06-01
Školská rada VOŠ a SUŠ textilních řemesel U Půjčovny 9, Praha 1	17. dubna 2006	ČŠI 155/06-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	ČŠI 155/06-01	Připomínky nebyly podány.