

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 155-158/99-11106
Signatura: bo5bs101

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Slavičín - Malé Pole, Osvobození 8, 763 21
Identifikátor ředitelství:	IZO: 102 109 991
Ředitel školy:	Mgr. Roman Goldbach
Zřizovatel:	Město Slavičín, Osvobození 25, 763 21
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Zlín, tř. T. Bati 3792, 760 61 Zlín
Termín inspekce:	1999-03-09 - 1999-03-11
Inspektoři:	Mgr. Marie Dratvová, Mgr. Hana Hrubá
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	rozvrh hodin, školní řád, třídní knihy, katalogové listy, výroční zpráva, dokumentace školní družiny, žákovské knížky, zápisy pedagogických rad, tematické plány, sešity žáků

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola Slavičín - Malé Pole je 10 třídní základní školou 1. stupně s 212 žáky.

Tato základní škola se samostatnými třídami všech ročníků není v obci jedinou základní školou. Je zřízena na základě výjimky MŠMT ČR ze dne 8. srpna 1997, č.j. 26 207/97-61 na pět let od školního roku 1997/98.

Po letech neustálých prostorových problémů proběhla v minulém školním roce rekonstrukce vnitřních prostorů školy. Vyřešily se i problémy se šatnami a jídelnou, takže v současné době již má škola odpovídající prostorové podmínky jak ve vztahu k počtu žáků, tak i ve vztahu ke zvolenému vzdělávacímu programu.

Všechny třídy jsou prostorné, světlé s dostatečnou kapacitou. Vybavení školním a pracovním nábytkem je vyhovující. Pro uložení pomůcek nejsou k dispozici kabinety, proto jsou většinou umístěny v jednotlivých třídách.

Škola využívá malé hřiště s vybudovanou atletickou dráhou a školní pozemek bezprostředně u školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku používá městskou sportovní halu.

Škola má dostatek učebnic a odpovídající množství základních učebních pomůcek, pracovního materiálu a audovizuální techniky. Výpočetní technika je zastoupena počítačem, který využívá ředitel pro zpracování administrativy školy. Žákům slouží žákovská knihovna, která je průběžně doplňována podle finančních možností školy novými publikacemi.

Materiálně technické podmínky školy lze z hlediska prostoru hodnotit jako nadprůměrné, z hlediska vybavení jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Hygienické podmínky školy odpovídají platným předpisům. Celková atmosféra školy, menší počet tříd i esteticky vkusně upravený interiér vytváří v dětech pocit sounáležitosti a vlastní identity. Všechny prostory školy jsou světlé, čisté, dobře udržované.

Rozvrh hodin je počtem vyučovacích hodin i stanovenou délkou přestávek v souladu s § 9 odst. 2, 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Vzhledem k tomu, že škola nemá doposud instalováno zařízení na zvonění, dochází ze strany učitelů často k nerespektování stanovené délky vyučovacích hodin nebo přestávek. Skladba vyučovacích předmětů vždy neodpovídá didaktickým a psychohygienickým požadavkům, a to zejména v prvních ročnících. V jednom dni, ve sledu tří vyučovacích hodin je v rozvrhu český jazyk, nebo pouze předměty hlavní, vyžadující od žáků větší míru zátěže a soustředění, naopak v jiné dny obsahuje rozvrh hodin pouze předměty výchovné, spíše relaxační.

Pitný režim škola zajišťuje v době hlavní přestávky a v době obědu.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole působí 12 pedagogů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. splňují všichni. Z celkového počtu 226 hodin odučených za týden je pouze 16 hodin vyučováno bez odborné způsobilosti a 17 hodin je vyučováno bez odborné a pedagogické způsobilosti (vychovatelky dobírají úvazek ředitele a zástupkyně ředitele).

Pedagogický sbor je stabilizován. Velmi pozitivním jevem je věková struktura učitelského sboru - 37 let. Na škole nepůsobí žádný důchodce.

Plynulý provoz školy zajišťují svou kvalitní prací školnice a dvě uklízečky.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

V 1. ročníku škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2 a v 2. - 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola, č.j. 12 035/97-20.

Učební plány jsou realizovány v rozvrhu hodin v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy. Z hlediska efektivity vyučovacích procesů a systematického zatěžování organismu žáků není způsob výuky tělesné výchovy realizovaný v dvouhodinových vyučovacích jednotkách optimální. Inspekce oceňuje, že je věnována

pozornost dopravní výchově žáků a drogové problematice (škola je zapojena do minimálního protidrogového programu).

Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, osnovy jsou plněny.

Další vzdělávací nabídka je v omezené míře, z nepovinných předmětů je vyučováno pouze náboženství. Zájmové kroužky jsou zastoupeny tanečním a dyslektickým kroužkem.

Škola vytváří podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Na základě inspekční a hospitační činnosti lze konstatovat, že učební plány jsou plněny na průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekční činnosti byly provedeny kontrolní hospitace v hodinách jazyka českého, matematiky, vlastivědy, hudební výchovy a výtvarné výchovy. K realizaci výchovně vzdělávacích cílů slouží učitelům ve všech ročnících 1. stupně přehledně zpracované tematické plány.

Český jazyk

Ve sledovaných vyučovacích hodinách českého jazyka ve druhých ročnících převažovaly klasické frontální činnosti. V menší míře se uplatňovaly žádoucí didaktické formy, které by umožňovaly aktivní spoluúčast a seberealizaci dětí, při respektování individuálního tempa. V obou hodinách převažovaly prvky soutěživosti, které sice děti aktivizovaly, ale zároveň negativně působily na psychiku žáků slabších, pomalejších. V jedné hodině byl zaznamenán málo tvořivý a nedostatečně motivující přístup učitelky. Nebyly uplatněny názorné pomůcky, veškeré činnosti byly motivovány převážně na výkon a rychlost.

Sledovaná hodina čtení ve 4. ročníku byla připravena. Vhodná motivace navodila příjemnou pracovní atmosféru. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro uplatnění svých znalostí a zkušeností, čímž současně rozvíjeli i své vyjadřovací schopnosti.

Čtenářská zdatnost byla průběžně učitelkou hodnocena. Vhodně byly využity i výchovné aspekty.

Sešity žáků jsou vedeny a kontrolovány.

Výuka českého jazyka je souhrnně hodnocena jako průměrná.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována v 5 hodinách.

Rozdílnost v použitých metodách a formách práce se odvíjela od zkušenosti jednotlivých učitelů, znalosti soudobých metodických trendů i věkových zvláštností dětí.

V matematice prvních ročníků se uplatňovaly především různé formy činností a to frontální, skupinové a individuální s přihlédnutím k vytvoření dostatečného prostoru pro dokončení práce jednotlivých dětí. Časté střídání forem práce vedlo k efektivnímu využití vyučovacího času. Zařazení vhodných didaktických her s uplatněním prvků problémového učení umožňovalo učitelce průběžnou kontrolu pochopení učiva.

Množství názorných pomůcek i adekvátně uplatněné metody vhodně stimulovaly zájem a pracovní výkon dětí.

Hodiny ve 4. a 5. ročníku byly připraveny, měly stanoveny cíle. Použité metody byly přiměřené věku žáků. Pestré a zajímavé formy práce žáky aktivizovaly.

Prostor pro samostatnou práci byl dostatečný, v jedné hodině byly vhodně začleněny i problémové úlohy. Byl kladen důraz na rozvoj pozornosti a soustředěnosti zařazováním pamětného počítání. Pro výuku nebyly využity didaktické hry ani didaktická technika.

Z atmosféry hodin vyplýval pěkný vztah mezi učiteli a žáky, ale ne vždy bylo zřejmé systematické výchovné působení.

Sešity žáků jsou kontrolovány, v 5. ročníku není dostatečně dbáno na přesnost a pečlivost zápisů.

Vzhledem k nestejně úrovni sledovaných hodin je výuka matematiky souhrnně hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Vlastivěda

Bylo hospitováno ve výuce 5. ročníků. Přesto, že učitelka není odborně způsobilá, byly hodiny dobře připraveny.

Stavba hodin vycházela z opakování učiva formou soutěže dvou družstev a z výkladu nového učiva. V opakování žáci prokázali dobré vědomosti, i když aktivně byla zapojena jen menší část žáků. Malá efektivita hodin se projevila i v nedostatečném prostoru pro výklad, zápis a závěrečné shrnutí nového učiva.

Žáci pracují s novými učebnicemi Putování po Evropě, nedostatkem je absence školních atlasů pro upevňování zpětné vazby a dovednosti orientace na mapě.

Sledovaná výuka vlastivědy je hodnocena jako průměrná.

Ve sledovaných esteticko výchovných předmětech ve třetích ročnících byl dostatečný prostor věnován motivaci a aktivizaci žáků pro zvolenou činnost.

Hudební výchova

Hodina hudební výchovy upoutala pestrostí při střídání jednotlivých činností, ale také proporční vyvážeností. V maximální míře učitelka uplatnila dechové, hlasové, poslechové i hudebně pohybové formy činnosti. Důraz byl kladen na osvojování intonačních a rytmických dovedností, pěstování sluchové představivosti a smyslu pro harmonii. Výuku učitelka obohatila vlastním kultivovaným pěveckým projevem i doprovodem na klávesové hudební nástroje.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova ve třetím ročníku byla v souladu s posláním i cílem předmětu. Organizační struktura i metodický postup byl dobře promyšlen. Přiměřený prostor byl věnován motivaci a vysvětlení postupu. Dostatečně byl respektován vlastní tvůrčí přístup žáků k výtvarné činnosti.

Sloučením dvou vyučovacích hodin bylo dětem umožněno časově náročnou výtvarnou práci dokončit. Předložené archivované výtvarné práce svědčí o koncepčnosti i snaze uplatnit ve výtvarné výchově pestré výtvarné náměty i množství netradičních materiálů.

Výuku esteticko výchovných předmětů lze hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Úroveň výsledků učení byla sledována formou hospitací ve vyučovacích hodinách, kontrolou žákovských knížek, písemností žáků a celkovým hodnocením.

Výsledky učení žáků jsou dobré. Žáci získávají vědomosti a dovednosti v žádoucím obsahu, žáci dovedou aplikovat učivo, jsou tvořiví.

Kontrola žákovských knížek prokázala malou frekvenci známek předmětů výchovného charakteru. Rovněž bylo zjištěno, že hodnocení žáků není vždy v souladu s § 10 odst. 1 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Širší slovní hodnocení je se souhlasem rodičů používáno u dvou žáků školy.

Kázeň žáků byla v hodinách uvědomělá, učitelé vytvářeli prostor pro rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků. V esteticko výchovných předmětech byl uplatňován citový prožitek a mezipředmětové vztahy. Za nevhodné lze považovat velmi časté zařazování soutěživých forem práce, které stresují a nedávají rovné šance zvláště pomalejším žákům.

Mezi dětmi se nevyskytují konflikty, ani prvky agresivity. Chování žáků je ohleduplné, k dospělým zdvořilé.

Život školy se řídí školním řádem. Nebylo prokázáno, že školní řád byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou, čímž byl porušen § 8 odst. 5 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Interakce učitel - žák je výrazně pozitivní, atmosféra školy i vzájemné vztahy mezi zaměstnanci poskytují žákům klidné zázemí.

Příznivá atmosféra školy umožňuje rozvoj osobnosti žáků v oblasti intelektuální, citové i mravní. Výsledky vyučování hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí ZŠ je školní jídelna.

Provoz zajišťují čtyři pracovníce, včetně vedoucí školní jídelny. Jídelna s kapacitou 200 strážníků je dostatečně prostorná, světlá, čistá. K pravidelnému stravování je přihlášeno 180 žáků.

Vzhledem k tomu, že v minulosti sloužila školní kuchyně kapacitně nižšímu počtu strážníků, je zastaralé vybavení průběžně nahrazováno výkonnějšími přístroji.

Organizace, kulturnost i hygiena školní jídelny je nadprůměrná.

Školní družina

Školní družinu tvoří dvě oddělení s 50 žáky. Stávající počet zapsaných žáků nepřekračuje kapacitu uvedenou OHS ve zřizovací listině. Provoz zajišťují dvě vychovatelky, pedagogicky a odborně způsobilé. Obě vychovatelky pracují na zkrácený úvazek. Míra jejich přímé výchovné práce i činností souvisejících je ředitelem stanovena do rozsahu týdenní pracovní doby.

Ředitel doposud nevydal vnitřní řád školní družiny, což je v rozporu s § 2 odst. 5 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Inspekci byla předložena dokumentace: zápisové lístky, přehled výchovné práce, docházkový sešit. Kontrolovaná dokumentace je vedena řádně.

Výchovná činnost školní družiny se řídí celoročním plánem. Přímoú výchovnou práci si vychovatelky plánují do týdenních tematických celků, ve kterých jsou úkoly přehledně rozpracovány v návaznosti na roční období a společenské události.

Školní družinu tvoří dvě samostatné místnosti, dostatečně vybavené potřebným nábytkem, didaktickými pomůckami a dětskou literaturou. Organizace i prostorové podmínky umožňují dětem věnovat se vlastním potřebám a zájmům. Vhodné, účelně vybavené prostory vkusně dotvářejí výtvarné práce dětí i vychovatelek.

Školní družina svou činností kvalitně přispívá k plnění výchovných cílů školy. Její činnost lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Činnost školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů v části podmínky a průběh vzdělávání hodnotí ČŠI jako ***spíše nadprůměrnou.***

Doporučení:

- řazení předmětů v rozvrhu hodin uvést do souladu s didaktickými a psychohygienickými požadavky
- technicky zajistit centrální zvonění - jednotný čas výuky
- zintenzivnit kontrolní a hospitační činnost, sledovat uplatňování vhodných forem a metod práce
- vypracovat a vyvěsit vnitřní řád školní družiny a školní jídelny
- hodnocení a klasifikaci žáků provádět v souladu s § 10 odst. 1 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Marie Dratvová v. r.

členové týmu Mgr. Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 17. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 19. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Roman Goldbach v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Slavičín, Osvobození 25, 763 21	1999-04-06	170/99
Školský úřad: Zlín, tř. T. Bati 3792, 760 61 Zlín	1999-04-06	169/99
Rada školy: Ladislav Musil (předseda)	1999-04-06	171/99

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.