



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-258/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace
Sídlo:	405 05 Děčín IX - Bynov, Na Pěšině 330
IČ:	72 744 057
Identifikátor:	600 076 539
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	
Zřizovatel:	Mgr. Annou Drobnou, ředitelkou školy Statutární město Děčín
Místo inspekční činnosti:	Na Pěšině 330, 405 05 Děčín IX – Bynov Na Pěšině 331, 405 05 Děčín IX – Bynov Rudolfova 76, 405 05 Děčín IX – Bynov
Termín inspekční činnosti:	21. – 24. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zaměření na průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních třídách.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se ke dni inspekce vzdělávalo ve 13 běžných třídách 288 žáků a v sedmi speciálních třídách 83 žáci. Stanovená celková kapacita základní školy (700) je aktuálně naplněna na 53 %. Počet žáků v posledních třech letech zaznamenal nepatrný pokles. V 1. – 4. a 6. – 9. ročníku jsou žáci vyučováni

podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělání pro všechny“ (dále jen „ŠVP ZV“), žáci 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, včetně jeho pozdějších změn a doplňků.

V období posledních tří let se škole podařilo vybavit některé třídy novým nábytkem. K modernizaci došlo v učebně výpočetní techniky (zakoupeno 17 počítačů), do čtyř učeben byly zakoupeny dataprojektory s plátny. Významnou investiční akcí byla výměna oken v části budovy.

V místě poskytovaného předškolního vzdělávání (dále jen „pracoviště mateřské školy“) Na Pěšině 331, Děčín IX – Bynov jsou aktuálně ve čtyřech věkově smíšených třídách zapsány 102 děti. Z nich 44 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z tohoto počtu má 11 dětí odklad povinné školní docházky. Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) s motivačním názvem „V říši pohádek“. V pracovišti mateřské školy Rudolfova 76, Děčín IX - Bynov jsou ve dvou věkově smíšených třídách zapsány 42 děti, z toho je 9 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání podle ŠVP PV s motivačním názvem „Člověk součást přírody“. Kapacita mateřské školy (dále jen „MŠ“) je naplněna na 100 %. Ve sledovaném období se stav zapsaných dětí neměnil, počet přihlášek v posledním roce převýšil kapacitu o dvacet. Provoz v obou pracovištích MŠ je od 6:15 do 16:00 hodin. Vzdělávání je poskytováno za úplatu 300,- Kč měsíčně. Mateřská škola Na Pěšině 331 je umístěna v budově pavilónového typu, pracoviště mateřské školy Rudolfova 76 ve starší vile. K nim náležející školní zahrady poskytují dostatek prostoru pro pohybové aktivity dětí. V posledním období proběhly rekonstrukce pavilonu Na Pěšině 331 a výměna oken v budově Rudolfova 76. Zlepšily se materiální podmínky obou zahrad i vnitřního vybavení (inovace dětského nábytku, učebních pomůcek).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Podmínky k přijímání dětí k předškolnímu i základnímu vzdělávání škola dodržuje v souladu s platnými právními předpisy. O své vzdělávací nabídce dostatečně informuje rodiče na svých webových stránkách. V současné době vyvíjí snahu zvýšit počty přijatých dětí do 1. ročníku. Po ukončení zápisu přicházejí některé přijaté děti 1x za 14 dní do základní školy (dále jen „ZŠ“), kde jim jsou nabízeny aktivity související s předškolní přípravou. Ty probíhají ve spolupráci s učitelkami mateřských škol.

Kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání v pracovištích mateřské školy je rozdílná. Záměry předškolního vzdělávání dané školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“) se daří naplňovat v MŠ Na Pěšině 331. Stanovené cíle ŠVP PV jsou jednotně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Vzdělávací obsah vhodně doplňují další aktivity (jóga, hra na flétnu, seznamování s anglickým jazykem). Vzdělávací nabídka je diferencovaná podle potřeb jednotlivých dětí ve věkově smíšených třídách. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá podnětné prostředí, příznivé sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelek k dětem. Uplatňováním vhodných metod a forem práce se učitelkám daří vést děti k aktivnímu učení. V průběhu vzdělávání jsou rozvíjeny elementární vědomosti a postoje zejména v oblasti sociální, předčtenářské a matematické gramotnosti. Děti samostatně využívají volně dostupných didaktických pomůcek, knih, výtvarného i pracovního materiálu. Jsou vedeny k zvládnutí sebeobsluhy, k vytváření kulturních a společenských návyků. Dokážou spolupracovat, respektovat společně vytvořená pravidla, ve většině případů se umí soustředit na činnost a dokončit ji. Otevřeně komunikují

na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují říkanky, písničky a pohádky. Mají zájem o písmena, orientují se v číselné řadě.

Individuální vzdělávací výsledky dětí učitelky vyhodnocují. Identifikují děti s nesprávnou výslovností, rodičům doporučují využití služeb klinického logopeda. Zvýšená péče se zaměřením na dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy je věnována dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Od poslední inspekce provedené Českou školní inspekcí (dále jen „ČŠI“) v tomto pracovišti v roce 2005 se výrazně zlepšila úroveň poskytovaného vzdělávání.

Předškolní vzdělávání v pracovišti mateřské školy Rudolfova 76 jen zčásti naplňuje principy a záměry RVP PV. Menší prostorové podmínky, méně podnětné prostředí a omezená nabídka hraček a didaktických pomůcek vytváří málo příležitostí pro spontánní a pohybové aktivity dětí. Učební pomůcky jsou většinou starší. Uspokojují převážně potřeby mladších dětí, méně již nejstarší věkovou skupinu dětí. Plánování na úrovni třídních vzdělávacích programů není systematické, nesleduje naplňování cílů předškolního vzdělávání ani rozvoj kompetencí dětí. Vzdělávací nabídka je málo pestrá a nedostatečně diferencovaná vzhledem ke vzdělávacím potřebám dětí. Poznatky jsou dětem většinou předávány formou společného povídání nad obrázky, opomíjeny jsou metody aktivního problémového a prožitkového učení. V jedné třídě vedla nepřipravenost vzdělávací nabídky spíše k manipulaci s hračkami, jen malá část dětí se zapojila do smysluplné hry. Komunikace mezi nimi byla často konfliktní. K tomu přispělo schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku a absence stanovení pravidel. Hodnocení dětí je zaměřené především na chování, nedává jim účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku. Individualizovaná péče je poskytována dětem v adaptačním období i v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Děti mají možnost se seznamovat prostřednictvím zájmového kroužku s anglickým jazykem.

Program obou pracovišť mateřské školy doplňují další aktivity (výlety, návštěvy městské knihovny, divadla, galerie, ZOO). MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, základem je každodenní kontakt. Informační servis je zajištěn také prostřednictvím třídních schůzek a nástěnek, webových stránek, daří se zapojovat rodiče dětí do svých aktivit (tvořivé dílny, slavnosti, závody na koloběžkách, rozloučení s předškoláky). Rozsah poradenské činnosti mateřské školy odpovídá potřebám dětí, ve spolupráci s odborníky se zaměřuje zejména na oblast školní zralosti a logopedie.

Organizace vzdělávání a počty dětí ve třídách MŠ (včetně výjimky povolené zřizovatelem) jsou v souladu s právními předpisy. Pedagogické pracovnice na obou pracovištích dbají na zajištění bezpečnosti a preventivní opatření k předcházení úrazům, děti jsou prokazatelně poučovány o možných rizicích. Úrazovost byla ve sledovaném období minimální. Do vzdělávacích programů jsou v průběhu roku zařazovány aktivity zaměřené na podporu zdraví i na prevenci úrazů (předplavecký výcvik, sportovní akce, preventivní akce ve spolupráci s Policií ČR). Školní jídelna v MŠ zajišťuje pestrou a plnohodnotnou stravu, učitelky respektují individuální stravovací návyky dětí. Jako málo funkční hodnotí ČŠI zajištění pitného režimu dětí v pracovišti mateřské školy Rudolfova 76.

V ZŠ jsou zřízeny speciální třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Od 3. ročníku do nich přestupují žáci z širokého okolí. Výuku zde zajišťují učitelky, které jsou proškoleny v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) a některé mají vystudovaný obor speciální pedagogika. Žákům je poskytována maximální podpora s využitím kompenzačních pomůcek. Skupinová integrace je realizována do 9. ročníku. Škola žáky integruje i individuálně, všem žákům se SVP je vypracován ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“). Péči o tyto žáky zajišťuje výchovná poradkyně, která

vede veškerou dokumentaci a poskytuje poradenství zákonným zástupcům. Její další náplní je přenos informací v profesní orientaci vycházejícím žákům a jejich rodičům. Úzce spolupracuje se školní metodickou prevencí, společně zpracovávají Minimální preventivní program a Školní preventivní strategii. Plněním obsahu dokumentů jsou žáci všech věkových kategorií seznamováni s prevencí rizikového chování.

Škola naplňuje učební plány podle ŠVP ZV, v pátém ročníku pak podle vzdělávacího programu Základní škola. Disponibilní hodiny jsou využity především k posílení povinných předmětů a na 2. stupni jsou žákům nabízeny volitelné předměty (např. Sportovní hry, Užité výtvarné činnosti, Německý jazyk atd.). Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna širokou škálou mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích (např. sportovní, rukodělné, jazykové, hudební). Žáci 1. i 2. stupně se SVP navštěvují reedukační nápravu. Výchovně vzdělávací proces je pravidelně doplňován besedami, výlety, ozdravnými pobyty a účastí v různých soutěžích. Systém domácí přípravy není jednotně nastaven. Učitelé se potýkají s velmi špatnou domácí přípravou žáků na vyučování. Při změně vzdělávacího programu se učitelé snaží žákům individuálně pomoci. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech s výchovným zaměřením není postupováno podle školou vydaných pravidel hodnocení. Rodiče nejsou průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

V průběhu vzdělávání učitelé uplatňují převážně frontální formy práce, přiměřený prostor věnují samostatné práci žáků, minimálně využívají formy kooperativní výuky. Z metod využívají zejména výklad a rozhovor. Na 1. stupni žáky motivují hrou, zábavnými prvky nebo soutěží. Výklad učiva se opíral hlavně o vysvětlení učiva vyučujícím bez podpory názornými didaktickými pomůckami. Vedení k samostatnému poznání řešení (matematika) bylo ojedinělé. V zadávání práce byla uplatněna účinná diferenciací. Úroveň sebehodnocení a vzájemného hodnocení je v počátcích. Aktivita v komunikaci je ponechána na vyučujícím.

Na 2. stupni se realizovaná samostatná činnost žáků týkala většinou řešení problémů nebo práce s textem a chybou. Učivo bylo mnohdy procvičováno bez využití názorných pomůcek. Většinou byly podceňovány vstupní motivace žáků, průběžné upevňování probíraného učiva a jeho závěrečné shrnutí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se rovněž objevilo velmi sporadicky.

V hospitovaných hodinách, které byly zaměřeny na práci ve speciálních třídách, byly sledovány především metody práce, využití kompenzačních pomůcek a přístup k žákům. Ve třídách pracují zkušené pedagožky, které žákům poskytují dostatek času na zpracování úkolu a rozhodným ukazatelem v hodnocení není kvantita, ale kvalita. Pracují obratně s chybou, žáci mají neustále zpětnou vazbu. Výuka probíhala v klidném a příznivém prostředí. Zásady potřebné k zapamatování učiva byly dodržovány. Třídy jsou vybaveny podnětnými materiály, k výuce mají žáci neustále k dispozici pomocné texty, speciální sešity, učebnice apod. Učitelky se opírají o osvědčené metody práce s dostatkem názoru a trpělivě vedou žáky k úspěchu. Výuka zatím postrádá moderní kompenzační pomůcky, jejichž nákup je vázán finančními možnostmi. Ve 4. ročníku vyučuje kvalifikovaná učitelka, jejíž mluvní projev provází nečeský slovní přízvuk. Vzhledem k tomu, že žáci mají sníženou schopnost sluchového rozpoznávání (měkké a tvrdé souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky), je pro ně poslechový vzor velmi důležitý. Správný akcent je pro žáka předpokladem úspěšného písemného projevu a porozumění čtenému textu (matematika, přírodověda). Na 1. stupni a zvláště u žáků se SVP by bezchybný mluvní projev vyučujícího měl být prioritní.

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků se odvíjí od přístupu jednotlivých vyučujících či předmětových komisí, v rámci školy zatím výsledky systematicky sledovány a vyhodnocovány nejsou. Čtenářská gramotnost je v běžných hodinách učitelů

posilována spíše intuitivně, bez hlubšího záměru. Převažuje tradiční práce s textem. Standardní úroveň má podpora schopnosti komunikace v cizích jazycích, která je rozvíjena především ve vyučovacích hodinách. V hodinách matematiky byl vyučujícími kladen důraz na správné používání matematické terminologie a symboliky. Přírodovědné vzdělání škola realizuje v povinném rozsahu daném vzdělávacími programy.

Úspěšnost dětí mateřské školy v navazujícím základním vzdělávání si učitelky MŠ ověřují při pravidelných kontaktech s učitelkami základní školy. Bezproblémový přechod dětí do základní školy usnadňuje známé prostředí. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou zjišťovány interními hodnotícími nástroji, (písemné práce, testy nebo různé formy individuálního hodnocení). Způsoby hodnocení a výsledky jsou projednávány v metodickém sdružení a v předmětových komisích, které si stanovily společné postupy využívané při hodnocení. Individuální i skupinové výsledky vzdělávání jsou analyzovány na pedagogických radách. V případech školní neúspěšnosti jsou přijímána opatření a pedagogové zajišťují žákům podporu formou individuálního přístupu ve výuce nebo konzultacemi, diferencují požadavky, pracují s pochvalou. Žáci dostávají doplňková cvičení, zpracovávají předmětové projekty a práce odpovídající jejich schopnostem. Zúčastňují se soutěží a olympiád na úrovni školního kola. Vyučující 1. a 2. stupně připravují žáky na přechod do 6. ročníku, kterým je poskytnuto určité časové období pro adaptaci. Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu do středních škol a učilišť, poskytuje odbornou pomoc rodičům a spolupracuje s poradenskými zařízeními. Výsledky vzdělávání a úspěchy dětí a žáků prezentuje v prostorách školy a na webových stránkách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Vykazování údajů o činnosti školy je bezchybné. Inspekční činností byly zjištěny nedostatky ve vedení dokumentace požadované školským zákonem. V pracovišti mateřské školy Rudolfova 76 neobsahuje školní matrika všechny údaje o dítěti. Ředitelka školy nevydala školní řád MŠ v souladu s ustanovením § 30 školského zákona. V pracovišti mateřské školy Na Pěšině 331 školní řád zpracovala vedoucí učitelka.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání podle dvou školních vzdělávacích programů. ŠVP PV pracoviště Na Pěšině 331 obsahuje dílčí nedostatky ve zpracování podmínek a vzdělávacího obsahu. Předložený ŠVP PV pracoviště Rudolfova 76 neodpovídá svým obsahem požadavkům RVP PV, většina povinných údajů není zpracována (podmínky, organizace vzdělávání, vzdělávací obsah, systém hodnocení). Obsahuje i řadu formálních nedostatků v identifikačních údajích, jako celek neposkytuje informace o poskytovaném vzdělávání.

V ŠVP ZV stále přetrvávají některé nedostatky zjištěné ČŠI v roce 2008. ŠVP ZV není zpracován v požadované struktuře. Chybí výchovné a vzdělávací strategie jako společné postupy školy, poznámky k učebnímu plánu a průřezová témata v části Charakteristika ŠVP. Kapitoly Hodnocení žáků a Autoevaluace nejsou dosud zpracovány dle požadavků stanovených v RVP ZV. Nejednotná je terminologie užívaná v názvech některých předmětů (např. Český jazyk x Český jazyk a literatura nebo Matematika x Matematika a její aplikace). Volitelný předmět Cvičení z matematiky nemá zpracovanou charakteristiku a předmět Pracovní činnosti neobsahuje učivo volby povolání pro dívky.

Systém řízení odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura je stanovena. Delegované pravomoci

a kompetence jsou stanoveny především pro činnost základní školy. Vedoucí pracovišť MŠ byly jmenovány v roce 2003 bývalým ředitelem školy. Nemají vymezenou pracovní náplň ani kompetence. Ředitelka školy nestanovila míru přímé pedagogické činnosti, tím porušila ustanovení § 23 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl vedení, snaží se pozitivně motivovat všechny zaměstnance školy ke spolupráci. Systém plánování, včetně koncepčních záměrů, kontroly a hodnocení jsou zaměřeny převážně na činnost základní školy. Efektivita řízení směrem k mateřské škole je nízká. Slabým místem řízení je kontrolní systém (zejména hospitační činnost). Hospitace jsou ojedinělé, bez systému, chybí vyhodnocování naplňování školních vzdělávacích programů. Výstupy vnitřního kontrolního systému nejsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality školy. Nedostatky byly zjištěny v evaluační činnosti mateřské i základní školy. Není zaveden funkční systém vlastního hodnocení podle § 12 školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. V MŠ nebylo od doby účinnosti uvedených právních předpisů vlastní hodnocení provedeno. Rovněž vlastní hodnocení činnosti základní školy nebylo předloženo, ani pedagogickou radou projednáno. Rizika v oblasti vlastního hodnocení školy byla již zjištěna při poslední inspekci v roce 2008. Vedení školy nerealizovalo všechna opatření k odstranění nedostatků zjištěných ČŠI v uplynulém období.

Personální podmínky jsou pro realizaci vzdělávacích programů v MŠ a ZŠ celkově velmi dobré. Z dvanácti učitelek MŠ splňuje odbornou kvalifikaci jedenáct (91,7 %). Pedagogický sbor ZŠ vykazuje 83,3% míru odborné kvalifikace. Do tří let praxe jsou dva pedagogové, kterým je věnována metodická pomoc ze strany zkušených učitelů. Vedení školy umožňuje pedagogům studium k získání odborné kvalifikace. Ředitelka školy jmenovala kromě výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ještě další specialisty – koordinátora ŠVP a metodika informačních a komunikačních technologií. Jejich odborné vzdělávání má stanoveno v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“).

Realizaci DVPP negativně ovlivňuje nedostatek finančních prostředků. Převažuje samostudium, systém výběru vzdělávacích seminářů je nahodilý, nabídka vzdělávacích institucí není dostatečně využívána. V základní škole byly vzdělávací akce zaměřeny na inovace ve vzdělávání, rozvoj jazykových dovedností a výpočetní techniku. Pedagogické pracovnice z pracoviště Rudolfova 76 se účastnily proškolení k tvorbě ŠVP v letech 2001 – 2004, ve sledovaném období se institucionálního vzdělávání zúčastnily pouze 2 učitelky (akce se zaměřením na tvořivou dramaturgii, na výuku anglického jazyka). Efektivita DVPP vzhledem ke kvalitě poskytovaného vzdělávání je vyšší na pracovišti mateřské školy Na Pěšině 331 (zaměření na osobnostní rozvoj dítěte, logopedickou prevenci).

Materiální a prostorové podmínky ZŠ umožňují realizaci vzdělávacích programů. Kromě kmenových tříd jsou k výuce využívány odborné učebny, tělocvična, hřiště, keramická dílna, rukodělná dílna. Přesto, že jsou každoročně vynakládány finanční prostředky na nákup učebnic a pomůcek, vybavení v některých předmětech (fyzika, chemie) stále není dostatečné. Využívány jsou nemoderní didaktické pomůcky. Část pomůcek si učitelé vyrábějí sami. Ve sledovaném období byla pozornost zaměřena na technickou vybavenost tříd – dataprojektory, počítače a výukové programy na PC. Pozornost je věnována zajištění bezpečnosti žáků. Prostorné chodby a relaxační plochy v některých třídách poskytují žákům dostatek pohybového vyžití během přestávek. Ve všech prostorech jsou stanoveny dohledy nad žáky. Počet úrazů souvisí s běžnými činnostmi především v hodinách tělesné výchovy. Jejich počet nenarůstá.

Finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které navyšuje o prostředky získané od zřizovatele, z doplňkové činnosti, příspěvku od rodičů na částečnou úhradu neinvestičních nákladů a zapojením fondů (fond reprodukce majetku, fond odměn). Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá v souladu s koncepcí školy a s účelem, na který byly přiděleny.

Spolupráce s partnery je funkční a napomáhá realizaci vzdělávacích programů. Škola přijímá opatření na základě podnětů zřizovatele, navazuje spolupráci s různými subjekty (knihovna, Český červený kříž, Policie ČR). Velmi přínosná je spolupráce s Městskou policií Děčín, která provádí monitoring okolí školy. Žáci tak nejsou vystaveni nebezpečí šikany a dalších projevů rizikového chování v bezprostřední blízkosti školy. Škola se zúčastňuje společných akcí s nedalekou základní školou a speciální základní školou. Spolupráce se středními školami je funkční v období rozhodování žáků končících povinnou školní docházkou. V letošním školním roce probíhá mapování školy Centrem podpory inkluzivního vzdělávání. Žáci navázali kontakt se školami v Polsku a Izraeli, s nimiž si vyměnili základní informace. Ředitelka školy spolupracuje s žákovskou samosprávou a zabývá se jejími připomínkami. Ve škole je zřízena školská rada, ta v současné době však neplní svou funkci. Neschází se a k předloženým materiálům ředitelkou školy se nevyjadřuje ani je neschvaluje (např. výroční zprávu za školní rok 2009/2010).

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů a schváleného učebního plánu. ŠVP PV v MŠ Rudolfova 76 neodpovídá svým obsahem požadavkům RVP PV, ŠVP PV v MŠ Na Pěšině 331 a ŠVP ZV obsahují věcné nedostatky. Pro odstranění nedostatků stanovila ČŠI lhůtu.

Řízení školy vykazuje rizika v oblasti kontroly, v efektivitě vlastního hodnocení a vyhodnocování naplňování školních vzdělávacích programů. Vedení povinné dokumentace není zcela v souladu s ustanoveními školského zákona. Ke zjištěným nedostatkům stanovila ČŠI rovněž lhůtu k nápravě.

Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a v dalším průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Problematika podpory žáků se SVP je řešena skupinovou a individuální integrací. Dílčí nedostatky byly zjištěny při výuce v jedné speciální třídě, kde ze strany vyučující není zajištěn mluvní projev se správným českým slovním přízvukem.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky školy jsou z hlediska odborné kvalifikovanosti příznivé. DVPP není systematické, v jednom pracovišti mateřské školy je zcela nedostatečné.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k předcházení bezpečnostních, sociálních a zdravotních rizik dětí a žáků.

Úspěšnost dětí a žáků je školou sledována. Výsledky vzdělávání jsou monitorovány, v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Udržované partnerské vztahy s dalšími organizacemi podporují realizaci vzdělávacích programů.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků ve vztahu ke školním vzdělávacím programům jsou na standardní úrovni, rizikový stav byl zjištěn v MŠ Rudolfova 76.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu nebo prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 26. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

Bc. Martina Hrdá, školní inspektorka

Martina Hrdá v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka

Blahoslava Pekařová v. r.

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Vladimíra Vosecká v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Blanka Zoudunová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Děčíně dne 2. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Anna Drobná, ředitelka školy

Anna Drobná v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.