



**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou**

**Adresa: Komenského 95, 517 54 Vamberk**

**Identifikátor školy: 600 097 650**

**Termín konání inspekce: 2. - 6. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	i5-1009/04-5201
<b>Signatura:</b>	oi6cx103

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

**Personálních podmínek výchovy a vzdělávání** na 1. stupni, dále v předmětech český jazyk, dějepis, chemie, přírodopis, fyzika, k termínu inspekční činnosti.

**Materiálně-technických podmínek výchovy a vzdělávání** na 1. stupni, dále v předmětech český jazyk, dějepis, chemie, přírodopis, fyzika, k termínu inspekční činnosti.

**Průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání** na 1. stupni, dále v předmětech český jazyk, dějepis, chemie, přírodopis, fyzika, ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy s příspěvkovou formou hospodaření je město Vamberk, Husovo náměstí 1, 517 54 Vamberk. Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Výuka je realizována v 1 budově. Školu navštěvuje 406 žáků, kteří se vzdělávají v 18 třídách. Součástí školy je rovněž školní družina. Provoz zajišťuje 29 pedagogických a 7 nepedagogických pracovníků, přičemž někteří pracují na zkrácený úvazek. Kapacita, uvedená v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (475 žáků), nebyla překročena.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V průběhu inspekční činnosti proběhly hospitace celkem u 20 učitelů, dle předmětu inspekce. V 1. – 5. ročníku splňuje z 10 třídních učitelek podmínky odborné a pedagogické způsobilosti 9 učitelek. Jedna učitelka má kvalifikaci pro školy I. cyklu, předměty fyzika-základy průmyslové výroby. Podmínky pro výuku v 1. – 5. ročníku nespĺňuje. Hudební výchovu ve třídě IV.A učí učitelka, která má kvalifikaci pro 5. – 12. ročník, předměty český jazyk-občanská nauka. Rovněž nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v 1. – 5. ročníku. Hospitované hodiny přírodovědných předmětů byly odučeny učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze čtyř učitelů společenskovědních předmětů nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti jeden učitel. Má vystudovaný sportovní management na vysoké škole a doplňující pedagogické studium pro učitelství odborných předmětů na středních školách. Výchovná poradkyně má kvalifikaci v souladu s příslušným právním předpisem.

Vnitřní organizace školy je popsána v Organizačním řádu základní školy. Ředitel školy má zpracované pracovní náplně, konkrétně určil a písemně zpracoval pravomoci a zodpovědnost za jednotlivé úseky školy. Pravidelně jednou týdně probíhají porady širšího vedení školy (ředitel, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně a vedoucí učitelka z 1. stupně). Dle potřeby jsou přizváni i rodiče či zástupci zřizovatele. Vnitřní přenos informací probíhá na pravidelných měsíčních poradách, na jednání pedagogické rady nebo na operativních schůzkách. Aktuální informace jsou sdělovány okamžitě osobně. Žáci získávají potřebné informace především od třídních učitelů, z nástěnek a ze školního rozhlasu. Spolupráce s rodiči je ředitelem školy hodnocena jako vstřícná, aktuální. Problémy jsou dle závažnosti řešeny i s dalšími institucemi. Postup při omlouvání nepřítomnosti žáků je součástí Vnitřního řádu školy.

Metodické orgány jsou ustanoveny a pracují dle zpracovaných plánů práce. Na prvním stupni je to metodické sdružení, na druhém stupni osm předmětových komisí (pro český jazyk, dějepis a občanskou nauku, cizí jazyky, matematiku a informatiku, fyziku, přírodopis, zeměpis a chemii, tělesnou výchovu, výtvarnou a hudební výchovu). Začínající a nekvalifikovaní učitelé jsou v péči zkušených uvádějících učitelů, které určuje vedení školy.

Hospitační a kontrolní činnost vedení školy vykonává pravidelně, na základě předem zpracovaného plánu. Plán hospitační činnosti ředitele školy vychází ze situační analýzy pro školní rok 2003/2004 a z konkrétně stanovených hospitačních záměrů. Za školní rok 2002/2003 předložil ředitel školy celkem 12 záznamů. Ve školním roce 2003/2004 provedl již 6 hospitací, dle plánu. Zástupkyně ředitele má rovněž zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. V něm má zahrnutou i kontrolu činnosti metodických orgánů, kontrolních a laboratorních prací, vedení povinné dokumentace a písemností žáků. Za školní rok 2002/2003 předložila 22 hospitačních záznamů, za školní rok 2003/2004 12 záznamů. V průběhu inspekční činnosti provedla jednu společnou hospitaci a následně kvalifikovaný rozbor sledované hodiny. Kontrolu naplňování učebních osnov provedlo vedení školy namátkově a zodpovědnost částečně přeneslo na metodické orgány. Kontrola neproběhla důsledně a inspekci bylo zjištěno nedodržování učebních osnov v předmětu dějepis. Výsledky zjišťované kontrolou vedení školy analyzuje na pravidelných poradách, poznatky využívají při organizování, řízení a plánování výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy. Všichni pracovníci jsou se závěry seznamováni, opatření jsou přijímána bezodkladně. Výsledky kontrol se promítají i do kritérií pro stanovení nenárokových složek platu a odměn, která má vedení školy zpracovaná v písemné podobě a všichni pracovníci jsou s nimi prokazatelně seznámeni.

O další vzdělávání pedagogických pracovníků mají učitelé zájem a vedení školy tuto jejich aktivitu podporuje v maximálním rozsahu. Dle možností ředitelství respektuje zájem učitelů a potřeby školy. Mezi priority patří kurzy cizích jazyků, počítačová gramotnost a doplňování požadovaného vzdělání studiem učitelských oborů na vysoké škole. Zájem o další vzdělávání podporuje i zřizovatel základní školy a podle potřeby se finančně podílí na pokrytí nákladů.

Plánování personálního obsazení školy řeší vedení školy v horizontu několika let. Hodnocení učitelů i nepedagogických pracovníků školy provádí ředitel pravidelně. Respektuje osobností zvláštnosti každého jednotlivce, při vedení a rozhodování uplatňuje své velké osobní zkušenosti. Sebehodnocení učitelů je prováděno při pohospitačním rozhovoru.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

Výuka probíhá ve 26 učebnách, které jsou vybaveny udržovaným, většinou starším žákovským nábytkem (na prvním stupni různé velikosti). Jsou účelně, esteticky a pro výuku podnětně vyzdobeny. Žákovský nábytek je průběžně obnovovaný. Na jižní straně budovy zabezpečují žaluzie odpovídající sluneční a světelnou clonu, ve všech třídách slouží žákům koutky pro základní hygienu. Pro volný čas žáků je k dispozici počítačová klubovna s přístupem na internet a knihovna čítající přes 3500 svazků beletrie i odbornější literatury. Sledovaná výuka probíhala rovněž ve dvou odborných učebnách, chemie a fyziky, které jsou velmi moderně, esteticky a podnětně vyzdobeny a vybaveny soupravou snímací kamery a videa, které jsou napojeny vždy na 2 televizory. Rozvod plynu a vody v učebně chemie a elektrické rozvody v učebně fyziky umožňují efektivní vedení výuky. Jednodušeji je pak vybavena odborná učebna pro přírodopis, esteticky průměrná. V celé budově je instalováno

nové moderní osvětlení. Chodby, vyzdobené pracemi žáků, působí velmi esteticky. K dalšímu technickému zázemí školy patří téměř v polovině učeben soupravy televizoru a videa, dostatečné množství přenosné, avšak starší, audiotechniky, zpětné projektory, promítací přístroje a klavíry. K počítačům a internetu mají vyučující přístup ve svých kabinetech.

Názorné vedení výuky na 1. stupni umožňují tabelární přehledy učiva, obrazy, mapy, poslechové texty a další pracovní materiály, vyrobené vyučujícími, vše v dostatečném množství. Žáci pracují s odpovídajícími učebnicemi a pracovními sešity.

Plně zabezpečit názornost výuky sledovaných předmětů 2. stupně lze díky dostatku obrazového materiálu, videokazet, poslechových textů, nástěnných názorných pomůcek, map, slovníků a jazykových příruček, trojrozměrných pomůcek, pracovních folií a výukových CD ROM pro mluvnicki. Rovněž na 2. stupni žáci pracují s odpovídajícími učebnicemi, vyučující mají dále k dispozici dostatek odborné literatury, alternativní učební texty, kterými mohou zpestřit výuku.

Využívání materiálně-technického zázemí školy je součástí kontrol prováděných vedením školy zejména při hospitační činnosti. Dle finančních možností zřizovatele a výše dotace ze státního rozpočtu je vybavení dále plánovitě doplňováno a modernizováno.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány kvalitní a podrobné individuální vzdělávací programy. Přijatý vzdělávací program je realizován, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami. Ve výuce dějepisu v minulém školním roce nebyl probrán tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století. Při přípravě učebního plánu bylo přihlédnuto k podmínkám školy. Hodinové dotace jednotlivým vyučovacím předmětům odpovídají učebnímu plánu, stejně jako počet hodin týdně odučených v jednotlivých ročnících. Předmět praktické činnosti je však vyučován na druhém stupni základní školy pouze v šestém a sedmém ročníku a nikoli ve všech ročnících druhého stupně. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu. Při jejím vedení se občas vyskytují opravy údajů, prováděné nestandardním způsobem. Obsah pedagogické dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

***Výuka není zčásti realizována v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.***

Průběžnou kontrolu plnění učebních dokumentů provádějí vedoucí pracovníci především v rámci hospitační činnosti. Kontrola plnění osnov je ve škole chápána jako jeden z hlavních úkolů metodických orgánů. Při zjištění nedostatků vedení školy přijímá příslušná nápravná opatření od projednání až po změny v přidělení výuky předmětů jednotlivým učitelům, realizované k začátku nového školního roku.

***Kontrola naplňování učebních osnov je částečně účinná.***

Při sestavování rozvrhu vyučovacích hodin byla věnována pozornost základním psychohygienickým zásadám. Část žáků V.A, která navštěvuje nepovinné předměty cvičení z českého jazyka nebo cvičení z matematiky, má však ve čtvrtek sedm hodin výuky v jednom sledu oproti povoleným šesti hodinám. Obdobně část žáků VII.A, navštěvujících ve středu informatiku a část žáků VII.B, navštěvujících stejný předmět v pondělí, absolvuje sedm hodin

výuky v jednom sledu. Minimální délka přestávek byla dodržena. Školní řád je zpracován, nezahrnuje práva žáků, pouze jejich povinnosti a organizační pokyny. V odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řády. Informační mechanismy směrem k rodičům jsou jasně stanoveny a umožňují bezproblémový přenos informací. Při škole pracuje Klub rodičů, pravidelně jsou konány třídní schůzky, škola zve rodiče na besídky, akademie a slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku. Propagace školy a informovanost rodičů jsou zajišťovány rovněž prostřednictvím místního a regionálního tisku.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je přes uvedené dílčí nedostatky funkční.***

Výchovná poradkyně je zkušenou a kvalifikovanou učitelkou. Její činnost se zaměřuje na tři základní oblasti: profesní poradenství, koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pomoc při řešení a prevenci sociálně-patologických jevů. Hlavní úkoly výchovná poradkyně rozpracovala do podrobného plánu práce výchovného poradce. Spolupráce výchovného poradce s třídními učiteli, vedením školy, preventistkou sociálně-patologických jevů, rodiči, žáky, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou i sociální pracovníci MÚ ve Vamberku je na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně má stanoveny pravidelné konzultační hodiny a svou funkci vykonává svědomitě. Škola má zpracovaný kvalitní a aktualizovaný minimální preventivní program.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy**

V průběhu inspekční činnosti proběhly hospitace ve všech třídách prvního stupně v předmětech český a anglický jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, přírodověda, hudební a výtvarná výchova. Stanovené výukové cíle byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Všechny učitelky mají vypracované po měsících strukturované tematické plány, které vycházejí z učebních osnov. Jejich kontrolou a sjednocením se zabývá metodické sdružení prvního stupně. Jasným stanovením obsahu učiva v jednotlivých ročnících je zajištěna kontinuita probíraných témat a eliminována případná duplicita učiva. Plánovaná časová dotace odpovídala náročnosti jednotlivých tematických celků.

Kvalitu výuky významně ovlivňovaly odborná a pedagogická způsobilost téměř všech učitelek a jejich dlouholetá pedagogická praxe. U dvou učitelek, které mají kvalifikaci pro druhý stupeň základní školy, se tato skutečnost na výuce negativně neprojevovala, naopak jejich hodiny patřily k výborným. Ve všech hospitovaných hodinách probíhala výuka věcně a odborně správně.

Vhodné vybavení a uspořádání všech učeben umožňovalo bez omezení plnit cíle výuky a realizovat jednotlivé činnosti. Žákovský nábytek je zachovalý, udržovaný, v dobrém stavu a ve třídách zastoupen vždy alespoň ve dvou velikostech. Estetická úroveň všech učeben je dobrá, obrazy, přehledy učiva a nástěnky jsou ve třídách v přiměřeném množství. Kladem většiny hospitovaných hodin bylo využití velkého množství názorných a demonstračních pomůcek, didaktické techniky (zpětný projektor, rádio), trojrozměrných pomůcek a řady encyklopedií. Žáci používali pracovní a klasické sešity, učebnice, pracovní listy a další nakopírované materiály.

Učitelky využívaly vyučovací čas účelně a efektivně. Promyšleným řízením a organizací práce nedocházelo k prostojům a žáci měli stále připravenou práci s různou mírou obtížnosti. Ve všech třídách bylo při výuce příjemné pracovní klima. Používanými metodami a častým střídáním činností vyvolávaly učitelky zájem žáků o výuku. Ten podporovaly i častým hodnocením výkonů jednotlivců, oceněním i postupných úspěchů a dílčího zlepšení. Převážně pozitivní slovní hodnocení oceňující i snahu a aktivní zapojení do plnění zadaných úkolů

aktivizovalo žáky k další práci. Téměř ve všech hodinách byl jasně stanoven vyučovací cíl i předpokládaný průběh, s návazností na předchozí znalosti žáků. Učitelky často zařazovaly mezipředmětové vztahy. Individuální přístup byl prioritou veškerých činností. Prověřování dovedností, návyků a znalostí předcházelo novému učivu. Téměř ve všech hodinách provedly učitelky v závěru shrnutí učiva a hodnocení splnění stanoveného cíle. V jedné hodině pracovala s integrovanou žákyní asistentka, s jejíž pomocí plnila žákyně odpovídající individuální úkoly. Podle charakteru učiva a činností pracovaly rovněž společně s celou třídou.

Tempo jednotlivých činností přizpůsobovaly učitelky specifickým zvláštnostem žáků a aktuálnímu stavu třídy. Vhodně a nenásilnou formou zařazovaly hry, pohybové chvilky, změnu pracovního místa. Pracovní prostředí a organizace práce kladně ovlivňuje úroveň vlastního vyučování.

V průběhu hospitovaných hodin podporovaly učitelky rozvoj komunikativních dovedností žáků, vytvářely prostor pro vyjádření vlastního názoru, sdělení zážitků a pozorování. Usilovaly o vytváření pěkných vzájemných vztahů, toleranci a respektování se navzájem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk**

Odborná a pedagogická způsobilost všech tří vyučujících se pozitivně odrazila zejména v odborné a věcně správné interpretaci učiva. Tematické plány a zápisy v třídních knihách dokládají návaznost probíraného učiva a konkretizaci cílů výuky. Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni, učitelé tuto skutečnost zohledňují při výuce i klasifikaci.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, velmi podnětně vyzdobených pro výuku. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, v jedné z hodin i s namnoženými alternativními texty. Didaktická technika, tabelární názorné pomůcky k mluvnici ani slovníky či jazykové příručky využity nebyly. Názornost a materiální podpora výuky vykazovala nízký stupeň.

Cílená motivace žáků probíhala v úvodu pouze dvou sledovaných hodin, jinak ji nahrazovalo pouhé seznámení s cílem výuky. V průběhu poloviny hodin byli žáci motivováni prací s obrázkem, navozením problémového úkolu, či využitím vlastních zkušeností, v ostatních hodinách cílené motivační prvky chyběly. Převažovala frontální interaktivní výuka, v několika hospitovaných hodinách se zařazením samostatné práce, interpretace textu a navozováním problémových úkolů, vedoucích k rozvoji logického myšlení. Malá pestrost metod a forem práce vedla často k monotónnosti průběhu hodin. Provázanost složky literární s jazykovou a slohovou a diferenciací náročnosti zadávaných domácích úkolů patřily k pozitivním prvkům. Prostor pro závěrečné opakování a shrnutí učiva nebyl vždy dostačující, upevňování a procvičování bylo však zařazováno v úvodu a průběhu hodin.

Interaktivní formy vedení výuky poskytovaly sice možnosti pro rozvoj komunikativních dovedností, žáci však většinou odpovídali nevětně. Chyběl větší prostor pro souvislejší žakovské projevy, formou mluvních cvičení, zkoušení ústně, či jiných vhodných metod. Nespisovnost žakovských promluv byla sice korigována, avšak vyučujícím, nikoli výzvou k opravě směrem k žákům. Vysoká četnost klasifikace je doložena zápisy v žakovských knížkách. Zcela však převažují známky ze zkoušení písemnou formou.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis**

Předmět vyučují celkem 3 učitelé, z jichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se odrazilo negativně v oblasti metodické. Výuka byla vedena věcně správně. Ve školním roce 2002/2003 nebyly v obou devátých třídách splněny předepsané osnovy. Učivo dějin od druhé světové války do současnosti nebylo probráno. Již v průběhu inspekce přepracovali vyučující na pokyn vedení školy své tematické plány. Vhodné tempo výuky a klidnou atmosféru nedoprovázely vždy cílené metody a prvky relaxace, což se odráželo v nižší pozornosti žáků.

Cílené zařazování úvodní i průběžné motivace zpestřilo pouze polovinu zhlédnutých hodin, stejně jako vhodné střídání různorodých metod a forem práce, včetně vytváření pracovních skupin a účelného řízení vyučovacího procesu. Vždy se však pozitivně odrazilo ve zvýšené pozornosti a aktivitě dětí. Ostatní sledované hodiny vykazovaly převahu frontální práce, s dominancí mluveného slova učitele, bez pestrosti metod a forem, s následně nižší aktivitou žáků.

Didaktická technika byla použita pouze jednou, formou videoukázky. Žáci pracovali s učebnicemi, atlasy, v menší míře hodin s pracovními kartami, s obrazovým materiálem minimálně. V polovině hodin výuka vykazovala nízký stupeň názornosti, s převahou pasivního přijímání informací žáky.

Pozitivně se projevilo v několika hodinách včleňování mezipředmětových vztahů, práce s chybou v písemném testu a v jednom případě i využití referátu, bohužel však čteného. Dostatečný prostor pro opakování a upevňování učiva v úvodu i průběhu hodin nedoplňoval vždy adekvátní prostor věnovaný opakování závěrečnému. Povzbuzování žáků v průběhu vyučování završilo v závěru poloviny zhlédnutých hodin také vhodné a adresné oceňování práce třídy a jednotlivců.

Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků nerozšiřovalo ve většině hodin začleňování mluvních cvičení, či podobných forem. Žáci často odpovídali na kladené otázky pouze nevětně. Souvislejší mluvené projevy zazněly pouze v pasážích ústního zkoušení jednotlivců.

Ze zápisů v žákovských knížkách vyplývá průběžné provádění klasifikace s dostatečnou četností, avšak s převahou forem písemných. Klasické formy ústního zkoušení doplňují především známky z testů, písemných prací, s nižší četností pak z referátů, samostatné práce, aktivity. Klasifikace, uskutečněná v hospitovaných hodinách, byla objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis jsou dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech**

Hospitace v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie byly uskutečněny u všech pěti učitelů, zabezpečujících ve škole výuku těchto předmětů. Učitelé mají zpracované tematické plány, které odpovídají osnovám zvoleného učebního programu. Učivo navazovalo na již probranou učební látku, cíle výuky byly stanoveny v souladu s dosaženými žákovskými znalostmi. Žáci mají možnost získávat první základní vědomosti a dovednosti z chemie v nepovinném předmětu základy chemie, zařazeném do učebního plánu sedmého ročníku.

Výuka je zajištěna učiteli, kteří mají pro výuku přírodovědných předmětů příslušnou aprobaci. Jedna z učitelek má velmi krátkou pedagogickou praxi, tato skutečnost se na kvalitě výuky projevila minimálně.

Pro výuku chemie a fyziky mají učitelé vynikající podmínky ve velmi dobře zařízených odborných učebnách, splňujících všechny nároky na moderní výuku. Přírodopis byl vyučován v jednoduše zařízené odborné učebně přírodopisu, jedna z hodin v odborné učebně chemie. V samostatných kabinetech je umístěno dostatečné množství pomůcek, umožňující názorné vyučování. Ve velké většině sledovaných hodin byla s jejich pomocí názornost výuky zajištěna velmi dobře. V chemii i fyzice byly prováděny v části hodin demonstrační pokusy, v přírodopisu učitelky pracovaly se vzorky přírodnin, modely, zařadily ukázky obrázků z odborné literatury. V některých hodinách přírodovědných předmětů žáci používali vhodně připravené a namnožené pracovní materiály. Vynikající bylo efektivní a nápadité využívání snímávací kamery a zařazení didakticky velmi vhodného srovnávání základních znaků. Pouze v malé části hodin učitelé kladli složitější problémové otázky, vyžadující zvýšené nároky na samostatné a tvořivé myšlení žáků.

Učitelé zařadili úvodní motivaci do části hodin, důsledně věnovali pozornost průběžné motivaci. Zajímavá byla motivace pomocí křížovek. Originální a vtipná úvodní motivace byla využita především ve dvou hodinách fyziky. Ve většině hodin vyučující látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a spojovali teorii s praxí, v menší části hodin bylo učivo předáváno na příliš teoretické úrovni.

Všechny sledované hodiny byly velmi odpovědně připravené a měly logickou a přehlednou stavbu. Výběr učiva učitelé prováděli v souladu s dosavadními znalostmi žáků. Laboratorní práce žáci vykonávají ve všech přírodovědných předmětech a učitelé je mají zapracovány do tematických plánů. Většina sledovaných hodin byla po stránce metod a forem klasická, drobné metodické nedostatky se objevily zcela výjimečně. S výjimkou výpočtů a hodiny laboratorních prací bylo poměrně málo využíváno samostatné práce žáků. Vyučovací čas učitelé efektivně využívali, v několika hodinách však opomíjeli vytvářet prostor pro relaxaci žáků.

Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, jejich komunikační schopnosti jsou velmi rozdílné úrovně, od dobrých až po vynikající. Žáci měli možnost ve všech hodinách sdělovat své poznatky a zkušenosti, tuto možnost však využívali více pouze žáci nižších ročníků druhého stupně. Úroveň vyjadřování většiny žáků byla v nižších ročnících velmi dobrá, ve vyšších ročnících průměrná. Většina žáků jevila zájem o probíranou látku. Atmosféra ve třídách byla velmi dobrá, žáci byli pozorní a ukáznění.

Učitelé věnovali velkou pozornost opakování probraného učiva a objektivnímu hodnocení žáků. V některých hodinách provedli rovněž závěrečné shrnutí poznatků a zhodnocení práce celé třídy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Pro získání přehledu o výsledcích vzdělávání a výchovy jsou zadávány žákům vlastní prověrky z českého jazyka, matematiky a jazyků cizích, jejichž obsahovou náplň koordinují a vytváří předmětové komise. Slouží tak rovněž k porovnání výsledků jednotlivých vyučujících. Standardizované metody škola již nepoužívá, vzhledem k jejich finanční náročnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako dobré.***



## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 22 469/2003-21, ze dne 10. 9. 2003, jsou v souladu se Zřizovací listinou vydanou městem Vamberk, ze dne 23. 9. 2002.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
2. Tematické plány učitelů v hospitovaných třídách, platné ve školním roce 2003/2004
3. Vnitřní řád školy, (školní řád) Základní škola Vamberk, ze dne 1. 9. 2003, podpis ředitele školy
4. Učební plán ZŠ Vamberk platný pro školní rok 2003/2004
5. Pokyny pro práci v učebně chemie při praktické činnosti, nedatováno
6. Pokyny pro práci v učebně fyziky, nedatováno
7. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2, s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22, s platností od 1. 9. 1998
8. Minimální preventivní program na Základní škole ve Vamberku ze dne 27. září 2003, podpis preventistky sociálně-patologických jevů
9. Plán práce výchovné poradkyně platný pro školní rok 2003/2004, nedatováno
10. Seznam žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve školním roce 2003 –2004
11. Individuální vzdělávací programy žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich osobní dokumentace ve školním roce 2003 –2004
12. Vzorčky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2003/2004, v hospitovaných třídách
13. Vzorčky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2003/2004, v hospitovaných třídách
14. Vzorčky zápisů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2003/2004
15. Doklady o dosaženém vzdělání vybraných pedagogických pracovníků, dle předmětu inspekční činnosti, ve školním roce 2003/2004
16. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 22 469/2003-21, ze dne 10. 9. 2003
17. Zřizovací listina Základní školy Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou ze dne 23. 9. 2002
18. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2003/2004
19. Rozvrh hodin školy, platný ve školním roce 2003/2004
20. Záznamy z pedagogických rad ze dne 24. 11. 2003, 16. 12. 2003, 19. 1. 2004
21. Protokoly o komisionálních zkouškách ze dne 27. 8. 2002 a 26. 8. 2003 s razítkem školy a podpisy členů zkušební komise a ředitele školy
22. Přehled o zájmu a umístění žáků ve školním roce 2002/2003, bez podpisu
23. Plán hospitační činnosti ŘŠ na školní rok 2003-2004

24. Plán hospitační a kontrolní činnosti zástupkyně ředitele školy pro školní rok 2003/2004
25. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
26. Hospitační záznamy a záznamy z kontrol zástupkyně ředitele školy ze školních let 2002/2003, 2003/2004
27. Přehled seminářů a akcí v rámci DVPP ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
28. Zápisy a plán činnosti metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2003/2004
29. Plány činnosti předmětových komisí 2. stupně ve školním roce 2003/2004
30. Záznamy z jednání pedagogických rad z 24. 11. 2003, 16. 12. 2003, 19. 1. 2004
31. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, pro školní rok 2003/2004, podpis ředitele školy
32. Kritéria pro stanovení OSOH ze dne 1. 1. 2003, podpis ředitele školy
33. Rozdělení pravomocí pro školní rok 2003/2004
34. Organizační řád základní školy Vamberk pro školní rok 2003/2004
35. Vnitřní řád školy ze dne 1. 9. 2003, podpis ředitele školy
36. Pracovní náplň výchovného poradce pro školní 2003/2004, podpisy výchovné poradkyně a ředitele školy
37. Vnitřní mzdový předpis školy ze dne 12. ledna 2004 s podpisem ředitele školy
38. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004
39. Hodnocení školního roku 2002-03 z pohledu výchovné poradkyně
40. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor je vyzrálý, stabilizovaný. Pozitivní vliv na výuku má vysoká aprobovanost na prvním stupni, úplná v přírodovědných předmětech a téměř stoprocentní ve společenskovědných předmětech. Podstatná část učitelů má dlouholetou praxi ve školství a předávají své zkušenosti nekvalifikovaným učitelům. Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, snahou o jejich odborný růst a zkvalitňováním výchovně-vzdělávacího procesu jsou vytvářeny velmi dobré předpoklady pro výuku žáků. Vnitřní i vnější informační systém je propracovaný a plně funkční. Výuku ovlivňuje i dobrá práce metodických orgánů základní školy.*

*Materiálně-technické podmínky pro realizaci výuky umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Zkvalitňování je prováděno plánovitě a účelně, v závislosti na dostupných finančních prostředcích.*

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je zajištěna. Vnitřní a vnější informační systém je funkční. Výchovné poradenství tvoří ucelený a účinný systém přispívající ke zvyšování úrovně výchovné i vzdělávací práce v základní škole. Rezervy zůstávají v důslednosti uplatňování zvoleného učebního programu.*

*Pestré střídání metod a forem práce, realizovaných s vysokým stupněm názornosti, doplňoval dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků 1. stupně. Převládající frontální, klasicky vedenou výuku na 2. stupni, s menším důrazem kladeným na souvislejší mluvené žákovské projevy, zkvalitňoval vysoký stupeň názornosti a prostor, věnovaný upevňování poznatků v přírodovědných předmětech, nižší pak v předmětech humanitních.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Vízdalová	.....
Členové týmu	Mgr. Martina Bělková	.....
Členové týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	.....

V Trutnově dne 25. února 2004

## Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 3. 2004

Razítko

Ředitel(ka) školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Josef Holec

Holec v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Horská 5, 541 01 Trutnov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	30.3.2004	i5-1009/04-5201
Zřizovatel	30.3.2004	i5-1009/04-5201
Rada školy	-----	-----

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.