



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-221/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248
Sídlo:	Masarykova 248, 286 26 Čáslav
IČ:	61924041
Identifikátor:	600 007243
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Zdeňkem Sejčkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	Masarykova 248, 286 26 Čáslav
Termín inspekční činnosti:	1. – 2. a 6. - 7. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248, (dále škola) vykonává činnost ve střední škole (dále SŠ). K profilaci školy přispívá kombinace studijních oborů gymnaziálních a SŠ pedagogické. Vzhledem k vysoké konkurenci škol ve městě a zároveň poloze na rozhraní více regionů, se škole daří dlouhodobě naplňovat obory vzdělání i počty žáků, které jsou stabilní. Kromě vzdělávací činnosti provozuje doplňkovou činnost: pořádání odborných kurzů, školení a vzdělávacích akcí. V současné době je škola zapojena do projektu „Učitel online“. Projekt je založen na vzájemné konzultaci při tvorbě

materiálů s využitím na interaktivní tabuli. Projekty „Mediální výchova“ a „Moderní geografie“ pomáhají při tvorbě studijních materiálů v tištěné i digitální podobě pro školy Středočeského kraje. Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se ve školním roce 2011/2012 vyučují obory vzdělání: 79-41-K/81 – Gymnázium osmileté, 79-41-K/41 – Gymnázium čtyřleté 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogik a podle platných učebních dokumentů 78-42-M/003 Pedagogické lyceum. Všechny jsou vyučovány v denní formě vzdělávání a ukončeny maturitní zkouškou.

Posun od posledního hodnocení Českou školní inspekcí nastal vybudováním chemické laboratoře, elektronizací ve vyučování a vnitřní komunikaci. Softwarové vybavení je plánovitě rozšiřováno se záměrem co nejširšího uplatnění ve všech předmětech.

Škola disponuje materiálním vybavením na dobré úrovni z pohledu zajištění pomůcek či didaktické techniky. Hardwarové vybavení je dostačující, vyžaduje však postupné obměňování, na které nemá škola dostatek finančních prostředků. Předností školy je velmi dobré personální zajištění výuky z pohledu odborné kvalifikace vyučujících, což se pozitivně projevilo ve sledované výuce, a to jak v oblasti didaktické, tak v oblasti věcné správnosti probíraného učiva. Pedagogický sbor je stabilizovaný, výuku zajišťuje 48 pedagogických pracovníků.

Nejvyšší povolený počet žáků SŠ je 510, ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 466 žáků v 18 třídách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy, zajištěn byl rovný přístup ke vzdělávání. Pro obory vzdělání Gymnázium osmileté, Gymnázium čtyřleté a Pedagogické lyceum byli žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě průměrného prospěchu ze základní školy. Pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvovali uchazeči (kromě průměrného prospěchu v prvním pololetí 9. ročníku na základní škole) zkoušku z hudebnosti, kde byl zjišťován smysl pro tonální cítění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace. I když škola vyžaduje potvrzení od logopeda či foniatra, provádí i motivační pohovor, který slouží především k posouzení stavu správné výslovnosti, artikulace a komunikace žáka. Vzhledem k této skutečnosti a zároveň vysoké odbornosti vyučujících tohoto oboru, jsou žáci příkladně připravováni na budoucí profesi.

Za sledované období tří let je prospěch žáků školy stabilní. Ve školním roce 2010/2011 ze 471 žáků jich 15 % prospělo s vyznamenáním, dva žáci ročník opakují. 17 žáků, kteří neprospěli v některém z předmětů, požádali o komisionální přezkoušení a zkoušku vykonali. Počty zameškaných hodin na žáka jsou příznivé, v jednotlivých školních letech byl průměr 40-50 hodin, neomluvených hodin kolem půl procenta.

Škola pravidelně provádí vlastní školní testy v českém a cizích jazycích, matematice a informační gramotnosti. Pro externí testování využívá maturitní testy od firmy SCIO, které si žáci hradí sami. Žáci s rizikem studijního neúspěchu (většinou zdravotní důvody, absence, zahraniční pobyty) jsou identifikováni a je jim poskytována účinná pomoc formou individuálně vzdělávacích plánů (dále IVP) a konzultačních hodin s vyučujícími dle dohody. Zákonní zástupci jsou písemně vyrozuměni o zhoršujícím se prospěchu žáka.

Ve školním roce 2010/2011 bylo přihlášeno a maturovalo 100 žáků, z nich 37 prospělo s vyznamenáním a tři, kteří neprospěli, vykonali zkoušku v podzimním opravném termínu. Škola má jasně formulovaná pravidla a stanovena kritéria pro dosažení úspěchu při hodnocení výsledků žáků v ŠVP a ve školním řádu, jehož součástí jsou pravidla

hodnocení a klasifikace žáků. Od školního roku 2007/2008 na základě ustanovení ŠVP „Prostor“ ze dne 25. června 2007 přistoupila škola pro žáky osmiletého gymnázia (prima až kvarta) ke kombinaci hodnocení známkou a slovnímu hodnocení předmětů výchovného charakteru. Systém hodnocení podporuje jejich osobnost. Ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání, včetně přijímaných opatření, přispívá pravidelná analýza hodnocení žáků. Případný neúspěch žáků je řešen po linii vyučující učitel, třídní učitel, výchovný poradce, ředitel školy a rodič. Pravidla hodnocení jsou vyvěšena na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách. Byli s nimi průkazně seznámeni žáci a zaměstnanci, o jeho obsahu byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků. V uplynulém školním roce ze školy odešlo 18 žáků z důvodu neprospěchu, stěhování, studia v zahraničí. Do školy nastoupili dva žáci z důvodu přistěhování.

Ve vyučovacích hodinách se střídala frontální výuka, práce ve skupinách i výuka individualizovaná, většina z nich byla dobře připravena včetně střídání různých forem a metod práce. Při výuce byli žáci aktivní, vyučující jim poskytovali možnost vlastního projevu a seberealizaci. Praktické zaměření výuky se promítalo do podpory matematické gramotnosti a rozvoje pracovních dovedností žáků. Výsledky vzdělávání byly zjišťovány individuálním zkoušením a krátkými testy. Při motivačním hodnocení znalostí a výsledků žáků byl dáván prostor k prezentaci jejich vědomostí, hodnocení bylo převážně pozitivní. Frekvence hodnocení byla dostatečná, využíváno bylo sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Přínosem pro rozvoj kompetencí žáků je vhodná podpora čtenářské gramotnosti s využitím metod čtení s porozuměním, práce s odborným textem a zpracování referátů, projektových prací a prezentací. Vyučující využívali v odborných účelně předmětech metody kritického myšlení. Žáci byli aktivizováni řízeným rozhovorem a podporou diskuse, byla zařazována práce s chybou. Motivace žáků v jednotlivých hodinách byla příkladná.

Součástí učebního plánu vyučovaného oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je odborná pedagogická praxe, ve které je kladen důraz na využití profesních kompetencí žáků. Průběžná praxe je prováděna ve třetím a čtvrtém ročníku, ve které žáci navštěvují oddělení mateřských škol, družiny a jiná výchovná zařízení (např. Diakonie, domovy mládeže). Praxe souvislá je pořádána pro čtvrté ročníky začátkem běžného kalendářního roku, pro první, druhé a třetí ročníky v období maturitních zkoušek. Žáci ji vykonávají v okolí bydliště na základě smlouvy mezi školou a vedoucími zařízení. Pracují převážně ve speciálních výchovných zařízeních, mateřských školách a družinách.

Žáci školy jsou v průběhu studia pozitivně motivováni vyučujícími k zapojení se do dobrovolné zájmové činnosti. Smyslem je jejich všestranný rozvoj, samostatné tvořivé myšlení co největšího počtu talentovaných žáků ve všech předmětech. Žáci navštěvují různé kroužky sloužící k přípravě soutěží a olympiád, volitelné předměty, exkurze. Talentovaní žáci se zapojují do SOČ, četných literárních soutěží a olympiád, kde dosahují velkých úspěchů v kolech krajských a celostátních. Výrazného úspěchu dosáhl žák septimy v soutěži Cena Knihovny Václava Havla (1. místo a finanční odměna), jeden žák se zúčastnil mezinárodní konference „Fascinace Amerikou – Fascinace Evropou“, kam bylo pozváno pět nejlepších autorů esejí České republiky, Polska, Německa, Francie a USA. Ve všech vyhlášených matematických soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan a matematická olympiáda) žáci vybojovali mnohá přední umístění. Velmi pěkných výsledků dosáhli i v soutěžích jazykových a přírodovědných.

Škola efektivně pracuje s doporučeními školských poradenských zařízení (PPP Kutná Hora, Úřadem práce Čáslav, Policií ČR Čáslav), uplatňuje podpůrná opatření směřující k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Spolupracující partneři pomáhají při volbě

povolání a při orientaci na trhu práce. V tomto školním roce studují ve škole tři žáci se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) bez nutnosti integrace, všichni mají vývojové poruchy učení, IVP mají čtyři žáci. Výchovná poradkyně konzultuje speciálně vzdělávací potřeby se zákonnými zástupci žáků a ostatními pedagogy. Minimální preventivní program byl zpracován velmi kvalitně. Preventistka a výchovná poradkyně vystudovaly specializované vzdělávání, což prokazují kvalitním výkonem preventivní strategie. Pozitivem je, že škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti sociálně patologických jevů za uplynulá období formou sociometrického šetření. Oblasti prevence rizik vzniku školních úrazů a užívání návykových látek jsou účinná, v uplynulém školním roce nebyly zaznamenány případy jejich zneužití. Z kontroly dokumentace v teoretickém a v praktickém vyučování vyplynulo, že otázce BOZP je věnována náležitá pozornost. Zjištěný počet úrazů má setrvalou tendenci. Postupy při řešení případného výskytu rizikového chování jsou obsaženy ve školním řádu. Všichni pracovníci školy byli seznámeni s pravidly BOZ, PO a analýzou možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ve škole jsou naplňovány plány podle schválených ŠVP a jsou v souladu se školským zákonem a RVP. Disponibilní hodiny byly využity zejména pro posílení časové dotace českého a cizích jazyků. Jako volitelný předmět je vyučovány cizí jazyky (francouzský, německý), konverzace z cizího jazyka a bloky volitelných předmětů (přírodovědný, technický, humanitní a kombinovaný). Jako nepovinný předmět jsou vyučovány Sportovní hry. Drobné nedostatky ve ŠVP (název zřizovatele, mimořádně nadaní a sociálně znevýhodnění žáci) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Strategické cíle jsou vedením školy stanoveny na základě zpracovaného Koncepčního záměru školy na období let 2010 - 2013. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. Ředitel školy a dva jeho zástupci řídí činnost učitelů na základě Organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Poradní orgány ředitele školy (ekonomka školy, pedagogická rada, výchovná poradkyně, technik BOZP a PO, preventistka sociálně patologických jevů, 10 předmětových komisí, atd.) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v ročním plánu školy. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle oborů vzdělání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány na poradách vedení školy, pedagogické radě a školské radě. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zefektivňování činnosti školy.

Hospitační činnosti ředitele a jeho zástupců je zaměřena na zlepšení a zkvalitnění výuky, forem a metod práce učitelů, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, připravenosti žáků k maturitním zkouškám, rozvoji cizích jazyků, rozvoji jednotlivých gramotností, sledování negativních jevů mezi žáky a bezpečnost práce. Četnost hospitační činnosti je dostačující.

System se začínajícími učiteli je založen na kolegiálním dohledu zkušeného učitele stejného nebo podobného zaměření.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je funkční, organizačně je zajištěn jednáním na pedagogické radě, pravidelných provozních poradách a poradách pedagogického sboru, dále přenášením informací na nástěnkách a pomocí intranetu.

Škola má pro teoretickou výuku 28 učeben s bezdrátovým přístupem na internet, sedm speciálních a aulu. Celkem pět učeben je vybaveno prezentační technikou s interaktivní tabulí, 10 učeben s datovým projektořem a počítačem (PC), devět učeben má pianino pro výuku hudební výchovy. V oblasti ICT škola používá tři učebny s 58 PC. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu, posilovnu, školní hřiště a pronajatou místní sokolovnu, plavecký bazén a sportovní areál Vodranty. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně blízké základní školy, o přestávkách a po vyučování mají žáci k dispozici bufet a školní klub s přístupem na internet. Ubytování žáků je možné v domově mládeže jiné střední školy.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků, jejichž věkový průměr je okolo 42 let, nemá pouze jeden externí učitel pro výuku předmětů uměleckého zaměření předepsanou odbornou kvalifikaci. To však jeho kreativní přístup k výuce neovlivnilo. Ve škole pracují dva začínající učitelé do tří let praxe. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj učitelů a vhodně je motivuje k dalšímu vzdělávání. Všem jsou dostupné podpůrné informace (literatura, internet). Pedagogové školy i její vedení se dlouhodobě připravují na novou koncepci maturitní zkoušky.

Škola pozitivně spolupracuje se zřizovatelem, městským úřadem a sociálními partnery kde vykonávají žáci odbornou praxi. Dále spolupracuje s městským muzeem, nemocnicí, domovem důchodců a diakonií v Čáslavi.

Ředitel vytvořil podmínky pro činnost školské rady, která plní zákonné povinnosti.

Ve škole pracuje „Sdružení rodičů při gymnáziu a Střední pedagogické škole v Čáslavi“, které finančně podporuje zájmové aktivity žáků. Zákonní zástupci žáků mohou získat informace o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, při osobní návštěvě školy, telefonicky a emailem.

Škola udržuje partnerské vztahy se školami v Německu a Francii, se kterými pořádá oboustranné výměnné pobyty žáků.

Ve škole pracuje „Studentský parlament“ složený ze zástupců jednotlivých tříd. Schází se jednou za 1 - 2 měsíce a tlumočí vedení školy návrhy a požadavky žáků školy.

Ve sledovaném období škola obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu, z osmi rozvojových projektů MŠMT a od zřizovatele na provoz. Škola aktivně vyhledává další zdroje financování. Zapojila se do projektů EU (Moderní přírodopis, Moderní geografie, Mediální výchova) a projektu Středočeského kraje (Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem), a tím získala značnou část finančních prostředků na modernizaci výuky. Podíl státního rozpočtu v celkových nákladech školy činil v průměru 80 %. Hospodářský výsledek za rok 2010 a za rok 2011 skončil se ztrátou. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí. Tyto prostředky byly využity k zajištění materiálních podmínek souvisejících s výukou žáků. Kapacita školy je využita v průměru z 86 %.

Závěry

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Materiální a personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků. Prostorové podmínky v praktickém vyučování jsou standardní.

Ve sledované výuce byly používány účinné formy a metody práce podporující rozvoj žákovských kompetencí.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství potlačuje rizikové chování a věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků při vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy.

Poskytovaná profesní příprava žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je úspěšně propojena s praxí.

System hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit průměrné podmínky pro realizaci ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo

školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi dne 14. února 2012

(razítko)

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Kremlová, v.r.
Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková, v.r.
Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor	Kejklíček, v.r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Čáslavi dne 21. února 2012

(razítko)

PaedDr. Zdeněk Sejček, ředitel školy	Sejček, v.r.
--------------------------------------	--------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.