



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí

Česká Rybná 141, 561 85 Česká Rybná

Identifikátor školy: 600 104 362

Termín konání inspekce: 20. – 22. leden 2004

Čj.:	J5-1007/04-5171
Signatura:	oj5bx118

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole (dále jen ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZŠ v předmětech matematika, český jazyk, praktické činnosti a tělesná výchova.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součásti školy:	Podle Zřizovací listiny Základní školy Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí, ze dne 19. září 2002, je součástí této školy od 1. ledna 2003 základní škola, školní družina a školní jídelna - výdejna
Zřizovatel:	Obec Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí
Právní forma:	Od 1. ledna 2003 příspěvková organizace
Vzdělávací program ZŠ:	Základní škola, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996 pod č.j.: 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod č.j.: 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998
Počet tříd ZŠ:	2 třídy – spojen 1., 2. a 3. ročník a ve druhé třídě 4. a 5. ročník
Aktuální počet žáků ZŠ:	26 žáků
Dojíždějící žáci:	4 žáci dojíždí z obce Hejnice

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují 2 pedagogické pracovnice. Ředitelka splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen OPZ) pro výuku na 1. stupni ZŠ, vyučuje 3 spojené ročníky. Učitelka s krátkou praxí má pedagogické vzdělání zaměřené na pedagogiku volného času, vyučuje po dobu mateřské dovolené kolegyňě 2 spojené ročníky.

Organizační struktura ve škole je velice jednoduchá, učitelku a dvě provozní zaměstnankyně řídí ředitelka. Přenos informací funguje každodenním osobním kontaktem a vzhledem k uvedenému počtu zaměstnanců je funkční. Materiály „Koncepce rozvoje ZŠ Česká Rybná“, „Vnitřní řád ZŠ Česká Rybná“ (pro žáky i zaměstnance) a roční „Plán práce ZŠ Česká Rybná“ slouží k bezproblémovému chodu. Na pracovišti vládne kolegiální atmosféra.

Ředitelka školy vyučuje v jedné třídě všechny hodiny, výuka jí proto znesnadňuje hospitační činnost. V letošním školním roce nehospitovala. Vedení nekvalifikované učitelky probíhá tedy převážně formou vzájemných konzultací. Zdrojem informací vyučujícím je i spolupráce s učitelkami ze sousedních malotřídních ZŠ v rámci společného metodického sdružení. Ředitelka provádí běžnou kontrolní činnost pedagogického procesu – pravidelná kontrola pedagogické dokumentace a žákovských prací, vyhodnocování úspěšnosti žáků.

Další vzdělávání učitelů probíhá v nezbytné míře, z provozních důvodů školy jsou vybírány pouze akce v odpoledních hodinách. Ve školním roce 2002/2003 vyučující absolvovaly 5 akcí zaměřených na didaktiku a metodiku.

Hodnocení práce zaměstnanců školy provádí ředitelka průběžně a neformálně při každodenních osobních kontaktech, formálně jsou jeho vyjádřením případné finanční odměny.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v patrové budově vytápěné plynovým topením. V přízemí jsou služební byt (v době inspekce neobsazený), šatny a menší tělocvična, vybavená základním tělovýchovným náradím. V prvním patře budovy jsou dvě prostorné a světlé kmenové učebny, vybavené standardním školním nábytkem. Ve třídě starších žáků jsou umístěny 3 počítače (vybaveno v rámci akce INDOŠ – Internet do škol). Estetické prostředí dotváří bohatá výzdoba žakovskými pracemi, výukovým materiálem a květinami. Na podlaží je i místnost se zázemím pro pedagogii a kabinet. Žakovská knihovna obsahuje hlavně starší povinnou četbu.

Žáci jsou kompletně vybaveni řadou schválených učebnic, na které potom navazují druhé stupně spádových škol. Učitelé mají k dispozici základní audiovizuální techniku. Počítače byly v době inspekce žáky využívány pouze o přestávkách.

Škola umožňuje v době mimo vyučování přístup organizacím do tělocvičny. Ředitelka má představu o zlepšování materiálně-technických podmínek (opravy, vybavení), limitním faktorem realizace jsou finanční možnosti. Obec se zajímá o činnost školy a má zájem o její rozvoj. Zástupci obce se pravidelně účastní jejich slavnostnějších akcí např. zahájení školního roku.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu. Učební plán odpovídá rozvrhu hodin i reálné výuce. Probírané učivo korespondovalo s platnými učebními osnovami. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Kontrolu naplňování učebních dokumentů provádí ředitelka školy především při kontrole pedagogické dokumentace. Žádné nedostatky v této oblasti nebyly shledány.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Délka vyučovacích hodin i přestávek je dodržována dle příslušného právního předpisu. Vnitřní řády školy jsou sepsány přehledně, podrobně. Postihují důležité momenty práce školy, část pro žáky obsahuje i jejich práva. Informační systém školy je vzhledem k velikosti školy účelný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce, praktických činnostech a tělesné výchově

Ve všech hospitovaných hodinách byly splněny výchovné a vyučovací cíle, které byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků a navazovaly na procvičené předcházející učivo. Výuka probíhá dle tematických plánů učiva, které jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem.

OPZ a zkušenosti ředitelky měly pozitivní vliv na používané formy a metody práce. V činnosti začínající učitelky byly rezervy, chybějící OPZ a zároveň malá praxe se částečně promítly do výuky.

Učebny svým vybavením a uspořádáním podporovaly vyučovací proces. Žáci pracovali s platnými učebnicemi, sešity a nakopírovanými materiály. Učitelky využívaly další učební pomůcky, zejména při samostatné činnosti žáků (při nepřímé práci s žáky v odděleních). Zvláště u mladších žáků byla vždy vzorně nadepsána tabule. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Průběh hospitovaných hodin odpovídal práci se spojenými ročníky. Vzhledem k menšímu počtu žáků šlo téměř vždy o individuální výuku. V hodinách českého jazyka a matematiky učitelky většinou zařazovaly řízenou frontální výuku jednoho ročníku v kombinaci se samostatnou, převážně písemnou prací dalšího ročníku. Kromě 2 hodin matematiky (méně zkušená učitelka v nich pracovala se dvěma žáky 35 minut, ostatní procvičovali učivo písemně) vhodně střídaly formy práce a zařazovaly činnosti žáků mimo lavice. Čas využívaly účelně, po odborné stránce prezentovaly učivo správně. Drobné hry, aplikace učiva na konkrétní zážitky žáků, poznatky z praktického života, zvyšovaly efektivitu sledovaných hodin. Zařazení pohybových aktivit, písniček nebo říkanek v českém jazyce bylo minimální. Při řešení slovních úloh v matematice byla pozornost věnována vytvoření pracovních výpočetních stereotypů, menší již uvědomělému čtení textu a hledání souvislostí. Výuka byla vedena se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. Část hospitovaných hodin výchov byla věnována dokončení nácviku tanečního vystoupení žáků na karneval obce.

Ve většině hodin převládala tvůrčí, klidná a přátelská atmosféra. Žáci pracovali s chutí, navazovali na své zkušenosti a vyvozovali nové učivo. Byli samostatní, s pracovními návyky na popisovaný systém práce. Úvodní motivace byla většinou redukována na sdělení obsahu hodiny, často scházela. Učitelky opomíjely žáky výrazněji cíleně motivovat i v průběhu výuky. V komunikaci zkušenější učitelky bylo patrné malé množství pochval za úspěšnou práci, povzbuzování a pozitivní zpětné vazby.

V průběhu sledovaných hodin měly učitelky pěkný vztah k žákům, rozvíjely jejich komunikativní schopnosti, klidně a trpělivě upevňovaly jejich dovednosti. Dle možností vytvářely prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, podporovaly vzájemnou toleranci.

V hodinách převažovalo hodnocení žákovských výkonů učitelkami, vzájemné hodnocení mezi žáky nebo sebehodnocení bylo zaznamenáno ojedinele. Zpětná vazba byla v některých případech nevýrazná nebo chyběla úplně (např. po splnění samostatné práce). Téměř všechny hodiny končily bez zhodnocení jejich průběhu a pochval výrazněji zapojených žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány v průběhu vzdělávacího procesu učitelkami ústně nebo samostatnými písemnými úkoly žáků. Práce žáků jsou analyzovány a tvoří zpětnou vazbu pro vyučující i pro ředitelku. Zpětnou vazbu o úspěšnosti vyučování poskytuje také umístění

žáků v soutěžích. Zhodnocení úrovně výuky je pravidelně prováděno na jednáních pedagogické rady. V současné době škola nemá zpracovány jiné evaluační nástroje.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, praktické činnosti a tělesná výchova hodnocen jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zřizovací listina školy ze dne 19. září 2002 není v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 22. dubna 2003, čj. 15 741/03-21.
2. Ve školním roce 2003/2004 škola organizuje 2 zájmové útvary. V kroužku hry na flétnu je zapsáno 7 žáků. Tradičnímu umění obce, paličkování, se v krajkářském kroužku věnuje 5 žákyň.
3. Škola nevykazuje ve statistickém výkazu pro školní rok 2003/2004 žádné integrované žáky, ve škole se neučí žáci-cizinci.
4. Povinnosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany jsou zabezpečovány běžným způsobem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 19. září 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 22. dubna 2003, čj. 15 741/03-21
3. Třídní knihy hospitovaných tříd – šk. rok 2002/2003 a 2003/2004
4. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - šk. rok 2003/2004
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01, podle stavu k 30. září 2003
6. Rozvrhy hodin tříd - šk. rok 2003/2004
7. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek - šk. rok 2003/2004
8. Zápisy z pedagogických rad - šk. rok 2002/2003 a 2003/2004
9. Výroční zpráva ZŠ Česká Rybná za šk. rok 2002/2003 ze dne 29. září 2003
10. Koncepce rozvoje ZŠ Česká Rybná ze dne 22. ledna 2003
11. Organizační řád ZŠ Česká Rybná ze dne 21. ledna 2003
12. Vnitřní řád pro zaměstnance ZŠ Česká Rybná ze dne 1. září 2003
13. Vnitřní řád pro žáky ZŠ Česká Rybná ze dne 1. září 2003
14. Provozní řád ZŠ Česká Rybná ze dne 5. ledna 2003
15. Řád tělocvičny ze dne 1. ledna 2003
16. Plán práce ZŠ Česká Rybná ze dne 26. srpna 2003
17. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů - šk. rok 2003/2004
18. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pracovníkům ze dne 12. února 2002
19. Inspekční zpráva čj. 105 179/99-2083 ze dne 11. května 1999
20. Kniha úrazů vedená od 4. září 2000

ZÁVĚR

Žákům se při vyučování věnují dvě pedagogické pracovnice. Chybějící vzdělání a nezkušenost jedné učitelky způsobují některé metodické nedostatky. Její snaha, vzájemná spolupráce a předávání si zkušeností s ředitelkou školy však vytváří předpoklady pro hodnotný průběh výuky.

Budova školy poskytuje žákům čisté, estetické a podnětné prostředí, vládne přátelská atmosféra. Pro výuku mají žáci k dispozici platné učebnice. Práce a výuka pomocí počítačů jsou zařazovány v minimální míře.

Ve všech sledovaných hodinách byly plněny schválené učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. V rámci klasických vyučovacích metod učitelky zařazovaly i prvky činnostního učení. Vedly žáky k toleranci a vzájemnému respektování. Cílenou motivaci uplatňovaly v hospitovaných hodinách minimálně. Komunikace při vyučování byla založena na vzájemné důvěře a respektování dohodnutých pravidel. Žáci pracovali ochotně a vytrvale. Hodnocení prováděly učitelky samy, výraznější povzbuzování a ocenění v některých hodinách chybělo.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Miluše Jasanská

V Ústí nad Orlicí dne 25. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. březen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marta Košťálová

M. Košťálová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Smetanova 43, 565 01 Ústí nad Orlicí. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KrÚ Pardubice – odbor školství	2004-03-26	J5-1007/04-5171
Obec Česká Rybná	2004-03-26	J5-1007/04-5171

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.