



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-165/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Základní škola Na rovině</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Masarykovo náměstí 110, 533 41 Lázně Bohdaneč</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zs@narovine.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>71 341 081</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691 001 073</b>
<b>Právní forma</b>	<b>školská právnická osoba</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Pavlínou Václavíkovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>občanské sdružení Na Rovině</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Masarykovo náměstí 110, 533 41 Lázně Bohdaneč</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. a 9. 2. 2015</b>

Inspekční činnost v Základní škole Na rovině (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem orientační inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení dílčích jevů v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, v kterých byly zjištěny nedostatky při předchozí inspekční činnosti čj. ČŠIE-547/14-E, zhodnocení vývoje školy, účinnosti opatření realizovaných v zájmu zlepšení kvality školy, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost základní školy (kapacita 72 žáků) a školní družiny (kapacita 48 žáků).



Od letošního školního roku postupně naplňuje i druhý stupeň. Aktuálně se ve dvou třídách vzdělává 21 žáků, kapacita školy je využita z 30 %. První ročník s druhým a třetím, čtvrtý s pátým a šestým ročníkem jsou sloučeny do společných tříd. Škola eviduje dva žáky absolvující povinnou školní docházku v zahraničí a dalších 19 žáků, kteří ji plní formou individuálního vzdělávání. V době inspekční činnosti identifikovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro tři z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Výuka je realizována v prvním a šestém ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Kolem sebe“ (ŠVP ZV), v ostatních ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Na rovině“, oba programy jsou založené na principech Montessori pedagogiky. Do jednoho oddělení školní družiny bylo zapsáno všech 21 žáků.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka školy se vrátila do funkce od letošního školního roku po dvou letech, v kterých působila ve škole jako učitelka. Změnila styl řízení a organizační uspořádání, která zavedl předchozí ředitel, převzala odpovědnost za pedagogické záležitosti. Atmosféra ve škole se zlepšila, pedagogický sbor začal fungovat jako tým. Dílčí nedostatky přetrvávají v kontrolní činnosti. K 30. 9. 2014 bylo ve Výkazu o základní škole uvedeno, že se v běžných třídách vzdělává 23 žáků a v individuálním vzdělávání 16 žáků. Podle dokumentace tříd a žáků bylo zjištěno, že skutečný počet k tomuto datu byl odlišný, a to 21 žáků v běžných třídách a 18 žáků v individuálním vzdělávání. V součinnosti s krajským úřadem byl v průběhu inspekční činnosti vykazovaný počet opraven. Školní matrika obsahovala všechny údaje o žákovi požadované školským zákonem. Povolování individuálního vzdělávání stále vykazuje určité nedostatky. Přibližně u dvou třetin žádostí neobsahovaly jednoznačně závažné důvody pro povolení. Často je uváděna nepřítomnost vhodné školy v bydlišti žáka nebo to, že vzdělávací soustava v ČR neodpovídá životní filosofii rodiny. Údaje o podmínkách vzdělávání přesto, že jsou popsány nevypovídajícím způsobem, ředitelka školy neověřuje. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny některé chybějící údaje v žádostech.

Škola stále sídlí ve staré patrové budově před celkovou rekonstrukcí. Pozitivem je však od letošního školního roku změna dispozičního uspořádání. Obě kmenové učebny nyní poskytují dostatečný prostor, třída mladších žáků je již vybavena ergonomicky odpovídajícím nábytkem. Zázemí při práci na projektech poskytuje další místnost, vedená jako kmenová učebna pro šestý ročník. Rozlehlá chodba je nyní zařízena především odpočinkovým nábytkem, příjemně vyzdobena, slouží vhodně jako relaxační prostor.

***Prostorové podmínky školy jsou dobré. Nastavený styl řízení se pozitivně projevuje ve funkční spolupráci pedagogického týmu. Kontrolní mechanismy nejsou zatím zcela funkční.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V letošním školním roce škola zahájila výuku podle nového Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Kolem sebe“. Jeho učební plán zahrnuje pouze jeden předmět nazvaný Rozhled, který integruje všechny vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ten však připouští integraci na úrovni vzdělávacích oborů, přičemž musí být respektována logika jejich výstavby.



ŠVP ZV tak není zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plán stanovil 31 hodin výuky týdně v sedmém ročníku, což je v rozporu se školským zákonem.

Od minulé inspekční činnosti došlo také ke změně organizace vyučování, žáci si už nevolí celodopolední výuku jednoho předmětu podle okamžitého zájmu, všichni se vzdělávají podle pevného rozvrhu ve stabilních skupinách podle tříd. Stále však zůstal jako vyučovací jednotka blok o délce 90 minut. Žáci mladšího školního věku těžko udrží pozornost po celou dobu, což bylo pozorováno i při hospitované výuce. Dalším specifikem je, že vyučování probíhá pro čtvrtý až šestý ročník společně kromě tří hodin týdně, přestože toto právní předpis neumožňuje.

Sledované hodiny byly dobře připravené, naplňovaly stanovené cíle. Zvolené metody a formy práce se cíleně odvíjely od principů Montessori pedagogiky. Důležitým předpokladem bylo tzv. připravené prostředí, tedy nabídka činností, ze kterých si žáci mohli v dané vyučovací hodině vybírat. Vzhledem k malému počtu žáků mohly učitelky věnovat svoji pozornost každému z nich, poskytovaly jim dopomoc prvního kroku, zohledňovaly jejich individuální potřeby. Interakce učitel – žák byla většinou na dobré úrovni a přispívala k efektivitě výuky. Negativa se objevila při psaní do písemek i v písemném projevu starších žáků, na jedné straně to byla nedbalost žáků a na druhé nedůslednost pedagoga. V anglickém jazyce byli žáci vedeni k porozumění základním výrazům a frázím, menší důraz ve vyšších ročnících byl kladen na jejich používání. Celoroční projekt, který probíhá v rámci předmětu, žáky vhodným způsobem motivoval, avšak z pohledu rozvoje řečových dovedností se nejevil příliš efektivní. Příkladný byl naopak velmi kvalitně připravený projekt „Demokracie“, který probíhal v době inspekční činnosti ve vyšších ročnících. Jeho prostřednictvím žáci účinně rozvíjeli svoji občanskou gramotnost, především demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů.

Vzdělávání probíhalo ve vstřícné atmosféře. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny, většina žáků dokázala formulovat svůj názor přiměřeně věku. Součástí vzdělávacího procesu bylo průběžně uplatňované slovní hodnocení, které mělo motivační charakter, pochvala povzbuzovala žáky k další práci.

Účinné bylo propojení osvojování učiva s formováním postojů žáků. Učitelky je směřovaly ke vzájemné spolupráci a toleranci. Významným pozitivem v nižších ročnících bylo cílené vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, naopak ve vyšších ročnících bylo méně důsledné.

Přínosem pro žáky se SVP byla podpora od pedagogických asistentek a zohledňování jejich vzdělávacích potřeb.

***Výuka byla vedena především na základě principů Montessori pedagogiky a projektového vyučování. Většinou se dařilo žáky těmito metodami zaujmout a plnit dané cíle. Pozitivně se projevila změna pedagogického stylu, především nastolení řádu a jasných pravidel (při současném respektování filosofie školních vzdělávacích programů), což dodávalo žákům pocit jistoty. Nedostatkem byl nesoulad ŠVP ZV s RVP ZV a společná výuka žáků prvního a druhého stupně.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelky získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně sledováním průběžné práce žáka na pomůckách, při tvorbě projektových výstupů aj., dále analýzou pracovních listů, testů a dalších výstupů, shromážděných v portfoliu.



Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni slovně, v letošním roce se díky propracovaným kritériím zlepšila forma. Pouhý popis probraného učiva se už objevoval v menší míře, většinou text zahrnoval alespoň částečně úroveň jeho zvládnutí a stupeň dosažení klíčových kompetencí. Hodnocení celkového prospěchu zahrnovalo i možnost prospět s vyznamenáním.

Přezkoušení žáků, jimž bylo povoleno individuální vzdělávání, probíhá ve škole ve stanovený víkendový či jiný domluvený termín. Přezkoušení je nově dokladováno, je pořizován zápis, z čehož byl žák zkoušen, je popsáno jeho chování, reakce. Přiloženo je hodnocení výsledků vzdělávání za dané pololetí napsané osobou, která žáka vyučuje. V letošním školním roce jim byl na pomoc připraven metodický průvodce psaním tohoto hodnocení, úroveň se tak viditelně zvýšila.

***Hodnoticímu systému věnuje škola přiměřenou pozornost, je funkční, také forma slovního hodnocení na vysvědčení se zlepšila. Pozitivní posun nastal v hodnocení žáků s individuálním vzděláváním.***

### Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
  - příznivé sociální klima,
  - vysoce individuální přístup k žákům.
- b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:
  - v průběhu inspekční činnosti byla odstraněna nepřesná data ve Výkazu o základní škole a doplněny údaje v žádostech o povolení individuálního vzdělávání,
  - společná výuka žáků prvního a druhého stupně,
  - ŠVP ZV není v kapitole Učební plán v souladu s RVP ZV.
- c) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
  - změnit přístup k povolování individuálního vzdělávání,
  - zlepšit kontrolní systém, který ještě není dostatečně účinný.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu:
  - v řízení školy (změna v rozhodovací pravomoci v pedagogické oblasti, účelná spolupráce pedagogů),
  - v organizaci vzdělávacího procesu (výuka podle rozvrhu),
  - v průběhu pedagogického procesu (nechybí průběžná zpětná vazba, nabídka výukových aktivit aj.),
  - v propracovanosti hodnotícího systému.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

- **do 31. srpna 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odrážka druhá a třetí a zaslání zprávy o odstranění.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s názvem Základní škola Na rovině ze dne 4. 11. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 23 725/2010-21, ze dne 21. 9. 2010
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku školských právnických osob, čj. 20 301/09-21, ze dne 15. 1. 2010
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 46880/2009 OŠKT, ze dne 22. 12. 2009
5. Potvrzení o nabytí účinnosti Rozhodnutí KrÚ Pardubického kraje ke dni 1. 9. 2010, čj. SpKrÚ 46880/2009 OŠKT, ze dne 15. 7. 2010
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-16508/2014-2, ze dne 26. 8. 2014
7. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-22720/2014-2, ze dne 20. 6. 2014
8. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 16. 6. 2014
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kolem sebe“ platný od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Na rovině“, platný od 1. 9. 2010, včetně Dodatků
11. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 20. 5. 2014
13. Školní řád platný od 1. 9. 2014
14. Rozvrhy hodin, školní rok 2014/2015
15. Třídní výkazy, katalogové listy (elektronická matrika) – školní rok 2014/2015
16. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015
17. Třídní knihy – školní rok 2014/2015
18. Dokumentace žáků s povoleným individuálním vzděláváním – školní rok 2014/2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

V Pardubicích 27. 2. 2015

### Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavlína Václavíková, ředitelka

Mgr. Pavlína Václavíková v. r.

V Lázních Bohdaneč 6. 3. 2015