

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 155-97/99-11020
Signatura: bo5as106

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín
Okresní pracoviště Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola - J. Žižky 1389, 765 02 Otrokovice
IZO ředitelství:	103019634
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Zimová
Zřizovatel:	město Otrokovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Zlín
Termín inspekce:	8. ledna 1999
Inspektorka:	Mgr. Hana Hrubá
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy vyplývající ze zákona č.76/1978 Sb., ve znění zákona č.138/1995 Sb., Roční plán, metodický materiál k plánování výchovné práce

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola má ve vztahu k počtu zapsaných dětí vhodné prostorové podmínky. Účelně řešený interiér školy umožňuje dětem přirozený pohyb, bez zbytečného organizování a omezování. Prostor třídy i herny je členěn hracími kouty, které se průběžně obměňují a modernizují. Možnost bezprostředního přístupu ke stavebnicím i didaktickému materiálu umožňuje rozvíjet individuální potřeby a zájmy dětí.

Třídy jsou vybaveny přiměřeným množstvím kvalitních hraček, konstruktivních stavebnic i didaktického materiálu. Vše je prakticky a přehledně uloženo. Audiovizuální technika je zastoupena v dostatečné míře a využívána především v řízených výchovných činnostech. Dobře je škola vybavena pro činnosti hudební. Velkým přínosem pro pedagogickou činnost školy je nově zakoupený kopírovací přístroj Xerox.

Trvalý zájem ze strany ředitelky je věnován průběžnému doplňování pedagogické knihovny odbornou literaturou a časopisy. Při výběru je přihlíženo k jejich aktuálnosti vzhledem k hlavním úkolům školy.

Školní zahrada svým umístěním, rozlohou i vybavením vytváří vhodné podmínky pro pobyt dětí venku. Postupně je vybavována žádoucím zahradním zařízením. Zlepšování a modernizace materiálního vybavení MŠ neprobíhá živelně, ale uskutečňuje se promyšleně, ve spolupráci se zřizovatelem.

Materiálně technické podmínky vzhledem k počtu docházejících dětí i stanoveným výchovným cílům hodnotím jako funkční, nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vhodné, funkčně řešené prostory napomáhají rozvíjet kulturně hygienické návyky, samostatnost a sebeobslužnost dětí.

Realizovaný denní program odpovídá fyziologickým a psychickým potřebám dětí předškolního věku. Ve výchovné práci je respektována vyváženost spontánních a řízených činností. Vhodně volenou organizací i uplatněním přiměřených forem a metod výchovné práce je zajištěna optimální zátěž vzhledem k osobnostním zvláštnostem dětí.

V celé budově je přiměřená teplota, dobré světelné podmínky, vzorný pořadek a čistota. Pitný režim je realizován.

Plnění základních požadavků zdravé životosprávy, duševní a tělesné hygieny v součinnosti se stanoveným výchovným programem hodnotím jako dobře fungující, nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personální obsazení je stabilizované a početně dostačující k zajištění plynulého provozu školy. Všechny pedagogické pracovnice jsou pedagogicky a odborně způsobilé. Ředitelka má odborné, vysokoškolské vzdělání. Stanovené úvazky i pracovní doba provozních zaměstnanců jsou přizpůsobeny potřebám školy.

Dobré vztahy mezi pracovníky školy, jasně vymezené kompetence i povinnosti všech zaměstnanců vytváří klidnou atmosféru na pracovišti a zajišťují bezproblémový chod školy.

Personální podmínky v mateřské škole jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovná činnost je rámcově podložena časově tematickými plány, vycházejícími z upraveného Programu výchovné práce a příslušných metodik. Z velkého množství cílů jsou vybírány úkoly, které jsou aplikovatelné na podmínky školy a odpovídají vývojovým schopnostem dětí. Z nich si učitelky vytváří krátkodobé tematické celky, kterých využívají pro denní přípravu výchovné práce.

Kromě těchto závazných dokumentů se pedagogické pracovnice ve své výchovné práci inspiřují současnou odbornou pedagogickou literaturou.

Využíváním dosud platného výchovného programu je zajištěna kvalitní propojenost a gradace pedagogických cílů.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Střednědobé záměry a výchovné cíle školy stanovuje Roční plán, který odráží současné aktuální potřeby dětí předškolního věku. Stanovení hlavních úkolů, týkající se sexuální výchovy dětí v předškolním věku, předcházelo důkladné seznámení se s danou problematikou i prostudování příslušné odborné literatury. Zvolené téma je kvalitně rozpracováno po stránce metodické, chybí však hlubší prostupnost těchto úkolů do všech dalších oblastí řídicí práce ředitelky. To činí plán málo funkční, spíše formální.

Sledovaná výchovná činnost ve třídě nejstarších dětí vykazovala pedagogickou erudici učitelky, znalost zákonitostí dětské psychiky. Učitelka dbala na přiměřenost uplatněných forem a metod práce, s přihlédnutím k rozumovým schopnostem dětí ve třídě. Přesto, že děti plnily velké množství úkolů, vhodnou motivací si učitelka udržela jejich aktivitu po celou dobu řízené činnosti. Při jejím dokončování bylo respektováno vlastní tempo i individuální schopnosti dětí. V průběhu všech činností převažovalo pozitivní hodnocení a přátelský přístup učitelky k dětem.

Úroveň výchovně vzdělávací práce školy, včetně kvality sledovaných činností učitelky hodnotím jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V mateřské škole jsou vytvořeny podmínky pro uspokojování základních potřeb a zájmů dětí, při současném respektování autority učitelky. V průběhu dne jsou děti cíleně rozvíjeny v oblasti kulturního chování, samostatnosti a sebeobsluhy při stolování a hygieně. Děti jsou přijímány jako osobnosti, chovají se zdvořile, sebevědomě a přirozeně. Dětem s výchovnými a zdravotními problémy je věnována zvýšená pozornost, navázána užší spolupráce s rodiči, případně s odborníky.

Praktické dovednosti i úroveň komunikace jsou vzhledem k věku dětí na velmi dobré úrovni. Logopedická péče je v MŠ realizována formou depistáže, prevence vad výslovnosti i uplatňování grafomotorických činností. Děti s těžšími vadami řeči jsou doporučovány ke klinickému logopedovi.

Úroveň pohybových dovedností svědčí o pravidelně zařazovaném ranním cvičení i kvalitně promyšlené organizaci tělovýchovných činností. Trvalá pozornost je věnována zdravotní péči.

Výchovné působení MŠ z hlediska rozvoje osobnosti dětí, utváření jejich všeobecné kulturnosti a postojů hodnotím jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Vytvořené podmínky materiální, personální i organizační umožňují plně realizovat koncepční záměry a výchovné cíle komplexního rozvoje osobnosti dětí.

Odpovědný přístup učitelů k výchovné práci.

Přirozeně vypěstované kulturní a společenské návyky dětí.

Otevřenost MŠ vůči rodičovské veřejnosti, příkladná spolupráce se zřizovatelem.
razítko

Podpis inspektorky:

Mgr. Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 11. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Eva Zimová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: město Otrokovice	99-01-25	č. j. 115/99
Školský úřad: Zlín	99-01-25	č. j. 116/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		ředitelka nepodala připomínky