

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 122 331/98-11086
Signatura: bl2rs301

Inspektorát č. 12
Okresní pracoviště: Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Soukromá mateřská a základní škola s.r.o.

IZO: 049486101

Ředitelka školy: Milada Štěpánková

Zřizovatel: Milada Štěpánková, Purkyňova 31, 612 00 Brno

Příslušný školský úřad: ŠÚ Brno - město

Termín inspekce: 3. a 4. listopadu 1998

Inspektoři: Mgr. Eva Šefránková - vedoucí týmu
Mgr. Hana Tesaříková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, koncepce školy, roční plán výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 1998/99, roční plán práce školní družiny a všech kroužků na školní rok 1998/99, plán práce mateřské školy na měsíc říjen, vzdělávací program „Obecná škola“ č.j. 12 035/97-20, školní řád Soukromé mateřské a základní školy Rozmarýnová 3, Brno, rozvrhy hodin, sešity žáků, deníčky a úkolníčky žáků, třídní knihy, třídní výkazy, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, výroční zpráva školy, přehled vyučujících a jejich odborná a pedagogická způsobilost.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Soukromá základní a mateřská škola s pěti třídami základní školy, jednou třídou mateřské školy a školní družinou je umístěna v budově pavilonového typu v pěkném přírodním prostředí. Velikost tříd základní školy prostorově odpovídá počtu dětí a umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Třídy jsou a funkčně vybaveny vhodnými pomůckami a novým nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Zvláště na dobré úrovni je vybavení pomůckami pro výtvarnou, hudební a dramatickou výchovu. Učitelská knihovna s dostatkem odborné literatury je přístupná všem pracovníkům školy,

fond učebnic a učebních textů odpovídá vzdělávacímu programu. Didaktická technika je kvalitní a ve vzdělávacím procesu využívána. Výuku tělesné výchovy škola realizuje v tělocvičně místního Sokola a plaveckém bazénu přilehlé základní školy.

Mateřská škola a školní družina využívají dvě menší třídy a velkou hernu. Třídy s novým dětským nábytkem působí esteticky. Hračky a konstruktivní hry, které jsou zastoupeny v menší míře vhodně doplňují pomůcky vlastní výroby. Materiál pro jejich výrobu je získáván i prostřednictvím drobných sponzorských darů.

Pro stravování dětí mateřské školy a žáků a 1. třídy základní školy je k dispozici malá školní jídelna, využívaná též pro odpolední kroužky a výtvarné činnosti dětí.

Školní zahrada vybavená průlezkami, pískovišti a brouzdalištěm je v současné době před rekonstrukcí a škola ji chce v budoucnu využívat pro rozvíjení tělovýchovných činností žáků.

Materiálně technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují v plné míře naplňovat výchovně vzdělávací program školy.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Výuka v základní škole probíhá ve vyučovacích celcích - blocích předmětů, na které navazují v odpoledních hodinách zájmové kroužky. Počty vyučovacích celků odpovídají požadavkům učebního plánu „Obecná škola“. Sled vyučovacích hodin a délky jednotlivých přestávek respektují psychohygienické a didaktické zásady.

V režimu dne mateřské školy je věnován menší časový prostor pro pobyt venku a odpolední odpočinek dětí. V práci s dětmi v mateřské škole výrazně převažovali řízené činnosti nad spontánními a pohybové aktivity byly v průběhu dne zastoupeny v minimální míře. Na dobré úrovni bylo stolování a hygiena.

Pitný režim je pro žáky základní školy i pro děti mateřské školy zajištěn a pravidelně dodržován. Estetická výzdoba a úprava prostor školy je velmi pěkná a nápaditá. Čistota, hygiena, pořádek, světelné a tepelné podmínky jsou velmi dobré.

Celkově lze psychohygienické podmínky školy hodnotit jako dobré.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Soukromá mateřská a základní škola s.r.o. vytváří komplexní výchovný systém směřující k posílení osobnosti každého žáka, k rozvinutí jeho individuality, tvořivosti a samostatnosti. Škola je charakterizována těmito specifiky:

- propojením předškolního a školního výchovného zařízení, což umožňuje plynulý přechod žáků z jednoho zařízení do druhého, přičemž v oddělení mateřské školy pracuje pedagog pro první stupeň základní školy, který s dětmi přechází jako třídní učitel do prvního ročníku a povede je až do ukončení jejich docházky na této škole
- stěžejní metodou pedagogické práce v tomto systému je metoda dramatické výchovy
- s dětmi pracují specialisté na hudební, výtvarnou a literárně dramatickou výchovu
- malý počet žáků ve třídě /nejvýše 14/ umožňuje individuální přístup

ČŠI se zaměřila na sledování výchovně vzdělávací činnosti především vzhledem k výše uvedeným specifickým školy. V rámci inspekce byly provedeny hospitace v základní škole, mateřské škole a školní družině. V základní škole byly hospitovány hodiny českého jazyka, matematiky, dramatické výchovy a anglického jazyka.

V jazyce českém byly procvičovány mluvnické jevy převážně nestandardními metodami práce. Výuka probíhala frontálně, metody práce se často střídaly, což zvyšovalo aktivitu žáků a efektivitu vyučování. Zadané úkoly žáci plnili samostatně. Velkou pozornost věnovali vyučující komunikační výchově a rozvoji verbálních schopností žáků, které jsou na velmi dobré úrovni. Učitelé soustavně dbali na úpravu sešitů a písma. Žáci píšou většinou úhledně. Úroveň čtení byla spíše nadprůměrná, žáci jsou vedeni tak, aby četli text s porozuměním, citem a správnou intonací. Cíleně je v dětech pěstován vztah k literatuře a umění. Znalosti žáků a získané poznatky jsou aplikovány většinou v praktických činnostech a vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu jsou odpovídající.

V matematice byl kladen důraz na procvičení probíraného učiva. Žáci upevňovali získané poznatky při různých činnostech. V hospitovaných hodinách se střídaly numerické příklady a procvičování početních úkonů se slovními úlohami, objevovaly se i úlohy podporující rozvoj logického myšlení. Žáci matematické učivo přiměřeně zvládají.

Jazyk anglický je vyučován ve 3. ročníku jako nepovinný předmět, ve 4. a 5. ročníku v souladu s požadavky osnov Obecné školy. Učující mají odbornou i pedagogickou způsobilost k výuce anglického jazyka. Učitelky volily formy práce, které žáky aktivovaly. Zvolené hrové metody a přiměřeně kladené požadavky vytvářely prostor pro vlastní projev žáků a vedly k velmi dobré vzájemné komunikaci. Žáci samostatně reagovali a měli většinou správnou výslovnost. O předmět projevovali zájem a vykazovali velmi dobré, ojediněle i nadprůměrné znalosti.

Předměty hudební a výtvarná výchova jsou vyučovány jednotlivými specialisty i učiteli s odbornou způsobilostí a jsou na nadprůměrné úrovni.

Dramatická výchova cíleně rozvíjela osobnost a sociální postoje žáků. Žáci pracovali s nadšením a dosahovali velmi dobrých výsledků. Dramatickou výchovu vedenou ředitelkou školy lze hodnotit jako vynikající.

Z hlediska celkového pojetí výuky lze konstatovat, že její obsah je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Znalosti a dovednosti žáků odpovídaly požadavkům osnov příslušného vzdělávacího programu. Prvky dramatické výchovy zařazované do jednotlivých vyučovacích celků zvyšovaly aktivitu a zájem žáků. Pestrost zvolených metod a malý počet žáků ve třídách zvyšoval efektivitu výuky. V jednotlivých hodinách prokazovali žáci upevněné pracovní návyky a určitou míru vlastní zodpovědnosti. V průběhu sledovaných vyučovacích celků byly méně zařazovány relaxační nebo pohybové chvíle. Z hlediska rozvoje individuálních dovedností a schopností žáků nebylo učivo v současné době diferencováno. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně a s porozuměním. Při hodnocení dílčích výsledků byli žáci hodnoceni známkou pouze v případě úspěchu. Tato pozitivní stimulace podporovala jejich snahu o dosažení dobrých výsledků. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení je pouze slovní.

Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání v jednotlivých sledovaných hodinách lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou, v oblastech dramatické, hudební a výtvarné výchovy jako nadprůměrnou.

V mateřské škole pracují dvě začínající učitelky. Zde se uskutečnily hospitace v přípravě psaní, přípravě čtení a ve výtvarné výchově.

Práce mateřské školy je v ranních a odpoledních hodinách propojena se školní družinou. Samostatná činnost mateřské školy se uskutečňuje podle denního rozvrhu. V dopoledních i odpoledních hodinách probíhala pouze formou řízených činností - klasických zaměstnání, které byly v době inspekce prováděny pouze u stolečků. Zcela chyběly pohybové aktivity. U některých mladších dětí se projevovala při odpoledních

činnostech únava vyplývající i z nedostatečného odpočinku dětí po obědě. Při sebeobsluze byly děti samostatné.

Tento způsob práce a využívané metody nebyly přiměřené potřebám dětí předškolního věku.

Příprava na psaní - požadavky kladené na děti v této řízené činnosti neodpovídaly současnému pojetí předškolní výchovy. Činnost měla převážně charakter výuky v základní škole a obsah řízené činnosti se blížil osnovám 1. ročníku základní školy. Děti byly připravovány na psaní, seznamovány s jednotlivými písmeny, procvičovaly jemnou motoriku a plnily úkoly z Živé abecedy. Způsob práce byl frontální s využitím rutinních metod, kdy děti plnily úkol ve stejném čase a tempu. Metoda dramatické výchovy se projevovala jen ojediněle. Chyběl prostor pro samostatné rozhodování. Aktivitu přebíraly učitelky. Řízená činnost byla zaměřena především na přesné plnění úkolu a na výkon dětí s cílem co nejkvalitněji je připravit pro vstup do základní školy. Učitelky měly u dětí přirozenou autoritu a přistupovaly k nim laskavě. Důraz kladly na kázeň. Děti se dané situaci dobře přizpůsobovaly, reagovaly na pokyny učitelky, byly ukázněné. Verbální dovednosti dětí byly na dobré úrovni, znalosti v oblasti psaní někdy odpovídaly znalostem žáků ZŠ.

Výtvarná výchova probíhala frontálním způsobem, nároky na děti nebyly vzhledem k dovednostem mladších dětí diferencovány. Úroveň výtvarných činností v mateřské škole byla dobrá.

Kvalitu výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole lze hodnotit ještě jako průměrnou.

Celkově lze hodnotit kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání jako velmi dobrou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Škola usiluje o rozvoj pozitivních hodnotových orientací, postojů a jednání žáků. Školní řád je zpracován s ohledem na potřeby a práva žáků i zaměstnanců. V praxi je realizován. Učitelé se žáky spolupracují, výuka tvoří komplex, který se prolíná. Přirozené mezilidské vztahy a vstřícná atmosféra, která se ve škole v době inspekce projevovala, vytvářela vhodné podmínky jak pro pozitivní rozvoj žáků, tak pro rozvoj dobrých vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci se chovali přirozeně, slušně, s porozuměním. Vzhledem k celkovému rozvoji osobnosti kladli učitelé důraz na citové a sociální dovednosti žáků. V případě potřeby jim ochotně poskytovali radu a pomoc. Nabídka aktivit pro individuální rozvoj žáků je velmi pestrá.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky v základní škole lze hodnotit jako nadprůměrné.

Vztahy mezi dětmi v mateřské škole jsou pěkné. Děti si vzájemně pomáhají, nedochází mezi nimi k žádným větším konfliktním situacím. Bez ostychu navazují komunikaci s dospělým, dovedou přesně formulovat svůj požadavek. Zdvořilostní a kulturní návyky jsou dobré. Vzhledem k převaze řízených činností a způsobu práce učitelek je dán dětem malý prostor pro samostatné rozhodování.

Podmínky a výsledky formativního působení na děti v mateřské škole hodnotíme jako průměrné.

Celkově lze podmínky a výsledky formativního působení hodnotit jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Problematikou výchovného poradenství se v současné době zabývá nejen ředitelka školy, ale i učitelé, kteří mají žáky se specifickými výukovými potřebami učení ve svých třídách. Vedení školy přímo nespolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, poznatky které učitelé aplikují v práci získávají převážně samostudiem. Informují rodiče a snaží se o spolupráci s nimi. Žákům se specifickými výukovými potřebami věnují větší individuální pozornost, učivo ale nediferencují. Dokumentace žáků, kteří byli pedagogicko-psychologickou poradnou nebo soukromým psychologem vyšetřeni, je na škole dobře vedena.

Výchovné poradenství je na dobré úrovni.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Další aktivity školy jsou založeny především na velmi dobré spolupráci s rodiči. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti. Pořádá vánoční koncerty, besídky, soutěžní odpoledne pro rodiče a děti, výstavy výtvarných prací žáků, účastní se na anglickém divadelním festivalu CLASS ACT v Praze a v Uherském Hradišti, pořádá společné vystoupení se studenty kalifornské univerzity v divadle Barka, podílí se na realizaci dětských filmů, na projektech Open Society Fund a spolupracuje na tvorbě výukových programů. Aktivní je spolupráce s VUT (počítačový kroužek), s FAVU (zapůjčování videotechniky k projektům dětí) a s PdF MU (tvorba výukových videoprojektů pro žáky). Talentovaným žákům umožňuje škola účast v keramickém, loutkovém, dramatickém, výtvarném a hudebním kroužku. Dále mohou děti navštěvovat kroužek šachů, „Domina“ a plavání. V rámci výchovně vzdělávacího programu škola pořádá týdenní zimní lyžařskou a letní cyklistickou expedici. Škola zajišťuje v průběhu prázdnin letní dětský tábor, pravidelně organizuje pro žáky návštěvy muzeí, divadelních představení a výtvarných výstav.

Žáci se úspěšně zapojují do soutěží „Jiráskův Hronov“ a do celostátní přehlídky „Dětská scéna“, kde získávají nejvyšší ocenění.

Další aktivity školy, které velmi významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, jsou vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina je v ranních i odpoledních činnostech propojena s mateřskou školou. Výchovně vzdělávací činnost probíhá plánovaně, na základě zájmu a potřeb dětí.

Činnost školní družiny je na dobré úrovni.

ZÁVĚRY

Činnost základní a mateřské školy s.r.o. je zcela v souladu s její nabídkou. Z hlediska podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit školu jako nadprůměrnou.

V Brně dne 13. 11. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

.....

.....

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne

razítko

Podpis ředitelky školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:		
Školský úřad: ŠÚ Brno - město		