



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1338/12-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Klasické a španělské gymnázium, Brno-Bystrc, Vejrostova 2</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Vejrostova 2, 635 00 Brno-Bystrc</b>
<b>IČO:</b>	<b>60555211</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600013863</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Ivanou Shornou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Vejrostova 2, 635 00 Brno-Bystrc</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>20., 21. a 23. listopad 2012</b>

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.  
Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### Aktuální stav školy

Klasické a španělské gymnázium, Vejrostova 2, Brno-Bystrc (dále jen škola) poskytuje vzdělávání a výchovu žákům a zajišťuje stravování ve školní jídelně. K 30. září 2012 byl počet žáků 766, to představuje 92 % z nejvyššího povoleného počtu (832). V době inspekce se žáci vzdělávali ve 26 třídách. Za poslední 3 roky se naplněnost školy drží na přibližně stejné úrovni. Díky atraktivitě nabízených oborů převyšují počty přihlášených uchazečů nabídku školy. V době inspekce bylo ve škole evidováno 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 2 žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Budova gymnázia tvoří příznivé zázemí pro rozvoj odborné a zájmové činnosti žáků. Specifikem školy je nabídka osmiletého studia, které je zaměřeno na klasické jazyky, dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté studium – živé jazyky se zaměřením na anglický jazyk.

Vzdělávání je realizováno v šesti oborech:

79-41-K/41 Gymnázium, denní forma,

79-41-K/61 Gymnázium, denní forma,

79-41-K/81 Gymnázium denní forma

79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté), denní forma,

79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky (šestileté), denní forma,

79-41-K/809 Gymnázium – klasické jazyky (osmileté), denní forma, dobíhající obor

Vzdělávání zajišťuje 63 učitelů, jejichž odborná kvalifikace umožňuje plnit vzdělávací program.

Poslední inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání byla realizována v roce 2009. Škola realizovala nápravná opatření, která vplynula z inspekčního zjištění.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. V 5. a 6. ročníku oboru 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce se žáci vzdělávají ještě podle dosud platných učebních dokumentů MŠMT. Žáci ostatních oborů se vzdělávají podle Školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů pro základní a gymnaziální vzdělávání (dále RVP ZV a RVP G), v denním studiu. Posouzení souladu s příslušnými RVP ZV a RVP G bylo provedeno českou školní inspekcí již v roce 2009 s výjimkou ŠVP pro šestileté gymnázium. Nedostatky zjištěné při analýze (v charakteristice ŠVP a nepřesnosti v učebních osnovách) škola odstranila. Jednotlivé ŠVP byly již několikrát v dílčích částech doplněny a aktualizovány. V rámci inspekční činnosti byla provedena komparační analýza ŠVP pro šestileté gymnázium 79-41-K/61 s RVP ZV a RVP G. Byl zjištěn soulad mezi těmito dokumenty.

Všechny vyučovací hodiny stanovené učebním plánem byly zařazeny do rozvrhu. Počty hodin v jednom sledu během dne, délka přestávek v platném rozvrhu hodin a počty žáků ve třídách i výukových skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Organizace výuky je zajištěna v souladu s podmínkami školy. Při rozpracovávání rozvrhu hodin jsou využívány disponibilní hodiny na základě analýz výsledků vzdělávání a na základě projeveného zájmu žáků. Do vzdělávání se zahrnují také aktivity doplňující teoretickou výuku – exkurze, návštěvy výstav, kulturní akce, projektové akce, jako jsou např. studijní pobyty žáků, projektové dny a týdny a sportovní a pohybové aktivity. Prioritou je podpora výuky cizích jazyků. Škola má nadstandardně širokou nabídku volitelných předmětů v souladu s profilací vzdělávacího programu (např. anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, semináře z matematiky, chemie, fyziky, semináře ve španělském jazyce - zeměpis, dějepis, společenské vědy atd.). Škola pokračuje v efektivním organizačním řešení polední přestávky jednotlivých tříd pro stravování žáků.

Efektivitu výuky i rozvoj příslušných klíčových kompetencí a gramotností ovlivňovaly zvolené metody a zapojení žáků do vzdělávání, z toho důvodu se hospitované hodiny lišily. Podpora rozvoje osobnosti žáka učitelem byla zaznamenána v různé intenzitě. Ve sledovaných hodinách byly zpravidla vytvořeny podmínky pro vzájemnou spolupráci

a komunikaci, mezi učitelem a žáky panovala vstřícná pracovní atmosféra, příznivé sociální a emoční klima. Většina výuky byla vedena formou frontální práce se žáky. Pokud byla vhodně zvolena kombinace individuální a skupinové výuky, žáci lépe získávali očekávané kompetence.

V oblasti společenských věd byli žáci motivováni k vyjadřování vlastních názorů a dokázali jasně formulovat odpovědi, správně se vyjadřovali, diskutovali o problémech. Vyučující vhodně začleňovali praktické poznatky a zkušenosti do výuky, využívali připravené textové materiály. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo prováděno učitelem ojedinele individuálně. Metody práce se žáky v průběhu vzdělávání přispívaly k rozvoji čtenářské gramotnosti (práce s texty a pracovními materiály, přednesení výsledku úkolu, objasňování termínů a neznámých slov), matematické gramotnosti (práce s mapou, se symboly, s časovou přímkou, s číselnými daty), ICT gramotnosti (prezentace učiva datovým projektorem, práce s technikou) a sociální gramotnosti.

Vzdělávání v oblasti španělského jazyka je celkově na standardní úrovni, přístup pedagogů i žáků k výuce je aktivní, žáci projevují zájem o španělský jazyk i realie, pracují ve skupinách i dvojicích, komunikují s vyučujícím i mezi sebou, dobře rozumějí cizojazyčným pojmům. Při výuce byl využíván nejnovější učební materiál. Posílení pedagogického sboru o španělské lektory, kteří sami vytvářejí některé nové doplňkové učební materiály, je velkým přínosem.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů žáci pracovali s výukovým materiálem v podobě pracovních listů a efektivně využívali dostupných pomůcek i ICT. Prezentovaný obsah byl věcně správný, srozumitelně strukturovaný a se stručným shrnutím určeným k písemnému záznamu pro žáky. V některých hodinách efektivně rozvíjeli vyučující žakovské komunikativní dovednosti. Uplatňování individuálního přístupu k žákyni se SVP, bylo pozorováno u jednoho vyučujícího. Žáci byli vedeni k osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou a používání odborné terminologie. Škola podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti vhodně volenou mezipředmětovou provázaností zeměpisu, fyziky, biologie a chemie.

V průběhu výuky matematiky žáci pracovali převážně individuálně v lavicích, nebo se jednotlivě střídali u tabule, kde byli učitelem vedeni k logickému vyvozování závěrů, přemýšlení nad problémy a hledání optimálních řešení. V žádné z hospitovaných hodin matematiky nebyla využita výpočetní technika, i když je škola touto technikou celkem dobře vybavena.

Celkově v hospitovaných hodinách bylo hodnocení výkonu žáků učitelem ojedinele, zpravidla formou pochvaly nebo slovního hodnocení. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení samotnými žáky bylo realizováno ve sledovaných hodinách výjimečně. Učitelé rozvíjeli potřebné klíčové kompetence ve všech sledovaných oblastech standardně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků provádí škola podle nastavených pravidel, které jsou zveřejněné ve školním řádu. Učitelé se pravidelně zabývají hodnocením úspěšnosti žáků na jednáních pedagogické rady. V letech 2009 a 2010 realizované testování potvrdilo nadprůměrné výsledky vzdělávání žáků v cizích jazycích a průměrné výsledky v matematice. V současném období k hodnocení žáků používá škola vlastní testy, je zapojena do regionálního i národního testování. Škola sleduje míru úspěšnosti v celém průběhu vzdělávání. V posledních třech letech průměrně 38 % žáků prospívá na konci školního roku s vyznamenáním. Také dosažené celkové výsledky státní maturitní zkoušky v letech 2011 a 2012 byli na dobré úrovni. Sledování prospěchu a externí testování je pro školu významnou zpětnou vazbou. Úspěšnost absolventů v přijetí k dalšímu vzdělávání na vysokých školách je dlouhodobě vysoká. Žáci školy jsou rovněž velmi úspěšní v soutěžích cizojazyčných, sportovních a ve středoškolské odborné činnosti. Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je na požadované úrovni.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

O své vzdělávací nabídce škola informuje především na svých webových stránkách, při prezentacích na základních školách a na burzách středních škol. Škola zveřejňuje kritéria pro přijímání ke vzdělání. Součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška. Ředitelka vydává v souladu s platnou legislativou rozhodnutí o přijetí a nepřijetí ke vzdělávání, rozhodnutí o přerušení studia a přijetí ke vzdělání žáků přestupem. Škola vede matriku a zaznamenává údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), provádí změny v povinných údajích. V evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami došlo od posledního zjištění ke zlepšení. Škola si stanovila ve školním řádu pravidla pro poskytování poradenských služeb a zároveň vymezila požadované a nežádoucí chování v oblasti případného rizikového chování. Oblast výchovného poradenství zabezpečují dvě výchovné poradkyně, ke zkvalitnění poskytovaných služeb přispělo ukončení specializačního vzdělání jedné z nich. Služby poskytují ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli a ve spolupráci s odbornými pracovišti. Poradkyně se také pravidelně věnují oblasti profesního poradenství, zejména v této oblasti připravují pro maturitní ročníky testování jejich dalšího uplatnění. Předávání informací mají výchovné poradkyně zajištěno přes zabezpečený školní informační systém. Drobné problémy v neznalosti žáků se SVP a práce s nimi byly zjištěny ojedinele u některých vyučujících, to se projevovalo v některých hodinách, kde individuální přístup k žákům se SVP nebyl patrný, ostatní vyučující specifický přístup k žákům realizovali. V tomto školním roce jsou dva žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Nadaní žáci nebyli ve škole v době inspekce evidováni. Pro talentované však škola nabízí značné množství aktivit v podobě soutěží a olympiád, které cíleně rozvíjí zájmy a nadání žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své individuální zájmy v mnoha volitelných předmětech v rámci profilace vzdělávacího programu. Výsledky soutěží a dalších žakovských aktivit jsou zaznamenány v hodnocení výroční zprávy školy a to za každý uplynulý školní rok.

Odborníci metodických funkcí sledují neprospívající žáky, žáky s neomluvenou absencí a s vysokou omluvenou absencí, hodnotí jejich chování a výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Od poslední inspekce zaznamenala škola pozitivní posun díky elektronickému informačnímu systému, který umožňuje rodičům průběžně a včas sledovat výsledky vzdělávání žáků.

Pro primární prevenci sociálně patologických jevů je zpracován podrobný program, včetně krizových plánů pro různé situace vzniklé ve škole. Metodická prevence společně s vedením školy a třídními učiteli spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, poradenským centrem a případně dalšími odbornými pracovišti. V případě zjištění negativního chování žáků jsou přijímána opatření k nápravě. Za poslední roky škola vykazuje minimální výskyt negativního chování žáků, minimum neprospívajících a velmi málo neomluvených hodin (0,1 %). Škola má účinné preventivní programy na omezení výskytu rizikového chování žáků a průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky a jejich plnění.

Problematické bezpečného prostředí pro žáky a vyhodnocení s ní souvisejících rizik věnuje škola trvalou pozornost. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu, ale i v dalších, aktuálně dobře zpracovaných dokumentech školy. Žáci byli prokazatelně poučeni o bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních činnostech při zahájení školního roku 2012/2013. Škola eviduje od zahájení školního roku 2012/2013 do data inspekce 22 úrazů, z nichž je převážná většina způsobena v tělesné výchově. Míra počtu úrazů je za poslední 3 roky stabilní a škola přijímá každoročně opatření k jejich snížení.

Ředitelka školy byla potvrzena ve funkci na základě konkurzu v dubnu 2012. Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech v letech 2008/2009 – 2019 a 2012/2013 – 2019/2020. Stanovuje priority v oblasti pedagogické, lidských zdrojů, mimoškolní a investiční. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitelky školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající metodické funkce. Kontrolní činnost vychází z *Plánu kontrolní činnosti* pro zabezpečení jednotlivých subjektů kontrolního systému a je dána náplní práce jednotlivých vedoucích pracovníků. Záznamy z kontrol jsou evidovány a vedeny v interních dokumentech. Rezervy jsou v rovnoměrném rozložení hospitační činnosti v celém spektru vzdělávacích oborů. Systém řízení je funkční, ředitelka školy plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Ve školním roce 2012/2013 zajišťuje výuku 63 pedagogických pracovníků, z nichž 61 splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole. Jeden vyučující si vzdělání doplňuje v rámci dalšího vzdělávání. U dvou vyučujících v pracovním poměru na dobu určitou, chybí zkouška z českého jazyka. Pedagogický sbor je stabilní a za poslední tři roky nedošlo k žádným zásadním změnám. Vedení školy personální oblast sleduje a umožňuje učitelům další profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je systematické a na jeho plánování se podílí předsedové předmětových komisí. DVPP bylo v minulém období zaměřeno zejména na novou maturitu, metodiku výuky jazyků a rozšíření informační gramotnosti. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích je v souladu s potřebami školy.

Vedení školy se trvale a úspěšně snaží o vícezdrojové financování materiálního zabezpečení výuky podle zvoleného vzdělávacího programu. Od poslední inspekce škola vybudovala vlastní kotelnu a provedla rekonstrukci rozvodů tepla a termoregulačních ventilů. Výrazně obnovila školní kuchyň včetně jejího vybavení a provádí postupnou výměnu osvětlení školy. Počet kmenových a odborných učeben pro zajištění výuky je od poslední inspekce nezměněn. Vybavených technikou pro datovou projekci (2 interaktivní tabule, 15 dataprojektorů), která se ve výuce průběžně využívá, bylo průběžně doplněno. Ve specializovaných učebnách a laboratořích je množství učebních pomůcek. Pro výuku tělesné výchovy slouží škole 2 velmi dobře vybavené tělocvičny a venkovní sportovní areál. Prostředí školy je upravené a podporuje estetické vnímání žáků.

V souladu s trendem zkvalitňování a rozšiřování informačních technologií škola průběžně realizuje obnovu a modernizaci těchto zařízení. Od poslední inspekce využila podané projekty ke zlepšení multimediálního vybavení učeben. Žáci mají trvalý přístup k 60 PC a možnost využití WiFi sítě. Vnitřní informační systém školy používá propojení počítačovou sítí ke komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, k podpoře výuky i k informování zákonných zástupců. Oblast prostorového a materiálního vybavení školy je na požadované úrovni.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2010 a 2011 na základě školou předložené dokumentace. Hlavním zdrojem výnosů školy v hodnoceném období byly prostředky poskytované ze státního rozpočtu v celkové výši 65 526 tis. Kč (cca 69,5 % z výnosů školy), z toho prostředky na mzdy a dohody bez odvodů byly 46 578 tis. Kč. Dotace na provoz od zřizovatele činily v hodnoceném období 17 239 tis. Kč (cca 18,3 % z výnosů školy), náklady na učebnice a učební pomůcky 431 tis. Kč, prostředky ICT 523 tis. Kč a vzdělávání učitelů 63 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku školy dosáhly za hodnocené období 5 567 tis. Kč. Škola rovněž provádí

doplňkovou činnost ve formě stravování pro cizí strážníky a pronájmu nebytových prostor, kde za období 2010 a 2011 dosáhla zisk ve výši 402 tis. Kč.

Výrazným zdrojem výnosů školy v období 2011 a 2012 byly prostředky získané z projektů EU v celkové výši 3 472 tis. Kč. Takto získané prostředky škola využívá především pro další vzdělávání učitelů, jejich hmotnou zainteresovanost a k dalšímu zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Ve sledovaném období realizuje škola projekty EU: *Multimédia ve výuce na gymnáziu rok 2011/2012*, *E-learningová podpora výuky technických předmětů na gymnáziu 2012-2015* a *Zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace*. Rovněž je dlouhodobě zapojena do projektů *COMENIUS Partnerství škol a DO SVĚTA*, kde získané prostředky využívá pro jazykové pobyty žáků na zahraničních školách. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplňování svého vzdělávacího programu.

Ředitelka školy informuje školskou radu o činnosti školy. Školská rada se vyjadřuje ke všem zásadním předkládaným dokumentům školy. Studentský parlament vyvíjí svou činnost a zabývá se aktuálními otázkami v průběhu vzdělávání žáků. Škola je zapojena do mnoha mezinárodních, partnerských a školních projektů. Vzdělávací proces kladně ovlivňují mimoškolní a partnerské aktivity a příprava žáků na jazykové soutěže, olympiády a mezinárodní zkoušky DELE. Nadále rozvíjí spolupráci se zahraničními školami, v Anglii, v USA, Francii, Německu či Řecku. Tyto možnosti přinášejí žákům zejména rozvoj v cizím jazyce a poznání jiných kultur. Mezi další partnery, se kterými škola úzce spolupracuje, patří již dlouhodobě Masarykova univerzita v Brně. Od poslední inspekce ve škole svou činnost zkvalitnila a aktivity mají významný vliv na vzdělávání žáků, zejména v cizích jazycích a v dalších vzdělávacích oblastech. Tato oblast je na příkladné úrovni.

## Závěry

***Škola realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělává žáky podle ŠVP a učebních dokumentů a při organizaci vzdělávání respektuje požadavky příslušných ustanovení právních předpisů. Platné ŠVP byly postupně aktualizovány a jsou v souladu s požadavky příslušných RVP pro základní a gymnaziální vzdělávání. Škola nabízí žákům množství volitelných předmětů, soutěží a projektových akcí, ve kterých se žáci mohou rozvíjet.***

***Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků, dodržuje právní předpisy při přijímacím řízení. Pozitivem je zefektivnění metodické práce se žáky se ŠVP. Příležitostí pro zlepšení je ve zvýšení intenzity práce s těmito žáky v průběhu vzdělávání. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků.***

***V průběhu vzdělávacího procesu byly ve všech předmětech klíčové kompetence rozvíjeny standardně. Přínosem pro výuku španělského jazyka je využívání lektorů z řad rodilých mluvčích. Příležitost k dalšímu rozvoji spočívá v zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.***

***Způsob záznamu hodnocení žáků na úrovni školy zaznamenalo díky novému informačnímu systému pozitivní posun. Tato přehledná forma má kladný dopad na výsledky hodnocení žáků, které se celkově zlepšily.***

***Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Management školy využívá model víceúrovňového řízení a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.***

***Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí a bezpečnost žáků je zajištěna na standardní úrovni.***

*Vedení školy využívá možnosti financování z více zdrojů s výrazným podílem prostředků získaných z projektů EU a daří se mu postupně zlepšovat materiální vybavení. Škola má dobré podmínky pro vzdělávání, má dostatečné množství kmenových i odborných učeben, včetně zázemí pro tělovýchovu a stravování. Oblast materiálních podmínek pro výuku má trvale velmi dobrou úroveň.*

*Množství nabízených aktivit i partnerská spolupráce školy, zahrnující široké spektrum participujících orgánů a organizací, včetně zahraničních. Oblast partnerské spolupráce školy je na příkladné úrovni.*

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, ze dne 16. června 2005, č. j. 98/64
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/64, ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Klasické a španělské gymnázium, Brno – Bystrc, Vejrostova 2, č. j. 136/2, ze dne 21. září 2006
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 98/64 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Klasické a španělské gymnázium, Brno – Bystrc, Vejrostova 2, č. j. 86/5, ze dne 28. února 2008
4. Dodatek č. 3 č. j. 140/60 ze dne 17. září 2009 ke Zřizovací listině č. j. 98/64 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Klasické a španělské gymnázium, Brno – Bystrc, Vejrostova 2, č. j. 140/60, ze dne 17. září 2009
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 37027/2011-25, ze dne 23. listopadu 2011
6. Výpis správního řízení – škola/zařízení, ze dne 23. listopadu 2011
7. Jmenovací dekret, č. j. JMK 46983/2012, ze dne 24. dubna 2012
8. Koncepce rozvoje školy, ze dne 24. února 2012
9. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, osmileté studium – klasické jazyky (nižší gymnázium), s platností od 1. září 2011
10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, osmileté studium – klasické jazyky (nižší gymnázium), s platností od 1. září 2009, s aktualizací od 1. září 2010
11. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, osmileté studium – klasické jazyky (vyšší gymnázium), s platností od 1. září 2011
12. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, osmileté studium – klasické jazyky (vyšší gymnázium), s platností od 1. září 2009, s aktualizací od 1. února 2010
13. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, šestileté studium – zaměření na anglický jazyk, s platností od 1. září 2009, s aktualizací k 1. únoru 2010
14. Školní vzdělávací program (šestileté studium se zaměřením na španělský jazyk – vytvořený podle RVP pro dvojjazyčná gymnázia), s platností od 1. září 2009
15. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, čtyřleté studium všeobecné, s platností od 1. září 2010
16. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, čtyřleté studium zaměření na anglický jazyk, s platností od 1. září 2009, s aktualizací k 1. únoru 2010
17. Příloha č. 1 ke školním vzdělávacím programům – volitelné předměty, s platností od 1. září 2012
18. Příloha č. 2 ke školním vzdělávacím programům – číselník průřezových témat, bez uvedení data, pro ŠVP osmileté studium klasické jazyky, šestileté studium zaměřením na anglický jazyk, čtyřleté studium se zaměřením na anglický jazyk a čtyřleté studium

všeobecné

19. *Roční plán 2012/2013*, ze dne 13. září 2012 struktura vlastního hodnocení školy pro období 2010 – 2013
20. *Kontrolní a informační systém pro rok 2012/2013*, ze dne 3. září 2012
21. *Organizace školního roku 2012/2013*, bez uvedení data
22. *Třídní knihy všech tříd*, ve školním roce 2012/2013
23. *Třídní výkazy všech tříd*, ve školním roce 2012/2013
24. *Rozvrh hodin podle tříd*, ve školním roce 2012/2013
25. *Školní řád Klasického a španělského gymnázia, Brno-Bystrc*, včetně klasifikačního řádu, ze dne 1. října 2012
26. *Výroční zpráva 2011/2012*, ze dne 30. října 2012
27. *Výroční zpráva 2010/2011*, ze dne 26. října 2011
28. *Výroční zpráva 2009/2010*, ze dne 15. října 2010
29. *Zpráva o sebehodnocení školy*, za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
30. *Zápisy z třídních schůzek*, ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
31. *Výsledky testování žáků*, ve školním roce 2011/2012
32. *Složení předmětových komisí*, školní rok 2012/2013
33. *Zápisy z jednání pedagogické rady*, ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
34. *Organizace školního roku 2012/2013*
35. *Zpráva o sebehodnocení školy*, z roku 2010
36. *Plán činnosti Předmětových sekcí*, na školní rok 2012/2013
37. *Roční plán zahraničních aktivit*, na školní rok 2012/2013
38. *Plán exkurzí*, na školní rok 2012/2013
39. *Realizace školního programu EVVO*, na školní rok 2012/2013
40. *ICT plán školy*, ze dne 3. září 2012
41. *Školní časopis Klepeto, číslo 1 ročník 5*
42. *Roční plán práce školy*, pro školní rok 2012/2013
43. *Minimální preventivní program*, platný pro školní rok 2012/2013
44. *Učební plány 2012/2013*, složka všech realizovaných učebních plánů všech oborů a přehledy počtů hodin všech povinných i volitelných předmětů vzdělávání ve školním roce 2012/2013
45. *Záznamy vedené výchovnými poradkyněmi*, ke dni inspekce ve škole
46. *Složka záznamů o žácích s individuálními vzdělávacími plány*, ke dni inspekce ve škole
47. *Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, vedené školou ke dni inspekce ve škole
48. *Protokoly a záznamy o ukončování studia*, za školní rok 2011/2012, vybraný vzorek
49. *Protokoly a záznamy o přijímacím řízení a přijímacích zkouškách do všech oborů vzdělání*, za školní rok 2011/2012, vybraný vzorek
50. *Záznamy o jednání školské rady*, vedené ve škole ke dni inspekce
51. *Pedagogické rady*, záznamy o jednání za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
52. *Úvazky učitelů*, platné pro školní rok 2012/2013
53. *Webové stránky školy* – [www.gyby.cz](http://www.gyby.cz)
54. *Elektronicky vedená školní matrika*, stav ke dni inspekce
55. *Průkazy žáků*, vzorek k datu inspekce ve škole
56. *Informační systém školy*, elektronický vnitřní informační systém, vedený k datu inspekce ve škole
57. *Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na období školního roku 2011/2012*, ze dne 1. září 2011
58. *Úvazky učitelů*, ve školním roce 2012/2013



59. *Zápisy z jednání pedagogické rady, ve školním roce 2012/2013*
60. *Zápisy z jednání pedagogické rady, ve školním roce 2011/2012*
61. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků, ve školním roce 2012/2013*
62. *Organizační řád, platný od 1. září 2012*
63. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol k 30. září 2012, ze dne 11. října 2012*
64. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 2. října 2012*
65. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 13. října 2011*
66. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, ze dne 11. října 2010*
67. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2012, ze dne 1. listopadu 2012*
68. *Kniha školních úrazů, ve školním roce 2011/2012*
69. *Kniha školních úrazů, ve školním roce 2012/2013 (do data inspekce)*
70. *Vnitřní směrnice 27/2012 k zajištění BOZ žáků, ve škole s platností od 1. září 2012*
71. *Směrnice č. 25/2012 k zajištění BOZ ve školách a školských zařízeních, s účinností od 1. září 2012*
72. *Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů žáků, s účinností od 1. září 2012*
73. *Záznam o provedení prověrky nad stavem BOZP 2012, ze dne 24. dubna 2012*
74. *Záznam o provedení školení v oblasti BOZ a PO pro pedagogické zaměstnance, ze dne 29. srpna 2012 včetně prezenční listiny (68 podpisů)*
75. *Rozbor úrazovosti ve školním roce 2011/2012, ze dne 5. září 2012*
76. *Záznamy o úrazech žáků, za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 (32 ks)*
77. *Škol P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, ze dne 13. ledna 2010, 2010 ze dne 12. ledna 2011, 2011 ze dne 6. ledna 2012*
78. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2010 ze dne 2. března 2011, 2011 ze dne 25. ledna 2012*
79. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem 2010 ze dne 20. února 2011, 2011 ze dne 25. ledna 2012*
80. *Výpis úplné hlavní knihy 2010 a 2011*
81. *Projekt COMENIUS Partnerství škol, ze dne 4. srpna 2011*
82. *Projekt ESF - Multimédia ve výuce na gymnáziu, rok 2011/2012*
83. *Projekt ESF - E-learningová výuka technických předmětů na gymnáziu 2012-2015*
84. *Projekt ESF - Šablony – Zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace*

## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 13. prosince 2012

*(razítko)*

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	...V.I..... .....
Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor	...V.I..... .....
PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka	...V.I..... .....
Ing. Petr Krátký, školní inspektor	...V.I..... .....
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	...V.I..... .....
Mgr. Kudláčková, přizvaná osoba	...V.I..... .....

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 17. prosince 2012.....

*(razítko)*

Mgr. Ivana Shorná, ředitelka školy	...V.I..... .....
------------------------------------	----------------------

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.