



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204, okr. Strakonice**

**Smetanova 204, 389 01 Vodňany**

**Identifikátor školy: 600 063 551**

**Termín konání inspekce: 18. - 22. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	g5-1136/03-1300
<b>Signatura:</b>	kg6ax101

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce celé mateřské školy vzhledem k realizovanému výchovně-vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému výchovně-vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve všech třídách mateřské školy

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz v 6 třídách, do kterých je pro letošní školní rok zapsáno 154 předškolních dětí. Školu využívají rodiče místní a z deseti okolních obcí. 9 dětí obdrželo rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Součástí příspěvkové organizace je školní jídelna.

Provoz školy byl stanoven v souladu s potřebami rodičů od 6:00 do 16:30 hodin.

Škola realizuje Program výchovné práce čj. 33 483/ 83-201 ze dne 23. 12. 1983 a současně ověřuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 141 132/01-22.

Zřizovatelem je město Vodňany, se sídlem Městský úřad, náměstí Svobody, 389 01 Vodňany.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**

V mateřské škole pracuje 12 pedagogických pracovníků. Všechny mají úplné střední odborné vzdělání, takže splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Počet pedagogů plně umožňuje realizaci zvoleného výchovně-vzdělávacího programu. Skladba úvazků učitelek je stanovena efektivně. Plná polovina učitelek má odborné předpoklady pro nápravu běžných vad řeči, neboť získala osvědčení logopedické asistentky, dvě učitelky mají oprávnění k výuce německého a anglického jazyka v mateřské škole.

Způsob vnitřní organizace je prakticky ověřený, dobře fungující. Ranní scházení zabezpečuje jedna třída, další třídy zahajují provoz současně v 6:30 hodin. Dětem tak vzniká dostatečný časový prostor pro ranní hry. Ustanovení chodu zařízení jsou konkretizována ve školních řádech. Pracovnice mají základní povinnosti vymezeny v souladu se svým pracovním zařazením. Zastupováním pověřila ředitelka vedoucí školní jídelny (pro oblast ekonomickou) a jednu z učitelek (pro oblast pedagogickou). Škola má zavedený pružný způsob přenosu informací mezi jednotlivými pracovníky i mezi oběma budovami. Poznatky z dalšího vzdělávání si učitelky předávají mezi sebou, většinou okamžitě. Poradním orgánem ředitelky v otázkách pedagogických jsou pedagogické rady, svolávané zhruba 4x až 5x ročně.

Všechny úseky školy jsou podřízeny přímému vedení ředitelky. Průběžně provádí kontrolní a hospitační činnost. Dílčí poznatky získává také od pracovníků pověřených zastupováním. Kontrolou sleduje plnění základních pracovních povinností, dodržování bezpečnosti při práci a pravidel péče o zdraví dětí i zaměstnanců. V průběhu minulého školního roku provedla u každé učitelky 2 - 3 hospitace. Závěry prokazatelně projednala a zdokumentovala formou hospitačních záznamů. Zjištěné výsledky využila jako základ pro zpracování školní analýzy a plánování.

Dalšího vzdělávání se průběžně účastní všechny učitelky. Při výběru akcí z nabídky pedagogického centra vychází ze svého zájmu a orientace. Ředitelka jej však koriguje s ohledem na aktuální potřeby školy a širší profesní specializaci. Podporuje snahu učitelek aplikovat získané poznatky v praxi. S kolektivem jedná velmi otevřeně, preferuje společnou diskusi a týmovou práci. Při zapojení učitelek do programu školy zohledňuje jejich osobní možnosti a předpoklady.

*Personální podmínky jsou hodnoceny velmi dobře.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1959 jako čtyřtřídní, v sedmdesátých letech byl v zahradě vystavěn montovaný pavilon, kde jsou v současnosti dvě třídy. Obě budovy již potřebují zásadní modernizaci. Vnitřní přístupové cesty jsou značně poškozené. Velká školní zahrada je udržovaná, pro rekreační program dětí bezpečná, avšak jen skromně vybavená. Původní kovové prvky byly již odstraněny, škola je postupně nahrazuje novými doplňky. Vzhledem k omezeným financím je postup obnovy pomalý. V jedné části zahrady je vybudované dopravní hřiště.

Stará budova poskytuje pro každou třídu pěknou hernu, samostatnou ložnici a vlastní provozní zázemí pro děti i pro zaměstnance. Uprostřed tříd v patře je navíc velká herna, která je využívána např. pro pohybové aktivity, společná setkání, divadla. Prostorové možnosti v pavilonu jsou skromnější, z volné plochy ještě významně ubírají lehátka a úložný nábytek. Hygienické zařízení v obou objektech je značně zastaralé, i přes soustavnou péči nepříliš vhodné. Sociální zařízení jsou dostatečně vybavená, avšak toalety jsou u všech tříd instalovány příliš nízko a neodpovídají věku dětí. Podlahová dlažba je poškozená. V pavilonu mají obě třídy společné zařízení přístupné pouze jedněmi dveřmi, což si vynucuje řadu organizačních opatření. V budově probíhá stolování ve třídách, v pavilonu docházejí děti do společné jídelny. Zřizovatel v letošním roce provedl generální přestavbu školní kuchyně, ta nyní splňuje závazné hygienické požadavky.

Základní zařízení ve třídách odpovídá potřebám a věku dětí, nábytek je postupně nahrazován novým. V tomto ohledu je prostředí v pavilonu zřejmě opotřebovanější a méně vhodné, pro aktivní činnosti dětí velmi limitující.

V obou budovách je k dispozici klavír a kvalitní audiovizuální technika. Škola je dobře vybavena odpovídající technikou také pro řídicí práci. Knihy, hračky a pomůcky jsou v dostatečném množství ve všech třídách. Jejich výběr a doplňování probíhá uvážlivě. V tomto směru jsou materiální podmínky velmi dobré.

Ředitelka věnuje zlepšování podmínek pro vzdělávací činnost soustavnou pozornost. Rozpočet školy však počítá každoročně jen se základní údržbou a opravami, což již vzhledem ke stáří školy nestačí. Rodiče přispívají na část neinvestičních nákladů podle vyhlášky města. Tyto finanční prostředky se v rozpočtu školy nespécifikují a na jejich určení nemá ředitelka vliv.

*Materiálně technické podmínky jsou celkově dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Záměry předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v základních rysech nastíněny ve školním vzdělávacím programu a dále rozvíjeny prostřednictvím třídních programů. Jsou identické s obecnými cíli předškolní pedagogiky stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Souběžně mají učitelky možnost stále pracovat s Programem výchovné práce. Součástí školního programu je péče o talentované děti ve výtvarných a hudebních činnostech, kterými prezentují školu na veřejnosti (kulturní vystoupení, výzdoba veřejných prostor výtvarnými pracemi), dále četné akce kulturní a poznávací. Pro děti se specifickými potřebami je zajištěna logopedická péče a podle zájmu rodičů společný adaptační pobyt.

*Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.*

Škola vede kvalitním způsobem požadovanou povinnou dokumentaci. Denní realizovaný výchovně-vzdělávací program je přehledně zapisován do Přehledů výchovné práce. Přehledy docházky v jednotlivých třídách podávají ucelený obraz o počtu přítomných dětí v jednotlivých dnech.

*Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy v mateřské škole.*

Učitelky průběžným způsobem hodnotí výsledky dosahované při realizaci třídních programů. Společné hodnocení předkládají čtyřikrát ročně na jednání pedagogických rad. Na základě provedené kontroly bylo zjištěno, že učitelky přistupují k plánování výchovné práce velmi rozdílným způsobem, který ne vždy odpovídá školnímu vzdělávacímu programu. Některé upřednostňují činnostní způsob plánování, jiné dosud inklinují k práci s časově tematickými plány.

Ředitelka kontroluje a hodnotí výchovně-vzdělávací činnost z širšího pohledu. V hospitační činnosti se zaměřila na oblasti, které jsou stěžejní pro realizaci školního vzdělávacího programu a sledované záměry zapracovala do ročního plánu.

*Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je částečně účinný.*

Učitelky organizovaly výchovně-vzdělávací činnost v souladu s psychohygienickými zásadami. Spontánní a řízené činnosti vyváženě rozložily do celého dne. Potřebnou pozornost věnovaly pohybovým činnostem ve třídě i při pobytu venku. Dobu odpočinku nejstarších dětí přizpůsobily jejich individuálním potřebám. Funkčním způsobem zajistily pitný režim.

Škola věnuje dlouhodobou pozornost navázání kvalitního kontaktu a spolupráci s rodiči. Informace jim poskytuje písemně, osobním kontaktem a při společně organizovaných jednáních. V nutných případech využívá formu veřejného vyhlášení městským rozhlasem nebo písemného zveřejnění v místním tisku. Rodičům je také poskytována poradenská péče.

*Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.*

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Všechny učitelky jsou kvalifikované, průměrná doba pedagogické praxe činí 24 let. Hledají nové cesty a způsoby vedení pedagogického procesu, ne vždy se jim však daří dobrý nápad a myšlenku realizovat v praxi. Z tohoto pohledu byla úroveň činnosti u jednotlivých učitelk odlišná.

## **Spontánní činnosti**

V jednotlivých třídách měly děti dostatek příležitosti k realizaci vlastních zájmů. Pro všechny herní aktivity vytvořily učitelky dětem všestranně vhodné podmínky. Ranní hry probíhaly v celém prostoru tříd. Většina hraček a pomůcek je uložena v uzavřených skříňkách, proto učitelky věnovaly pozornost individuálnímu přístupu k dětem a jejich motivaci k činnosti. Převládaly hry v malých skupinách, ve kterých se dětem nejlépe dařilo uplatnit ve vybraných rolích a v oblasti osobních zálib. Pro hry námětové, konstruktivní a manipulační mají ve třídách dostatek vhodných hraček a pomůcek. Učitelky nechaly hry přirozeně doznít a formou vlastní kontroly a sebehodnocení vedly děti k úklidu a pořádku. Pro hodnocení dětí využívaly slovní pochvalu. V individuálních a skupinových rozhovorech se zaměřily i na opakování dílčích poznatků. Dbaly na rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi a tolerantního chování. Příjemná vnitřní atmosféra byla podpořena klidným přístupem učitelek k dětem. Z psychohygienického hlediska měly málo času pro ranní spontánní činnosti dětí v pavilonu, a to zejména vzhledem ke střídání ve společných prostorách.

V některých třídách souběžně s volnou hrou probíhala činnost řízená učitelkou. V jednom případě, kdy se do výtvarné činnosti zapojila většina dětí již od ranního příchodu, byla spontánní hra zařazena vhodně ještě před pobytem venku.

***Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově velmi dobré.***

## **Řízené činnosti**

Řízený program probíhal v uvolněném, ale i klasickém režimu. Úroveň výchovné práce se lišila způsobem organizace, výběrem metod i forem práce. Ve všech případech se nepodařilo uvést do souladu požadavky s reálnými možnostmi dětí. Učitelky stimulovaly děti různorodými podněty a vhodnou doprovodnou motivací, která posloupeně navazovala na týdenní témata. Pro všechny činnosti připravily dostatek vhodných pomůcek.

Ve všech třídách byly zařazeny pohybové činnosti, organizované formou tělovýchovných chviliek nebo ranního cvičení. Učitelky pohybové prvky průběžně zařazovaly také podle charakteru plánovaného programu do dalších činností. Děti měly pro cvičení ve svých třídách přiměřené prostorové podmínky, nejstarší děti využívaly velký prostor samostatné herny. Převážná část cvičení byla motivována slovně, některé učitelky využily hudební doprovod a jednoduché tělovýchovné pomůcky. Cvičení byla pro děti jednotlivých věkových skupin přiměřeně náročná. Obsahovala přirozená i zdravotní cviky, průběžnou relaxaci a dechová cvičení. Děti byly vedeny ke zlepšování koordinace a návykům správného držení těla. Učitelky cvičení názorně předváděly. Přiměřeně sledovaly správné provedení pohybu a rozvíjely obratnost. Ve všech případech byla zřejmá soustavnost pohybových aktivit a radost dětí ze cvičení. Dílčím nedostatkem bylo přílišné oblečení dětí při cvičení.

V nejmladší věkové skupině učitelka přiměřeným způsobem rozvíjela povědomí dětí o vztazích a sounáležitosti mezi členy v rodině. Zájem dětí podpořila obrázky a zařazením hudebně pohybové hry. Vzhledem k blízkému tématu byly děti aktivní a spontánně sdělovaly svoje prožitky.

Ve dvou třídách byly řízené činnosti pokračováním práce ve skupinách. Týkaly se daného tématu v různých souvislostech. Děti byly vedeny k samostatnosti a k tvořivému přístupu k práci. Učitelky respektovaly názor jednotlivce, prakticky učily děti způsobům spolupráce a vzájemných ohledů. Výtvarná činnost v souvislosti s poznáváním byla doplněna poslechem ilustrujícím prostředím a společným seskupováním prvků do tematického celku. Celý dopolední program probíhal velmi přirozeně, činnosti se těšily aktivnímu zájmu dětí.

V jedné třídě probíhala řízená činnost ve formě tradičního zaměstnání. Učitelka zvolila pěknou úvodní motivaci. Další postupy - procvičení známé básničky a třídění obrázků, však byly velice nenáročné. Vzhledem k tomu, že probíhaly společně s celou početnou

skupinou, neposkytovaly dětem prostor pro uplatnění a vyjádření vlastních myšlenek. Navazovala pohybová chvilka s říkadly, kdy možnosti uvolnění a relaxace využily zvláště nejmenší děti. Podhodnocen byl rovněž obsah, vyspělejší děti daly přednost spontánní hře.

Jedna z učitelek pracovala s třemi skupinami, které plnily odlišné úkoly. Vzhledem ke stanovenému cíli byla organizace činností velmi složitá a výsledný efekt neodpovídal vynaloženému úsilí. Jednotlivé činnosti se učitelka snažila tematicky sjednotit formou pohádky, ve skutečnosti však nebyly provázané. Děti se vzájemně rušily, což se zpětně odráželo na nervozitě učitelky. Mohla se plně věnovat pouze jedné skupině, ke které se pak ostatní děti přidávaly, ale už spíše jako pasivní diváci. Všechny děti se podařilo soustředit až v závěru, kdy probíhalo hodnocení a uspořádání výstavky pracovních listů.

Na činnosti ve třídách navazovaly vycházky spojené s exkurzí, s pozorováním jevů v okolí školy a s volným pohybovým programem. Cestou se učitelky zaměřily na orientaci v okolí školy, opakování dopravních značek, na cílená i náhodná pozorování aktuálních jevů. Nejmladší děti si osvojovaly dovednost chůze ve dvojicích. Učitelky důsledně sledovaly bezpečnost dětí na komunikacích i při hrách ve volném terénu. Na pobyt venku byly všechny třídy vhodně vybaveny pomůckami, které děti využily individuálně i ve společných hrách. Učitelky se dětem plně věnovaly a na přání se účastnily jejich her. Děti zcela nadchla motivace „hrou na šipkovanou“, do které byly aktivně zapojeny, neboť samy značily cestu šipkami pro druhou skupinu dětí. V jednom případě měly děti jen velmi málo možností pro volné pohybové vyžití.

Sebeobslužné činnosti probíhaly ve všech třídách s velkým podílem obsluhy dospělých i přesto, že jsou děti přiměřeně zručné a projevují se samostatně. V hlavní budově stolovaly ve svých třídách, v pavilonu ve společné jídelně. Děti mají minimální prostor pro získávání praktických dovedností, neboť na přípravě prostředí se podílejí převážně vybraní hospodáři. V jídelně přetrvává značná organizovanost a zbytečné čekání. Jídlo probíhalo v klidu, děti dodržovaly základní společenské a kulturní návyky. V některých třídách zůstal zaveden zvyk řazení a společného odchodu před použitím sociálního zařízení. Nebyla dostatečně zohledněna individuální potřeba dětí a jejich soukromí. Mladší děti učitelky průběžně kontrolovaly a individuálně jim pomáhaly s úpravou oděvu. Starší děti byly při hygieně zcela samostatné. Ve všech třídách patří k denním návykům péče o chrup. V šatně a při drobných pracovních činnostech se starší děti projevovaly zcela samostatně. Pomoc dospělých vyžadovaly ojedinele při zapínání zimního oděvu a obuvi.

***Řízené výchovně-vzdělávací činnosti dosahovaly celkově dobré hodnocení. Mimořádně kvalitní byly pobyty venku.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávání činnosti**

V oblasti pohybového rozvoje byly děti přiměřeně zdatné, orientovaly se v prostoru školy a zvládaly lokomoční cvičení. Dobře reagovaly na slovní pokyny učitelek, barevné signály a orientovaly se ve volném prostoru při pobytu venku.

Starší děti byly samostatné ve všech sebeobslužných úkonech, ke kterým jim daly učitelky příležitost. Mají dobře zažitě hygienické návyky a dovedou pečovat o svůj oděv. Mladší děti zvládly od začátku školního roku základní úkony spojené s hygienou.

Děti se projevovaly velmi přátelsky. Mají zafixované zdvořilostní návyky. Ve všech činnostech uplatnily přiměřenou spolupráci a vzájemnou toleranci. Oblast mezilidských vztahů je sledovanou prioritou školy a učitelky se jí cíleně věnují. Děti respektují pravidla vzájemných vztahů.

Ve sledovaných činnostech se děti velmi dobře slovně vyjadřovaly. Mladší děti zatím neumí dodržovat pravidla vzájemného dialogu. V komunikaci jsou však sdílné a velmi spontánní.

Starší se vyjadřovaly v delších větných celcích. Ve výslovnosti se projevují občasné vady řeči. Škola věnuje preventivní i průběžnou pozornost logopedické péči.

Děti mají dostatek všestranných poznatků, které využívaly zejména v námětových hrách a vzájemných rozhovorech. V návaznosti na přímé pozorování při pobytu venku aplikovaly aktuální poznatky o podzimním období, ve třídě uplatnily vlastní poznatky při prohlížení obrazových publikací.

Učitelky se průběžně věnují rozvoji talentu dětí a téměř ve všech třídách vytvořily nabídku tvořivých činností. Děti uplatnily rozvinutou představivost ve výtvarných a pracovních aktivitách při práci s barvami, papírem a lepidlem. Z výsledných prací v šatnách je patrné, že jsou zvyklé pracovat i s netradičními technikami.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti bylo velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina byla vydaná dne 3. března 2000 Městem Vodňany. V souladu s touto zřizovací listinou vydal Školský úřad Strakonice dne 7. 11. 2000 pod č. j. 7 829/2000 rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 7 829/2000 ze dne 7. 11. 2000, vydané Školským úřadem Strakonice
2. Zřizovací listina mateřské školy vydaná dne 3. března 2000 Městem Vodňany
3. Organizační dokumenty školy (Vnitřní řád školy, Provozní řád, Řád školy, Organizační řád, Organizační schéma školy)
4. Školní vzdělávací program "Já a ty jsme my"
5. Roční plán vzdělávací práce pro školní rok 2003/04
6. Třídní tematické plány
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy
8. Plán pedagogických a provozních rad, záznamy z jednání
9. Evidenční listy všech zapsaných dětí
10. Rozhodnutí o zařazení do mateřské školy
11. Kapacitní listina pro školní rok 2003/04 ze dne 18. 9. 2003
12. Rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky čj. 360/03, 362/03, 361/03, 287/03
13. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
14. Doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogů
15. Přehledy výchovné práce všech tříd
16. Přehledy docházky dětí všech tříd
17. Kniha úrazů

## ZÁVĚR

*Škola poskytuje dětem všestranné předškolní vzdělávání a vytváří podmínky k osvojení důležitých životních hodnot. Pro naplňování vzdělávacího programu je dobře personálně a materiálně zajištěna.*

*Promyšlený způsob řízení v oblasti organizační a ekonomické vytváří základ dobrého fungování školy. Menší pozornost je věnována pedagogickému řízení.*

*Výchovně-vzdělávací činnost vychází z osvědčených postupů i z poznatků dalšího vzdělávání. Pro tvorbu a realizaci třídních výchovně-vzdělávacích programů mají učitelky poměrně velkou autonomii.*

*Pro práci školy jsou důležité harmonické vnitřní vztahy a klidná atmosféra.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Kubišová	Věra Kubišová
Členové týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká
	Mgr. Daniela Petrová	Daniela Petrová

**Další zaměstnanci ČŠI** Zdena Škvorová

V Prachaticích dne 5. ledna 2004

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Eva Pecinová	Eva Pecinová



*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2004-01-26	g5-1009/04-1300

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.