



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kozlov, okres Jihlava

Kozlov 55, 588 21 Velký Beranov

Identifikátor školy: 600 117 235

Termín konání inspekce: 4., 5., 9. a 11. červen 2003

Čj.	113 88/03-2201
Signatura	ok2bw105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Obec Kozlov. Škola je příspěvkovou organizací a byla zřízena usnesením zastupitelstva obce ze dne 10. 10. 2002. Zřizovací listina obce byla vydána dne 30. 10. 2002 bez čj. a s účinností od 1. 1. 2003.

Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT), kterým se škola zařazuje do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 20. 1. 2003 pod čj. 11 266/03-22 s účinností od 1. 1. 2003 uvádí, že škola sdružuje základní školu s kapacitou 40 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a mateřskou školu s kapacitou 49 žáků.

Odloučené pracoviště školy je v obci Bítovčice 82, 588 22 Luka nad Jihlavou, kde je také umístěna mateřská škola.

V základní škole jsou spojené do jedné třídy 1. až 3. ročník, do další třídy je spojen 4. a 5. postupný ročník. Ke dni konání inspekce navštěvovalo školu celkem 22 žáků, tj. 55 % uvedené kapacity školy. Průměrný počet žáků ve třídě je 11.

Školu navštěvují žáci především z Kozlova, kterých je 15, tj. 68,2 % z celkového počtu. Dojíždějících žáků je 7, tj. 31,8 % z celkového počtu. Spádovou oblastí školy jsou obce Jamné, Rybné, Rytířsko a Věžnice.

Přehled o třídách a počtu žáků dokládá následující tabulka č. 1.

Počet žáků v jednotlivých třídách

Tab. č. 1

Třída	Ročník	Chlapci	Dívky	Celkem
I.(1.,2.,3.)	1.	1	1	2
	2.	4	0	4
	3.	3	3	6
II. (4.,5.)	4.	3	3	6
	5.	1	3	4
Celkový počet žáků		12	10	22

Ve škole je vyučováno v 1. a 2. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Ve 3. až 5. ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Obecná škola, který schválilo MŠMT pod čj. 12 035/97-20 s platností od 1. 9. 1997.

V rámci mimoškolních aktivit žáci mohou pracovat v zájmových útvarech hra na flétnu pro začínající i pokročilé, německý jazyk, počítačový kroužek, zdravotnický kroužek a zdravotní tělesná výchova. Pro zájemce je jako nepovinný předmět zajištěna výuka náboženství.

Školou jsou vykazováni celkem tři integrovaní žáci se specifickou poruchou učení.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a hodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole,

2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a hudební výchova v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE
--

Celkový počet zaměstnanců školy je sedm, z toho šest pedagogických pracovníků a jeden provozní zaměstnanec.

V základní škole pracují tři pedagogové, včetně ředitele. Z pedagogických pracovníků pouze ředitel získal kvalifikaci studiem oboru učitelství pro 1. stupeň základních škol. Při sestavování úvazků je zohledňována zkušenost pedagogů. Průměrný věk pedagogického sboru je 46,3 let.

Týdně je ve škole vyučováno celkem 43 hodin. Přehled o způsobu zabezpečení výuky, v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, dokládá tabulka č. 2.

Počet hodin odučených týdně s odbornou a pedagogickou způsobilostí

Tab. 2

Zajištění výuky	Hodiny	Tj. %
S odbornou a s pedagogickou způsobilostí	15	34,9
Bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí	0	0,0
S odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti	0	0,0
Bez odborné a bez pedagogické způsobilosti	28	65,1
Celkem	43	100,0

Organizace a zajištění výchovně vzdělávacího procesu odpovídají velikosti školy. Organizační řád je zpracován, neřeší však všechna specifika v práci školy. Pracovní náplně jsou zpracovány pro nepedagogické pracovníky. Kompetence pedagogických pracovníků nejsou písemně stanoveny. Základní informace k zajištění chodu školy jsou obsaženy v programu školy, další informace zaměstnancům jsou předávány osobně.

Z poradních orgánů je využívána pedagogická rada. Rada školy a metodické orgány nejsou stanoveny. Ředitel školy má zpracován plán kontrol. Případné nedostatky zjištěné při kontrolní činnosti jsou řešeny operativně. Z četných hospitací zapsaných v třídních knihách nejsou pořizovány písemné záznamy. Ve vedení pracovníků je zřejmý vliv ředitele při naplňování koncepčních záměrů školy (příznivé klima školy, komunikace, úspěšné uplatnění všech žáků). Plánování v personální oblasti je zaměřeno na vytvoření podmínek pro plnou zaměstnanost pracovníků a jejich další vzdělávání.

Další vzdělávání je vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům efektivní, zaměřuje se na počítačovou gramotnost, studium německého jazyka a využití netradičních vyučovacích metod. V pedagogické práci jsou poznatky získané v dalším vzdělávání využívány.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy jsou zpracována a jsou zaměstnancům známa.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Škola byla opětovně zřízena od roku 1990 a je umístěna ve starší a udržované budově. V učebních prostorách je patrný zájem zřizovatele o její vzhled a vybavenost. Celkově působí budova, chodby i třídy čistě a esteticky. K výzdobě prostor školy jsou využívány práce žáků.

V přízemí budovy je umístěna mateřská škola a výdejna jídla.

V prvním poschodí jsou umístěny dvě prostorné kmenové třídy a počítačová učebna, které jsou vybavené starším nábytkem. Na podporu výuky je v každé třídě umístěn počítač. V jedné ze tříd je součástí vybavení televizor. Vyučující mají dále k dispozici diaprojektory.

K začlenění relaxačních prvků do výuky je možno použít i dostatečně velké prostory ve třídách, přičemž v jedné ze tříd je umístěn koberec. V prvním patře jsou dále dva kabinety s učebnicemi a pomůckami.

Pro sportovní aktivity školy a zabezpečení výuky tělesné výchovy jsou smluvně využívány nedaleká tělocvična a hřiště tělovýchovné jednoty.

Žáci i vyučující mají přístup k moderním informačním technologiím. Žáci využívají možnosti pracovat s výpočetní technikou ve svém volnu a také v době mimo vyučování v rámci kroužku výpočetní techniky. Počítače nejsou propojeny do intranetové sítě školy, připojení k internetu je provedeno. Počítače připojené k internetu se využívají i v průběhu vyučovacího dne.

Ve škole není zřízena žákovská knihovna. V obci pracuje dobře vybavená obecní knihovna, která úzce se školou spolupracuje. Ve škole je založen Klub mladých čtenářů. Odborná pedagogická literatura je umístěna v ředitelně. Část této odborné literatury mají také vyučující k dispozici přímo ve třídách.

V případě vhodného počasí je pro relaxaci žáků o přestávkách pravidelně využíván travnatý pozemek školy.

Vybavení didaktickou technikou a názornými pomůckami odpovídá požadavkům na výuku. Vyučující využívají v hodinách především dvoj- a trojrozměrné učební pomůcky, které si také sami připravují. Vedení školy má přehled o stavu a úrovni využívání materiálních zdrojů.

Nejen žáci 1. ročníku, ale všichni žáci školy mají k dispozici potřebné školní potřeby. Fond učebnic pro žáky je dostatečný a odpovídá zvoleným vzdělávacím programům. Průběžně dochází k obměně učebnic.

Vzhledem k velikosti školy je kontrola využívání materiálně-technických zdrojů prováděna neformálně a průběžně. Efektivnost využívání materiálních zdrojů je ředitelem sledována. Na základě analýzy získaných poznatků přijímá ředitel potřebná opatření vzhledem k plánování výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Materiálně-technické vybavení není v době mimo vyučování veřejností využíváno. V případě potřeby škola vychází vstříc požadavkům společenských organizací v obci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE V PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacího programu

Realizace obou vzdělávacích programů je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Žáci 1. ročníku mají ve čtvrtek v jednom sledu pět vyučovacích hodin, přestože mohou mít nejvýše čtyři vyučovací hodiny. Délka přestávek odpovídají platnému předpisu.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech. Drobné nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny v průběhu konání inspekce.

Systém kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je funkční. Na základě analýzy výsledků kontrol přijímá ředitel opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Rozvrh hodin je sestaven funkčně a odpovídá psychohygienickým požadavkům. V průběhu vyučovacího dne mají žáci vyčleněn dostatečný časový prostor pro odpočinek. O přestávkách jsou vhodně zařazeny a prováděny tělovýchovné a relaxační činnosti. Ustanovení školního řádu nejsou v rozporu s obecně závaznými právními předpisy. Vzhledem k velikosti školy je informační systém vůči zákonným zástupcům žáků funkční.

Výchovný poradce není stanoven. Úkoly vyplývající ze zajištění prevence sociálně patologických jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou řešeny operativně, popř. ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovné a vzdělávací problémy žáků jsou se zákonnými zástupci řešeny při osobním jednání a na pedagogických odpoledních. Pro tři integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl vymezen obsah nápravy, průběžně je hodnocen dosažený pokrok.

Specifické a důležité aspekty výchovně-vzdělávací práce školy nejsou z hlediska dlouhodobých pedagogických záměrů školy stanoveny v písemné podobě. Vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům školy jsou v rámci výchovně-vzdělávacího procesu celkově využívány efektivní vyučovací metody a formy práce. Organizace výchovně-vzdělávací práce školy vhodně koresponduje s cíli vzdělávání.

Systém vnitřní evaluace školy zahrnuje ústní zkoušení a písemné práce žáků zadávané v rámci získávání podkladů pro jejich klasifikaci, kterými si pedagogové ověřují úroveň dosažených vzdělávacích výsledků žáků v jednotlivých předmětech. Škola dosud nemá zpracovaný ucelený systém vlastních písemných evaluačních nástrojů s přesně stanovenými výstupy a pravidly. Výsledky vzdělávání hodnotí škola také komerčními testy pro český jazyk a matematiku. Analýzy výsledků nebyly ředitelem školy předloženy. Pro hodnocení používá i vyhodnocování výsledků a zapojení žáků do soutěží a mimoškolních aktivit.

Vzhledem k velikosti školy mají pedagogové přehled o chování a prospěchu žáků. Informační systém školy je založen na neformálním osobním jednání. Pedagogičtí pracovníci jsou neformálně a průběžně seznamováni s výsledky výchovy a vzdělávání v průběhu školního roku. Získané závěry z této neformální sebeevaluace jsou využívány ke zlepšení činnosti školy.

Na základě rozboru výsledků vzdělávání a výchovy získané evaluačními nástroji jsou pedagogickým sborem přijímána opatření pro výběr vyučovacích metod vzhledem k obsahu a cíli vzdělávání. V současné době nejsou žádní neprospívající žáci ani žáci opakující ročník.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a učebním dokumentem.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a německý jazyk

Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami. Stanovené cíle byly přiměřené k aktuálnímu stavu třídy, individuální vzdělávací potřeby žáků byly zpravidla respektovány. Bezprostřední příprava vyučujících byla velmi dobrá.

Český jazyk vyučují dva pedagogičtí pracovníci, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platného právního předpisu, druhý vyučuje bez odborné a pedagogické způsobilosti. Německý jazyk je vyučován bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence způsobilosti neměla na kvalitu výuky negativní vliv.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Pracováno bylo s učebnicemi a pracovními sešity, využity byly nástěnné tabule, v hodinách německého jazyka slovníky a audionahrávka. Jiná didaktická technika nebyla uplatněna kromě počítačů ve třídách, které jsou využívány jako jedna z možností diferenciac učiva. Zejména v hodinách německého jazyka byly vhodně uplatněny herní prvky.

Relaxaci žáků o přestávkách byla věnována značná pozornost, v průběhu některých hodin však byly zaznamenány stereotypní metody práce a pozornost žáků se snižovala. V jiných hodinách, kdy zařazované činnosti byly pestré a žáci měli možnost pohybu po třídě, docházelo k neformální průběžné relaxaci.

Vzhledem k výuce dvou, popř. tří ročníků v jedné třídě jsou žáci zvyklí pracovat ve větší části hodiny samostatně. Kooperativní metody výuky byly zaznamenány hlavně v hodinách německého jazyka. Všeobecně převládalo frontální opakování a individuální práce s učebnicí s následnou kontrolou. Tempo výuky bylo často přizpůsobováno pomalejším žákům, úkoly v českém jazyce byly diferencovány především kvantitativně. Ve sledovaných hodinách bylo individuálně pracováno s integrovanými žáky dle jejich potřeb.

Velká pozornost byla věnována zejména vstupní motivaci, průběžně byl zájem žáků upevněn stanovením dalších cílů při střídání činností. Zkušenosti žáků byly využívány při formování morálních hodnot. Pochopení úkolů žáky bylo na počátku činností ověřováno, při řešení úkolů byla zpravidla poskytována pomoc. V hodinách německého jazyka bylo učivo procvičováno nácvikem konkrétních, žákům blízkých situací.

Jedním z cílů školy je kvalitní komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem. Stanovená pravidla komunikace byla žáky respektována. V hodinách převažoval řízený rozhovor, prostor pro diskusi a argumentaci byl vytvářen jen v některých případech. Dostatek prostoru pro vyjádření názoru však žáci dostávali zejména na začátku dne a o přestávkách, které učitelé tráví se žáky. Z klíčových kompetencí žáka je rozvíjen zejména jejich smysl pro zodpovědnost a toleranci a schopnost zdvořile komunikovat.

Při hodnocení žáků učitelem převažovaly pochvaly, v části hodin byli žáci vhodným způsobem upozorňováni na nedostatky a prostředky nápravy. Individuální dispozice žáků při hodnocení byly respektovány. Případné vzájemné hodnocení žáky bylo zaměřeno na pozitiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka, vlastivěda, hudební výchova

Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami. Stanovené cíle výuky v jednotlivých hodinách byly přiměřené k aktuálnímu stavu třídy. Provedené úpravy v členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají kompetencím pedagogů a učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Výchovně-vzdělávací cíle

v hospitovaných hodinách byly většinou jasně konkretizovány a naplněny. Učivo v jednotlivých hodinách navazovalo na předcházející probíraná témata.

Hospitované předměty byly vyučovány celkem třemi vyučujícími. Matematiku vyučují dva pedagogičtí pracovníci, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platného právního předpisu a druhý vyučuje bez odborné a pedagogické způsobilosti. Prvouku, vlastivědu a hudební výchovu vyučují dva pedagogové, z nichž žádný nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platného právního předpisu. Absence kvalifikačních předpokladů neměla v hospitovaných hodinách přímý negativní vliv na kvalitu výuky. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Výuka probíhá v běžných kmenových třídách. Jejich vybavení a uspořádání je vhodné vzhledem k cílům výuky a prováděným činnostem. Pro výuku jsou k dispozici v dostatečné míře učební pomůcky. V rámci materiální podpory výuky byly běžně využívány nejen učebnice a mapy, ale také pomůcky a pracovní listy připravené vyučujícími. Při výuce hudební výchovy byly účelně využívány hudební a rytmické nástroje a další trojrozměrné pomůcky. V hospitovaných hodinách nebyla didaktická technika uplatněna. Pouze v jedné hodině byl na podporu výuky využit počítač.

Podnětnost a estetické řešení tříd je na velmi dobré úrovni. Psychohygienické zásady výuky byly v hospitovaných hodinách většinou dodržovány. Přímým odlišením použitých metod práce bylo většinou účelně prováděno členění vyučovacích hodin. V průběhu vyučovacího dne je dbáno na dostatečnou relaxaci žáků a přiměřenost tempa výuky. V hodinách byly vždy respektována osobnost žáka. Kromě hudební výchovy, kdy docházelo v rámci výuky k přirozené relaxaci zařazováním hudebně pohybových činností, nebyly v hospitovaných hodinách relaxační prvky zařazeny. Součástí pohybových aktivit v průběhu vyučovacího dne jsou tělovýchovné chvíle o přestávkách.

Vyučovací cíle byly žákům vždy srozumitelně sděleny. Hodiny byly řádně připravené a promyšlené. Organizační pokyny byly přiměřené věku a možnostem žáků. Vnitřní členění hodin bylo většinou účelné. V menší míře byla zastoupena možnost žáků používat vlastní postupy řešení. Záměrná práce s chybou nebyla zaznamenána. Přímé využití názorných pomůcek a dalších zdrojů informací bylo zaznamenáno ve většině z hospitovaných hodin. Ve většině hodin byla zřejmá snaha pedagogů o rozvíjení jak elementárních, tak specifických dovedností žáků. Důraz byl kladen na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Při řešení zadaných úloh byla žákům většinou poskytována účinná pomoc. Ve všech hodinách byla pedagogie prováděna analýza chyb s ohledem na celkové pochopení a zvládnutí učiva. Celkově byla výuka vhodně řízena a vyučovací čas byl účelně využit.

Výuka byla vedena verbálně na základě dialogických metod a metod práce s učebnicí. K aktivaci žáků bylo využíváno vhodné střídání jejich činností. Ve většině z hospitovaných hodin byla zaznamenána vyváženost rolí vyučujícího jako organizátora výuky a jako zdroje informací. Ve vyšších ročnících delegovali zodpovědnost za vlastní učení přímo na žáky. V hospitovaných hodinách byla respektována osobnost žáka. V průběhu hospitovaných hodin byl zřejmý individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Vhodně bylo postupováno individuálním tempem a zadávání konkrétních úkolů bylo prováděno také s ohledem na jejich aktuální úspěšnost. Při provádění analýze výkonů žáků a jejich následném hodnocení bylo ve vysoké míře zastoupeno oceňování jejich snahy a případného pokroku. Pochopení nového učiva bylo většinou vhodně prováděno zpětnou vazbou s rozborem konkrétních chyb a nedostatků. Vhodným způsobem bylo využíváno vstupního i průběžného motivačního působení na žáky. Vyučující se často v této oblasti opírali o životní zkušenosti žáků a spojovali teorii s praxí. V průběhu hodin byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Při společném řešení zadaných úkolů byla žákům většinou vhodně poskytována účinná

pomoc. Důraz byl kladen na rozvíjení schopnosti žáků analyticky uvažovat a utvářet si vlastní názor. Osobní zkušenosti žáků byly rozvíjeny vzhledem k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Mezi vyučujícími a žáky jednoznačně dominovaly pozitivní vztahy, prostředí důvěry, spolupráce a vzájemné tolerance. Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byly akceptovány. Žáci měli dostatečný prostor pro jeho vyjádření vlastního názoru, čehož také vhodnou formou využívali. Učitelé vhodně vytvářeli prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Cíleně u nich upevňovali sebedůvěru a vhodně je vedli ke vzájemnému respektování a toleranci. Žáci byli ukáznění, celkově projevovali k výuce pozitivní vztah. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Pro hodnocení žáků učiteli byla volena metoda slovní při respektování individuálních dispozic žáků. Opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Žáci většinou projevovali o probírané učivo zájem. Pracovali aktivně a získané vědomosti, dovednosti a návyky většinou dokázali vhodně aplikovat. Průběh a výsledky výuky byly v jednotlivých hodinách pedagogy vyhodnocovány.

V rámci hodnocení žáků dominovaly pochvaly a vyzdvižení jejich kladů. Při upozornění na chyby byly většinou vhodně a taktně naznačeny i prostředky pro nápravu konkrétního stavu. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyly v hospitovaných hodinách vytvářeny. Kontrolované písemné záznamy žáků byly opravovány pečlivě. Při hodnocení výkonů žáků si pedagogové počínali taktně a respektovali individuální dispozice žáků.

V průběhu hospitovaných hodin byly vytvářeny možnosti a situace pro vzájemné porovnávání dosažených výsledků žáků s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem. Důsledkem tohoto vhodného a taktního pedagogického přístupu bylo vysoké zapojení žáků do řízených činností v rámci vyučovacího procesu a příznivá pracovní atmosféra. Kladem je také vysoká odborná a pedagogická zdatnost a erudice pedagogů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Systém vnitřní evaluace školy zahrnuje ústní zkoušení a písemné práce žáků zadávané v rámci získávání podkladů pro jejich klasifikaci, kterými si pedagogové ověřují úroveň dosažených vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků v předmětech.

Evaluační testové nástroje, které škola používá, nemá popsány a systematicky zpracovány. Analýza jejich výsledků v písemné podobě nebyla ředitelem školy předložena. Pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy používá škola i výsledky a zapojení žáků do soutěží a olympiád.

Vzhledem k velikosti školy mají jednotliví učitelé i vedení školy přehled o chování a prospěchu žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou seznamováni s výsledky výchovy a vzdělávání.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 20. 1. 2003 pod čj. 11 266/03-22 a s účinností od 1. 1. 2003 je v souladu s předmětem činnosti školy uvedeným ve zřizovací listině vydané Obcí Kozlov ze dne 30. 10. 2002 bez čj. a s účinností od 1. 1. 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ze dne 4. 6. 2002 pod čj. 14 208/02-21 a s účinností od 1. 1. 2001,
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ze dne 20. 1. 2003 pod čj. 11 266/03-22 a s účinností od 1. 1. 2003,
3. Zřizovací listina vydaná Obcí Kozlov ze dne 20. 12. 2000 68/2000,
4. Zřizovací listina vydaná Obcí Kozlov ze dne 30. 10. 2002 bez čj. s účinností od 1. 1. 2003,
5. dopis MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků ZŠ a MŠ Kozlov pro školní rok 2002/2003 ze dne 2. 4. 2002 pod čj. 16 513/02-22,
6. dopis MŠMT se souhlasem k úpravě režimu vyučovacího dne na ZŠ a MŠ Kozlov ze dne 2. 10. 2001 pod čj. 25 940/2001-22,
7. Režim stravování včetně pitného režimu na ZŠ Kozlov,
8. Organizační řád ZŠ Kozlov s platností od 1. 1. 2003,
9. Program školy na školní rok 2002/2003,
10. Provozní řád ZŠ a MŠ Kozlov,
11. Vnitřní řád školy ze dne 3. 9. 2001,
12. Řád školní družiny ze dne 3. 9. 2001,
13. Metodický pokyn ke klasifikaci a hodnocení žáků ZŠ Kozlov s účinností od 1. 9. 1998,
14. Plán kontrolní činnosti ředitele školy,
15. Hodnotící kritéria,
16. Způsob a podmínky realizace zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím na ZŠ Kozlov,
17. Postup při vyřizování žádosti o poskytnutí informací stanovený zákonem č. 106/1999 Sb.,
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002,
19. vysvědčení o maturitní zkoušce pedagogického pracovníka vydané Pedagogickou školou pro vzdělávání učitelů národních škol v Jihlavě ze dne 12. 6. 1958 pro obor učitelství pro 1. – 5. ročník základních škol,
20. vysvědčení o maturitní zkoušce pedagogického pracovníka vydané Střední pedagogickou školou ve Znojmě ze dne 25. 5. 1984 pro obor vyučování na mateřské škole,
21. vysvědčení o maturitní zkoušce pedagogického pracovníka vydané Střední pedagogickou školou v Brně ze dne 28. 5. 1986 pro obor vychovatelství,
22. evidence žáků školy,
23. rozvrh hodin žáků tříd I. (1.,2.,3.) a II. (4.,5.) ve školním roce 2002/2003,

24. rozhodnutí vydaná ředitelem školy pro školní rok 2002/2003,
25. kniha úrazů,
26. personální dokumentace pracovníků školy,
27. protokoly a záznamy o kontrolách,
28. třídní knihy ve školním roce 2001/2002,
29. třídní knihy ve školním roce 2002/2003,
30. třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2002/2003,
31. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003,
32. Rozpis pracovní doby paní školnice a kuchařky,
33. Pracovní náplň školnice a kuchařky,
34. záznamy z pedagogických rad,
35. přehled kontrol ve školním roce 2002/2003,
36. dokumentace žáků s postižením.

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky umožňují realizaci obou vzdělávacích programů.

Materiálně-technické podmínky odpovídají požadavkům obou vzdělávacích programů. Rezervy jsou v běžném a standardním využívání didaktické techniky na názornou podporu výuky.

Výsledky vzdělávání a výchovy vykazují, přes drobné a formální nedostatky ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů, spíše nadprůměrnou úroveň. Použité pedagogické metody práce zohledňují individualitu žáka a cíleně podporují jeho osobnostní a sociální rozvoj.

Od poslední orientační inspekce došlo částečně k pozitivním změnám v hodnocených oblastech činnosti školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
vedoucí týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.
členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	PhDr. Jarmila Bílkovská v. r.

V Pelhřimově dne 18. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

20. června 2003

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Josef Málek

Josef Málek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční	Podpis příjemce nebo čj.
---------	--------------------------	--------------------------

	zprávy	jednacího protokolu ČŠI
KÚ, odbor školství, Jihlava	2003-07-29	105/03
Obecní úřad, Kozlov	2003-07-29	104/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.