

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154-18/99-11094
Signatura: bo4ns203

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Zvláštní škola Halenkov 25	PSČ 756 03
Identifikátor ředitelství:	600 027 171	IZO: 102 780 340
Ředitel školy:	Mgr. Ladislav Mlčoch	
Zřizovatel:	Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín	
Termín inspekce:	23. únor 1999	
Inspektoři:	Mgr. Jarmila Jajtnerová, Anna Jurková	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozvrh hodin, třídní knihy, výroční zpráva o činnosti školy, učebnice a učební texty, sešity žáků, žákovské knížky	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Při inspekční činnosti byly sledovány podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v českém jazyku, matematice a řečové výchově.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků má škola dobré prostorové podmínky. Má celkem čtyři kmenové učebny s vyhovujícími rozměry. Třídy jsou účelně zařízeny a vybaveny. Pro předmět řečová výchova nejsou určeny stabilní prostory, předmět je vyučován v jednotlivých kmenových třídách. V současné době je velmi dobrá kvalita vyučovacích prostor ohrožena zatékající střechou.

Pro výuku českého jazyka a matematiky má škola dostatek nových učebnic, učebních textů a názorných pomůcek. Ty jsou uloženy přehledně v kabinetu, nejčastěji používané jsou instalovány přímo ve třídách. Pro řečovou výchovu chybí vybavení logopedickými zrcadly ke skupinovým artikulačním cvičením.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke sledovaným vyučovacím předmětům jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozměry učeben nedovolují umístění relaxačních koutů. Pracovní místa žáků jsou vybavena novým, moderním nábytkem s možností jeho přizpůsobení antropometrickým požadavkům a charakteru vyučování.

Ve třídách jsou příznivé světelné i tepelné podmínky. Umístění školy v obci a orientace oken umožňuje dostatečné větrání, za příznivého počasí mohou žáci relaxovat na školní zahradě.

Ve škole je vzorně čisto a uklizeno. Prostředí je pro žáky podnětné, je vhodně dotvářeno četnými demonstračními pomůckami, květinami a výrobky žáků. Méně podnětů poskytuje učebna, v níž se vyučuje letos také předmět řečová výchova. Reservy jsou patrné v jejím estetickém vzhledu.

Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách nebyl vytvořen prostor pro relaxaci žáků.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve vztahu ke sledovaným předmětům byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole působí včetně vedení pět pedagogických pracovníků. Tři z nich mají plnou pedagogickou i odbornou způsobilost, dva mají pouze způsobilost pedagogickou. Učitelky bez odborné způsobilosti mají ve škole dlouholetou praxi.

Věková struktura pedagogického sboru je méně příznivá vzhledem k vyššímu věkovému průměru.

Personální podmínky z hlediska výuky sledovaných předmětů jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Zvláštní škola, schváleného MŠMT ČR pod č.j. 22 980/97-22.

Týdenní počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin jsou v souladu s učebními dokumenty.

Dle záznamů v třídních knihách a obsahu sledovaných vyučovacích hodin jsou učební osnovy plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekční činnosti byly provedeny kontrolní hospitace ve třech hodinách českého jazyka, dvou hodinách matematiky a jedné hodině řečové výchovy.

Český jazyk

Stanovené cíle byly jasné a dle ročníků diferencované. Učitelky vytvořily optimální časový prostor pro samostatnou práci žáků i přímý vyučovací proces.

Ve vyučovacím procesu byly uplatněny standardní didaktické metody. Jen v jedné vyučovací hodině zařadila vyučující vhodné motivační metody. V téže vyučovací jednotce byla velmi dobře využita připravená školní tabule. Učivo bylo funkčně uváděno v mezipředmětových souvislostech a vazbách. Cíleně bylo dbáno na rozvíjení slovní zásoby žáků.

V dalších vyučovacích hodinách nebyly zařazeny motivační prvky. Názorné pomůcky nebyly v odpovídající míře využity. Některé demonstrační a pracovní materiály nebyly z hlediska speciálních potřeb žáků příliš vhodné. Ve vyučování vyšších ročníků byla postrádána příprava učiva na tabuli. V průběhu vyučovacích hodin nebyly zařazeny vhodné relaxační a pohybové aktivity.

Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, kterou vytvářela klidná komunikace učitelek se žáky a jejich pozitivní hodnocení žáků častými pochvalami.

Sledovaná výuka českého jazyka byla hodnocena jako spíše nadprůměrná a průměrná.

Matematika

Vyučovací hodiny matematiky byly organizačně dobře připraveny. Byly dynamické, v jedné vyučovací hodině tempo občas převyšovalo schopnosti žáků. Formulace vysvětlovaného učiva byla jasná a srozumitelná. Učení bylo podpořeno názornými pomůckami a vhodným zápisem na tabuli. Zvládnutí úkolů bylo ověřováno jak při samostatné, tak frontální a přímé práci žáků. Při vyučování vyšších ročníků nebyly využity možné mezipředmětové vazby a vztahy.

V průběhu vyučovacího procesu byli žáci přiměřeně zaměstnáváni, podíl přímé a samostatné práce jednotlivých ročníků byl vyvážený. Žáci nižších ročníků měli příležitost k pohybu i vzájemné pracovní komunikaci. Žáci vyšších ročníků měli jen omezenou možnost změnit polohu těla.

Příznivou atmosféru a optimální psychohygienické podmínky ve třídě nižších ročníků narušoval trvale nepřiměřený hlasový projev učitelky.

Sledovaná výuka matematiky byla hodnocena jako průměrná.

Řečová výchova

Hodina řečové výchovy byla metodicky i organizačně velmi dobře připravena. Úvodní společný zpěv s kytarou uvolnil a pozitivně naladil skupinu přítomných žáků. Artikulační cvičení bylo sestaveno funkčně a prováděno frontálním způsobem společně s vyučujícím. Při této činnosti nebyla žákům umožněna vlastní vizuální kontrola.

Součástí vyučovací hodiny byla individuální náprava řeči před logopedickým zrcadlem. Uplatněná metoda vyvozování a procvičování hlásek byla správná. Ostatní žáci měli samostatné tiché zaměstnání.

V příznivé pracovní atmosféře se žáci ochotně zapojovali do všech navozených činností.

Sledovaná řečová výchova byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti v přiměřené kvalitě a žádoucím rozsahu podle svých individuálních schopností. Ve vyučovacích hodinách českého jazyka byly patrné velmi dobré čtenářské dovednosti.

Žáci předvedli dobré pracovní návyky, navzájem se nerušili a do navozených činností se ochotně zapojovali. Na pokyny vyučujících reagovali přesně, při samostatných činnostech pracovali soustředěně při vzorné kázni. Chování žáků k sobě navzájem bylo přátelské, bez prvků agrese.

Výsledky vyučování ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

- Pro sledované vyučovací předměty má škola kvalitní materiálně technické a psychohygienické podmínky
- Ve všech třídách je množství funkčních demonstračních pomůcek
- Úroveň vědomostí žáků ve sledovaných předmětech je i při vyučování ve třídě s více ročníky srovnatelná s plně organizovanou školou
- Vztahy učitel - žák byly ve sledovaných vyučovacích hodinách pozitivní a kladně ovlivňovaly výsledky učení
- Ve vyučovacím procesu byly uplatňovány převážně běžné metodické postupy a využívány základní pomůcky a pracovní potřeby. Reservy se jeví v míře využívání netradičních forem práce, motivačních a aktivizačních prvků, obohacování vyučovacího procesu netradičními pomůckami a audiovizuální technikou.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Jarmila Jajtnerová v.r.

člen týmu

Anna Jurková v.r.

Ve Vsetíně

dne 22. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 29. 3. 1999

razítko

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: ŠÚ Vsetín	99-04-16	
Školský úřad: Vsetín	99-04-16	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-04-16	-	připomínky nebyly podány