



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Olomouc, Maxima Gorkého 39**

**Maxima Gorkého 39, 773 00 Olomouc**

**Identifikátor školy: 600 141 004**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. - 7. prosinec 2001**

<b>Čj.</b>	132 503/01-5151
<b>Signatura</b>	km2cv104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Olomouc, Maxima Gorkého 39 byla zřízena na dobu neurčitou statutárním městem Olomouc dne 27. června 2001 s účinností od 1. července 2001 jako organizační složka územního správního celku.

Rozhodnutím Školského úřadu Olomouc čj. 20-02-02 ze dne 26. ledna 1998 byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 22. ledna 1998.

Škola sdružuje: Základní školu s kapacitou 280 žáků (dále ZŠ)

Školní družinu s kapacitou 46 žáků (dále ŠD)

Výdejnu stravy s kapacitou 220 jídel.

Škola poskytuje žákům základní vzdělání a vyučuje v 1. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve školním roce 2001/2002 školu navštěvují v 11 třídách 204 žáci. Z cizích jazyků je nabízena výuka anglického a německého jazyka.

Škola se nachází v klidném prostředí okrajové části města, v areálu je žákům k dispozici travnaté hřiště, ovocný sad a zahrada. Škole chybí venkovní hřiště pro výuku tělesné výchovy. Tělocvična a všechny prostory v suterénu byly rekonstruovány po povodních v roce 1997. Vyučuje se v 15 učebnách, z toho v 5 odborných. Nově vybavena byla počítačová učebna. Estetické prostředí školy je motivující, na jeho tvorbě se podílejí žáci svými pracemi.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla na 1. stupni hodnocena v předmětech český jazyk, matematika a vlastivěda, na 2. stupni ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, přírodopis a zeměpis.

### Český jazyk na 1. stupni

Stanovená týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu. Rozvržení učiva do časových tematických plánů odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu i příznivému personálnímu zabezpečení výuky (sledovaný předmět je vyučován učitelkami s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy). Kontrolou pedagogické dokumentace školního roku 2000/2001 bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny, ve 3. - 5. ročníku však nebylo důsledně rozlišováno základní a rozšiřující učivo.

Prostorové podmínky pro výuku odpovídají počtu žáků. Třídy jsou optimálně vybaveny školním nábytkem, k relaxaci žáků slouží funkční odpočinkové kouty. Pracovní prostředí je estetické a podnětné. Učitelky využívají ucelenou řadu učebnic téhož nakladatelství, což zabezpečuje kontinuitu výuky. K procvičování a upevňování učiva jsou funkčně využívána i zadání z jiných učebních textů i vlastnoručně zhotovený názorný materiál a pracovní listy. Efektivitu výuky zvyšovala pečlivá příprava textů a nákresů na tabulích. Fond učebních pomůcek je dostačující a je postupně doplňován.

Psychohygienické potřeby žáků byly respektovány především po stránce individuálního pracovního tempa. Nejruznější relaxační a oddechové chvílky působící proti únavě byly zařazovány v úvodu a na závěr většiny vyučovacích hodin, v nejnižších ročnících i průběžně. Střídání přímého vedení a samostatné práce neodpovídalo ve všech případech charakteru probíraného učiva. Správnému sezení žáků při čtení a psaní byla věnována náležitá pozornost, bylo však zjištěno tolerování vadného držení psacích potřeb. Žák s diagnostikovanou

vývojovou poruchou učení byl ve výuce zohledňován.

Obsah i rozsah učiva (opakování a procvičování mluvnické látky, výklad nových pojmů, rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností, výuka psaní) byly adekvátní věku a schopnostem žáků, struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům.

Ke zkvalitnění výuky přispělo zařazení projektového vyučování, užití srovnávací metody, netradiční analýza a syntéza slabik a slov spojená s uplatněním prvků činnostního učení, využití bzučáku. Pozitivně je hodnoceno prolínání mluvnického a prvoučného učiva i společné porovnávání obsahu přečteného textu s jeho výtvarným vyjádřením. Zařazováním diskuzní metody byli žáci vedeni k rozšiřování slovní zásoby.

Jako negativní je posuzován ojedinělý frontální způsob výuky spojený s užíváním metod založených na jednoslovných odpovědích žáků, neefektivní využití času u tabule a dílčí metodické chyby při výuce čtení a psaní. Žákovské písemnosti jsou důsledně opravovány, kontrola následných oprav žáků nebyla vždy provedena.

Žáci byli v jednotlivých vyučovacích hodinách motivováni zařazováním dechových a jazykových cvičení spojených s účinným využitím dynamiky hlasu, vhodnou aktualizací učiva, uplatňováním kruhu jako základního prostorového útvaru. Kladné oceňování snahy o splnění zadaného úkolu přispívalo k posilování sebevědomí žáků, jejich hodnocení je prováděno ústní i písemnou formou.

Výchova k umění mluvit a naslouchat byla zaměřena především na uplatňování souvislého ústního projevu, pěstování smyslu pro spolupráci, rozvíjení schopnosti naslouchat ostatním včetně respektování odlišného postoje.

***Kvalita výuky českého jazyka na 1. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Český jazyk na 2. stupni**

Výuka předmětu probíhá na základě promyšleného plánování a přípravy. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu, učivo je logicky členěno do jednotlivých ročníků, pravidelně se střídá složka mluvnická, slohová a literární. Cíleně je využívána provázanost výukových cílů českého jazyka, občanské výchovy, dějepisu i kulturně společenských aktivit školy, plánované mezipředmětové vztahy byly vhodně a účelně zařazeny do vyučovacích hodin. Kvalitu výuky a osobnostní rozvoj žáků i jejich výkony příznivě ovlivňuje organizace školního kola recitační soutěže, olympiády v českém jazyce, pořádání školní akademie, návštěvy městské knihovny a nabídka zájmových útvarů (reedukační kroužek, cvičení z českého jazyka). Kladným přínosem je důraz na další vzdělávání učitelů českého jazyka. Osvojené poznatky jsou průběžně využívány ve výuce.

Předmět je vyučován učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Škola má pro výuku vytvořeny příznivé materiálně-technické podmínky. Předmět je vyučován ve dvou polooborných učebnách, jejich vybavení umožňuje motivační přístup k obsahu a organizaci výuky. Rezervy jsou v přístupu k různým zdrojům informací a jejich účelnému využití v případě aktuální potřeby. Prostředí učeben bylo esteticky i tematicky podnětné. Fond odborné i krásné literatury je vybudován, průběžně je doplňován především v populárně naučné a odborné oblasti.

Organizace výuky měla motivační charakter. K efektivnímu průběhu přispívala promyšlená struktura vyučovacích hodin, vhodně volené metody a formy práce (např. zařazení skupinové práce, prvků dramatické výchovy, využívání mezipředmětových vztahů, prezentace výsledků žákovských úspěchů, individuální přístup), funkční využití didaktických i názorných pomůcek, poslechové techniky, učebnic, pracovních textů, odborné literatury i beletrie. Docházelo

k pravidelnému střídání činností žáků a využití psychorelaxačních technik. Interakce a komunikace však byla vedena pouze na úrovni učitel a žák, ani při skupinové práci nebyl vytvořen výraznější prostor pro rozvoj spolupráce a prezentaci názorů mezi žáky navzájem.

Hodnocení výkonů žáků se zaměřuje především na oblasti poznávací, v menší míře je posuzována činnostní a hodnotová stránka. Převažuje klasifikace písemných projevů nejen v jazykové části, ale i literární. Především čtvrtletní písemné práce a slohové práce jsou analyzovány, učitelé zjišťují frekvenci nejčastějších chyb a přijímají opatření k jejich postupné eliminaci. Žáci s vývojovými poruchami učení jsou zohledňováni.

V průběhu hospitací většina žáků prokázala zvládnutí základních komunikačních prostředků ve vazbě na učitele, důležitých učebních postupů a způsobů samostatné práce zadávaných a řízených učitelem. Častěji se vyskytovaly nedostatky v osvojení základních pravopisných jevů.

***Kvalita výuky českého jazyka má velmi dobrou úroveň.***

## **Cizí jazyky**

Ve škole je vyučován anglický jazyk ve všech třídách 4. – 9. ročníku, německý jazyk ve 4., 6. a 7. ročníku. Týdenní časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. V zařazení předmětů do rozvrhu hodin nebyly shledány nedostatky. Výuka probíhá plánovitě, v souladu s osnovami.

Personální zabezpečení výuky je v souladu s platnými právními předpisy. Vyučující na 2. stupni nemají specializaci pro výuku cizích jazyků, tato skutečnost se negativně projevila na kvalitě vzdělávání.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny pomůckami vlastní výroby a gramatickými přehledy. Škola disponuje jazykovými slovníky, ve sledovaných hodinách však nebyly použity.

Žáci jsou vybaveni platnými učebnicemi. Na 1. stupni využívala vyučující velké množství vlastních názorných pomůcek, na 2. stupni názorné pomůcky použity nebyly. Učitelka německého jazyka používala při výuce didaktickou techniku.

Na 1. stupni byla organizace práce promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Výslovnost u žáků byla opravována, byl kladen důraz na vytvoření správných výslovnostních návyků. Učitelka udělovala organizační pokyny v anglickém jazyce a prováděla průběžnou korekci zjištěných nedostatků. Výuka byla zcela přizpůsobena věku žáků, kteří přirozeně reagovali na podněty vyučující a projevovali pozitivní vztah k předmětu.

Účinně byla využita úvodní i průběžná motivace, pozitivně působila pochvala a ocenění výkonu žáků.

Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel, byla přátelská a věcná. Výuka anglického jazyka na 1. stupni měla vysokou efektivitu.

Hodiny anglického i německého jazyka na 2. stupni postrádaly aktivizační a motivační prvky, převažovalo frontální pojetí. Malý důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností, znalosti žáků byly většinou na nízké úrovni.

Chybějící motivace se odrážela v jejich nezájmu o tyto předměty. V 9. ročníku není četnost klasifikace dostačující. Vzájemná komunikace mezi žáky nebyla rozvíjena. Učitelky se převážně zaměřovaly na nácvik gramatických pravidel a slovní zásoby, nevedly žáky ke schopnosti vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života. Nebyla prováděna korekce nesprávné výslovnosti a nebyl uplatňován individuální přístup.

Jediným zdrojem informací byla učebnice a pracovními listy.

Chování žáků na 2. stupni bylo zpravidla klidné a ukázněné.

**ČŠI hodnotí výuku cizích jazyků jako průměrnou.**

## **Fyzika**

Učební plán je dodržen, hodinová dotace je stanovena na povinném minimu. Plánované učivo koresponduje s učebními osnovami. Je zajištěna jeho návaznost s důrazem na zvládnutí základního učiva.

Vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná učebna nemá potřebné technické zařízení, v průběhu inspekce byla zahájena její rekonstrukce. Učební pomůcky jsou většinou zastaralé, umožňují však plnit výukové cíle. Nově jsou pořizovány zejména videokazety a výukové počítačové programy, jejich využití ve výuce bylo efektivní. Žáci používají platné učebnice.

Ve výuce byly využívány metody práce vedoucí k aktivnímu osvojování učiva a rozvoji logického myšlení. Pracovní tempo, obsah a množství látky byly většinou přizpůsobeny schopnostem žáků. Experiment, ukázka nebo navozený problém spojený s věcným dialogem umožňoval žákům vyslovovat domněnky a prezentovat své názory. Vhodně byla využita audiovizuální technika. Dílčím nedostatkem byla absence samostatné práce spojené se zpětnou vazbou. Některé zápisy v sešitech jsou zbytečně zdlouhavé.

Účinná motivace byla spojena zejména s názornou výukou a aplikací učiva s důrazem na praktickou fyziku. Opakování a procvičování mělo návaznost na probíranou látku, vhodně předcházelo novému učivu. Při individuálním zkoušení u tabule nebyl efektivně využit čas ostatních žáků. Hodnocení jejich výkonů bylo objektivní, řádně zdůvodněné. Četnost klasifikace je přiměřená.

Přístup vyučující k žákům, způsob komunikace a možnost otevřené diskuze pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. Menší pozornost byla věnována kvalitě ústního projevu žáků.

***Výuka fyziky má velmi dobrou úroveň.***

## **Matematika**

Rozvržení učiva do čtyřletého cyklu koresponduje s učebními osnovami, s jednou výjimkou (7. ročník) je zajištěna i logická návaznost tematických celků. Plně není respektován požadavek střídání aritmetického a geometrického učiva.

Všechny učitelky mají požadované vzdělání. Prostorové podmínky jsou velmi dobré, estetická upravenost a podnětnost prostředí jsou na vyšší úrovni ve třídách 1. stupně. Standardní vybavení učebními pomůckami je dostačující k plnění učebních osnov. Postupně jsou pořizovány výukové počítačové programy. Žáci používají schválené učebnice, na 2. stupni je vytvořena ucelená řada jednoho nakladatelství. Učitelé vhodně využívají i jiné materiály.

Organizace výuky a zvolené metody práce byly přizpůsobeny výukovým cílům a většinou i schopnostem žáků. Vhodné pracovní tempo umožňovalo jejich seberealizaci, v menší míře byl uplatňován diferencovaný individuální přístup. Učitelky vytvářely žákům prostor k vyjádření názoru. Důraz kladly na pochopení algoritmů, hledání vzájemných souvislostí a rozvoj logického myšlení. Efektivitu výuky zvyšovala průběžná zpětná vazba a účinná motivace. K dílčím negativům patřilo nerespektování individuálních schopností žáků, nevhodně zařazené rozšiřující učivo, nedodržování psychohygienických zásad výuky, efektivně nebyla využita celá plocha tabule, vyskytly se drobné metodické chyby.

Opakování bylo promyšlené, ověřování vědomostí žáků a jejich hodnocení bylo objektivní,

zpravidla motivující. Četnost klasifikace je většinou přiměřená. Zpracování čtvrtletních písemných prací je prováděno systematicky, má analytický charakter.

Vzájemná interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky měla pozitivní vliv na průběh výuky. Žáci reagovali bezprostředně, měli prostor k diskuzi a prezentaci názorů. Rozvoji jejich vyjadřovacích schopností nebyla vždy věnována dostatečná pozornost.

***Kvalita výuky má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Vlastivěda a zeměpis**

Týdenní hodinová dotace je dodržena, učivo je do jednotlivých ročníků vhodně rozčleněno, učební osnovy jsou plněny.

Předmětům vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka vlastivědy probíhá v prostorově vyhovujících kmenových učebnách, z nichž některé jsou vybaveny novým nábytkem. Prostředí učeben je estetické, pro žáky podnětné. Zeměpis je vyučován v kmenové, průměrně vybavené učebně, která je přednostně vyčleněna pro výuky tohoto předmětu. Žáci mají vhodné učebnice. Většinou starší učební pomůcky a poměrně zastaralé prostředky audiovizuální techniky ještě umožňují plnit požadavky učebních osnov. Při výuce je možno využívat video.

Psychohygienické potřeby žáků byly plně respektovány v nižších ročnících (přiměřené pracovní tempo, střídání činností, zařazování relaxačního uvolnění). Ve vyšších ročnících byla psychohygieně práce věnována menší pozornost.

Výuka byla většinou vedena metodami, které žáky aktivizovaly. Zařazování problémových úkolů, skupinové práce, využívání křížovek, četby úryvků textů a ukázky ilustrací z odborné literatury i uplatňování vědomostí z jiných předmětů působilo na žáky motivačně. Ve vyučovacím předmětu vlastivěda bylo dosaženo mimořádného výchovného účinku tematicky vhodným zařazením videozáznamu, v zeměpisu využitím videonahrávky s regionální problematikou. Při výše charakterizované výuce byla interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem přirozená a bezproblémová. Výuka prováděná převážně tradičním výkladovým způsobem byla méně efektivní. Negativně je hodnocena nižší čistota jazyka při vyjadřování učitelů a tolerování téhož u žáků. Ve způsobu výuky se vyskytovaly didaktické nedostatky, zejména při kladení otázek žákům. Četnost klasifikace je odpovídající, způsob hodnocení má motivační charakter.

Tematika praktického zeměpisu je probírána na zeměpisných vycházkách a exkurzích.

***Výuka předmětů vlastivěda i zeměpis je na velmi dobré úrovni.***

### **Přírodopis**

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Při rozčlenění učiva je respektována jeho návaznost. Tematický a časový plán volitelného předmětu seminář a praktika z přírodovědných předmětů správně zdůrazňuje získávání praktických znalostí a dovedností žáků. Kontrolou bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Předmět vyučuje učitelka s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka přírodopisu probíhá ve stejné vyčleněné kmenové učebně jako výuka zeměpisu. Žákům byly vydány vyhovující učebnice. Učební pomůcky jsou většinou staré a opotřebované, některé z nich jsou poškozené. Nákup nových pomůcek je v období několika posledních let velmi omezený.

Klidná pracovní atmosféra vytvářela příznivé psychohygienické podmínky pro výuku. Relaxační uvolnění při nastupující únavě žáků nebyla zařazována.

Při odborně správné výuce převládaly tradiční způsoby práce. Poměrně zdlouhavé úvodní orientační opakování již probraného učiva a psaní obsáhlého zápisu do sešitů bylo málo efektivní, pro žáky nemotivující. Zařazení přímé práce s mikroskopy žáky vhodně aktivizovalo. Interakce mezi učitelkou a žáky byla většinou jednosměrná, jejich odpovědi na kladené otázky byly převážně velmi stručné. Způsob výuky nevytvářel dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Četnost hodnocení jejich vědomostí je vyhovující, má motivační charakter.

Laboratorní práce jsou konány v souladu s doporučeními učebních osnov, písemné záznamy z nich mají dobrou odbornou i grafickou úroveň.

***Výuka přírodopisu má průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Na základě hospitační činnosti a studia příslušné pedagogické dokumentace je úroveň výuky kontrolovaných předmětů celkově hodnocena jako velmi dobrá. Výraznější negativa ve vyskytují ve výuce cizích jazyků na 2. stupni.***

## **HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Charakteristika školní družiny**

- Součástí školy je školní družina se 2 odděleními.
- Počet přihlášených a zapsaných žáků nepřesahuje stanovený limit. Ve Výkazu o ŠD je uvedeno 45 žáků, ke dni inspekce bylo do ŠD zařazeno 46 pravidelně docházejících žáků.
- Školní družina zajišťuje ranní a odpolední provoz, prázdninový provoz není zaveden.

### **Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti**

Vychovatelky školní družiny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, vedoucí vychovatelka je určena. Jejich specializace a odborné dovednosti pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávací práce. Činnost ŠD probíhá v samostatných účelně vybavených hernách. Jejich prostor je variabilně využíván, na podnětném prostředí se žáci spolupodílejí. Družina také využívá tělocvičnu a školní areál. Vybavení herním a výtvarným materiálem i konstrukčními stavebnicemi je na odpovídající úrovni.

Dodržováním vyváženého režimu dne a zařazováním dostatečného pobytu dětí venku jsou respektovány zásady bezpečnosti a psychohygieny.

Výchovně-vzdělávací činnost obou oddělení se řídí celoročními plány, ve kterých jsou postíženy všechny oblasti práce družiny v daném školním roce (odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti včetně přípravy na vyučování). Na plány organicky navazuje týdenní skladba zaměstnání. Provoz družiny je časově vhodně rozvržen, dětem a jejich rodičům vyhovuje. Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedena. Vychovatelky se účastní jednání pedagogické rady, informační systém ŠD je funkční. Spolupráce vychovatelek s učiteli školy je zaměřena především na řešení výchovných problémů.

Zájmová činnost školy nenarušuje výchovně-vzdělávací program ŠD.

## **Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti**

Při hospitacích bylo zjištěno dodržování pedagogických zásad. Zvolené metody a formy práce odpovídaly požadavkům na specifčnost pedagogiky volného času dětí. Byl jim poskytován náležitý prostor pro individuální i skupinovou práci. Organizace sledovaných činností, které byly zvoleny většinou na základě dobrovolnosti, odpovídala individuálním potřebám a stupni únavy žáků.

Vzdělávací postupy podporovaly rozvoj fantazie a samostatného verbálního projevu. Aktivita a tvořivost žáků byla rozvíjena zařazováním nejrůznějších dramatických cvičení zaměřených na soustředěné a přirozené jednání, emocionálního účinku bylo dosaženo besedou zaměřenou na lidové zvyky a obyčeje.

Manipulační schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny prací s papírem, barvou a přírodninami. Motivace ke všem sledovaným činnostem byla aktivizující a podnětná, možnost pro vyjádření vlastního názoru měli žáci především při soutěživých hrách a skupinové práci.

Pozitivní komunikační prostředí bylo navozeno především při vytváření společného programu a směřovalo k rozvíjení aktivity a tvořivosti žáků.

## **Celkové hodnocení podmínek a organizace výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny**

*Všechny činnosti školní družiny jsou prováděny plánovitě. Vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Motivace ke všem činnostem je dostatečně aktivizující a podnětná, komunikativní dovednosti mají vynikající úroveň.*

*Činnost školní družiny je nadprůměrná.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Ředitel vypracoval na základě analýzy podmínek školy a její specifiky koncepci dlouhodobého rozvoje na období 2001 - 2005. Koncepční záměry jsou orientovány na výchovně-vzdělávací proces a na zlepšení materiálních podmínek. Koncepce byla projednána s pracovníky školy. Navazující roční plán práce stanovuje hlavní cíle pro školní rok, obecné úkoly školy, povinnosti třídních učitelů a výchovného poradce. Plán je zaměřen na prevenci proti zneužívání návykových látek, kriminality, proti jevům rasizmu a netolerance. Součástí ročního plánu práce je i plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Měsíční a týdenní plány práce jsou přehledné, stručné, úkoly jsou v nich jasně formulovány a podle potřeby operativně doplňovány. Jejich plnění je průběžně kontrolováno.

Výchovná poradkyně se orientuje na výchovné a výukové problémy, prevenci negativních jevů, profesní orientaci a spolupráci s OPPP. Spoluorganizuje různé besedy pro žáky, spolupracuje s třídními učiteli i s rodiči, o své práci pravidelně informuje ostatní pedagogické pracovníky.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Stanovené minimální počty hodin pro vyučovací předměty a týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky jsou dodrženy s výjimkou předmětu praktické činnosti, který není zařazen v učebním plánu 7. ročníku. Plánování učiva je prováděno formou časově tematických plánů.

Nabídka volitelných předmětů pro žáky 7. - 9. ročníku vychází z podmínek školy. V 7. ročníku je zaveden předmět domácnost, v 8. a 9. ročníku seminář a praktikum



z přírodovědných předmětů. Volitelný předmět informatika je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Nepovinné předměty nejsou ve škole zavedeny. Nabídka zájmových útvarů pro žáky prvního i druhého stupně odpovídá velikosti a charakteru školy. Jsou vykazováni 2 žáci s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení. Individuální plány jsou vypracovány, žáci byli ve výuce zohledňováni.

***Plánování tvoří funkční systém, je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Organizování**

Organizování navazuje na krátkodobé plánování a vytváří příznivé podmínky pro přenos informací ve škole. Organizační uspořádání je vytvořeno efektivně vzhledem k podmínkám školy. Činnost metodických orgánů se pozitivně projevuje v oblasti materiálně-technického vybavení (výběr učebnic a učebních pomůcek), organizační a v koordinaci plánování učiva. Tyto orgány jsou v menší míře využívány k analýze a hodnocení výsledků vzdělávání. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, zápisy z jednání mají dobrou vypovídací hodnotu, postrádají však konkrétní závěry. V kontrolované pedagogické dokumentaci byly zjištěny jen drobné formální nedostatky. Práva žáků obsažená ve školním řádu mají spíše proklamativní charakter.

Časové rozvržení vyučování (délka hodin a přestávek) odpovídá platné právní normě. Skladba rozvrhu hodin většinou respektuje obecné didaktické principy.

Informační systém umožňuje rodičům získávat včas potřebné informace. Sdružení rodičů poskytuje částečnou zpětnou vazbu pro vedení školy. Schránka důvěry určená k prezentaci názorů žáků je využívána nepravidelně. Jejím prostřednictvím byla např. sledována a vyhodnocena problematika šikanování ve škole.

***Organizování je velmi dobré.***

### **Vedení a motivování**

Funkční operativní řízení je založeno na každodenním osobním kontaktu ředitele a jeho zástupkyně s pracovníky a na účelném způsobu krátkodobého plánování, spojeného s bezprostřední kontrolou. Učitelé mají vytvořeny podmínky pro uplatňování iniciativy a tvořivosti. To se projevuje především v oblasti zájmové činnosti žáků, péče o pracovní prostředí a při organizování různých akcí, které školu prezentují na veřejnosti. Ředitel akceptuje a podle možností realizuje náměty a požadavky učitelů.

Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro další vzdělávání pracovníků, které probíhá v oblastech školského managementu a získávání nových jazykových a didaktických dovedností. Učitelé většinou využívají nově získané poznatky při výuce. Škola vypracovala výhledový plán dalšího vzdělávání, který vychází z očekávaných personálních změn v učitelském sboru. Ředitel si příležitostně ověřuje účinnost uvádění začínající učitelky pověřenou kolegyní.

Škola má vytvořen systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků. V kritériích pro stanovování nenárokových složek platu je kladen důraz především na kvalitu práce učitelů ve výchovně-vzdělávacím procesu. Kontrolou bylo zjištěno, že přiznané osobní příplatky a odměny korespondují se zásadami stanovenými pro jejich přidělování a že jsou vypláceny diferencovaně.

***Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

System vnitřní kontroly je zaměřen na hospitační činnost, kontrolu třídní dokumentace a průběžné sledování provozu školy. Hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti probíhá:

- Formou hospitací, které vyžadují celohodinovou přítomnost hospitujícího. Úvodní hospitace jsou zaměřeny na sledování všech jevů souvisejících s výukou, následně jsou pojaty tematicky. Hospitační činnost je rovnoměrně rozložena mezi ředitele školy a zástupkyni.
- Krátkodobými návštěvami ve třídách - účastí v klíčové části hodiny. Je prováděna namátková kontrola pedagogické dokumentace, četnosti známek, tematických plánů učiva, žákovských knížek a sešitů.

Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy. Hodnocení je konkrétní, obsahuje doporučení směřující ke zvýšení efektivity práce. Výsledky hospitační činnosti se promítají do jednání provozních porad, pedagogické rady, do týdenních plánů. Analýza je prováděna i na samostatných poradách učitelů 1. a 2. stupně. Aktuální problémy, např. absence žáků, jsou řešeny v rámci každodenních neformálních konzultací (vedení školy, výchovná poradkyně, vychovatelka - asistentka učitele pro oblast sociálně slabších skupin). Při sledování práce metodického sdružení a předmětových komisí je kladen důraz především na osobní jednání s jejich vedoucími, vedení školy se účastní jednání těchto metodických orgánů podle aktuální potřeby.

Kontrola provozu školy vychází z každodenního osobního kontaktu ředitele s jednotlivými pracovníky. Čerpání finančních prostředků je sledováno průběžně, čtvrtletně je vykazováno zřizovateli.

K ověřování znalostí žáků jsou používány vlastní prověrky a testy. Jejich klasifikace je ředitelem školy sledována, rozbor žákovské úspěšnosti slouží jako podklad pro dílčí analytické zpracování.

***Oblast kontroly má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání jsou ve všech sledovaných oblastech velmi dobré.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výdejna stravy**

Součástí školy je výdejna stravy, která je umístěna v suterénních prostorách. Výdejna, ve které pracují dvě pomocné kuchařky, je organizačně podřízena řediteli školy. Po povodni v roce 1997 byla rekonstruována, postupně dochází k obnově technického zařízení.

Do výdejny je denně dováženo jídlo pro 150 žáků a zaměstnanců vlastní i sousední školy. Interiér výdejny stravy je čistý a estetický.

Řád výdejny je zpracován a byl schválen ředitelem školy. Jídelničky jsou sestavovány vždy na týden.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Olomouc čj. 20-02-02 dne 26. ledna 1998 s účinností od 22. ledna 1998
- Povinná dokumentace školy dle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vybrané třídní knihy všech tříd školního roku 2000/2001
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Inspekční zpráva ze dne 14. prosince 1998, čj. 132 580/98 011053
- Inspekční zpráva ze dne 6. března 2000, čj. 132 117/00-11053
- Roční plán práce školy na školní rok 2001/2002
- Měsíční plány práce na školní rok 2001/2002
- Týdenní plány práce
- Učební plán školy, tematické časové plány učiva sledovaných předmětů
- Koncepce školy, plán činnosti školní družiny
- Rámcový plán práce výchovného poradce
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Záznamy z jednání metodických orgánů
- Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu
- Vybrané sešity žáků, žakovské knížky a deníčky
- Zápisy z provozních porad
- Časový plán třídních schůzek
- Vnitřní řád školy
- Organizační struktura vedení
- Provozní řád
- Organizační řád
- Opatření k posílení BOZP
- Hospitační záznamy vedení školy
- Čtvrtletní písemné práce všech tříd z českého jazyka a matematiky za školní rok 2001/2002
- Písemné práce z německého a anglického jazyka za školní rok 2001/2002
- Slohové práce VI. a VII. třídy
- Laboratorní práce z přírodopisu VI. A, VI.B, VII. třídy

## ZÁVĚR

- V činnosti školy došlo od posledních dvou inspekcí k výraznému posunu. Způsob řízení nového vedení školy umožňuje pozitivní změny v oblasti podmínek i průběhu výchovně-vzdělávací činnosti školy. Spokojenost s vývojem školy vyjádřili i zákonní zástupci žáků v dotaznících ČŠI.

- Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, nedostatky byly zjištěny v učebním plánu na 2. stupni (nezařazení předmětu praktické činnosti do 7. ročníku). Učební osnovy hodnocených předmětů jsou plněny.
- Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících sledovaných předmětů je z hlediska platné právní normy využívána. Absence předmětové specializace se negativně projevila ve výuce cizích jazyků.
- Vedení školy klade důraz na další vzdělávání učitelů, pozitivní dopad byl patrný ve výuce na 1. stupni a ve většině hodnocených předmětů 2. stupně s výjimkou cizích jazyků. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna využíváním efektivních forem a metod práce, rezervy jsou v zařazování skupinových forem práce činnostního charakteru ve vazbě na interakci mezi žáky navzájem. Výuka byla většinou vedena na úrovni učitel - žák. Žáci nebyli ve větší míře vedeni k využívání různých zdrojů informací.
- Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program školy, koncepční záměry v oblasti jejich obnovy jsou postupně plněny.
- Podmínky vzdělávání z hlediska plánování, organizování, vedení, motivování a kontroly jsou hodnoceny jako velmi dobré. Dílčí nedostatky neměly výrazně negativní vliv na jejich úroveň.
- Školní družina vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání jako velmi dobré, výchovně-vzdělávací činnost školní družiny jako velmi dobrou. Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Magda Trávníčková	Magda Trávníčková v.r.
Členové týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v.r.
	RNDr. Ladislav Pluskal	L. Pluskal v.r.
	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v.r.
	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v.r.

V Olomouci dne 19. prosince 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. prosinec 2001

Razítko

### Ředitel školy

Mgr. Vladislav Tesařík

V. Tesařík v.r.  
podpis

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Jeremenkova 8 772 00 Olomouc	2002-01-11	132 510/02
Úřad města Olomouc Horní náměstí 1 771 27 Olomouc	2002-01-11	132 509/02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.