

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 234/99 - 05010  
Signatura: bl2ws202

Oblastní pracoviště č. 12 Brno  
Okresní pracoviště Brno - město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 013 481
<b>IZO:</b>	000559032
<b>Ředitel školy:</b>	RNDr. Jiří Herman
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
<b>Termín inspekce:</b>	20. 4. až 22. 4. 1999
<b>Inspektoři:</b>	RNDr. Marie Machálková (vedoucí týmu), PaedDr. Jiří Kachlík, RNDr. Vladislav Milink (členové týmu) Doc. RNDr. Václav Sedláček, CSc. (externí spolupracovník)
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 17 126/99-21 ze dne 19. 3. 1999 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 1999, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení platný od 1. 9. 1998, rozvrh hodin, třídní knihy všech hospitovaných tříd, personální dokumentace učitelů, kteří vyučují hospitované předměty, učební plány realizovaných studijních oborů, učební osnovy hospitovaných předmětů, tematické plány učitelů pro matematiku, informatiku, chemii, fyziku a český jazyk, zápisy z pedagogických rad, zápisy z předmětových komisí sledovaných předmětů, namátkou vybrané sešity žáků, plán výchovného poradce, vnitřní klasifikační předpis, systém bodového hodnocení v matematice, výsledky testů SCIO z matematiky, přehled mimoškolních aktivit školy, přehled soutěží a olympiád ve sledovaných předmětech, hospitační záznamy členů týmu.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 17 126/99-21 vyučuje škola ve šk. roce 1998/99 následující studijní obory a zaměření:

79-02-5/00 Gymnázium délka studia: 4, 7, 8 roků

79-02-5/01 Gymnázium se zaměřením na matematiku délka studia: 4, 7, 8 roků

Ve šk. roce 1998/99 má škola 24 tříd s celkovým počtem 745 žáků. V rozhodnutí MŠMT ČR čj. 17 126/99-21 je stanovená kapacita 480 žáků.

Zjištěné skutečnosti a jejich hodnocení se vztahuje k hospitovaným předmětům: český jazyk a literatura, informatika, chemie, fyzika a matematika. Vzhledem k odlišnému studijnímu programu žáků se zaměřením 01 na matematiku je hodnocení tohoto předmětu diferencované podle zaměření tříd.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky gymnázia vzhledem k počtu žáků nejsou v současné době optimální. Převážná část výuky je realizována v hlavní budově na třídě Kpt. Jaroše, pro výuku čtyř tříd osmiletého studijního cyklu jsou využívány prostory ZŠ Sirotkova. Řešení prostorových podmínek je jedním z prioritních koncepčních záměrů školy.

Výuka hospitovaných předmětů byla realizována v prostorných, funkčně vybavených kmenových, či odborných učebnách. Pro výuku informatiky jsou k dispozici tři odborné učebny, v jedné z nich mají žáci umožněn přístup k Internetu. Pro zájemce je možnost pracovat s výpočetní technikou i v době mimo vyučování. Počítače jsou vybaveny výkonným síťovým serverem a odpovídajícím počtem tiskáren. Ve většině kabinetů mají učitelé k dispozici počítače s tiskárnou, systém je propojený do sítě s možností přístupu k Internetu. Škola má na Internetu svoji domovskou stránku. Pro výuku fyziky je efektivně využívána odborná učebna a laboratoř fyziky. Dostatek pomůcek umožňuje názornou výuku a plnění cílů osnov. Vybavení pomůckami pro výuku matematiky a chemie má standardní úroveň. Skladba odborných učeben vzhledem ke sledovaným předmětům odpovídá vzdělávacímu programu školy a umožňuje v plné míře jeho realizaci. Vzhledem k profilaci gymnázia počítá škola s modernizací materiálně technického vybavení v oblasti výpočetní techniky.

Pro žáky nižšího stupně gymnázia škola zajišťuje učebnice v plném rozsahu, žáci vyšších ročníků mají možnost si učebnice vypůjčit. Pro výuku matematiky jsou využívány učebnice a sbírky schválené MŠMT ČR, jejichž autory jsou učitelé gymnázia. Sociálně potřebným žákům škola učebnice nabízí. Ve škole je k dispozici knihovna vybavená dostatečným množstvím odborné i krásné literatury a odborných časopisů. Zdroje učebních informací jsou kontinuálně doplňovány, aby bylo možno do výuky začleňovat aktuální prvky dynamických vědních oborů. Učitelé i žáci nabídky knihovny využívají.

***Materiálně technické podmínky a vybavení pomůckami vzhledem k hospitovaným předmětům jsou na spíše nadprůměrné úrovni.***

### 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na didaktické principy a výkonnost žáků, v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Žáci nižších tříd víceletého gymnázia mají v rozvrhu hodin zařazenu dvacetiminutovou i polední přestávku. Pro žáky vyšších tříd gymnázia je zařazena polední, flexibilní třicetiminutová přestávka tak, aby všichni

žáci měli možnost relaxace a stravování. Nepovinné předměty jsou vyučovány převážně v odpoledních hodinách. Fyzikální podmínky v učebnách jsou vyhovující, prostorné učebny odpovídají počtu žáků. Vybavení pracovních míst učitelů i žáků stejně jako sociální zařízení mají velmi dobrou úroveň. Umístění chemické laboratoře a odborné učebny chemie v jednom prostoru, stejně jako výuka matematiky v chemické laboratoři z hlediska psychohygieny není vhodné. Stravování žáků i učitelů je zajištěno stejně jako pitný režim pro žáky.

*Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuku hospitovaných předmětů zajišťují učitelé s odpovídající odbornou a pedagogickou kvalifikací. Odborná způsobilost učitelů sledované výuky je 100 %. Mnozí z nich jsou autory učebnic schválených MŠMT ČR, spolupracují s CDVU, metodickými ústavy, regionálním výborem matematické olympiády, přírodovědeckou fakultou MU a Fakultou elektrotechniky a informatiky VUT. Jejich práce přesahuje rámec školy. Svědčí o tom ocenění „Učitelka roku“ v kategorii středních škol, které bylo v letošním školním roce uděleno učitelce českého jazyka.

*Personální podmínky školy vzhledem k hospitovaným předmětům jsou na vynikající úrovni.*

### **4 Plnění učebních osnov**

Dotace hodin hospitovaných předmětů odpovídají příslušným učebním plánům. Disponibilní hodiny byly využity k posílení týdenní hodinové dotace předmětů matematika, fyzika a chemie ve vyšších ročnících. Pro výuku jednotlivých předmětů zpracovali učitelé tematické plány, jejichž obsah koresponduje s učebními osnovami předmětu. Při kontrole třídních knih, tematických plánů a příslušných učebních osnov nebyly zjištěny disproporce v jejich plnění. Dílčí nedostatky se projeví v naplňování cílů stanovených osnovami volitelného předmětu chemický seminář. Zvolené metody vedou spíše k opakování učiva, méně k jeho prohlubování a samostatné práci žáků s informačními zdroji, jak požadují osnovy.

*Plnění osnov ve sledovaných předmětech je na spíše nadprůměrné úrovni.*

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

#### **Matematika**

(výuka ve třídách se zaměřením na matematiku)

Výuka se realizovala v prostředí kmenových, standardně vybavených učeben. Jasné stanovené cíle korespondovaly s obsahem vyučovacích jednotek a byly ve všech sledovaných hodinách naplněny. Fundovaný výklad učitelů svou vysokou odbornou úrovní pozitivně ovlivnil aktivitu a činnost žáků, jejichž učební schopnosti jsou na velmi dobré úrovni. Přestože učitelé volili metody a formy práce odpovídající spíše vysokoškolskému studiu a tempo výuky bylo vysoké, žáci učivo dobře zvládali a byli schopni fundovaně o problémech diskutovat. Prokázali schopnost vyvozovat správné logické závěry, slovní i písemná komunikace měla velmi dobrou úroveň. Učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru pro seberealizaci, což žáci vnímali jako určitou výzvu svým schopnostem. Kontrolní písemné práce jsou zadávány podle předem stanovených kritérií. Obtížnost úloh koresponduje s náročností osnov studijního zaměření na matematiku. Hodnocení a klasifikace žáků v matematice se řídí propracovaným bodovým systémem, který zajišťuje maximální objektivitu a umožňuje žákům spoluúčasť

na sebehodnocení. Zdroje učebních informací byly efektivně využívány, žáci byli schopni tvořivě pracovat s matematickým textem a nalézt odpovídající řešení úlohy. Profesionální nadšení učitelů, oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky pozitivně ovlivnilo kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu.

***Kvalita výuky ve sledovaných hodinách, stejně jako efektivita procesu mají celkově vynikající úroveň.***

### **Matematika**

(výuka ve třídách všeobecného zaměření)

Učitelé si stanovili reálné cíle, které se podařilo splnit. Ve většině sledovaných hodin pracovali frontální metodou, ojediněle byla výuka diferencována s ohledem na schopnosti žáků. Při výkladu nového učiva vycházeli učitelé ze znalostí žáků, na něž nové pojmy logicky navazovaly. Učební látka byla presentována jako logický, žákům srozumitelný systém. Převažovaly tradiční metody výuky, většinou bez využití didaktické techniky. Při řešení úloh žáci prokázali zvládnutí matematické terminologie, porozumění základním matematickým pojmům, vztahům mezi nimi a schopnost používat některé důkazové metody. Většina žáků dobře komunikovala ústně i písemně, uměli tříditi a vyhodnotit matematické informace, a na základě těchto poznatků provádět logické závěry. Učitelé vedli žáky k vyhodnocování výsledků úloh vzhledem k realitě. Systém domácích cvičení není propracován. Společným rysem většiny hodin byla klidná a pracovní atmosféra, která se pozitivně odrážela v kvalitě vyučovacího procesu.

***Kvalita výuky matematiky ve sledovaných hodinách má celkově nadprůměrnou úroveň.***

### **Český jazyk a literatura**

Vysoká kvalita pedagogické práce učitelů ve všech hospitovaných hodinách pozitivně ovlivnila efektivitu procesu. Vyznačovala se promyšleným a systematickým způsobem vedení výuky. Vyučovací jednotky měly vhodně stanoveny cíle vzhledem k požadavkům učebních osnov a současně k reálným možnostem žáků. Přestože ve výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, efektivní organizace hodin, dobrá komunikace mezi učiteli a žáky a příznivé psychosociální klima, podporovaly dosahování stanovených cílů. Výuku charakterizovala vysoká odbornost a náročnost učitelů, která byla v souladu se studijními předpoklady a schopnostmi žáků. Tito nebyli vedeni k pouhému pasivnímu přejímání faktografických poznatků, ale měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů a postojů k probíranému tématu, osobnímu, argumentačně podloženému hodnocení a interpretaci literárního díla. Právě v této oblasti prokazovali v mnoha případech široký rozhled, jazykovou a kulturní vyspělost. V průběhu vyučování byly vhodně využívány nejen učebnice, ale i další učební pomůcky (reprodukce výtvarných děl, magnetofonové nahrávky, literární ukázky). Dosahování dobrých vzdělávacích výsledků bylo pozitivně ovlivněno účinnou motivací a hodnocením, zájmem a aktivitou žáků.

Kvalita výuky v jednotlivých sledovaných vyučovacích hodinách a její efektivita ve vztahu k plnění výchovně vzdělávacích cílů předmětu byla v jednotlivých třídách a u jednotlivých učitelů vyrovnaná a vysoká.

***Celkově je kvalita výuky českého jazyka na základě hospitovaných hodin hodnocena jako nadprůměrná.***

### **Informatika**

Ve všech hospitovaných hodinách si učitelé stanovili reálné a kontrolovatelné cíle. Přístup učitelů a tempo výuky se lišily v závislosti na schopnostech žáků podle jejich studijního zaměření. Ve třídách všeobecného zaměření převládal uživatelský způsob výuky, zatímco ve specializovaných třídách se zaměřením na matematiku prokázali žáci i programátorské dovednosti. V souladu se stanoveným cílem zvládali žáci programovací jazyk PASCAL a DELPHI. Výuka je diferencována, podle znalostí a úrovně dovedností jsou žáci rozděleni do tří skupin. Stavba vyučovací jednotek respektovala reálné učební schopnosti žáků. Při výkladu nového učiva bylo řešení učitelem pouze naznačeno, schopnější žáci pracovali zcela samostatně. Splnění stanoveného cíle garantuje individuální přístup učitelů, možnost žáků pracovat s interními výukovými texty a využít učebnu i v době mimo výuku. Okamžitou zpětnou vazbu získali učitelé i žáci konzultací o chybách, nepřesnostech a volbě postupu. Ve všech sledovaných hodinách byl žákům poskytován dostatečný prostor pro seberealizaci, učitelé podněcovali žáky k nalézání efektivnějších metod při řešení úloh. Žáci pracovali se zaujetím, aktivně se podíleli na procesu. Úroveň jejich dovedností a znalostí byla velmi dobrá, ve specializovaných třídách u mnohých žáků až vynikající. Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky pozitivně ovlivnily pracovní atmosféru a efektivitu procesu.

***Kvalita výuky ve sledovaných hodinách se lišila, od spíše nadprůměrné až po vynikající. Její úroveň je celkově hodnocena jako nadprůměrá.***

### **Fyzika**

Výukové cíle korespondovaly s obsahem vyučovacích jednotek. V některých případech byl cíl stanoven s ohledem na činnost učitele, bez zřetele na znalosti či dovednosti, kterých mají žáci dosáhnout. Většina výuky se realizovala v motivujícím prostředí odborné učebny nebo fyzikální laboratoře vybavené pomůckami a kvalitní technikou. V hodinách, v nichž byl výklad založen na demonstračních pokusech, projeví žáci zaujetí, aktivně se podíleli na procesu. Pouze v jedné z hodin převládaly verbální aktivity učitele, kdy žáci byli spíše pasivními příjemci informací. Učitelé pracovali frontální metodou, výjimečně byla uplatněna diferenciací vzhledem ke studijním schopnostem a nadání žáků. Ve třídě se zaměřením na matematiku byla úroveň vyučovacích jednotek vynikající, výklad vedený dialogickou (sokratovskou) metodou poskytoval žákům dostatek prostoru pro seberealizaci. Ti prokázali schopnost samostatně řešit teoretické i praktické problémy, využívat k jejich řešení již osvojených znalostí a dovedností. Ve většině sledovaných hodin měli žáci dostatek příležitosti uplatnit logické myšlení, využívali matematický aparát při řešení úloh, či vyvozování fyzikálních vztahů. Pokud učitelé s žáky opakovali předchozí učivo, korespondovala klasifikace s výkonem žáka. Ne vždy však bylo provedeno hodnocení výkonu a známka zdůvodněna. Okamžitou zpětnou vazbu získali učitelé formou aplikačních úloh. Při jejich řešení byly většinou využívány učebnice a sbírky. Ve všech hodinách panovala pracovní atmosféra, žáci akceptovali přirozenou autoritu učitelů. Vysoká odbornost učitelů a jejich profesní zaujetí pozitivně působilo na kvalitu výuky.

Úroveň výuky a efektivita jednotlivých hodin se lišily v závislosti na zvolených metodách, názornosti výkladu a aktivizaci žáků od průměrné až po vynikající.

***Kvalita výuky fyziky ve sledovaném vzorku hodin má celkově nadprůměrnou úroveň.***

### **Chemie**

Cíle vyučovacích hodin byly vhodně stanoveny v souladu s obsahem vyučovacích jednotek. Ve všech sledovaných hodinách se podařilo je naplnit, i když na různé úrovni. Většina výuky byla situována v odborné učebně. Při cvičení z chemie pracovali žáci samostatně, podle návodu plnili předepsané úkoly. Prokázali dobré pracovní návyky a dovednosti, protokoly o práci měly velmi dobrou úroveň. Výuka v nižší třídě víceletého gymnázia korespondovala svým činnostním pojetím s požadavky vzdělávacímu programu. Tempo i náročnost zvolených metod odpovídalo věku a schopnostem žáků. Ti se aktivně podíleli na tvoření chemických vzorců a spolupracovali při výkladu. Učitelka vhodně využila aktualizace vzhledem ke dni Země, nenásilnou formou zařadila prvky ekologické výchovy. Při samostatné práci prokázali velmi dobré znalosti a schopnost pracovat s textem. Kontrolou správnosti výsledků získali zpětnou vazbu. V maturitním ročníku jsou žáci v předmětu chemie vedeni k samostatné práci s informačními zdroji, připravují referáty vhodně doplňující maturitní témata. V procesu převládaly aktivity žáků, jejich znalosti korespondovaly s požadavky osnov. Ve volitelném předmětu seminář z chemie se žáci aktivně podíleli na procesu, při opakování témat k maturitní zkoušce prokázali velmi dobré znalosti, spíše však encyklopedického charakteru. Mechanické učení nevede žáky k tvořivé práci, jsou spíše pasivními příjemci jim předkládaných informací. Oboustranně vstřícná atmosféra mezi učiteli a žáky ve všech sledovaných hodinách pozitivně ovlivnila kvalitu vyučovacího procesu.

Kvalita sledovaných hodin se v závislosti na míře tvořivosti žáků a zvolených metodách lišila od úrovně průměrné až po nadprůměrnou.

*Celkově je kvalita výuky sledovaných hodin chemie na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Ve většině sledovaných hodin matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů prokázali žáci velmi dobré znalosti a dovednosti, odpovídající požadavkům osnov. Ve třídách s profilací na matematiku projevili tvořivé myšlení při řešení úkolů, vhodné strategie řešit problém, byli schopni uplatňovat abstrakci, zobecňování, operovat s pojmy, nacházet nejjvhodnější řešení. Rovněž ve výuce českého jazyka a literatury prokázali žáci dobrou úroveň znalostí a dovedností orientace v učební látce, schopnost aplikovat literárně teoretické poznatky. Byli schopni živě diskutovat, komunikovat, srozumitelně formulovat svoje myšlenky, zařadit dílo do literárně historického kontextu. Jejich orientace v současném divadelním dění na základě vlastních diváckých prožitků, schopnost zaujmout stanoviska a hledat souvislosti vypovídá o všestranných zájmech a kulturním rozvoji žáků.

Škola motivuje a podporuje žáky k účasti na soutěžích a olympiádách. Každoroční účast v olympiádě z matematiky, fyziky, informatiky, chemie, biologie a českého jazyka svědčí o kvalitní přípravě žáků a jejich zájmu o předmět. Mnozí dosahují pozoruhodných výsledků, a to nejen v rámci regionu či republiky, ale i v celosvětové konkurenci. Do regionálního kola MO (matematická olympiáda) postoupilo 28 žáků, v celostátním kole v kategorii A obsadili v letošním šk. roce 3. - 7. místo. Do šestičlenného reprezentačního týmu ČR mezinárodní matematické olympiády se probjovali čtyři žáci školy, z nichž jeden úspěšně obhájil II. místo a získal stříbrnou medaili. Na mezinárodní olympiádě v informatice v roce 1997 získal žák gymnázia zlatou medaili. Významných úspěchů dosahují žáci školy i ve fyzikální olympiádě. V roce 1998 obhájil žák třetí místo a získal bronzovou medaili. Dvěma žákům byla udělena cena US (Učená společnost České republiky) za výjimečné studijní a vědecké aktivity studentů gymnázií České republiky. Pětičlenné družstvo žáků obhájilo druhé místo v celorepublikové soutěži Turnaj mladých fyziků. Soutěž je vedena v anglickém jazyce, žáci musí prokázat nejen vynikající znalosti

fyzikální, ale i jazykové. Na vynikajících výsledcích žáků v olympiádách se velkou měrou podílí obětavá práce a profesní nadšení zkušených učitelů. Adekvátní pozornost věnují učitelé i olympiádě z českého jazyka, jíž se zúčastnilo 58 žáků v kategorii nižšího a 119 žáků v kategorii vyššího gymnázia. Tři účastníci se probjovali do krajského kola. Významných úspěchů dosahují již tradičně žáci gymnázia v literární a výtvarné soutěži „Evropa ve škole“. Za soubor veršů byl žák gymnázia oceněn Medailí Rady Evropy za literární tvorbu. K rozvíjení kulturních zájmů slouží školní nástěnné noviny, kde studenti prezentují vlastní zdařilé literární práce.

O velmi dobré kvalitě vzdělávání rovněž svědčí výsledky v letošním testování Scio, přední umístění v Sondě Maturant 98 a úspěchy při přijímání žáků ke studiu na vysoké školy.

*Výsledky žáků vzhledem k vzdělávacímu programu jsou celkově na nadprůměrné, u mnohých na vynikající úrovni.*

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

V oblasti vzdělávání a odborného růstu učitelů vykazuje škola zcela mimořádné aktivity. Učitelé se účastní programu dalšího vzdělávání CDVU, řada z nich se každoročně vzdělává v rámci letní školy pro učitele jednotlivých předmětů, sledují nové trendy ve své profesní oblasti. Dva učitelé absolvovali postgraduální doktorandské studium. Začínajícím učitelům je věnována adekvátní pozornost z hlediska metodického i dalšího vzdělávání. Na základě smlouvy o spolupráci s přírodovědeckou fakultou MU zajišťují učitelé gymnázia pedagogickou praxi studentů této fakulty a podílí se na řešení výzkumných úkolů. Ve škole jsou organizovány semináře výboru matematické olympiády z celého jihomoravského regionu. Ve spolupráci s CDVU (Centrum dalšího vzdělávání učitelů) a JČMF (Jednota českých matematiků a fyziků) jsou pořádány přednášky a semináře s matematickou a fyzikální tematikou jak pro žáky středních škol, tak i pro učitele matematiky a fyziky z celého regionu. Učitelé organizují a zajišťují olympiády z českého jazyka, matematiky, informatiky, chemie, fyziky a biologie a to nejen v rámci školy. Profesní aktivity učitelů přesahují i rámec regionu. Řada učitelů matematiky a fyziky, včetně ředitele školy, vykazují publikační, lektorskou a přednáškovou činnost. Jsou autory učebnic matematiky schválených MŠMT ČR, poskytují konzultační činnost pro MŠMT ČR v rámci přípravy „Program učitel, programu Phare, Někteří z učitelů českého jazyka se angažují ve výboru pro olympiádu českého jazyka, zajišťují testování učebnic.

*Další vzdělávání a odborný růst učitelů odpovídá potřebám a zaměření školy, má vynikající úroveň.*

## **8 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovná poradkyně vykonává tuto funkci druhým rokem. Absolvovala kurz výchovného poradenství pořádaný pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP). Postupně se v dané problematice orientuje. Základní úkoly výchovného poradenství jsou stanoveny v časovém plánu. Prioritou činnosti výchovné poradkyně je zabezpečení poradenství vzhledem k profesní orientaci žáků. Tato oblast je kvalitně zajištěna. Ve spolupráci s PPP řeší otázky výchovného charakteru, např. problematiku šikany, která se nepotvrdila. Ve spolupráci s třídními učiteli informuje pedagogický sbor o žácích s vývojovými poruchami učení a doporučeních, jak tyto vady při výuce eliminovat. Škola věnuje pozornost problematice protidrogové prevence, má stanoveny jejich garanty a vyškolené „PEER aktivisty“ z řad žáků.

*Výchovné poradenství je zabezpečeno na standardní úrovni a dobře plní svoji funkci.*

## **9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Učitelé i žáci se aktivně podíleli na prezentaci školy u příležitosti 130. výročí založení gymnázia. V rámci mezinárodní spolupráce gymnázií organizuje škola výměnné pobyty žáků i učitelů, pořádá poznávací zájezdy do Francie, Velké Británie, SRN. O prázdninách se žáci školy zúčastňují matematického výukového tábora v Alpách. Učitelé i žáci reprezentují školu svou účastí v mezinárodních projektech (setkání evropské mládeže Youth UniverCity Vienna 98 ve Vídni). V rámci projektu Brno - zdravé město se skupina žáků se svým učitelem podílí na ekologickém průzkumu regionální lokality. V oblasti volnočasových aktivit mohou žáci gymnázia navštěvovat kroužky výpočetní techniky, molekulární biologie a genetiky, filmový klub a literární kroužek - klub mladých autorů. Pro žáky nižších ročníků víceletého gymnázia jsou pořádány školy v přírodě.

*Aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy mají nadprůměrnou úroveň.*

## **ZÁVĚRY**

Na základě hospitací lze konstatovat, že škola dosahuje ve výchovně vzdělávací činnosti ve většině sledovaných předmětů nadstandardních výsledků. Žáci úspěšně reprezentují školu v širokém spektru soutěží a olympiád. Profesní aktivity učitelů svým významem přesahují rámec školy, vysoká míra odbornosti učitelů významně ovlivňuje kvalitu výuky. Problémem, ztěžujícím výchovně vzdělávací činnost školy jsou dosud nevyřešené prostorové podmínky.

*Úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy ve sledovaných oblastech hodnotí Česká školní inspekce jako nadprůměrnou.*

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu RNDr. Marie Machálková v.r.

členové týmu Paed.Dr. Jiří Kachlík

RNDr. Ladislav Milink

Doc. RNDr. Václav Sedláček, CSc.

V Brně dne 28. 4. 1999

Přílohy: 0

---



Inspekční zprávu jsem převzal dne 30. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy RNDr. Jiří Herman v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	17. 5. 1999	293/99
Školský úřad:	17. 5. 1999	292/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly doručeny