

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy je vyjádřením manažerského záměru ředitele. Patří mezi nejvýznamnější dokumenty, které zásadně ovlivňují všechny oblasti spojené s chodem školy (tj. materiálně-technickou oblast, výchovně-vzdělávací oblast, personální oblast a oblast organizačně-řídící).

Koncepce rozvoje školy reaguje ve svých prioritách na strategické dokumenty kraje v oblasti školství, zejména Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, když její prioritou je:

- vysoká uplatnitelnost absolventů na trhu práce;
- úzká spolupráce se sociálními partnery školy;
- udržení vysoké kvality pedagogického sboru;
- podpora společenských a kulturních akcí, zapojení školy do kulturního a společenského života města.

Koncepci rozvoje školy na další období jsem zaměřil na **6 hlavních oblastí**:

1. Organizační struktura
2. Výchovně-vzdělávací činnost
3. Personální práce a s tím související další vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Kontrolní systém
5. Materiálně-technické vybavení školy
6. Spolupráce školy s veřejností a partnery školy

Cílem koncepce Střední odborné školy obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14 je vytváření moderní organizace ,což se již děje v průběžném procesu od mého nástupu do funkce ředitele školy, jejíž výchovně vzdělávací nabídka operativně reaguje na požadavky trhu práce.Naší nejvyšší prioritou je dosažení vysoké uplatnitelnosti absolventů našich oborů vzdělávání na trhu práce a aktivní se zapojení do společenského a kulturního života města Olomouce.

V souladu s výše uvedeným usilujeme o to, aby škola v době demografické stagnace a v konkurenci jiných subjektů nabízejících stejné, či podobně zaměřené obory zůstala dominantním subjektem nejen ve městě Olomouci.

ad 1) Organizační struktura

Střední školu tvoří pedagogický úsek a technicko – hospodářský úsek. Oba jsou řízeny ředitelem školy.

Na řízení školy se podílejí také tři zástupci:

- dva zástupci ředitele pro teoretickou výuku, kdy jeden má v náplni práce maturitní obory včetně zkoušek a je současně statutárním zástupcem a druhý má v náplni práce učební obory a závěrečné zkoušky
- zástupce ředitele pro praktické vyučování.

V průběhu mého dosavadního funkčního období jsem zřídil poradní orgán pro systémová a finanční rozhodnutí ředitele. Členy této *Rady učitelů jsou všichni* zástupci ředitele, ekonom a předsedové předmětových komisí.

KONCEPCE ROZVOJE

Střední odborné školy obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Nový poradní orgán umožňuje zástupcům všech předmětů zapojit se do detailnějšího spolurozhodování o chodu školy, do plánování a koordinace aktivit. Pro informování zákonných zástupců žáků je třeba více využívat moderní komunikační kanály jako je e-mail či webový portál. Proto jsem zavedl do praxe používání elektronického indexu a nově zavádíme elektronickou třídní knihu. Nově jsou zavedeny i pravidelné konzultační hodiny učitelů, při kterých jsou, jednu hodinu týdně, k dispozici žákům i zákonným zástupcům.

ad 2) Výchovně-vzdělávací činnost

Stávající struktura oborů vzdělání školy je nastavena s ohledem na požadavky trhu práce, požadavky firem a rovněž rodičovské a žákovské veřejnosti našeho kraje. Základním pilířem jsou obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem v oblasti obchodu a služeb). Škola však má v nabídce také obory vzdělání poskytující střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou - Podnikání (nástavbové vzdělání, denní i večerní forma vzdělávání) a ve školním roce 2010/2011 se na škole začal vyučovat čtyřletý studijní obor Gastronomie. Ve školním roce 2014/2015 má škola nově v nabídce obor Skladník operátor a pro rok 2015/2016 rozšiřujeme nabídku o obor Prodavač.

a) cíle v oblasti vzdělávání:

- požadovat od žáků vědomosti a dovednosti v souladu s RVP a ŠVP schválených oborů
- podporovat moderní formy a metody práce
- podporovat samostatné myšlení žáků a vyhledávání informací (internet, média, ..)
- zvyšovat odbornou úroveň žáků, vést je ke schopnosti aplikovat teoretické znalosti v praktickém vyučování
- připravovat a vést žáky v rámci odborného výcviku k uplatnění se na trhu práce
- ve výuce vést žáky k tvořivému myšlení, snažit se zapojit je do výuky, zapojovat je ve větší míře do řešení otázek rozvoje školy
- rozvíjet spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, kde jsem v rámci monitoringu výměnného pobytu Leonardo a posléze Erasmus plus, dohodl další smluvní zájemce o spolupráci na Kypru, kde naši žáci byli již třetím rokem v rámci mobility

b) cíle v oblasti výchovy

- vést žáky k humanitě, rozvíjet osobnost člověka vybaveného mravními a duchovními hodnotami
- utvářet u žáků vědomí národní a státní příslušnosti, učit je respektovat etnickou, národnostní, kulturní, jazykovou a náboženskou identitu každého člověka
- rozvíjet kulturní a společenský život školy
- vytvářet u žáků pocit sounáležitosti se školou při budování dobrého jména školy (účast na soutěžích a akcích školy)
- umožnit žákům jejich rozvoj v mimoškolních aktivitách (kroužky, sportovní akce, kulturní akce,..)
- pomáhat žákům ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem/jehož činnost jsem u nás na škole zavedl/, při řešení osobních problémů a realizovat program protidrogové prevence
- vychovávat žáky školy k občanské solidaritě/sbírky, pomoc starším a potřebným lidem/

KONCEPCE ROZVOJE

Střední odborné školy obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ad 3) Personální práce a s tím související další vzdělávání pedagogických pracovníků

Za klíčový prvek fungování školy považuji učitelský sbor. Za dosavadní období se mi podařilo, relativně nestabilní sbor stabilizovat a s nekvalitními pedagogy rozvázat pracovní poměr, tak, aby to bylo v souladu s prospěchem školy a jejích studentů. Za toto období došlo rovněž k zamezení přetěžování učitelů přespočetnými hodinami či nerovnoměrným rozdělení pracovních povinností. Pracovní povinnosti nad rámec běžné výuky byly rovnoměrně rozvrženy mezi celý pedagogický sbor.

Další vzdělávání pracovníků školy je organizováno tak, aby se vyučující věnovali smysluplnému vzdělávání a kariéernímu růstu, jak ve své odbornosti, pedagogice a metodice, tak i v cizím jazyku a informačních technologiích v rámci partnerství v projektech ESF a rovněž v rámci partnerství s odborníky z praxe/Roman Vaněk, Tomáš Konopka, Jiří Roith a další/, se kterými jsem navázal velmi úzkou spolupráci a tito se stali odbornými lektory našich pedagogů v rámci tematických školení a seminářů.

Do budoucna je mým cílem ve vztahu k pedagogickým pracovníkům školy:

- udržet rozvoj týmové spolupráce;
- rozvíjet prostor pro seberealizaci pedagogických pracovníků;
- podporovat další rozvoj talentovaných pedagogických pracovníků;
- zohledňovat aktivity při hodnocení pedagogických pracovníků;

ad 4) Kontrolní systém

Za uplynulé období jsem aktivně sledoval kvalitu výuky na škole a soulad vzdělávacích jednotek se školním vzdělávacím programem. V průběhu tohoto období byla naše škola čtyřikrát předmětem kontrolní činnosti ze strany České školní inspekce, vždy s výsledkem šetření, bez závad. Rovněž na naší škole probíhají periodické kontroly ze strany státních institucí, ať již PO, Hygiena, BOZP rovněž s výsledkem, bez závad.

ad 5) Materiálně-technické vybavení školy

V mém dosavadním funkčním období jsem inicioval podstatné rozšíření a zmodernizování praktického pracoviště oboru Kadeřník a tím přispěl ke zvýšení příjmů z VHČ, který dále používáme na další modernizaci učebních pomůcek ve škole. Inicioval jsem také zřízení gastronomické učebny s novými technologiemi, kterou bychom chtěli, za pomoci našich odborných poradců, aktivně modernizovat. Rovněž bylo nově vytvořeno praktické pracoviště oboru Cukrář. V roce 2015/2016 bych chtěl realizovat opatření OPŽP Zateplování budovy školy a výměna oken, čím dosáhneme výrazných úspor na otopová média.

Do budoucna se rovněž zaměřím na :

- realizaci myšlenky vytvořit školní prodejnu cukrářských výrobků praktického pracoviště z prostor bývalého bytu školníka při využití stavebních oborů jiných škol zřízených OK/SŠ Polytechnická Olomouc/, jako praktického pracoviště;
- opravu nátěru parket ve stávající tělocvičně;
- realizaci nových ploch stávajících vnějších hřišť/v současnosti bezpečnostně nevyhovující zámková dlažba/
- průběžnou modernizaci výpočetní techniky školy;
- modernizaci a průběžné vybavování tříd učebními pomůckami;

KONCEPCE ROZVOJE

Střední odborné školy obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ad 6) Spolupráce školy s veřejností a partnery školy

Za uplynulé období se mi podařilo navázat velmi úzkou spoluprací s oborovými odborníky ať již z gastronomických oborů, ale i ostatních oborů vzdělávání naší školy/Kadeřník ,Cukrář ,Podnikání/ a podpořit je výukovými projekty ESF. Do budoucna se chci zaměřit na upevnění spolupráce s těmito subjekty, ale hlavně dohodnout pilotáž akreditovaných výukových RVP v rámci spolupráce s Kulinářským institutem Praha, jako jediná partnerská škola na Moravě

Dále se chci do budoucna v této oblasti zaměřit na:

- spolupráci s Okresní hospodářskou komorou při oceňování nejlepších absolventů a prezentaci činnosti školy;
- prezentaci činnosti školy na SCHOLARIS Olomouckého kraje;
- prezentaci vzdělávací nabídky školy na základních školách;
- spolupráci s partnerskými školami v rámci projektů ESF;
- spolupráci se statutárním městem Olomouc a občanskými sdruženími.

PhDr. Ladislav Pochyla

ředitel školy