



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Brno, Herčíkova 19**

**Herčíkova 19/2499, 612 00 Brno**

**Identifikátor: 600 108 180**

**Termín konání inspekce: 8. a 11. červen 2007**

<b>Č. j.</b>	ČŠI 1439/07-12
<b>Signatura</b>	bl2ca126

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy, Brno, Herčíkova 19, je Statutární město Brno, Městská část Brno-Královo Pole. Škola jako právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny. Ve školním roce 2006/2007 se ve 23 třídách ZŠ vzdělávalo 512 žáků podle vzdělávacího programu *Základní škola, č. j. 16847/96-2* a činnosti ŠD se ve 4 odděleních účastnilo 123 žáků. Ve třídách 2. stupně škola realizovala vzdělávání podle upravených učebních dokumentů - ve třídách VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A se vyučovalo podle vzdělávacího programu *Základní škola s rozšířenou výukou informatiky č. j. 16 847/96-2*, ve třídách VI. B, VII. B, VIII. B a IX. B podle vzdělávacího programu *Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy č. j. 16 847/96-2* a ve třídách VI. C, VII. C, VIII. C, IX. C a IX. D podle vzdělávacího programu *Základní škola č. j. 16847/96-2*.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole
2. Zjišťování a hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole
3. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti ve 3. a 7. ročníku podle realizovaného vzdělávacího programu základní školy

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole**

Škola předložila všechny dokumenty osvědčující její vznik. Posuzované údaje v těchto dokumentech byly v souladu se skutečností.

Všechny údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol týkající se právnické osoby, která vykonává činnost školy, identifikačních údajů, oborů vzdělávání, forem vzdělávání, označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání, jména a příjmení ředitele školy a údajů o statutárním orgánu právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině a se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy a školských zařízení byl dodržen. Jednotky výkonu ve výkazech o základní škole, školní družině, školní jídelně byly uvedeny v souladu se skutečností.

Ve sledovaném období nedošlo ve škole ke změnám, proto škola nežádala o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení.

## **2. Zjišťování a hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole**

Koncepce rozvoje školy zohledňuje požadavky *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. Ředitel zpracoval v září 2003 *Dlouhodobou koncepci rozvoje školy*, kterou v září 2006 aktualizoval. Dlouhodobá koncepce směřuje ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, užšímu vztahu školy a zákonných zástupců a podpoře individuálního rozvoje žáků („výchova dětí chytrých a zdravých“). Dále se koncepce soustřeďuje na tři hlavní oblasti – vzdělávání a výchovu žáků, vývoj a vzdělávání pedagogického sboru a materiálně-technický rozvoj školy. Konkrétní úkoly pro školní rok 2006/2007 jsou uvedeny v *Plánu práce školy na školní rok 2006/2007* rozpracovaném na jednotlivé měsíce. Škola realizovala řadu projektů zaměřených na rozšíření kompetencí žáků (*Umělecký přednes, Den země*), zkvalitnění sociálního klimatu školy (*Rozloučení s devátým ročníkem*) a další.

Pedagogičtí pracovníci školy v současné době intenzivně pracují na dokončení školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Při jeho tvorbě bylo využito softwarového programu. V minulém školním roce se většina učitelů zúčastnila vzdělávacích programů zaměřených na zpracování ŠVP a navázala spolupráci s pilotními školami. V době konání inspekce měla ZŠ zhotovenou převážnou část ŠVP v elektronické podobě.

Vlastním hodnocením se škola systematicky zabývá. Je prováděno za období jednoho školního roku a pedagogická rada každoročně projednává a schvaluje oblasti a témata vlastního hodnocení (podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora žákům a spolupráce s rodiči, řízení školy a úroveň výsledků práce školy) a stanovuje časový plán. Škola provedla vlastní hodnocení za školní rok 2005/2006, které se zabývalo stanovenými oblastmi. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006* obsahuje stanovené údaje a vyhodnocuje úspěchy žáků v odborných olympiádách a soutěžích, oblasti sportu a kulturních aktivitách. Zřizovatel nestanovil kritéria hodnocení školy. Systém vlastního hodnocení školy lze považovat za příkladný.

Při škole byla zřízena školská rada, a to v termínu stanoveném zákonem. Členové školské rady se zapojují do projednávání předložených materiálů. Dle sdělení ředitele školy je spolupráce se školskou radou na dobré úrovni.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2000 na základě výsledku konkurzního řízení a v roce 2003 byl v této funkci zřizovatelem potvrzen. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady.

Veřejnost je o činnostech školy informována prostřednictvím aktualizovaných webových stránek, které jsou dobře a přehledně uspořádány. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o činnosti školy a výsledcích výchovně vzdělávacího procesu na setkáních s vyučujícími, na třídních schůzkách a hovorových hodinách. Škola je v počátku navázaná mezinárodní spolupráce se švédskou školou v Bjerred, díky které si žáci mohou aktivně rozvíjet hravou formou jazykové i informačně-komunikační kompetence. Vedení školy podporuje zájmové útvary (kroužky výpočetní techniky, společenského chování, biologicko-chovatelský, keramický a sportovní a další). Škola se zapojila do celostátního srovnávacího testování žakovských znalostí.

Ve škole pracuje celkem 60 zaměstnanců (z toho 49 žen). Pedagogických pracovníků je 39 (z toho 31 žen). Čtyři pedagogičtí pracovníci jsou v období do tří let pedagogické praxe. Ve vedoucích funkcích působí kromě ředitele také dvě zástupkyně. Velmi pozitivním zjištěním je, že všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Výchovná poradkyně ukončila akreditované studium výchovného poradenství. Další vyučující je

metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Na škole je ustanoven rovněž metodik ICT (dále informační a komunikační technologie), který vykonává funkci správce počítačové sítě a dvě koordinátory ŠVP, a to pro 1. a 2. stupeň školy.

Ředitel školy klade velký důraz na DVPP a podporuje je. Škola má vypracován *Dlouhodobý plán DVPP na léta 2003 – 2006* a *Plán DVPP Základní školy na období roku 2007*. Dlouhodobý plán stanovuje priority pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se v uplynulých dvou letech vzdělávali zejména v oblastech zaměřených na tvorbu ŠVP, ICT, rozvoj grafomotorických dovedností žáků, výchovné poradenství, projektovou výuku, práci s dětmi s lehkou mozkovou dysfunkcí, problematiku všeobecně vzdělávacích předmětů a další.

Ve škole je evidováno 110 žáků (z toho 30 dívek) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 18 integrovaných žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. S těmito plány byli seznámeni zákonní zástupci žáků i vyučující. Žáci se SVP jsou v péči výchovné poradkyně a speciální pedagožky, které těmto žákům poskytují individuální péči. Ve škole působí na zkrácený pracovní úvazek dva asistenti pedagoga, kteří se věnují jednomu z integrovaných žáků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škola snaží vytvářet bezpečné a sociálně pozitivní klima pro své žáky. V této oblasti je využívána spolupráce s různými institucemi. Talentovaní žáci mají možnost uplatnit své zájmy a aktivity především v zájmových útvarech, které jim škola nabízí. Práva a povinnosti žáků upravuje školní řád. Podněty z jednání samosprávného žakovského orgánu, tvořeného ze zástupců jednotlivých tříd, vedení školy postupně dle možnosti realizuje.

Analýza výsledků vzdělávání žáků je prováděna čtvrtletně na pedagogické radě. Opírá se o vlastní zjištění vyučujících a vychází z klasifikačních přehledů za sledované období. V případě potřeby ředitel školy přijímá opatření k nápravě nedostatků. *Vnitřní klasifikační směrnice (Klasifikační řád)* je vypracována jako samostatný dokument školy. Škola umožňuje žákům slovní hodnocení, ale ze strany rodičů o tento způsob hodnocení není příliš velký zájem. Škola vypracovává výstupní hodnocení pro vycházející žáky 9. a žáky nižších ročníků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia.

***Inovace vzdělávacích programů, úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou funkční a jsou na běžné úrovni.***

## **2. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti (dále ČG) ve 3. a 7. ročníku podle realizovaného vzdělávacího programu základní školy ve školním roce 2006/2007**

Potřeba podpory čtenářské gramotnosti vyplynula z testování PISA, které ve škole proběhlo v roce 2003. Žáci ZŠ se umístili na vynikajících místech v oblasti matematické gramotnosti a v řešení problémových úloh, ale ve ČG prokázali podprůměrné dovednosti. Vedení školy proto trvale klade důraz na podporu ČG a zapracovává tuto problematiku do plánů práce.

Ředitel školy je o ČG velmi dobře informován a podniká kroky ke zlepšení stavu v této oblasti. Jedním z nich bylo přestěhování žakovské knihovny do nových prostor, vybavení místnosti počítačem s přístupem k internetu a postupné vybavování knihovny novými knihami, slovníky a encyklopediemi. V knihovně pracuje několikrát týdně knihovnice, a žáci tak mají možnost si o přestávkách půjčovat knihy a vyhledávat potřebné informace. Škola ve svém vlastním hodnocení provedla analýzu čtenářských dovedností na 1. a 2. stupni a na jejím základě navrhla opatření (rozvíjení metod práce s knihou, spolupráce s knihovnami, aktivní podpora četby). Konkrétní kroky k podpoře ČG jsou realizovány prostřednictvím předmětové komise českého jazyka a metodického sdružení 1. stupně. V hodinách je ČG rozvíjena tradičními způsoby (referáty, besedy o četbě, poslech literárních děl). Vyučující ve spolupráci

s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem podporují vzdělávání žáků s SVP a žáků integrovaných (čítanky pro dysgrafiky, zohlednění při písemných pracích a hlasitém čtení).

Ve škole působí 14 vyučujících českého jazyka, všichni splňují odbornou kvalifikaci. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 se pedagogičtí pracovníci nezúčastnili vzdělávání zaměřeného na rozvoj čtenářských dovedností.

Materiální podmínky školy jsou na běžné úrovni. K vyhledávání informací mohou žáci kromě knihovny využívat i počítačovou učebnu s internetem. Škola spolupracuje s místní pobočkou knihovny Jiřího Mahena. Čtenářské dovednosti jsou podporovány rovněž při olympiádách a soutěžích a spoluprací s občanským sdružením, které realizuje interaktivní divadlo pro konkrétní třídy.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka ve 3. ročníku a dějepisu a českého jazyka a literatury v 7. ročníku byla podpora ČG na standardní úrovni. Žáci pracovali s učebnicemi a s dalšími didaktickými pomůckami, učili se porozumět textu a vyhledávat v textu informace. V probíraném tématu byly využívány mezipředmětové vztahy. Některé vyučující vedly žáky ke skupinové práci. V hodinách českého jazyka a literatury byla schopnost žáků analyzovat text a získávat z něho potřebné informace méně příznivá. Učitelé sice žáky vhodně motivovali, kladli problémové otázky, rozebírali obsah textu, ale vzhledem k diferenciaci tříd byla úroveň ČG rozdílná - vyšší byla ve třídě se zaměřením na ICT, kdežto ve dvou zbývajících byla nižší. Pouze v některých hodinách byly pozorovány pestřejší metody a formy práce.

**Úroveň podpory a rozvoje čtenářských dovedností je na běžné úrovni.**

#### Hodnotící stupnice pro cíl 2 a 3

<i> vynikající, příkladné </i>	<i> funkční, běžný stav </i>	<i> podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech </i>
--------------------------------	------------------------------	---

#### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1.  *Zřizovací listina č. j. 72/04/škol. ze dne 16. února 2004*
2.  *Příloha č. 1 (nemovitý majetek) Zřizovací listiny ze dne 16. února 2004*
3.  *Příloha č. 2(movitý majetek) Zřizovací listiny ze dne 16. února 2004*
4.  *Dodatek č. 1 Zřizovací listiny Základní škola, Brno, Herčíkova 19, č. j. 245/05/škol. ze dne 19. prosince 2005*
5.  *Dodatek č. 2 Zřizovací listiny Základní škola, Brno, Herčíkova 19, č. j. 91/06/škol. ze dne 30. června 2006*
6.  *Dodatek č. 3 k příloze č. 1 Zřizovací listiny Základní škola, Brno, Herčíkova 19, ze dne 30. dubna 2007*
7.  *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 22 261/05-21 ze dne 22. června 2005 s účinností od 1. září 2005*
8.  *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 11519/2006 ze dne 12. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006*
9.  *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola, Brno, Herčíkova 19, č. j. 2053/2007-21*

- ze dne 9. února 2007 s účinností od 1. září 2007
10. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 8. června 2007
  11. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 2. října 2006
  12. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006* ze dne 13. listopadu 2006
  13. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006* ze dne 1. listopadu 2006
  14. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 – doplnění* ze dne 10. listopadu 2006
  15. *Počet přihlášených strážníků a porcí za období 1. 10. 2006 – 31. 10. 2006* ,nedatováno
  16. *Zápisní listky do školní družiny*
  17. *Jmenování do funkce ředitele Základní školy Herčíkova 19, Brno, č. j. ŠÚ 1510/00/KŘ* ze dne 14. června 2000
  18. *Potvrzení Statutárního města Brna, odboru školství, mládeže a tělovýchovy, ve funkci ředitele Základní školy, Brno, Herčíkova 19, č. j. škol. 767/2002* ze dne 25. srpna 2003
  19. *Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny-školního klubu pro školní rok 2006/2007*
  20. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2005/2006* ze dne 3. srpna 2006
  21. *Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní škola, Brno, Herčíkova 19, zpracováno dne 1. září 2003, aktualizace dne 3. září 2006*
  22. *Plán práce školy na školní rok 2006/2007, nedatováno*
  23. *Vzdělávací plány Základní škola, školní rok 2006/2007, č. j. 16 847/96-2, nedatováno*
  24. *Vzdělávací plány Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, školní rok 2006/2007, č. j. 16 847/96-2, 29738/96-22-50, nedatováno*
  25. *Vzdělávací plány Základní škola s rozšířenou výukou informatiky, školní rok 2006/2007, č. j. 16 847/96-2 16 845/2001-22, nedatováno*
  26. *Sebehodnocení Základní školy, Brno, Herčíkova 19 za školní rok 2005/2006, nedatováno*
  27. *Analýzy prospěchu a chování za 1. a 2. pololetí 2005/2006, nedatováno*
  28. *Charakteristika školy dětmi, nedatováno*
  29. *Srovnávání výsledků sportovních činností v rámci řádné TV žáků druhého stupně ZŠ, nedatováno*
  30. *Srovnávání úspěchů žáků školy roce 2005/2006*
  31. *Plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na měsíce říjen až květen 2007*
  32. *Literární výchova jako složka českého jazyka a výuka čtenářských dovedností, nedatováno*
  33. *Čtenářské dovednosti dětí na 1. stupni ZŠ Herčíkova 19, nedatováno*
  34. *Organizační řád* ze dne 28. listopadu 2006
  35. *Školní řád* s účinností od 1. února 2006
  36. *Vnitřní klasifikační směrnice (Klasifikační řád školy) s účinností ode dne 1. května 2006*
  37. *Projekty - Den země, Umělecký přednes, Dárek pro maminky, Rozloučení s devátým ročníkem, Den dětí, Strašidelná škola*
  38. *Seznam vzdělávání pedagogických pracovníků v období 09/2005 – 05/2007* nedatováno
  39. *Dlouhodobý plán DVVP na léta 2003-2006, projednáno na pedagogické radě 19. března 2003, aktualizováno 5. ledna 2006*

40. Seznam pedagogických pracovníků – seminář k RVP ze dne 13. 4. 2006
41. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 1996-1997 dosud
42. Zřízení školské rady a jmenování člena školské rady, č. j. 204/05/škol. ze dne 21. listopadu 2005
43. Seznam pedagogických pracovníků
44. Minimální preventivní program MPP ze dne 14. září 2006
45. Individuální integrace postižených žáků ve školním roce 2006/2007 – stav k 1. 9. 2006 ze dne 8. září 2006
46. Seznam žáků se SPU pro školní rok 2006/2007
47. Individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP – ve školním roce 2006/2007
48. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
49. [www.zshercikova.cz](http://www.zshercikova.cz)

## ZÁVĚR

*V rejstříku škol a školských zařízení byly ke dni inspekce zapsány všechny povinně zapisované údaje. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy, školní družiny ani počet strážníků ve školní jídelně nabyt k datu vykazování překročen.*

*Promyšlené koncepční záměry rozvoje školy vychází z dosavadních zkušeností a potřeb školy a směřují ke kvalitnímu vzdělávání žáků. Tvorba ŠVP je v závěrečné fázi. Škola má příkladný systém vlastního hodnocení, který je v praxi naplňován, a z jehož závěrů přijímá vedení školy opatření. Komunikace ZŠ s veřejností a zákonnými zástupci žáků je na dobré úrovni. Ředitel školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobými záměry. Hodnocení a porovnávání výsledků vzdělávání žáků probíhá v rámci účasti žáků na soutěžích, srovnávacích hodnotících projektů i běžnými pedagogicko-diagnostickými metodami.*

*Vedení školy systematicky podporuje ČG. Tato oblast je také obsažena v základních dokumentech školy. Pozitivní je vyhodnocení úrovně čtenářských dovedností a přijetí následných opatření ke zlepšení úrovně ČG. Škole se daří postupně zkvalitňovat materiální podmínky v této oblasti. Realizace čtenářských dovedností ve výuce i podpora rozvoje osobnosti žáka a klíčových kompetencí jsou na běžné úrovni.*

V Brně dne 20. června 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Špačková	L. Špačková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Dušan Zouhar	D. Zouhar, v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum .....25. 6. 2007.....

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Petr Halík, ředitel školy	P. Halík, v. r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno-Královo Pole, Palackého třída 59, 612 00 Brno		
Školská rada: Mgr. Radim Janíček Základní škola, Brno, Herčíkova 19, 612 00 Brno		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.