



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Starý Plzenec, okres Plzeň-jih

Masarykovo náměstí 54, 332 02 Starý Plzenec

Identifikátor školy: 600 070 514

Termín konání inspekce: 10. – 23. května 2005

Čj:	d4-1022/05-2601
Signatura	od4cy130

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Starý Plzenec, okres Plzeň-jih je obec Starý Plzenec. Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. St/2145/01 byla vydána dne 20. června 2001.

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím o zařazení čj. 24 575/01-21 ze dne 11. září 2001 s účinností od 1. července 2001. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

V současné době má škola 16 kmenových tříd. V době konání inspekce ji navštěvovalo 372 žáků. V hlavní budově školy na Masarykově náměstí 54 probíhá výuka žáků 2. stupně, třídy 1. stupně se nacházejí v budově odloučeného pracoviště Raisova 96.

Na 1. a 2. stupni základní školy se žáci vzdělávají podle učebních dokumentů Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání ve školním roce 2004/2005 v předmětech matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda a hudební výchova na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, rodinná výchova a občanská výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ tematicky zaměřená inspekce s názvem Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů“
- ❖ „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání žáků základní školy ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje 23 pedagogických pracovníků. Ředitel školy má požadovanou odbornou kvalifikaci. V hospitovaných předmětech matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda a hudební výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, občanská výchova a rodinná výchova na 2. stupni vyučovali pedagogové s požadovanou odbornou kvalifikací. Pouze jeden z vyučujících předmětů fyzika a matematika nemá požadovanou kvalifikaci, ale vzdělání si doplňuje. Chybějící odbornost neměla výrazný negativní vliv na kvalitu výuky. Ve skladbě úvazků jednotlivých učitelů je podle potřeb školy promyšleně využíváno jejich odborné kvalifikace a osobních zkušeností.

Organizace činnosti a provozu školy je zakotvena v obsáhlém „Organizačním řádu Základní školy Starý Plzenec“, „Ročním plánu školy“ a v „Ročním kalendáři školy“. Organizační struktura je funkční.

Vytvořený jednoduchý informační a komunikační systém odpovídá velikosti školy. Učitelům jsou k dispozici zápisy z jednání pedagogické rady, aktuální informace jsou na nástěnných tabulích v obou budovách. Výhodou pro včasné předávání informací jsou společné sborovny a denní kontakt vedení školy s učiteli. Do budovy odloučeného pracoviště dochází ředitel nebo jeho zástupce několikrát týdně.

Metodické orgány jsou ustanoveny, jejich činnost probíhá podle ročního plánu. Kromě

organizačních a metodických záležitostí je zajištěn i přenos ze vzdělávacích akcí.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je založen na demokratických principech s důrazem na osobní zodpovědnost učitelů. Pro metodické vedení začínajícího učitele je určen zkušený uvádějící pedagog. Kontrolní činnost zaměřená na všechny oblasti činnosti a provozu školy probíhá podle „Plánu kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005“. Plán vychází ze závěrů hodnocení uplynulého školního roku. Analýza zjištěných skutečností je prováděna, se závěry je učitelský sbor seznamován na poradách. Vliv cílené kontrolní činnosti je patrný ve snaze o pestrost metod a forem práce při vyučování. Méně se daří ovlivnit péči třídních učitelů a žáků o estetiku prostředí tříd 2. stupně.

Personální obsazení školy je z hlediska kvalifikovanosti výhodné. Další obměna pedagogického sboru vzhledem k předpokládanému úbytku žáků je plánována. Kritéria odměňování pracovníků jsou součástí vnitřního platového předpisu. V propracovanosti kritérií a jejich provázanosti s cíli kontrolní činnosti je zřejmá snaha motivovat pedagogy ke zkvalitnění práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání je velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka 1. a 2. stupně probíhá odděleně, ve dvou budovách. Budova v Raisově ulici je uzpůsobena pro potřeby mladších žáků. V hlavní budově na Masarykově náměstí se nachází ředitelství, odborné pracovny a kmenové třídy 2. stupně. Ve škole jsou odborné pracovny informatiky, fyziky, výtvarné výchovy, učebna jazyků, školní kuchyně a nově otevřená čítárna. Z pohledu předmětu inspekce je kladně hodnoceno kvalitní vybavení učebny fyziky i otevření čítárny pro žáky o hlavní přestávce a před odpoledním vyučováním.

Ve vnitřních prostorách obou budov školy je cíleně vytvářeno příjemné, estetické prostředí. K promyšlené výzdobě patří výtvarné práce žáků i množství zeleně na chodbách, zejména v hlavní budově. Většina kmenových tříd 2. stupně nedosahuje estetické úrovně a úpravy chodeb a vstupních prostor školy. Nábytek, kterým jsou nově vybavené třídy 2. stupně, je v některých třídách již poškozen. Učebny v Raisově ulici jsou postupně vybavovány novým nábytkem, příjemné prostředí je v nich vytvořeno pečlivou úpravou a výzdobou. Prostory školy umožňují v plné míře realizovat vzdělávací program.

K použití jsou ucelené a schválené řady učebnic, učebních textů a pracovních sešitů, které jsou průběžně inovovány a doplňovány. Učitelé mohou využívat řadu titulů alternativních učebnic, pracovních sešitů a metodických materiálů. K učebně informatiky patří i fond výukových počítačových programů pro řadu předmětů a pro potřeby žáků s vývojovými poruchami učení.

Úroveň vybavenosti pomůckami, školními potřebami a jejich využívání ve výuce jsou vedením školy sledovány.

Škola pořádá školení v oboru počítačové gramotnosti pro veřejnost. Tělocvična je využívána i místními sportovními oddíly, které recipročně půjčují škole hřiště a pomáhají organizovat sportovní soutěže.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle schválených učebních dokumentů Základní škola. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Plnění učebních dokumentů je sledováno v rámci plánovité kontrolní činnosti a vyhodnocováno na poradách. Nedostatky, pokud jsou zjištěny, jsou následně odstraňovány.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje výchovná poradkyně. Postupuje podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Na 1. stupni pracuje na základě těchto doporučení kroužek pro žáky s vývojovými poruchami učení. Učitelé i rodiče jsou o způsobu práce s těmito žáky informováni. Pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou zakoupeny počítačové výukové programy. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Každý měsíc je veřejnost informována o dění ve škole v místním tisku. Problematika školy je diskutována na schůzkách Rady rodičů. Získané informace jsou předneseny na pravidelných rodičovských aktivech. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, se kterou pracuje vedení školy. Internetové stránky školy jsou připraveny k dalšímu rozpracování.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je kladen důraz na smysluplné využití volného času. Žáci školy se účastní kulturních, vzdělávacích, společenských a sportovních akcí i soutěží. Řadu z nich připravují pro žáky učitelé, žáci sami organizují školní sportovní turnaje v odbíjené, košíkové, stolním tenisu a vybíjené. Mají také možnost výběru ze zájmových kroužků, které vedou učitelé. Škola je úspěšná v eliminování záškoláctví. Zatím se nedaří dovést žáky všech ročníků k péči o vlastní třídu a k respektování školního majetku. Akce navštěvované v rámci Minimálního preventivního programu jsou již vyzkoušené a mají příznivý dopad na vzdělávací proces. Osvědčená je i spolupráce s místní policií.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

1. stupeň základní školy

V rámci inspekce byly uskutečněny hospitace v matematice, prvouce, vlastivědě, přírodovědě a hudební výchově.

Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá a promyšlená. Učivo na sebe vzájemně navazovalo, bylo kontinuálně propojeno, nedocházelo k obsahové duplicitě učiva v jednotlivých ročnících. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala zvolenému učebnímu programu. Výukové cíle respektovaly aktuální složení třídy a charakter učiva. Učební osnovy byly plněny.

Většina tříd je vzhledem k počtu žáků prostorná a umožňuje alternativní přístupy k výuce i práci se skupinami žáků. Některé kmenové učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem. Při výuce byly účelně použity názorné pomůcky, nástěnné didaktické přehledy, alternativní učebnice, encyklopedie a naučné slovníky, atlasy rostlin a živočichů, soubory přírodnin, CD přehrávač a nakopírovaná cvičení. Promyšleně byla zařazena i práce s výukovým počítačovým programem a kalkulátory. Estetická výzdoba tříd je většinou

tvořena dětskými pracemi a nástěnkami vypovídajícími o výuce a životě třídy.

Organizace vyučování ve sledovaných předmětech směřovala ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitační činnosti byly shlednuty převážně procvičovací a opakovací hodiny, které se od sebe lišily volbou forem a metod práce.

V jednotvárně vedené výuce bez patřičné gradace byl výběr učebních činností méně promyšlený a efektivní. Převažoval frontální způsob vyučování metodou řízeného rozhovoru. Hromadná organizace práce neposkytla prostor pro diferenciaci výuky a tvořivé aktivity žáků. V malé míře byly do výuky zařazeny didaktické hry a účinná relaxace. Výraznější využití kooperativních technik učení nebylo v tomto způsobu vyučování zaznamenáno.

V činnostně vedené výuce měly zvolené učební aktivity silný motivační účinek, střídání různých forem a metod práce bylo efektivní a udržovalo pozornost i aktivitu žáků. K procvičení a zopakování učiva byly využity různorodé formy samostatné a skupinové práce. Zvolené metodické postupy poskytl prostor k sebevyjádření a sebeuplatnění žáků i smysluplné využití jiných informačních zdrojů.

V průběhu výuky byla věnována trpělivá individuální péče nejen žákům s vývojovými poruchami učení, ale i žákům s ostatními vzdělávacími potřebami. Speciální vzdělávací postupy se projevily ve způsobu zadávání samostatné práce i v hodnocení.

Cílená vstupní motivace byla použita ojedinele. Ve většině hospitovaných hodin byla spíše nahrazena oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou, k pracovní stimulaci a pohodě žáků přispěly hádanky, křížovky i další zajímavé učební činnosti. Výchovné podněty, které poskytovalo učivo a situace ve třídě, byly nenásilným způsobem využívány, stejně tak i mezipředmětové vztahy.

Hodnocení bylo zpravidla průběžné, využívalo se převážně pochval. Respektovány byly individuální dispozice žáků, oceňována byla snaha a pokrok. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce bylo velmi často globální a neadresné, málo účinné. Vyučující si na něj neponechali potřebný časový prostor. Ojedinele byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Interakce a vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla vstřícná a otevřená, na bázi přirozené autority a dialogu. Žáci se vzdělávají v klidném učebním prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

2. stupeň základní školy

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce

Velmi dobrým způsobem je plánováno učivo jednotlivých ročníků v časově-tematických plánech, které jsou v souladu s učebními dokumenty. Příprava vyučujících byla promyšlená, probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Výklad učiva byl srozumitelný a věcně správný. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Estetická úroveň výzdoby převážné části učeben má nižší kvalitu. Výuka českého jazyka je zabezpečena schválenými učebnicemi, doplňujícími publikacemi a počítačovými programy. V hospitovaných hodinách učitelky využívaly stávajícího knižního fondu.

Organizace činností a vnitřní členění hodin byly ve sledované výuce promyšlené, jednotlivé části hodin vyvážené, zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly. Vzdělávací cíle byly plněny, v přirozených souvislostech byly rozvíjeny klíčové dovednosti a všeobecné znalosti

žáků. Nápadité metody a formy práce zároveň přispívaly k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Výchovné využití učiva nebo situace ve třídě bylo velmi dobré.

Frontální způsob výuky byl doplňován promyšlenou skupinovou prací žáků. Upevňování a aplikaci učiva byl věnován dostatečný prostor. Byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. K průběžné stimulaci žáků sloužilo motivační hodnocení, skupinová práce i navození atmosféry odpovídající probíranému tématu. Na činnostní prvky výuky žáci reagovali aktivitou a zájmem.

Stanovená pravidla komunikace byla dodržována. Ve zhlédnutých hodinách nebyl vždy kladen důraz na přesné a výstižné vyjadřování žáků. V průběhu i v závěru výuky byli vhodným způsobem slovně hodnoceni a povzbuzováni k další práci.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň a podnětnost byly průměrné. Učitelům a žákům jsou k dispozici učebnice z ucelené řady. Byly využívány a podle potřeby doplňovány materiály z jiných zdrojů. Práce s didaktickou technikou byla zařazena v části sledovaných hodin.

Plánování výuky, časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků jsou v souladu s učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle byly reálné, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Vycházely z probíraných témat a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit. Příprava vyučujících byla promyšlená.

Organizace výuky, užití formy a metody byly celkově velmi dobré, převažovalo frontální pojetí. Důraz byl kladen na základní učivo a pochopení matematických jevů a jejich souvislostí. V části sledovaných hodin byla uplatněna diferenciací při zadávání samostatných prací a individuální pomoc odpovídající rozdílným schopnostem žáků.

Neformální vstupní motivace byla aplikována jen v jedné hodině, většinou byla nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla realizována pobídkami, pochvalami a zařazováním aplikačních příkladů z praxe.

Vztah pedagogů a žáků měl charakter vzájemného respektu. Pravidla komunikace byla dodržována. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a argumentaci byl vytvořen. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře. Rozvoj komunikativních dovedností byl podporován přiměřeně možnostem exaktního matematického vyjadřování.

Provedená hodnocení vědomostí žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla zdůvodněná a objektivní. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé hodiny byla na běžné úrovni.

Vyučování probíhalo částečně v odborné učebně fyziky a částečně v kmenových učebnách.

Uskladnění sbírky pomůcek v kabinetu přilehlém k odborné učebně přispívá k jejich častému využívání v hodinách fyziky pro demonstrační i žákovské pokusy. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využívána.

Hospitované hodiny měly z hlediska použitých metod a organizace vyučování celkově dobrou úroveň. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků, jejich aktivizace byla převážně účinná. Teoretické poznatky byly doplňovány příklady praktických aplikací a mezipředmětových vztahů. V některých sledovaných hodinách postrádala výuka důslednou systematickostí potřebnou pro vybudování, pochopení a procvičení základních fyzikálních pojmů a souvislostí.

Část sledované výuky byla činnostně pojata se samostatnou experimentální prací žáků ve skupinách. Organizační pokyny byly převážně jasné a srozumitelné, žáci je respektovali. Ojedinele byl zaznamenán případ, kdy žákovské měření nebylo průkazné. Neposkytlo tak experimentální podklad pro zobecnění výsledků a vyvození teoretických pouček. Zpětná vazba byla zajišťována opakováním probraného učiva a zařazováním problémových otázek. Vyučovací čas byl využíván, efektivita výuky byla celkově dobrá. Střídání činností, přiměřená náročnost a tempo výuky vytvářely celkově velmi dobré psychohygienické podmínky.

Vstupní motivace byla většinou omezena na oznámení vzdělávacího cíle nebo programu hodiny. Průběžná motivace (např. uváděním příkladů z praxe, navozením problémové úlohy, činnostním pojetím výuky) byla v různém rozsahu využívána ve většině hodin.

Pravidla jednání byla dodržována. Ve výuce vládla pracovní atmosféra, žáci byli převážně ukázněni. Jejich osobnost byla respektována. Projev vyučujících, spolupráce a komunikace se žáky byly na velmi dobré úrovni.

Hodnocení výkonů žáků bylo částečně zdůvodněné a přiměřené vědomostem. V některých hodinách nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v rodinné výchově a občanské výchově

Stanovené cíle výuky v jednotlivých sledovaných hodinách byly v souladu s osnovami předmětů. Učivo je plánováno přehledným způsobem v časově-tematických plánech učiva. Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá, po stránce metodické i v patřičném materiálním zabezpečení. Pouze ojedinele bylo probírané téma podceňováno po stránce metodické i z hlediska výchovného využití učiva.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Ve škole jsou k dispozici učebnice, potřebné množství odborných příruček, doplňujících publikací a videonahrávek. V hodinách byly využívány učebnice, doplňující odborné publikace, nakopírované texty z dalších zdrojů, denní tisk.

V oblasti metod a forem práce se dařilo ve většině hodin plnit požadavky osnov na specifické didaktické formy. Většinou byla využita práce ve skupinách a řízená diskuse. Práce ve skupinách byla efektivní, žáci měli možnost získávat a porovnávat informace z různých zdrojů. Pro prezentaci výsledků práce jednotlivých skupin a jejich hodnocení byl zpravidla vytvořen dostatečný prostor. V průběhu řízené diskuse byly učiteli většinou kladeny otázky tak, aby žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů i formování svých postojů. Role učitele jako organizátora a zdroje informací byla ve většině sledovaných hodin vyvážená.

Výchovné cíle, které poskytovalo učivo, byly až na výjimky naplňovány.

Vstupní motivace byla v některých hodinách vytvářena navozením potřebné situace nebo zajímavým uvedením daného tématu. V průběhu práce ve skupinách učitelky žákům zodpovídaly dotazy, podněcovaly je k práci, podle potřeby jim pomáhaly. Prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky byl v převážné části hodin vytvořen. Výuka probíhala v klidné, otevřené atmosféře, žáci pracovali se zájmem, pouze ojediněle byli neukázněni.

Průběh a výsledky vzdělávání v rodinné výchově a občanské výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nepoužívá evaluační nástroje nad rámec běžné klasifikace. Vzdělávací výsledky žáků jsou sumarizovány do tabulek ve výroční zprávě o činnosti školy.

Ve školním roce 2004/2005 připravili učitelé žáky na účast v 16 sportovních a vědomostních soutěžích a olympiádách. V regionálních kolech sportovních soutěží získali žáci dvě 1. místa, jedno 2. a jedno 3.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu školního roku je pořádána řada akcí, které obohacují vnitřní život školy. Jsou to například výstava žakovských prací v místním kulturním centru, školní sportovní soutěže, Sportovní den školy za účasti žáků spádových škol, Den otevřených dveří, ozdravný pobyt žáků v Chorvatsku a v neposlední řadě slavnostní vyřazení žáků devátých tříd s předáním pamětních listů.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2005/2006.

Tematické zjišťování v oblasti sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školních zařízeních

Škola má vypracovaný jednoduchý minimální preventivní program. Stanovený metodik prevence sociálně-patologických jevů se v dané oblasti dále vzdělává. Žáci jsou seznamováni s nebezpečím drog a vědí, že se o ně učitelé v případě nebezpečí nebo úrazu postarají. Ve společných prostorách hlavní budovy je cíleně vytvářeno estetické prostředí. Pro volný čas žáků je otevřena čítárna, učitelé vedou řadu zájmových kroužků. Daří se eliminovat záškoláctví. Zatím se nedaří pěstovat v žácích pocit sounáležitosti se školou do té míry, aby pečovali o prostředí tříd a jejich vybavení. Problémem je i chování některých žáků k dospělým i mezi sebou.

Škola se prevencí sociálně-patologických jevů zabývá, přijatý systém je v některých oblastech dané problematiky málo účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná zřizovatelem Městem Starý Plzenec čj. St/2145/01 ze dne 20. června 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 575/01-21 ze dne 11. září 2001 s účinností od 1. srpna 2003
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Organizační řád Základní školy Starý Plzenec, okres Plzeň-jih ze dne 22. srpna 2004
5. Roční kalendář školy pro školní rok 2004/2005 ze dne 29. srpna 2004
6. Roční plán školy pro školní rok 2004/2005 ze dne 26. srpna 2004
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
8. Hospitační záznamy vedení školy za školní roky 2003/2004, 2004/2005
9. Program minimální prevence sociálně-patologických jevů pro školní rok 2004/2005
10. Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
11. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
12. Vnitřní platový předpis čj. 276/05 ze dne 24. ledna 2005
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2003/2008 ze dne 26. srpna 2004
14. Třídni knihy všech tříd prvního až devátého ročníku pro školní rok 2004/2005
15. Třídni výkazy všech tříd pro školní rok 2004/2005
16. Katalogové listy žáků všech tříd pro školní rok 2004/2005
17. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
18. Učební plány školy pro školní rok 2004/2005
19. Časově-tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2004/2005
20. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
21. Kniha úrazů pro školní rok 2004/2005
22. Žákovské dotazníky ČŠI platné pro školní rok 2004/2005
23. Dotazník pro ředitele školy ČŠI platný pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Výuku žáků zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor, který se dále vzdělává. Funkční organizační struktura a operativní informační systém umožňují hladký provoz školy. Vedení a hodnocení zaměstnanců i kontrolní činnost jsou promyšlené, přijímaná opatření jsou zpravidla účinná.

V obou budovách školy se daří vytvářet příznivé a estetické vzdělávací prostředí. Výjimku tvoří některé kmenové učebny 2. stupně. Velmi dobré materiálně-technické podmínky jsou ve spolupráci s obcí plánovitě zlepšovány. Plně umožňují realizaci vzdělávacího programu ve sledovaných předmětech.

V hospitovaných hodinách na 1. i 2. stupni probíhala většinou efektivně zorganizovaná frontální výuka, často doplňovaná skupinovou prací žáků, na 1. stupni i promyšlenou prací s informacemi z různých zdrojů. Pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	M. Šimková v. r.
Člen týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Člen týmu	Jarmila Horová	Horová v. r.
Člen týmu	Vlasta Lepší	Lepší v. r.
Člen týmu	Martina Šimlová	Šimlová v. r.

V Plzni dne 8. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Martin Štekl	M. Štekl v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Starý Plzenec, Smetanova 932, 332 02 Starý Plzenec	24. června 2005	d4-1022/05-2601
Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	24. června 2005	d4-1023/05-2601

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.