



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola TGM Moravský Žižkov**

**Bílovská / 78, 691 01 Moravský Žižkov**

**Identifikátor školy: 600 112 446**

**Zřizovatel: Obec Moravský Žižkov, Bílovská / 145**

**Školský úřad Břeclav, 17. listopadu 1a, 690 86 Břeclav**

**Termín konání orientační inspekce: 1. - 5. června 2000**

<b>Čj.</b>	124 219/00 - 11097
<b>Signatura</b>	ol4ct104

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce

Kvalita vzdělávání byla sledována v prvním až devátém ročníku. Časová dotace v českém jazyce odpovídala schválenému učebnímu plánu a byla v souladu s učebními dokumenty, tj. vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16847/96-2. Členění učiva do jednotlivých ročníků uvedenému vzdělávacímu programu odpovídá, vyučující mají zpracovány tematické plány i s časovým harmonogramem, který umožňuje snadnou orientaci v obsahovém uspořádání učiva a současně je tak zajištěna kontinuita výuky českého jazyka mezi jednotlivými ročníky. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy, všichni vyučující věnovali potřebnou pozornost žákům se specifickými poruchami učení, kteří jsou ve třídách zařazeni. Plánované cíle jednotlivých vyučovacích hodin se dařilo plnit.

Učitelé 1.,2., 8. a 9. ročníku jsou odborně i pedagogicky způsobilí, vyučující 3.,4.,5. ročníku zcela nesplňují kvalifikační předpoklady. V 6. a 7. ročníku působí učitel s aprobační pro 1. stupeň ZŠ. Uvedené skutečnosti snižují kvalitu výuky pouze částečně. Stávající učebny jsou vhodně vybaveny obrazovými materiály, výzdoba je doplněna výtvarnými pracemi žáků, všichni pracovníci školy kladou důraz na estetiku a účelnost vybavení tříd. Ve sledovaných hodinách byly využity různé pomůcky, nástěnné tabule, učebnice i pracovní sešity, chybí didaktická technika. Pro výuku i mimoškolní četbu je k dispozici školní žákovská knihovna, která je doplňována podle finančních možností školy. Vzhledem k jejímu umístění ve školní družině je zajištěn bezproblémový přístup všech žáků. Vhodně je využívána i spolupráce s místní obecní knihovnou, kterou vede zástupce ředitelky školy.

Obsahová struktura hodin byla přizpůsobována věku žáků, pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem, rovněž náročnost učiva odpovídala daným podmínkám. Vyučovací metody byly většinou pestré, převládal aktivní způsob učení. Vyučující vytvářeli prostor pro skupinovou práci, téměř vždy efektivně využili vyučovací čas. Podporovali samostatnou aktivitu žáků, pro úspěšnější a rychlejší žáky byly v některých třídách vhodně připraveny a zařazeny náročnější úkoly. Zejména při využití soutěžních a herních forem práce byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat opakované i nové učivo. V malé míře byly využity relaxační prvky.

Ve shlednutých hodinách byla většinou použita vstupní i průběžná motivace, a to především ve vyšších ročnících. Všichni vyučující při sledovaných hodinách aktualizovali učivo a využívali mezipředmětové vztahy. Znalosti a dovednosti byly prověřovány promyšleně a soustavně, s návazností na probrané učivo. Klasifikace výkonu byla objektivní, spravedlivá, doplněná zdůvodněným slovním hodnocením. Učitelé většinou respektovali individuální dispozice žáků, dodržovali zásadu přiměřenosti, v závěru hodin vedli žáky k sebehodnocení.

Při vyučování převládala klidná a pracovní atmosféra, vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem nenarušovaly žádné nevhodné projevy. Vyučující zpravidla dbali na správné jazykové vyjadřování, vedli žáky k co nejširšímu využití slovní zásoby a souvislému ústnímu i písemnému projevu.

***Plánování a příprava výuky je na vynikající úrovni. Personální podmínky jsou dobré, materiální a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň.***

***Organizace, formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň.***

***Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou rovněž na velmi dobré úrovni.***

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce je na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání v německém jazyce**

Výuka německého jazyka je koordinována v rámci předmětové komise jazyků. Ta garantuje sestavení časově tematických plánů i pravidelnou kontrolu jejich plnění. Časová dotace vyučovacích hodin je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola a obsah učiva koresponduje s učebními osnovami. Členění učiva do jednotlivých ročníků je účelné. K obsahové duplicitě v rámci předmětu nedochází, tematické plány jsou koncipovány s ohledem na různé stupně pokročilosti v jazyce u každé třídy individuálně, čímž je také zajištěna kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání cizích jazyků i aktuálnímu složení tříd. Žáci prvního stupně mají možnost navštěvovat kroužek německého jazyka, jako povinně volitelný předmět je do učebního plánu zařazena výuka jazyka anglického. O žácích s poruchami učení a chování jsou učitelé informováni vedením školy.

Výuka jazyků je zajištěna jednou učitelkou s úplnou pedagogickou i odbornou způsobilostí a jednou učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti (což se však na kvalitě výuky negativně neprojevovalo). Tato učitelka v současné době dálkově studuje a doplňuje svoji kvalifikaci. Hospitované hodiny proběhly ve velmi pěkně vyzdobených kmenových třídách s různými motivačními prvky pro výuku jazyků (nástěnné tabule s gramatikou, obrázky apod.). Škola sice nedisponuje specializovanou jazykovou učebnou, vyučující jsou však vybaveni kazetovými magnetofony a další audiovizuální didaktickou technikou. Mají možnost používat videoprojekci ve zvláštní zatemněné místnosti. V hospitovaných hodinách však žádná didaktická technika použita nebyla. Žáci jsou vybaveni standardními učebnicemi němčiny pro ZŠ a pracovními sešity. V knihovně jsou k dispozici slovníky, časopisy a další kopírovaný materiál zajišťují učitelky samy.

Podnětnost a estetická úroveň prosvětlených učeben, jejich čistota, vlastnoruční výrobky žáků, soubory botanických vzorků a v neposlední řadě sbírka muzeálních rustikálních předmětů v malé výstavce na chodbě – to vše, společně s dodržováním psychohygienických zásad výuky, vytváří velmi dobré psychohygienické podmínky výuky.

Organizace výuky byla promyšlená a pestrá, formy práce v hospitovaných hodinách byly velmi rozmanité. Hospitované hodiny byly strukturovány podle věku a schopností žáků i podle deklarovaných cílů. V jejich úvodu byl většinou dostatečně jasně stanoven cíl a průběh hodiny. Použité metody byly velmi různorodé od frontálních, přes nácvik správné výslovnosti možnost kooperace žáků při přípravě dialogu a jeho realizování, až po hravé opakování slovní zásoby. Časté bylo zařazování soutěživých prvků do opakování a procvičování učiva, skupinové či párové práce žáků, krátké konverzační vsuvky. Sborová recitace básně spojená s pohybovými aktivitami žáků byla vhodným relaxačním doplňkem. Vyučující vedou žáky k soustavné přípravě a vytvářejí prostor pro jejich samostatné a aktivní učení. Organizační pokyny byly přiměřené schopnostem žáků, byly vedeny částečně v češtině a částečně v němčině. Interpretace učiva vyučujícími byla zcela bezchybná.

Úvodní motivace žáků byla nezřetelná, avšak v průběhu vyučovací hodiny probouzely učitelky zájem žáků vhodnými motivačními výzvami a jejich pozitivním posilováním. Bezprostřední motivací byla snaha vyhrát v krátkých soutěžích při opakování učiva. Perspektivní motivací je pořádání celoškolských jazykových soutěží a účast na celorepublikovém testu Kalibro, kde žáci dosáhli velmi dobrých výsledků. V žádné z hodin nechybělo průběžné a závěrečné hodnocení práce a výsledků žáků. Případná klasifikace byla vždy ohlášena a známka patřičně zdůvodněna. Zvláště úspěšní žáci byli odměněni potleskem zbytku třídy.

Dohodnutá pravidla byla známá, akceptovaná a vzájemně respektovaná. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro vlastní názor žáků a diskusi s nimi. Jejich verbální a neverbální

komunikace byla profesionální. Ve vyučovacích hodinách vládla dobrá atmosféra, kázeň a projevy aktivního a pozitivního vztahu žáků k výuce.

***Plánování a příprava výuky je na výborné úrovni. Personální a materiální podmínky jsou dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré. Také motivace a hodnocení, rovněž i interakce a komunikace v hospitovaných hodinách je na velmi dobré úrovni.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách jazyka německého je celkově na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

Do matematiky jsou zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva a dotací hodin k jednotlivým tematickým celkům. Obsahová kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna a je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Příprava pedagogů na hodiny byla odpovědná, se stanovením výukových cílů odpovídajících standardu vzdělání. Do přípravy náročnějších hodin matematiky byla zahrnuta i práce s žáky se specifickými poruchami učení. Cíle hodin byly většinou splněny.

Hodiny matematiky byly z větší části vyučovány plně kvalifikovanými pedagogy. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Psychohygienu prostředí byla velmi dobrá. Při výuce byly pravidelně využívány učebnice, pomocné texty a učební pomůcky. Audiovizuální technika nebyla použita. Podle potřeby byla zařazována práce s kalkulátory. Učební prostředí bylo podnětné a na velmi dobré estetické úrovni. Relaxační prvky byly zařazovány méně často.

Charakteristickým rysem průběhu hodin byla převažující aktivní činnost žáků. U žáků byly vytvořeny pracovní návyky, které učitelům zefektivnily průběh hodin. Stanovené cíle byly reálné. Volba vyučovacích metod byla pestrá a zaměřená na dosažení výukových cílů. Za zmínku stojí časté využívání herních a soutěžních forem výuky a vytváření prostoru pro samostatné a aktivní učení. Méně byly využívány prvky problémové výuky a práce s chybou. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení byl patrný v části hodin. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Jako základních motivačních prvků hodin bylo využíváno stanovení cíle hodin, aktualizace učiva formou rozhovorů a vědomostních rozcviček. Examinace s hodnocením byla využívána méně. V menší míře byly využívány mezipředmětové vztahy a pozitivní posilování. Motivační efekt byl často zvýrazněn zařazením soutěžních a herních prvků. U vyšších ročníků byla využita programová práce ve skupinách. Výsledky učení jsou pravidelně vyhodnocovány pomocí vnitřních i vnějších evaluačních testů. Byla využívána momentální i dlouhodobá zpětná vazba. Při řešení složitějších úkolů byla pravidelně poskytována pomoc. Rezervy jsou v hodnocení a sebehodnocení výkonu žáků v závěru hodin.

V hodinách vládla klidná, pracovní atmosféra s akceptací dohodnutých pravidel a vzájemným respektem mezi žáky a učiteli. Rezervy byly v rozvoji komunikativních schopností žáků a vyjadřováním vlastního názoru. Převažoval pozitivní vztah žáků k výuce a velmi dobrá verbální i neverbální komunikace učitelů. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

***Plánování a příprava výuky matematiky je na velmi dobré úrovni.***

***Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou na dobré úrovni.***

***Organizace, formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň.***

***Motivace a hodnocení má velmi dobrou úroveň.***

***Interakce a komunikace je velmi dobrá.***

***Kvalita vzdělávání v matematice velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech (chemie a fyzika)**

Ve sledovaných předmětech odpovídá časová dotace učebnímu plánu. Také členění učiva je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, výuka je zajišťována jedním vyučujícím, a to jak v chemii, tak i ve fyzice. Tím je také zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. V obsahu učiva fyziky v deváté třídě však došlo k vynechání dvou tematických celků: Energie, její přeměny a přenos a Zvukové jevy (viz protokol). Časově tematický plán pro fyziku v VI. třídě je zpracován pouze rámcově a neúplně a nevystihuje skutečný stav výuky.

Vyučující obou předmětů má úplnou pedagogickou způsobilost, avšak jinou odbornost, což se však negativně neprojevovalo na věcné správnosti interpretovaného učiva. Sledovaná výuka proběhla ve kmenových třídách velmi dobré estetické úrovně, vybavených standardním nábytkem, avšak většinou bez motivačních prvků pro výuku přírodovědných disciplín. Jedna hodina chemie, koncipovaná jako laboratorní práce, se uskutečnila v suterénním prostoru, sloužícím původně pro pracovní vyučování. Bez další výraznější úpravy (uspořádání, čistota) není tento prostor příliš vhodný pro laboratorní cvičení, zejména ne pro práci s analytickými vahami. K dispozici jsou zde žákovské soupravy pro laboratorní cvičení v chemii, laboratorní sklo i základní chemikálie a několik funkčních analytických vah. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi.

Ve vyučovacích hodinách byly dodržovány správné psychohygienické zásady. Tempo výuky, členění a celková organizace hodiny, stejně jako estetická úroveň učeben vytváří velmi dobré psychohygienické podmínky výuky.

Hospitované hodiny byly strukturovány podle věku a schopností žáků i deklarovaných cílů. S ohledem na blížící se závěr školního roku byly zaměřeny především na souhrnná frontální opakování probraného učiva. V jedné hodině proběhlo opakování formou samostatné práce skupin žáků se soupravou pro elektřinu, kdy prováděli zapojení podle záměrně chybných schémat na tabuli, při nichž sami odhalovali chyby a dospěli ke správným závěrům. V jiné hodině „suplovali“ žáci učitele a sami organizovali opakování do něž byla zapojena celá třída. Při výkladu nové látky je žákům deváté třídy ponechána samostatnost ve vedení svých zápisků, jejich záznamy však dle data končí začátkem dubna, což svědčí buď o jejich nedůsledné kontrole nebo o neprobraném učivu. Žákům, u nichž byly deklarovány specifické poruchy učení, nebyla věnována žádná zřetelná pozornost.

Nejasně stanoveným cílům vyučovacích jednotek také odpovídala nezřetelná motivace v jejich úvodu. V jiné hodině byli žáci motivováni zájmem o aktualitu, týkající se nedávné úspěšné operace raketoplánu. V průběhu hodin pak jejich motivace vyplývala ze vhodně volených problémových úloh a otázek. Za svoji práci byli žáci hodnoceni jak v průběhu, tak také v závěru vyučovací hodiny, případná klasifikace byla zdůvodněna a oznámena nahlas. Pochvala za úspěch i pokárání za nedostatečnou domácí přípravu zaznělo dle zásluh.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá. Žáci měli dostatečný prostor pro svoje názory a jejich uplatňování, v hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra. K žádným projevům nekázně nedošlo.

***Plánování a příprava výuky je i přes pochybení v plnění učebních osnov na dobré úrovni, stejně jako personální podmínky. Také materiální podmínky jsou dobré. Psychohygienické***

*podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky i motivace a hodnocení je na dobré úrovni, interakce a komunikace je velmi dobrá.*

*Celkově je kvalita vzdělávání v chemii a fyzice na dobré úrovni.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve společenských vědách (občanská výchova a dějepis)**

Občanská výchova a dějepis je vyučován podle schváleného učebního plánu, vyučující mají rozpracovány osnovy do vlastních tematických plánů, jejichž obsah a časové rozvržení je konzultováno a kontrolováno vedením školy. V 9. ročníku výuky dějepisu chybí zařazení tematického celku Československo a svět ve 2. polovině 20. století, viz. protokol ke zprávě. Příprava vyučujících je většinou promyšlená, vyučující respektují zásadu spojení teorie s praxí.

Výuku obou předmětů vedou nekvalifikované vyučující, což má částečně vliv na její kvalitu. Při vyučování jsou používány dostupné materiály – především učebnice, dějepisné atlasy, mapy, denní tisk, časopisy. Didaktická technika nebyla použita.

Struktura hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům i věku žáků. Práce s výše uvedenými materiály byla zařazována průběžně. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názory a diskutovat o nich. Zejména v hodině občanské výchovy v 6. ročníku velmi pozorně sledovali a reagovali na připravené referáty o aktuálních problémech společnosti. Použité metody většinou vytvářely prostor pro skupinovou práci i individuální uplatnění jednotlivců. Učivo dějepisu bylo předkládáno především výkladem učitelky. V případě shlednuté hodiny občanské výchovy v 9. ročníku nebyl zcela účelně využit vyučovací čas, snaha vyučující vést se žáky řízený rozhovor neměla dostatečnou účinnost.

Ve sledovaných hodinách nebylo v plné míře využito vstupních ani průběžných motivačních metod. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo, hodnocení výkonu žáků mělo většinou pozitivní charakter, bylo objektivní a dostatečně zdůvodněné. Žáci byli vedeni k samostatnosti, a to jak při pořizování poznámek do sešitů, tak při plnění domácích úkolů. Ne vždy bylo využito možnosti sebehodnocení žáky, příp. závěrečné zhodnocení jejich aktivity. Tyto prvky chyběly především v hodině občanské výchovy v 9. ročníku.

Ve všech shlednutých hodinách byla komunikace založena na vzájemné důvěře a respektování dohodnutých pravidel. Obě vyučující dbaly na samostatný projev žáků, vedly je k přesné formulaci problému, vytvářely tak prostor pro diskusi. Žáci tyto možnosti využívali částečně. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány.

*Plánování a příprava výuky je na dobré úrovni.*

*Personální obsazení je ještě vyhovující, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.*

*Organizace, formy a metody výuky jsou dobré, stejně jako motivace a hodnocení.*

*Interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.*

*Kvalita výuky společenských věd je vzhledem k popsaným skutečnostem hodnocena jako dobrá.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Celková úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy vychází při plánování z koncepce rozvoje jednotlivých úseků řízení. Koncepce je nadhodnocena v části výsledků vzdělávacího procesu. Vedení školy se opírá o spolupráci se zastupitelstvem obce, radou školy a širokou veřejností. V koncepci ředitelka řeší rozvoj výchovně vzdělávacího procesu, zlepšování materiálních podmínek školy, zvyšování kvalifikace pracovníků školy a jejich zapojení do dalšího vzdělávání. Plán práce na školní rok 1999/2000 z větší části navazuje na koncepční úkoly. Dílčí úkoly školního roku jsou zpracovány v měsíčních plánech práce, které obsahují stanovení odpovědnosti a termín realizace. Koncepce školy, roční a měsíční plány práce korespondují spolu ve větší části úkolů. Koncepční úkoly jsou postupně naplňovány. Výuka probíhá v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Učební osnovy jsou plněny s výjimkou dějepisu a fyziky v 9. ročníku, což bude vyjádřeno protokolárně. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je vzhledem k finančním prostředkům omezena. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány.

*Kvalita plánování je na dobré úrovni.*

### **Organizování**

Vnitřním řádem školy jsou na jednotlivé pracovníky školy přeneseny kompetence a pravomoci. Organizace školy vyhovuje typu úplné školy, místním podmínkám i vzdělávacímu programu. Informace jsou předávány všem zaměstnancům včas a v úplnosti prostřednictvím porad, pedagogických rad, veřejně dostupných panelů, rozhlasu a osobním stykem. Metodické orgány jsou na škole ustanoveny a podílí se na činnosti školy. Vnitřní řád školy je sestaven v souladu s právní normou. Vyžaduje však úpravu a zpřesnění formulací některých bodů. Rodiče žáků informuje škola pravidelně prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, místního zpravodaje i osobního styku. Mohou kdykoliv konzultovat problémy jak s ředitelkou školy, tak i s vyučujícími. Pedagogická rada řeší otázky výchovy a vzdělávání na svých pravidelných zasedáních. Přípomínky a doporučení jsou ředitelkou přijímány a v případě možnosti realizovány. Organizace vyučování odpovídá vyhláše MŠMT ČR 291/1991 Sb., o základní škole, v pozdějším znění. Povinná dokumentace je vedena, ochrana osobních dat je zajištěna. Výroční zpráva vychází z § 17e, odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v pozdějším znění. Všichni zaměstnanci byli s jejím obsahem seznámeni. Ve škole působí dyslektický kroužek, žáci se mohou zapojit do několika zájmových útvarů, podílejí se na řadě společenských, sportovních a kulturních akcí, kterými se škola vhodně prezentuje na veřejnosti. Součástí školy je oddělení školní družiny. Spolupráce s představenstvem obce je pravidelná, pro školu i obec prospěšná.

*Po stránce organizační a informační má škola velmi dobrou úroveň.*

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení jako celek je funkční a účinné. Kriteria hodnocení pracovníci znají

a prostřednictvím odborové organizace mají možnost se na nich podílet. Systém pravidelného hodnocení pracovníků je založen na znalosti přidělených úkolů a jejich finančního ohodnocení. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu jsou statisticky vyhodnocovány a jsou přijímána opatření. V souladu s provozními možnostmi je využívána odbornost pedagogů. Škola umožňuje další vzdělávání pracovníků.

***Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Celoroční plán kontrol všech úseků činnosti školy není sestaven. Kontrola plnění plánovaných úkolů je prováděna bezprostředně při zajišťování činnosti školy. Hospitace vedení školy vykonává podle hospitačních plánů. Výsledky hospitační činnosti jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány. V případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zvyšování kvality práce učitelů. Osnovy do jednotlivých předmětů jsou zpracovány do tematických plánů, které však vedením školy nejsou verifikovány. Slabší kontrola na tomto úseku způsobila vypuštění tematických celků v dějepisu a fyzice. Analýza výsledků kontrol není prováděna. Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků vedení školy využívá srovnávací testy a účast ve vzdělanostních soutěžích.

***Kontrolní mechanismy školy jsou na dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkové řízení školy je funkční a má dobrou úroveň.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j. 21/95/4895-00
- Povinná dokumentace školy ve znění § 38a zákona č. 29/1984 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce školy
- Plány roční, měsíční, tematické, kontrolní, hospitační, výchovného poradce, exkurzí
- Výroční zprávy
- Kriteria odměn a osobních příplatků
- Vnitřní řád školy, řády učeben a odborných pracoven
- Zhodnocení plnění koncepce školy
- Žákovské čtvrtletní práce

## **ZÁVĚR**

***Vzhledem k výše uvedeným dílčím hodnocení jednotlivých bodů je kvalita vzdělávání v hodnocených předmětech velmi dobrá. Řízení školy je na dobré úrovni.***

***Celkově má škola i přes zjištěné dílčí nedostatky velmi dobrou úroveň.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a v souladu s účelem přidělení.***

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**



Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Leo Havlíček	..... Havlíček v. r. ....
Členové týmu	Mgr. Eliška Těšínská	..... E. Těšínská v. r. ....
	Mgr. Pavel Klár	..... Mgr. Klár v. r. ....

V Břeclavi dne 2000 - 06 - 19

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000 - 07 - 06

Razítko

**Mgr. Irena Homolová**

.... Mgr. Irena Holomová

....

Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Školský úřad Břeclav	2000 - 07 - 06	242/2000

Zřizovatel Obec Moravský Žižkov	2000 - 07 - 06	243/2000
Rada školy ZŠ Moravský Žižkov	2000 - 07 - 06	244/2000

#### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
2000 - 07 - 06	-	Připomínky nepodány