



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-274/12-A**

<b>Název kontrolované osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola praktická a Praktická škola, Praha 2, Vinohradská 54</b>
<b>Sídlo:</b>	Vinohradská 54/920, 120 00 Praha 2
<b>IČO:</b>	61 389 447
<b>Identifikátor:</b>	600 020 789
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Stanislavem Drboutem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Vinohradská 54/920, 120 00 Praha 2
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	5. – 7. března 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školní zákon).

### **Aktuální stav školy**

Organizace vykonává činnost základní školy, střední školy (obor vzdělání Praktická škola dvouletá), školní družiny, školního klubu, speciálně pedagogického centra (SPC) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekce základní škola (dále škola) samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vzdělávala v 7 třídách 75 žáků, kteří jsou převážně v různém pásmu lehkého mentálního postižení (LMP).

Výuka probíhá dle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, základní škola praktická, zpracovaný podle přílohy RVP ZV-LMP, Základní škola praktická*

a *Praktická škola, Vinohradská 54, Praha 2* (dále ŠVP).

Žáci, kteří mají diagnostikované SVP v nižší míře než stanovené kritérium pro zdravotní postižení, jsou vzděláváni v období 1. stupně školní docházky podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, základní škola 1. stupeň, Základní škola praktická a Praktická škola, Vinohradská 54, Praha 2*. Jde o významnou změnu oproti minulému inspekčnímu hodnocení (únor 2008), kterou bylo umožněno nyní vzdělávat na prvním stupni i žáky bez lehkého mentálního postižení (dále LMP). Při využití podpůrných opatření je u těchto žáků vytvořen předpoklad k úspěšnému přechodu žáka na jinou základní školu, která není samostatně zřízena pro vzdělávání žáků se SVP. Aktuálně jsou takto vzděláváni 4 žáci v 1. ročníku. Před zahájením povinné školní docházky realizované dle tohoto ŠVP mohou děti splňující kritéria pro zařazení navštěvovat přípravnou třídu.

Výuku na ZŠ zajišťuje včetně vedení 9 pedagogů, z nichž jedna si potřebné vzdělání studiem doplňuje.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

ŠVP vytvořený dle přílohy RVP ZV pro žáky s LMP je koncipován tak, aby žáci mohli za podpory speciálně pedagogických metod dosáhnout co nejvyšší možné úrovně s perspektivou budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí a vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy. Důraz v učebním plánu je kladen na oblasti *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

ŠVP zpracovaný podle RVP ZV umožňuje vzdělávat žáky bez LMP po dobu jejich docházky na první stupeň. Úkolem je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, vytvořit základ pro celoživotní učení a připravit pro vstup do ZŠ, která není samostatně zřízená pro vzdělávání žáků se SVP. Z toho důvodu je cizí jazyk vyučován již od 2. ročníku, matematika je posílena disponibilní dotací od 3. ročníku, naopak předmět pracovní vyučování je posílen jen v 1. – 3. ročníku.

Ve sledované výuce žáci rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, kompetence k učení a k řešení problémů, často i sociální a občanské. Popisovali a porovnávali pomocí symbolů proměny přírody během roku, zapisovali názvy měsíců na počítači, procvičovali stavbu lidského těla a všímali jeho rozmanitosti, při výtvarných činnostech tvořili velikonoční motiv, při výchově k občanství určovali pravomoci poslanců Parlamentu výběrem z nabízených možností, nejmladší žáci s pomocí kartiček procvičovali a upevňovali početní dovednosti, v hodině literatury si žáci upevňovali čtenářské dovednosti, pracovali s textem s následným vypravováním, hodnocením činů postav, vyhledávali informace - znaky literárních žánrů. Při výuce anglického jazyka procvičovali slovní zásobu, zábavnou formou využívali interaktivní tabuli. Ve svých činnostech využívali i dalších pomůcek (učebnice, mapy). Pracovali v naprosté většině se zájmem, ojediněle hodnotili úspěšnost spolužáků v případě výtvarných prací. Atmosféra ve třídách byla vstřícná a přátelská.

Výsledky žáků jsou sledovány všemi pedagogy a pravidelně projednávány na pedagogických radách, jsou posuzovány převážně individuálně vzhledem k zohlednění jejich potřeb a s ohledem na rozdílné možnosti k dosažení klíčových kompetencí. Srovnávají se rovněž aktuální výkony žáků s jejich předchozími výsledky. Případné výukové a výchovné problémy třídní učitelé konzultují s rodiči. Žáci se pravidelně úspěšně účastní sportovních a uměleckých soutěží na úrovni kraje i republiky. (Pražský přebor v plavání, závody v cyklistice, taneční soutěž).

Poradenské služby jsou zabezpečovány komplexně, výhodou je existence vlastního

speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce, který absolvoval specializační studium, zajišťuje kariérové poradenství a spolupracuje aktivně se SPC, které mj. u dětí z přípravné třídy a žáků nižších ročníků zajišťuje *nápravy grafomotorických obtíží* a poskytuje pro ně *relaxační cvičení s prvky jógy*, provádí u žáků řadu odborných vyšetření a poskytuje metodickou pomoc pedagogům. Dále kooperuje se všemi pedagogy a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Cílem *Minimálního preventivního programu* je především utváření volných vlastností žáků a potlačování činitelů způsobujících závislost na návykových látkách. Oblasti prevence a zdravého životního stylu jsou implementovány do vzdělávacích předmětů, dále jsou využívány besedy a programy různých institucí s tématy k dopravní výchově, drogové závislosti, šikaně a kyberšikaně. Na chodbě je nainstalována zapůjčená velkoformátová televize, která přenáší preventivní programy. Důležitou součástí preventivního programu je pestrá nabídka zájmových kroužků pro smysluplné trávení volného času. Škola pro žáky pořádá i nadstandardní množství akcí (přechod Krkonoš, Jizerských hor, lyžařský kurz, cykloturistický kurz, rafty, poznávací pobyt v zahraničí). Preventivní program je pravidelně vyhodnocován. Výchovný poradce i školní metodik prevence vedou písemné záznamy, které dokládají obsah a rozsah jejich činností i navržená a realizovaná opatření. Všichni žáci jsou průkazně pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví. S tím koresponduje i setrvale nízký počet úrazů.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Ředitel je ve funkci od roku 1990, splňuje předpoklady stanovené právními předpisy. Jeho odbornost a zkušenost se promítá i do participace při tvorbě legislativních norem (dlouhodobá působnost v pracovním týmu MŠMT, spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým a NIDV), aktivně participuje také v profesních organizacích (např. Asociace speciálních pedagogů České republiky, Psychopedická společnost). K pružnému řízení přispívá mimo konkrétních plánů a reálné koncepce každodenní spolupráce managementu s pedagogickými pracovníky, pravidelné porady i kvalitní vnitroorganizační směrnice. Povinná dokumentace (*školní matrika*, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, *ŠVP*, *rozvrh vyučovacích hodin*, *výroční zpráva o činnosti školy*, *kniha úrazů*) je vedena v souladu s právními normami, což nyní platí i pro *školní řád* a *záznamy z jednání pedagogické rady* (v minulé inspekční zprávě zahrnuty mezi dílčími nedostatky). Realizovaný kontrolní systém (včetně hospitací) je v převážné míře funkční. Zjištěným nedostatkem je skutečnost, že ve většině třídních knih vedených ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 nejsou průkazné údaje o probraném učivu o jedné ze tří složek českého jazyka (komunikační a slohová výchova) deklarované v *ŠVP*.

Personální podmínky vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování vzdělávacího programu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vyšším věkovým průměrem, pozitivem je výrazné zastoupení mužů. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Učitelé absolvovali četné akce a semináře zaměřené na zvyšování, doplňování a rozšiřování kvalifikace.

Sledované vyučovací hodiny byly pedagogy zodpovědně připraveny. Učitelé střídali zajímavé činnosti, které žáky zaujaly a vedly k rozvíjení jejich kompetencí i upevňování znalostí. Vyučující v nejnižším ročníku se jednotlivým žákům vzhledem k jejich značně odlišným schopnostem efektivně individuálně věnovala a práci pro ně diferencovala. K prezentaci i procvičování učiva učitelé vhodně využívali interaktivní tabule, DVD, dataprojektor i další pomůcky. Zapojením zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů podpořili účinnost vzdělávání. Všichni učitelé průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu

a individuální přístup. Vzhledem k méně početným kolektivům tříd nebylo nutné výuku diferencovat. V závěru vyučovacích hodin však většinou chybělo shrnutí učiva, žáci nebyli vedeni k sebereflexi ani k vzájemnému hodnocení.

Ředitel hodnotí pozitivně spolupráci se zřizovatelem, který podporuje rozvoj nejen materiálních podmínek, ale i dalších oblastí vzdělávání např. poskytováním grantů. Ve vztahu ke školské radě ředitel plní povinnosti v souladu s právními předpisy. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků rozličnými vhodnými způsoby (individuální konzultace, třídní schůzky, webové stránky školy, pořádání *Akademie*, dnů otevřených dveří). Na spolupráci participuje rovněž *Sdružení přátel Základní školy praktické a Praktické školy*, (podílí se na nákladech různých akcí pro žáky). Důležitá je dobrá spolupráce se *SK IMPULS*, sídlícím v prostorách školy, přispívajícím k využití volného času a pravidelnému sportování žáků. Oboustranně přínosná je spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze a Pedagogickou fakultou v Českých Budějovicích. V rámci péče o žáky úzce spolupracuje s příslušnými odbory MČ Praha 2 a 3, s poradenskými zařízeními, policií apod.

Finanční zdroje školy v posledních třech letech tvořily dotace ze státního rozpočtu (dále SR), účelové neinvestiční dotace ze SR (rozvojové programy MŠMT), provozní a účelové dotace zřizovatele a finanční prostředky z doplňkové činnosti. Prostředky získané z rozvojových programů přispěly ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání, posílení mzdových nákladů a k vyšší motivaci zaměstnanců. Vedení školy se aktivně podílí na zajištění finančních prostředků z jiných zdrojů. Ze strany zřizovatele měla škola dostatečnou podporu v rámci provozních výdajů i obnovy. V rámci účelových dotací přispíval na platy a odměny zaměstnanců, primární prevenci a vybavení. Ředitel školy sleduje dílčí výdaje ve vybraných oblastech a přijímá účinná úsporná opatření především v oblasti energií (výměna čerpadla a úprava ovládacího zařízení). Hospodaření školy bylo vyrovnané. Škola pravidelně obnovuje a rozvíjí materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP. V období od minulé inspekce došlo využitím projektu podporujícího realizaci výuky dle ŠVP v Praktické škole dvouleté ke zlepšení materiálních podmínek v oblasti ICT (interaktivní tabule s příslušenstvím, počítače, dataprojektory, SW programy, kopírka, tiskárny). Vzhledem k propojenosti jednotlivých součástí instituce jsou využívány i při výuce na základní škole. Došlo k opravě střechy, vyměnila se dlažba v některých patrech a osvětlení, v tělocvičnách proběhla repase podlah.

## Závěry

***Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Disponuje dlouhodobou zkušeností v oblasti řízení. Management promyšleně zabezpečuje fungování školy. Systém řízení je založený na efektivní spolupráci pedagogického sboru.***

***Personální podmínky jsou kvalitní, vedení se daří udržovat stabilizovaný kvalifikovaný sbor.***

***Poradenské služby jsou nadstandardní, jsou zajišťovány komplexně, k účinnosti přispívá úzká spolupráce se SPC.***

***Ve vzdělávání učitelé využívají k rozvoji žákovských kompetencí účinné metody a formy práce, vedoucí k rozvoji vnitřního potenciálu žáků, směřujícího k vytváření předpokladů úspěšného pracovního uplatnění. Dílčím nedostatkem je absence jejich vedení k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.***

*Školní prostředí je bezpečné, přispívá k němu vhodně nastavený systém v oblasti prevence sociálně patologických jevů a vstřícné klima ve třídách.*

*Ke zkvalitnění činnosti školy je třeba důsledně uplatňovat kontrolní systém v oblasti vedení povinné dokumentace a odstranit zjištěný nedostatek:*

- *třídní knihy musí být vedeny v souladu s § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 20. března 2012

*(razítko)*

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Ing.. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 4. 4. 2012

*(razítko)*

PaedDr. Stanislav Drbout, ředitel školy

Stanislav Drbout, v. r.

